

Las opiniones de los estudiantes del Profesorado en Educación Física acerca de la construcción de ciudadanía como eje referencial en las clases de educación física en el nivel inicial en la provincia de Buenos Aires

Walter N. Toscano¹

Antonio Alipio Corredoyra²

Victoria Zunino³

Universidad Nacional de La Matanza

Resumen: En este documento de trabajo se muestran los primeros resultados obtenidos de un proyecto de investigación desarrollado durante el bienio 2023-2024 con estudiantes del Profesorado de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLAM), Argentina.

El proyecto se tituló *La construcción de ciudadanía como eje referencial en las clases de Educación Física en el nivel inicial: opiniones de los y las estudiantes de Educación Física* y fue dirigido por el Dr. Walter Toscano⁴.

Palabras clave: Educación física; construcción de ciudadanía; nivel inicial; Buenos Aires.

1. Introducción

El nuevo diseño curricular para el nivel inicial de la provincia de Buenos Aires del año 2022 coloca a la construcción de ciudadanía en un lugar protagónico en las clases de Educación Física.

¹ Dr. en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Director del proyecto de investigación. Profesor en el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de La Matanza. Correo electrónico: walternestort@yahoo.es

² Lic. en Educación Física. Profesor en el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Matanza.

³ Lic. en Ciencia Política. Profesora en el Departamento de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Nacional de La Matanza.

⁴ Este proyecto de investigación se desarrolló durante el bienio 2023-2024 en el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Matanza, Argentina; en el marco del Programa PROINCE, con fondos de dicha universidad. Código del Proyecto:80020220300001LM

Nos preguntamos entonces,

- a. Los/as estudiantes universitarios de Educación Física ¿adquieren los conocimientos requeridos para planificar clases en el nivel inicial que tengan como eje la idea de construcción de la ciudadanía?
- b. ¿Qué opinan al respecto los/as estudiantes universitarios de Educación Física?

El objetivo general de nuestro trabajo fue:

Analizar las opiniones de los y las estudiantes de la carrera de Educación Física de la UNLAM acerca de los conocimientos adquiridos/no adquiridos, para planificar clases de Educación Física en el nivel inicial, que tengan como eje la idea de construcción de la ciudadanía

2. Metodología

Se trata de un estudio descriptivo en el cual se utilizó el método cuantitativo. La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de La Matanza durante el bienio 2023-2024.

Este estudio tuvo como población objetivo los/as estudiantes que cursaban asignaturas que corresponden al último tramo de la carrera del profesorado en Educación Física durante el 2023.

Se aplicó un cuestionario construido especialmente para esta investigación que contuvo preguntas cerradas de opción múltiple. Se utilizó un formato electrónico, diseñado específicamente para esta investigación, por medio de la aplicación *Google Forms* (formularios de Google).

3. Resultados

El trabajo de campo se desarrolló durante el año 2023 y una vez que se recogieron los datos se procedió a trabajar con el *SPSS 22* que es un software estadístico que facilita la tarea de analizar e interpretar los datos, permitiendo la multiplicidad de generación de tablas para su posterior análisis.

Datos sociodemográficos y académicos:

Tabla 1: Edad de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	106	62,7	62,7	62,7
	2	44	26,0	26,0	88,8
	3	16	9,5	9,5	98,2
	4	2	1,2	1,2	99,4
	ED	1	,6	,6	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2: Género de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	M	71	42,3	42,3	42,3
	V	97	57,7	57,7	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3: Aprendió conocimientos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	57	33,9	33,9	33,9
	2	87	51,8	51,8	85,7
	3	23	13,7	13,7	99,4
	4	1	,6	,6	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4: Cantidad de materias aprobadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	1,2	1,2	1,2
	2	35	20,8	20,8	22,0
	3	48	28,6	28,6	50,6
	4	62	36,9	36,9	87,5
	5	21	12,5	12,5	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 5: Sí, en qué materia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	111	66,1	66,1	66,1
1	37	22,0	22,0	88,1
2	15	8,9	8,9	97,0
3	2	1,2	1,2	98,2
4	3	1,8	1,8	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 6: No, en qué materia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	57	33,9	33,9	33,9
1	33	19,6	19,6	53,6
2	55	32,7	32,7	86,3
3	7	4,2	4,2	90,5
4	11	6,5	6,5	97,0
5	5	3,0	3,0	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 7: Contingencia. Aprendió conocimientos – sí, en qué materia?

