

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROYECTO DE CÁTEDRA

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Carreras: Ciencias de la Educación - Psicopedagogía

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Titular: Mg. María Cristina Ruiz

Adjunta: Mg. Marcela Nicolazzo

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Martín Fernández

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Adriana Pinelli

Ayudante de Primera: Prof. Jorge Gómez

AÑO 2025

1. FUNDAMENTACIÓN GENERAL

Teoría de la Educación es una materia obligatoria del área pedagógica correspondiente a las carreras de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía¹.

La cátedra está desarrollando desde el año 2007 líneas de investigación orientadas al reconocimiento de otras voces en educación. Así, desde el 2007 al 2011 llevó a cabo un proceso de construcción de conocimiento con instituciones que se reconocían a sí mismas en el campo popular.

A partir del 2011 el equipo de cátedra ha decidido profundizar en la matriz decolonial de pensamiento, en consonancia con el propósito primero y estructurante de recuperar discursos emergentes, populares y latinoamericanos. Algunos de los materiales producidos por el equipo, y algunos de los que han servido como referencia en las indagaciones, forman parte de la bibliografía de la cátedra y son temas de abordaje en la cursada. En 2013 – 2014 lo construido por este equipo se condensó en el libro *No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos*. Desde el 2016, la cátedra comparte espacios de discusión y transferencia con el equipo de investigación “Colonialidad y Curriculum” (en el marco del Instituto de Currículum y Evaluación) y con el equipo de cátedra de Sociología de la Educación cuyos integrantes coordinan y desarrollan dicho proyecto. Asimismo, han producido artículos y diversos materiales académicos.

En esta materia se pretende problematizar el o los objetos de las teorías de la educación desde una perspectiva histórica, y por ello conflictiva, que agudice la comprensión de los procesos educativos y de la producción de discursos en torno a los mismos. Se pone en discusión la pertinencia misma de hablar de una Teoría de la Educación, sus relaciones con la Pedagogía y con la escuela, y la dificultad actual de pensarla en singular con el desarrollo de los campos disciplinares que abordan diferentes aspectos de la educación en tanto práctica social, cultural, histórica y política. Estos propósitos implican el compromiso de generar un espacio de producción teórica y práctica entre los alumnos y los docentes.

La apropiación de los discursos heredados forma parte de un proceso más complejo que procuramos abone la construcción de discursos propios y sólidamente fundamentados. En este sentido, el debate, la búsqueda e interpretación de información, la toma de posición frente a situaciones concretas, y la elaboración de estrategias discursivas y prácticas para abordarlas son parte de la cotidianeidad de los encuentros que la cátedra propone en cada clase.

2. PROPÓSITOS

¹ Hemos decidido llamar a la materia en plural, “teorías”, y seguimos dando el debate interno acerca de que lo que planteamos en este espacio son “discursos acerca de la educación”, cuestionando la connotación positivista que marca históricamente al concepto de teoría y mucho más su verbalización en singular, porque negamos que hoy exista una gran y única “teoría de la educación”. Pero este debate aún no está dado en el espacio institucional pertinente, con lo cual hasta el momento sólo adoptamos el plural.

- Favorecer el reconocimiento de diferentes concepciones desde las cuales se ha pensado históricamente a la educación y su revisión desde una perspectiva de derechos y desde la especificidad latinoamericana.
- Propiciar la comprensión del campo intelectual en el cual se construyen y re-construyen los discursos vinculados a la educación.
- Promover la construcción de un marco teórico para interpretar de manera compleja los procesos educativos.
- Propiciar un espacio de producción que abone a la construcción de discursos que interpelen lo heredado y agudicen la comprensión de los procesos educativos.
- Promover el estudio de distintas perspectivas y conceptualizaciones desde una mirada decolonial.

3. OBJETIVOS

Que lxs estudiantes logren a lo largo de la cursada:

- Contextualizar socio históricamente la producción discursiva y las prácticas educativas.
- Conocer el campo intelectual en el cual se construyen y re-construyen los discursos vinculados a la educación.
- Construir un marco teórico para interpretar de manera compleja los procesos educativos.
- Asumir críticamente el rol que como intelectuales, profesionales y trabajadores de la educación

4. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1: EDUCACIÓN, TEORÍAS y DISCURSOS: LA CUESTIÓN DE LA TRANSMISIÓN CULTURAL.

