

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y
ELABORACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS**

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROFESOR ASOCIADO: ALEJANDRO MEIER

PROFESOR ADJUNTO: GUSTAVO PÉREZ ADAD

2do CUATRIMESTRE DE 2025

I – FUNDAMENTACIÓN

Estamos transitando un punto de inflexión en la historia de nuestro país. Se ha logrado consolidar por parte del Neoliberalismo un modelo basado en el odio, la falta de empatía y el individualismo extremo.

En este contexto corre serio riesgo lo logrado en materia de afianzar lo que consideramos como ciudadanía plena. El desfinanciamiento de la Educación pública en todos sus niveles, y especialmente en el nivel universitario, es de tal magnitud, que corre serio riesgo la continuidad de las actividades universitarias.

El proceso de ruptura del lazo social, fuertemente afectado desde el 2001, se ha agravado, por lo cual consideramos nuestra responsabilidad realizar todos los esfuerzos posibles para poder volver a generarlo.

Por lo expresado, entre otras razones, es que el inicio de este segundo cuatrimestre de 2025 nos ubica en un contexto complejo, con la fuerte presencia de una nueva faceta del neoliberalismo, donde la crueldad se expone crudamente y las medidas antipopulares son sostenidas como deseables y necesarias marginando así a la mayoría de la población del país, a raíz de ello, deberemos analizar la situación y buscar, entre todos, alternativas viables de gestión educativa cuyos ejes deben apuntar a generar las condiciones que permitan mitigar los efectos negativos del modelo vigente y afianzar los vínculos y los valores propios de la democracia plena.

Es por ello que el Sistema educativo y su administración se encuentran enmarcadas en un contexto sumamente complejo que condiciona fuertemente las estrategias de gestión en todos los niveles del sistema educativo.

Deberemos considerar los abordajes teóricos desde una perspectiva tal que nos sitúe en la realidad en la que nos toca vivir, si es que nos proponemos realizar un análisis, siquiera sea provisional, de la situación actual de la Administración de la educación en nuestro país.

Seguimos considerando a la Administración de la Educación como un campo de conocimientos específico dentro de las Ciencias de la Educación por lo que su análisis debe considerar aspectos teóricos propios, la gestión constituye una forma de intervención en las Instituciones cuyos objetivos están orientados, en parte, por las políticas públicas propias del área. Es intención de la Cátedra encuadrar el análisis de la disciplina dentro de un marco teórico lo más amplio posible teniendo en cuenta las condiciones en las que se desarrollará el cursado de la materia, a fin de poder generar el conocimiento válido para encarar la gestión, desde las condiciones particulares que cada institución educativa plantea y desde las condiciones más amplias que se observan en la sociedad en general. Además de proponer opciones válidas de aplicarse en situaciones de gestión específicas.

En función de posibles aportes y demandas que realicen los cursantes se podrán realizar modificaciones en el programa que a continuación se desarrolla.

De acuerdo a lo establecido por la Ley N.º 27.499 -LEY MICAELA- que establece como prioritario el tratamiento de la temática de género y considerando que los contenidos deben apuntar a la incorporación de la perspectiva de género en general y en particular, a la prevención de la violencia de género en todas sus formas, como establece la Ley N.º 26.485, de Protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales. Es que la Cátedra por propia convicción y en consonancia con la posición de la Facultad de Ciencias Sociales en relación al tema, ha incorporado en una unidad temática el tratamiento de la relación entre educación y trabajo desde la perspectiva de género

II. OBJETIVOS GENERALES

La cátedra propone que sus Alumnos:

- Analicen las características del contexto sociocultural-político y económico en el cual se desempeñarán las tareas del administrador escolar.

- ❑ Desarrollen un Marco Conceptual tal que relacionen La Administración como propuesta general de Gestión, La Administración educativa del Sistema y la Administración de la Unidad Escolar en el contexto de la realidad argentina actual
- ❑ Establezcan la relación existente entre el sistema Político y el Sistema Educativo y pueda identificar las funciones del Estado a tal fin.
- ❑ Analicen el papel de las políticas públicas en general y el de las políticas públicas educativas en particular
- ❑ Relacionen la gestión educativa en la escuela como un factor decisivo para facilitar o dificultar la tarea diaria de los integrantes de cada comunidad educativa.
- ❑ Adquieran un marco Conceptual que le permita desempeñarse profesionalmente en funciones de Supervisión, y/o Asesoramiento en instituciones educativas Aprehendiendo las relaciones entre ésta y el sistema educativo Nacional y Provincial.