Recuento		Si. En que materia					Total
		1	2	3	4		
Aprendio conocimientos	1	37	15	2	3		57
	2					87	87
	3					23	23
	4					1	1
Total		37	15	2	3	111	168

Fuente: elaboración propia.

Tabla 8: Contingencia. Edad, conocimientos adquiridos y cantidad de materias aprobadas

Recuento

Cantidad de materias aprobadas			Aprendio conocimientos				Total
			1	2	3	4	
1	Edad del estudiante	1		2			2
	Total			2			2
2	Edad del estudiante	1	7	19	7		33
		2	1	1			2
	Total		8	20	7		35
3	Edad del estudiante	1	10	13	5		28
		2	8	4	5		17
		3	1	1	1		3
	Total		19	18	11		48
4	Edad del estudiante	1	15	20	2	1	38
		2	4	9	1		14
		3	4	4	1		9
		4		1			1
	Total		23	34	4	1	62
5	Edad del estudiante	1	5				5
		2	2	9			11
		3		4			4
		4			1		1
	Total		7	13	1		21

Fuente: elaboración propia.

Tabla 9: Contingencia. Edad y cantidad de materias aprobadas

Recuento

		Cantidad de materias aprobadas					Total
		1	2	3	4	5	
Edad del estudiante	1	2	33	28	38	5	106
	2		2	17	14	11	44
	3			3	9	4	16
	4				1	1	2
Total		2	35	48	62	21	168

Fuente: elaboración propia.

Tabla 10: Contingencia. Género del estudiante, conocimientos adquiridos y cantidad de materias aprobadas

Recuento			Aprendio conocimientos				Total
Cantidad de materias aprobadas			1	2	3	4	
1	Genero del estudiante	M		1			1
		V		1			1
	Total			2			2
2	Genero del estudiante	M	5	11	3		19
		V	3	9	4		16
	Total		8	20	7		35
3	Genero del estudiante	M	10	4	4		18
		V	9	14	7		30
	Total		19	18	11		48
4	Genero del estudiante	M	6	15	2	1	24
		V	17	19	2		38
	Total		23	34	4	1	62
5	Genero del estudiante	M	5	3	1		9
		V	2	10			12
	Total		7	13	1		21

Fuente: elaboración propia.

4. Análisis de los datos obtenidos

La muestra estuvo compuesta por un total de 168 estudiantes de la carrera de Profesorado en Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza.

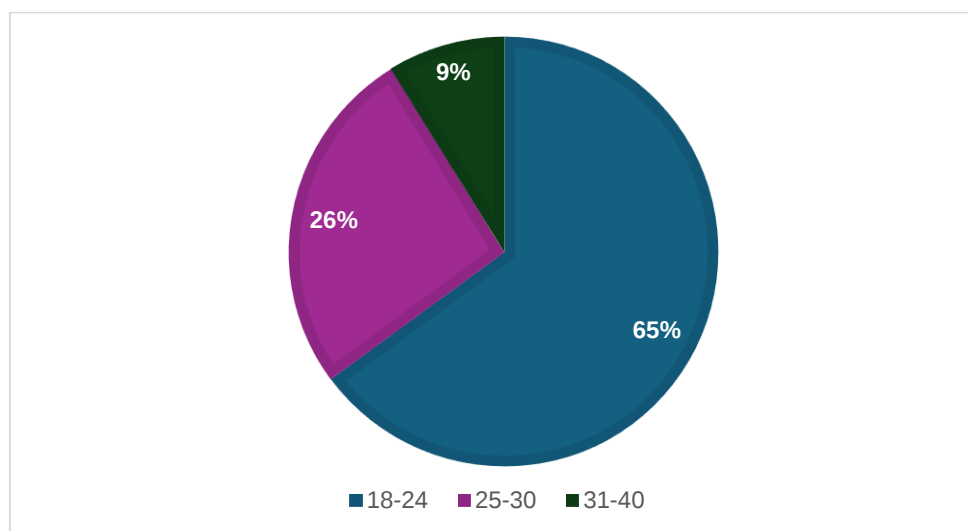
Del análisis de los datos recabados surge interesante que del total de la muestra solo el 33,9% (conformado por un total de 57 estudiantes), manifestó haber adquirido conocimiento sobre construcción de la ciudadanía en el nivel inicial. Pero han sido dispares las respuestas en cuanto al área de las materias en las que consideran que han obtenido este tipo de formación, por lo que se observó que de los 57 estudiantes solo 37 indicaron que fue en el marco de materias teóricas, 15 en materias específicamente pedagógicas, y el resto las consideraron dentro del grupo de materias metodológicas o didácticas.