Contenidos:

- 1.1. Teorías y discursos: ¿descripción de la realidad? Construcción y legitimación.
- 1.2. Aproximación a conceptos y debates: transmisión cultural, educación, pedagogía y escuela.

Transmisión cultural: conservación y cambio. Preservación de la vida y de la vida en común. Educación como práctica social específica de transmisión. Pedagogía como disciplina. Escuela como institución.

- 1.3. Decisiones sobre qué se conserva y qué se cambia: diferentes sociedades, diferentes relaciones de fuerza, diferentes proyectos, diferentes dispositivos. El Estado y el carácter político de la educación y sus discursos. La perspectiva crítico – decolonial.

Bibliografía

Enlace de acceso a la bibliografía de toda la unidad

https://drive.google.com/drive/folders/1Km4_Mq6Oer-0dmWJnEWhRMIQCHDJ_2m2?usp=sharing

Texto introductorio de la cátedra

Cornú, L. (2008). *Lugares y formas de lo común*. En Frigerio, G; Diker, G. posiciones acerca de lo común. Buenos Aires, Del estante Editorial.

Meirieu, P. (1998) *Frankenstein educador*. Leartes Psicopedagogía. Barcelona. Pág 13 a 65

Diker, G. (2004). *Y el debate continúa. ¿Por qué hablar de transmisión?* En *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Dussel, I y Caruso, M (1999). *La invención del aula*. Santillana. Bs.As

Weinberg Gregorio.(2020) Modelos educativos en América Latina. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Bs.As. Clacso- Unipe. Cap. 1, 2

Santos, B. de S. (2018) *Introducción a las epistemologías del sur, en Construyendo las Epistemologías del Sur - Para un pensamiento alternativo de alternativas*. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181203040213/Antologia_Boaventura_Vol1.pdf

UNIDAD 2: LA VIDA, LA SUBJETIVIDAD Y LO COMÚN. EL AULA Y OTRAS INVENCIONES.

2.1. Discursos acerca de la construcción del aula -Omnes et singulatim: a todos y a cada uno. Lo que nos dejó el proceso de confesionalización. El aula como asunto de gobierno y la Gubernamentalidad: la relación Estado-aula. Materialidad y comunicación.. Tensiones entre el aula que triunfó y una perspectiva crítico – decolonial.

2.2. La autoridad como concepto político-social- La autoridad pedagógica. Construcción de subjetividades y tecnologías del yo- El otro y la ética de la preservación de la vida y lo común.

2.3. ¿Cuáles teorías, cuáles pedagogías? De la igualdad, de la diferencia, de la liberación, de la esperanza, de la experiencia, de la crueldad, de las condiciones, entre otras.

2.4. Sistema educativo en Argentina: nacional y provincial. De qué aula hablamos. ¿Con qué pedagogías trabajamos?

Bibliografía

Enlace de acceso a la bibliografía de toda la unidad

<https://drive.google.com/drive/folders/1tl9e67PO1OzuChL3h7kkswozYWLTVc8v?usp=sharing>

Bloque 1: El lugar de la escuela en la transmisión cultural

Abramowski, A. (2010). *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Paidós. Bs As. Cap. 4 y 5

Álvarez Uría, F. (1997). *Escuela y Subjetividad*. Cuadernos de Pedagogía N° 222. (Ficha)

Duschatzky, S y Skliar, C. (2006). *La diversidad bajo sospecha*. Publicado en Posgrado "Experiencia y alteridad" FLACSO.

Dussel, I y Caruso, M (1999). *La invención del aula*. Santillana. Bs.As.

Greco, M. (2012) *Emancipación, educación y autoridad. Prácticas de formación y transmisión democrática*. Noveduc. Bs. As- México. Primera parte. Cap. 1

Korinfeld, D., Levy, D., Rascovan, S. (2013). *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Paidós. Buenos Aires. Cap. 1, 3 y 4.