UNIDADES PROGRAMÁTICAS

UNIDAD I: NEOLIBERALISMO, ESTADO, SISTEMA EDUCATIVO

Estado. Cuestionamiento del papel y el rol social del Estado. Medios masivos de comunicación y opinión pública; su aporte para la propagación del odio y las noticias falsas. El Ethos Neoliberal. Antinomia versus antagonismos El odio como factor necesario para el desarrollo del Neoliberalismo: Eliminar al diferente. La construcción del pueblo en Argentina. El pueblo como actor político. Obediencia inconsciente. Negacionismo. La mentira política. Consecuencias en las políticas públicas y en las educativas nacionales. El proyecto como estrategia para la gestión. La relación entre planificación y proyecto. El proyecto educativo, posibilidades.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Alemán Jorge 2020 "Pandemónium, notas sobre el desastre" Caps. 1 y 2. Ned Ediciones Bs. As.
 García Delgado y Gradin A. comp. 2017 "El Neoliberalismo tardío teoría y praxis" Flacso, Bs. As.
 Ministerio de Educación 2010 "El trabajo del director y el proyecto de la escuela"
 FLACSO 2011 "Taller de Elaboración de Proyectos: Introducción, diseño y evaluación"
 Merlín Nora 2017 "Colonización de la Subjetividad". Caps. 2, 8, 22, 23. Ed. Letra Viva Bs. As.
 Merlin Nora 2023 "El despertar afectivo, hacia un amor político" Prologo y caps. 1, 2, 3 ,4 y 5. Ed. Letra Viva. Bs. As.
 Plut Sebastián 2019 "Escenas del Neoliberalismo" Prologo y caps. 1, 2 ,3, 5 y 6. Ricardo Vega Ediciones, Bs, As.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Axel Rivas "Gobernar la Educación" Cap. -3 "Actores y Poder". CIPPEC 2009
 Olmos A., Guemes R., Santillán R. 2000 "Educar en Cultura" Ediciones Ciccus, Bs. As.
 Tenti Fanfani E. 1993 "La escuela vacía. Deberes del Estado y responsabilidades de la Sociedad" Edit. Losada Bs. As. Argentina.
 Tedesco Juan Carlos .1995. "El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna" Anaya. Madrid, España
 Barman Zygmunt 1999 "La Globalización, consecuencias humanas" Fondo de cultura económica. Bs. As. Argentina.

Unidad II: Gobierno del Sistema Educativo y sus Instituciones.

Posiciones paradigmáticas para pensar la gestión de la educación.

Políticas públicas: deriva del escenario político y social. **Lazo social: eje para gestionar las políticas públicas de educación. Inclusión y democracia.**

Modelos y metáforas organizacionales: Las organizaciones como sistema político. Las organizaciones en red: Centralidad del territorio.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Frigerio, Graciela (2017). “*Oficios del lazo: mapas de asociaciones e ideas sueltas*” en

Frigerio, Graciela, Korinfeld, Daniel y Rodriguez, Carmén (Coord.) “Trabajar en instituciones: los oficios del lazo”. Noveduc. Argentina.

Frigerio, Graciela (2018). “*Ensayos para volver pensable el oficio*” en Frigerio, Graciela, Korinfeld, Daniel y Rodriguez, Carmén (Coord.) “Saberes de los umbrales. Los oficios del lazo”. Noveduc. Argentina.

Soler, Graciela (2019). “*Entre ejecutantes e intérpretes de los oficios del lazo*” en Frigerio, Graciela,

Chantal, Mouffe (2023). “*Una nueva forma autoritaria de neoliberalismo*”; “*La política y los afectos*” en “El poder de los afectos en la política. Hacia una revolución democrática y verde”. Siglo veintiuno Editores. Argentina.