Cabe destacar que, si nos centramos en el grupo etario de la muestra analizada, que ha referido que obtuvo formación en la temática consultada, y observamos el recorrido académico que han realizado nos encontramos con:

Tabla 11: Contingencia. Formación recibida y cantidad de materias aprobadas

Rango etario	Cantidad que han recibido formación	Cantidad materias aprobadas
18-24	37	7 aprobaron entre 11 y 20 10 aprobaron entre 21 y 30 15 aprobaron entre 31 y 40 5 aprobaron + 41
25-30	15	1 aprobó entre 11 y 20 8 aprobaron entre 21 y 30 4 aprobaron entre 31 y 40 2 aprobaron +41
31-40	5	1 aprobó entre 21 y 30 4 aprobaron entre 31 y 40

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1: Formación recibida por rango etario

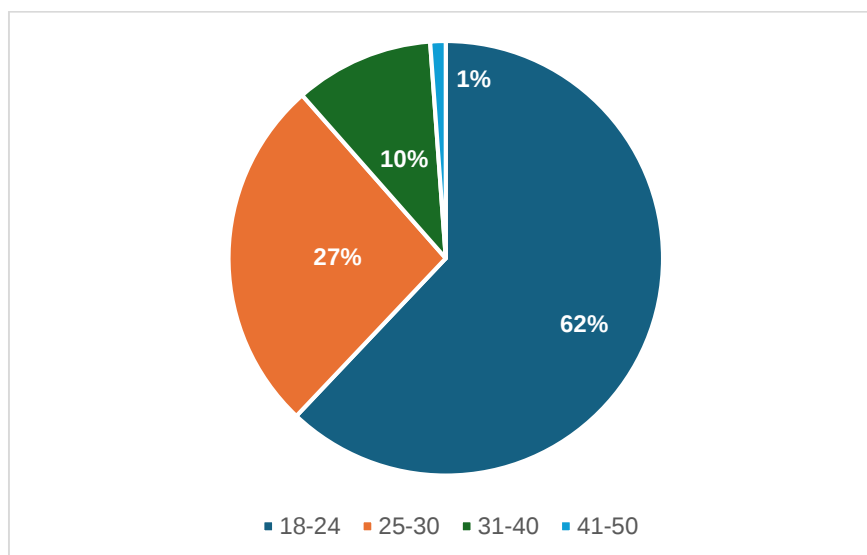
Fuente: elaboración propia.

Por su parte 87 estudiantes (que representan el 51,5% de los consultados), consideran que no han obtenido formación sobre la temática de construcción de ciudadanía en el nivel inicial. De los cuáles 46 remarcaban que esta formación deberían obtenerla en el área de las materias pedagógicas, 27 las vinculan con las materias teóricas, y solo 13 las relacionan con las áreas metodológicas o deportivas y uno no respondió.

Tabla 12: Contingencia. No recibió formación y cantidad de materias aprobadas

Rango etario	Cantidad que NO han recibido formación	Cantidad materias aprobadas
18-24	54	2 aprobaron entre 1 y 10 19 aprobaron entre 11 y 20 13 aprobaron entre 21 y 30 20 aprobaron entre 31 y 40
25-30	23	1 aprobó entre 11 y 20 4 aprobaron entre 21 y 30 9 aprobaron entre 31 y 40 9 aprobaron +41
31-40	9	1 aprobó entre 21 y 30 4 aprobaron entre 31 y 40 4 aprobaron +41
41-50	1	Aprobó entre 31 y 40

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2: No recibió formación por rango etario

Fuente: elaboración propia.

La comparación de ambos cuadros nos indica que la cantidad de materias aprobadas no está relacionada con el hecho de que el estudiante considere que ha obtenido formación en el área de la construcción de la ciudadanía en el nivel inicial, dado que de los datos surge que de los 77 estudiantes que forman parte de la muestra y que poseen más de 31 materias aprobadas, son 47 los que no consideran haber obtenido formación en la temática, mientras

que solo 30 si lo indican, lo que nos señala que a mayor trayecto académico no sería indicativo de mayor formación en el área.

Asimismo, en ambos grupos la mayoría de los estudiantes que poseen aprobadas entre 21 y 40 asignaturas corresponden al grupo etario que va desde los 18 a 24 años.

Conformando estos el 62,7% de la muestra.