Larrosa, J. (1992). *Escuela, poder y subjetivación*. La Piqueta. Madrid
Meireu, P. Op. Cit.

Han, B (2023) *No- Cosas. Quiebras del mundo de hoy*. Taurus. Barcelona- Cap. De la cosa a la no cosa y Cap. De la posesión a las experiencias.

Han , B (2010) *La Sociedad del cansancio*. Herder- Madrid. Cap - Pedagogía del Mirar.

Nicolazzo, M., Onraita,S., Sammartino, S. (2014) *No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos*. ICE. Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ. Cap. 4 y 5

Skliar, C. y Larrosa J. (2009) *Experiencia y alteridad en educación*. Homo Sapiens. Rosario. Cap. 5

Zelmanovich, P. (2003). *Contra el desamparo*, en Dussel, I. y Finocchio, S. *Enseñar hoy*. FCE. Buenos Aires

Kohan, W (2013) *El maestro inventor*- Buenos Aires- Miño y Dávila- Cap 1-2 y 4

Walsh, C (2009). *Fanón y la pedagogía de-colonial*. Revista Nueva América-

Weinberg Gregorio.(2020) *Modelos educativos en América Latina*. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Bs.As. Clacso- Unipe. Cap. 6 "Hacia la Educación Popular"

Bloque 2: Pedagogías otras

Pedagogías de la igualdad y de la diferencia:

Ranciere, J. (2007). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Libros del zorzal, Bs. As. Cap. 1 y 2.

Gentili, P. (2011). *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente.* Siglo XXI, CLACSO. Argentina. Cap.1.

Skliar, C. (2017). *Pedagogías de la diferencia.* Noveduc. Bs.As. Pág. 23 a 49.

Pedagogía de la esperanza y de la liberación:

Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza.* Siglo XXI. Bs. As. Pág. 100-130;

Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación.* Paidós. Barcelona. Cap. 7 y 10.

Pedagogías de la crueldad:

Segato, R. (2018). *Contra-pedagogías de la crueldad.* Prometeo. Bs.As. Prólogo, presentación y clase 1.

Pedagogías de la experiencia:

Larrosa, J. (2006). *La experiencia y sus lenguajes.* Conferencia en la serie "Encuentros y seminarios". FLACSO.

Skliar, C. y Larrosa J. (2009). *Experiencia y alteridad en educación.* Homo Sapiens. Rosario. Cap. 2 y 4.

Pedagogía de la condiciones:

Meirieu, P. (1998) *Frankenstein educador.* Leartes Psicopedagogía. Barcelona. Pág. 67 a 140

Materiales de referencia para trabajos internos en la cursada.

- Materiales de política curricular de la Nación y de la Provincia de Buenos Aires.
- **Comenio, J.** Didáctica Magna
- **Dewey, J.** Democracia y educación
- **Lasalle, J.** Guía de escuelas
- **Pestalozzi, J.** Cartas sobre educación
- **Rousseau, J.** Cómo Gertrudis enseña a sus hijos

UNIDAD 3: REINVENTANDO EL AULA

*“No es sueño ni delirio, sino filosofía..., ni el lugar donde esto se haga
será imaginario, como el que se figuró el Canciller Tomás Moro;
su utopía será, en realidad, la América.
¿Dónde iremos a buscar modelos? La América Española es original. Original han de
ser sus instituciones y su Gobierno. Y originales los medios de fundar unas y otro.
O inventamos o erramos” Simón Rodríguez.*

Contenidos:

3.1. Diferentes modos de pensar y hacer escuela en nuestro país.

3.2. Otras culturas, otras transmisiones, otras escuelas. Reinventar el aula en y desde la universidad.

Bibliografía

Enlace de acceso a la bibliografía de toda la unidad

https://drive.google.com/drive/folders/1HE7_PTau43eEnZmxL8BV9G0Y1cK9ymI5?usp=sharing

Comunicaciones, resoluciones y documentos de trabajo DGCYE y MEN acerca de diferentes formatos y experiencias escolares.