Saavedra Mayorga, J.J (2009). “Descubriendo el lado oscuro de la gestión: Estudios críticos de la gestión o una nueva forma de abordar los fenómenos organizacionales”.

Revista Investigación y Reflexión.

Carpintero, E. (2025). “*Los nuevos modos del fascismo en las democracias occidentales; “La precarización del yo”; “La época de un traumatismo generalizado que abarca al conjunto de la sociedad”* en “La tentación neofascista. El odio y el miedo como política del sometimiento”

Buenos Aires. Topía Editorial.

Plut.S, (2025). “*La subjetividad olvidada*”; “*Los traumas y los nadies*” en “El autoerotismo libertario. Escritos sobre la irracionalidad”.

Buenos Aires. Topía Editorial.

Filmus. (Comp.) (2024). Filmus. y Dranonvsky “*Anarcocapitalismo: La educación y la ciencia en riesgo*”; Follari, Roberto “*Paleoliberalismo y educación: estado mínimo y déficit cero*”. En “¡Afuera! El lugar de la educación y la ciencia en el anarcocapitalismo”

Buenos Aires. Editorial Fedun/Octubre.

Villa, Alicia (2024). Cap. I “*Pedagogías del territorio*” en “Pedagogía del territorio”.

Buenos Aires. Noveduc.

Ziegler, Sandra (2025). “*Cambia todo cambia: las transformaciones de los sistemas educativos y las escuelas*”; “*La era de las redes*”; “*Redes en acción: experiencias para inspirarnos*” en “Educar en red”.

Buenos Aires. Siglo veintiuno Editores.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

FERNÁNDEZ LIDIA M. 1996. “INSTITUCIONES EDUCATIVAS. DINÁMICAS INSTITUCIONALES EN SITUACIONES CRÍTICAS”. PAIDÓS. BS. AS.

Cantero Germán y otros “Diversas organizaciones institucionales” en Revista Novedades Educativas Nº 102. Bs. As. Argentina.

Blejmar Bernardo “Tensiones estructurantes de la organización educativa. Concepto de organizabilidad” en 13º encuentro a distancia de intercambio y actualización docente”. Bs. As. Argentina.

Mendel Gerard 1996 “Sociopsicoanálisis y Educación” Ediciones Novedades Educativas

Instituto de Planificación. “Discusiones sobre planificación” Ed. Siglo XXI

Consejo Nacional de Desarrollo “Educación, Recursos Humanos y Desarrollo Económico” CONADE. Bs. Aires.

Casassus, Juan “Concertación y Alianzas en educación” en FLACSO y otros “Es posible concertar las políticas educativas? La concertación de políticas educativas en Argentina y América Latina. Miño y Dávila Editores. Bs. Aires

UNIDAD III: LA GESTIÓN EN LA ESCUELA

La gestión en la escuela. La Cultura Institucional y la gestión. Gestión institucional. La Gestión en un contexto Neoliberal. La gestión en el contexto de la Pandemia: la Pedagogía de la interrupción. La Gestión y la palabra, la amorosidad como punto de partida para una gestión inclusiva. La importancia de la Ética en la Gestión. La escena escolar. El equipo directivo y el rol del facilitador. ¿Es posible una gestión del territorio? Desafíos y potencialidades

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Blejmar Bernardo Óp. Cit. Cap. I-II-V-VI-VII y X

Blejmar Bernardo (2024) “La facilitación como practica directiva” Noveduc, Bs. As.

Duschatzky Silvia 2023 “Pedagogía de la interrupción” caps. 1,2 ,3

Santos Guerra J. “Las Feromonas de la Manzana” Homo Sapiens Cap. I-II-III-IV

Rivas Axel 2016 “Caminos para revivir las escuelas” en Romero Claudia “Ser director” Bs.As. UTDT -Aique Educación.

Skliar, Carlos. Téllez, Magaldy “Presentación” y “Fragmentos de amorosidad” en “Conmover la Educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia”

Siede, Isabelino (2021) “Pistas para construir un tiempo nuevo” en “En busca del aula perdida. Familias y Escuela a partir de la pandemia”. Noveduc libros. CABA. Argentina.