Por su parte, en ambos gráficos podemos visualizar como el porcentaje de estudiantes que respondieron que han recibido formación en el área de la construcción de la ciudadanía en el nivel inicial, es muy parejo a aquellos que respondieron que no.

Tabla 13: Comparativo según género

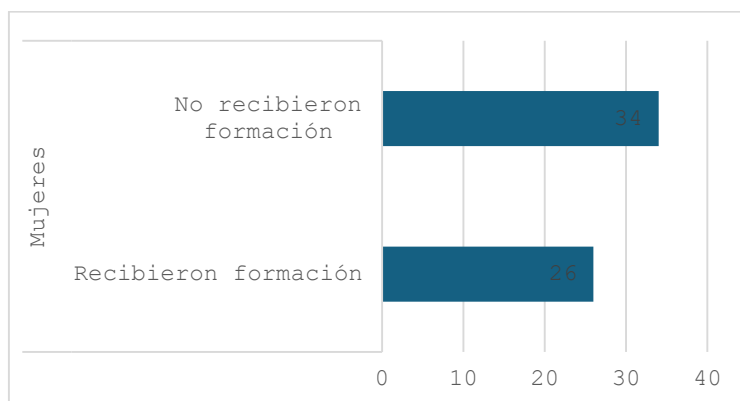
Mujeres (71 participaron de la muestra)	Varones (97 participaron de la muestra)
Si recibieron formación 26 Poseen más de 31 materias aprobadas 21 36,62%	Si recibieron formación 31 Poseen de 31 materias aprobadas 28 31,96%
No recibieron formación 34 Poseen de 31 materias aprobadas 22 47,88%	No recibieron formación 53 Poseen de 31 materias aprobadas 43 54,64%
No sabe 10 Poseen de 31 materias aprobadas 7 No contesta 1 15,49%	No sabe 13 Poseen de 31 materias aprobadas 9 13,4%

Fuente: elaboración propia.

En el cuadro anterior no muestra diferencias significativas entre mujeres y varones respecto de las diversas respuestas obtenidas.

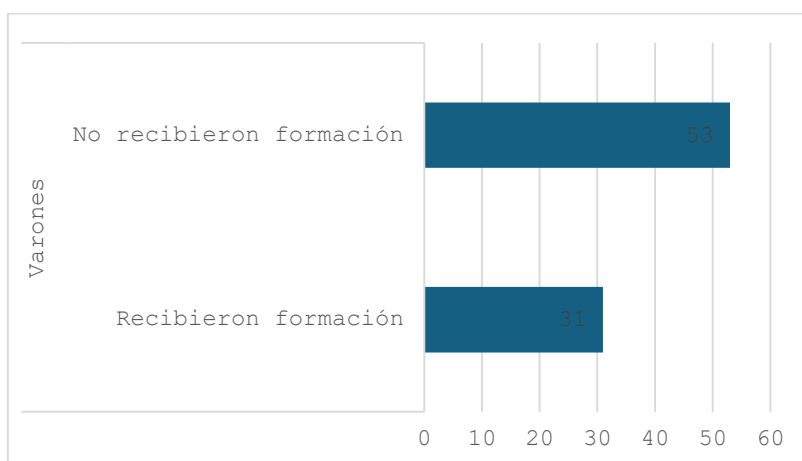
Esto mismo, podemos verlo reflejado en los gráficos de barras construidos por cada género, donde en ambos casos la mayoría indica que no ha recibido formación en el área temática que se estudia en el presenta trabajo.

Gráfico 3: Respuestas mujeres respecto a la formación recibida sobre “construcción de ciudadanía”



Fuente: elaboración propia.

Gráfico 4: Respuestas varones respecto a la formación recibida sobre “construcción de ciudadanía”



Fuente: elaboración propia.

5. Conclusión inicial

Este documento de trabajo muestra un análisis en proceso de los primeros resultados del proyecto de investigación.

Como primeras conclusiones de los datos recabados podemos señalar que:

- la mayoría de los estudiantes consultados (51%) expresa no haber obtenido formación en el área de la construcción de ciudadanía para el nivel inicial, sin ser un diferenciador el género, ni la cantidad de materias aprobadas, ni el recorrido académico realizado.

- solo el 33,9% de los estudiantes consultados señaló que considera que sí posee formación en el área de la construcción de ciudadanía para el nivel inicial.
- finalmente, el 14,8% de los estudiantes consultados, no han dado respuesta a las preguntas sobre la formación en el área de la construcción de ciudadanía que se plantearon en la presente investigación.