Díaz M.C.J. (2010). *Hacia una pedagogía en clave decolonial: entre aperturas, búsquedas y posibilidades*. Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.13: 217-233, julio-diciembre ISSN 1794-2489

<http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n13/n13a09.pdf>

“La rebeldía de lo bello, lo lento, lo humano”. Entrevista a Skliar, C. 2018. <https://www.pagina12.com.ar/144153-la-rebeldia-de-lo-bello-lo-lento-lo-humano>

Nicolazzo, M., Onrait, S., Sammartino, S. (2014) *No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos*. ICE. Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ. Cap. 2 y 3

Segato, R. (2018). *Contra-pedagogías de la crueldad*. Prometeo. Bs. As.

Zattera, O. (2015). *Enseñar y aprender en el campo. Reflexiones sobre el sistema educativo en el ámbito rural*. ICE. Cap. “Acerca de lo común y lo diverso”. Pág. 121-136

BIBLIOGRAFÍA TRANSVERSAL (de lectura obligatoria)
--

- **Meirieu, P.** (1998). *Frankenstein educador*. Leartes Psicopedagogía. Barcelona.
- **Nicolazzo, M., Onrait, S., Sammartino, S.** (2014). *No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos*. ICE. Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ.
- **Santos, B. de S.** (2018) *Introducción a las epistemologías del sur, en Construyendo las Epistemologías del Sur - Para un pensamiento alternativo de alternativas*. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181203040213/Antologia_a_Boaventura_Vol1.pdf

5. ENCUADRE METODOLÓGICO

En la organización de las clases no se diferenciarán de manera sistemática los teóricos y los prácticos, sino que serán clases integradas.

La propuesta metodológica apunta a trabajar a partir de los conocimientos previos de lxs estudiantes, de discursos y prácticas educativas concretas y de documentos que permitan articular las presentaciones de las clases teóricas y la bibliografía con el aporte analítico de lxs estudiantes y sus propias experiencias.

Se propone abordajes que favorezcan la indagación, a través de problematizaciones y de preguntas, sobre los contenidos trabajados en clases anteriores y/o sobre los saberes disponibles referidos a la temática que se abordará. Las propuestas pueden ser individuales o grupales. Se dará paso a momentos expositivos-dialogados, favoreciendo conversación, con la intención de presentar los núcleos teóricos de las clases. Se propenderá la realización de trabajos reflexivo de tipo analítico que posibiliten continuar pensando y repensando la/s temática/s abordada/s.

Los recursos didácticos serán utilizados como disparadores y, otras veces, como herramientas que nos permitan resignificar ideas y/o dar un cierre a la clase. La finalidad de los mismos es poner en tensión los supuestos que traen lxs estudiantes y someterlos a discusión.

La hoja de ruta tiene la intención de organizar los encuentros presenciales y favorecer el recorrido por el programa de la materia, no limita el abordaje de los contenidos ni de la bibliografía.

6. MODALIDAD DE CURSADA Y PAUTAS PARA LA APROBACIÓN

La materia Teorías de la Educación es cuatrimestral.

Para ser estudiante regular de esta materia se requiere:

- Aprobación de los parciales obligatorios. (con la posibilidad de recuperatorio de uno)
- Porcentaje de asistencia

La aprobación final de la materia consiste en un examen final, cuyas pautas específicas se ofrecerán durante el desarrollo de la cursada.

LA MATERIA SE APRUEBA CON EXAMEN FINAL OBLIGATORIO.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Además de la cumplimentación de los requisitos antes descriptos, se tendrán en cuenta los siguientes criterios al momento de la acreditación de conocimientos abordados en la materia:

- Utilización apropiada de los conceptos trabajados a lo largo de la materia.
- Pertinencia de las respuestas con respecto a las consignas propuestas.
- Entrega de los trabajos solicitados en tiempo y forma.
- Elaboración personal y / o grupal (de acuerdo a la instancia) de los contenidos de la materia bajo las consignas solicitadas

- Construcción de un discurso propio, coherente y sólidamente fundamentado.