Tollo Miguel (2025) “Avatares del yo en tiempos de fragmentación social y consumismo” Cap. III, VI y VIII. Noveduc.

Harf, Ruth. Azzerboni, Delia. Sánchez Sandra y Zorzoli, Néstor (2021) Sandra Sánchez y Néstor Zorzoli “Hacia la resignificación de los roles jerárquicos en educación”. Delia Azzerboni “Pensando estrategias para el protagonismo de los Estudiantes”. Ruth Harf “Pensando el antes, el ahora, y el después. Habitualidad y excepcionalidad “en “Nuevos escenarios educativos. Otra gestión para la enseñanza”.

Gvirtz Silvina. Abregu, V. Larrondo, M. Torrelles Mirta (2021) “El director como aprendiz y su rol en la construcción de culturas colaborativas” en “Aprender a ser director/a. Herramientas para la formación de Equipos directivos”

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Braslavsky Cecilia y Tiramonti G. “Conducción, educación y Calidad de la enseñanza media”. Miño y Dávila Editores.

Ruiz Bardisa Teresa “Teoría y práctica de la micro política en las organizaciones escolares” en revista Iberoamericana de educación Nº 15 Sept.-dic. 1997.

Nicastro Sandra “La identidad de la escuela y el desempeño del rol directivo” en revista Novedades Educativas Nº 102.Bs. As. Argentina.

Cantero Germán y equipo “directores excepcionales en un contexto neoconservador” en revista Novedades Educativas Nº 102. Bs. As. Argentina.

Fernández Lidia M. 1998. “El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales” Paidós. Bs. As. Argentina.

Weinberg Pilar Pozner de. 1995. “El directivo como gestor de los aprendizajes escolares” Aique. Bs. As. Argentina.

Bertoni Alicia, Poggi Margarita, Teobaldo Martha. 1995. “Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja “. Kapelusz. Bs. As. Argentina.

Munín Helena (compiladora) .1999 “La autonomía de la Escuela, ¿Libertad y Equidad? Aique. Bs. As. Argentina.

Gertsner J. Louis J y otros. 1996 “Reinventando la Educación. Nuevas formas de gestión de las Instituciones Educativas” Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona. España.

Fernández Enguita 1999 “La Escuela a examen” Madrid Psicología. Pirámide

Blanco Etchegaray y otros 1999 “La escuela protagonista” introd. Y Cap. VI
Santos Guerra M. 2001 “La Escuela que aprende” Madrid. Morata
Gento Palacios 1996 “Instituciones educativas para la Calidad Total” Madrid, Ed. La Muralla.
Antúñez Serafín “Claves para la gestión de las Instituciones Educativas”
Hallac Jacques “El mapa escolar”. Unesco - Instituto internacional de planeamiento de la Educación

UNIDAD IV: EDUCACIÓN Y TRABAJO DESDE LA PERSPECTIVA DE GENERO

Trabajo y Juventud: problemática y perspectiva.

Precariado: caracterización. Capitalismo de plataformas. Economía social, solidaria y popular. Género y trabajo: desigualdad, violencia y acoso. Dispositivos para gestionar la problemática desde la perspectiva socioeducativa. Pasantías: tensiones y estrategias.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Miranda, A. (2015). “Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo”.
Buenos Aires. Teseo/FLACSO Argentina.

Nueva Sociedad (2018). “Trabajar y sufrir: Violencia y acoso en el mundo laboral contemporáneo”.
Entrevista a Eulogia Familia.
Buenos Aires. Revista Nueva Sociedad.

Bidegain Ponte, Nicole (2016). “Desigualdades de género y brechas estructurales en América Latina”.
Revista Nueva Sociedad.

VVAA (2018). “Economía feminista. Desafíos, propuestas, alianzas”
Editorial Madre Selva.

Coraggio, José L. (Organizador) (2016). Coraggio, J.L “*Movimientos sociales y economía*”; Gadotti, Moacir “*Educación popular y economía solidaria*”; Farah, I. y Wanderley, F “*El feminismo y la otra economía. Una mirada desde América Latina*”. En “Economía social y solidaria en movimiento”.
Buenos Aires. Ediciones UNGS.

Coraggio, José L. (2024). “*Economía del trabajo: una alternativa racional a la incertidumbre*” en “Economía social y política”.
Buenos Aires. UNQ Editorial.

Millenaar, V., Garino, D., Robert, E., Jacinto. (2024). “*Educación, trabajo y Género: Claves para el análisis. A modo de introducción*” en “Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género. Desigualdades, políticas y resistencias”.
Buenos Aires. Editorial Teseo.

Srnicek, N. (2019). “Capitalismo de Plataformas”.
Buenos Aires. Caja Negra.

Sosa, R. (2014). “*Ingresar a la articulación educación y trabajo*”; “*Presupuestos iniciales y reformulaciones: la cocina de la investigación*”; “*Articular educación y trabajo. Algunas conclusiones*”. En “El trabajo que hace la escuela”.
Buenos Aires. Noveduc/Aulas y Andamios.

Villa, Alicia I. (2024). “*El proyecto institucional extramuros*” en “Pedagogía del Territorio”.
Buenos Aires. Noveduc.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Fernández Enguita, Mariano.1985. Trabajo, escuela e ideología. Akal/Universitaria Madrid.
Gentili, Pablo.1994. Poder económico, ideología y educación. Flacso-Miño y Dávila, Buenos Aires.
Godio, Julio.2001. Sociología del trabajo y política. Atuel. Buenos Aires. Oroval Planas, Esteve.1996. Economía de la educación. Ariel Educación. Barcelona.

NOTA: Los trabajos prácticos consistirán en la presentación de una propuesta de proyecto, y su seguimiento a efectos de lograr un abordaje mas amplio de este tema.

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La Cátedra se propone desarrollar el curso con una modalidad de trabajo Teórico –Práctica basada en la implementación de una clase presencial semanal, en la cual se desarrollarán aspectos teóricos a partir de la utilización de un power point el cual será enviado por correo electrónico a los alumnos. Para esto se utilizará un notebook y se requerirá de un televisor o proyector con conexión HDMI.

Se dará un tiempo para realizar el trabajo el que deberá ser remitido a los docentes a efectos de realizar su corrección y posterior devolución a los alumnos. Los trabajos se realizarán en grupos o individualmente a elección de los cursantes.

La comunicación a través del correo electrónica se encontrará abierta para intercambiar dudas y propuestas y mantener una comunicación fluida entre docentes y alumnos.

La reflexión crítica sobre la bibliografía, el análisis de los problemas, el debate sobre los contextos y las posibles soluciones ocuparán un lugar central en el desarrollo de la tarea durante el curso

V. SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

LA PROMOCIÓN DE LA CURSADA SERA UNICAMENTE CON EXAMEN

FINAL

Para aprobar la materia según este régimen el alumno deberá cumplimentar los siguientes requisitos:

- a) Tener un mínimo de asistencia a las clases teórico - prácticas
- b) Aprobar los exámenes parciales y los trabajos prácticos escritos con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos en cada instancia evaluativa
- c) Haber aprobado las materias correlativas correspondientes antes del examen final de esta materia.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Participación en las propuestas de trabajo.
- Lectura de la Bibliografía.
- Capacidad para la aplicación de la Bibliografía al análisis de situaciones problemáticas.
- Uso del vocabulario específico.
- Adecuado nivel de expresión escrita acorde con la condición de alumnos universitarios próximos a finalizar su carrera de grado.
- Interpretación correcta de consignas.
- Manejo de los contenidos mínimos propuestos.
- Integración analítica del contenido.

Nota: Solo podrán acceder a rendir examen final aquellos alumnos que al cierre de la cursada hayan rendido el examen final de política educativa y de todas las correlativas que tuviese, según el régimen académico, Administración de le Educación y Elaboración de Proyectos Educativos.

La bibliografía señalada como obligatoria en este proyecto de Catedra es indicativa y en consecuencia puede ser modificada. La Catedra informara a los cursantes sobre cualquier modificación con la suficiente anticipación a fin minimizar posibles inconvenientes a los alumnos.