

U.N.L.Z. - Facultad de Ciencias Sociales
Carreras: Psicopedagogía – Ciencias de la Educación - Comunicación
Cátedra: Teorías del Aprendizaje

Programa 2025

Presentación

Las distintas expresiones culturales promueven formas específicas de conocimiento y modos de conocer, por ello es imprescindible comprender la cultura y al contexto social como espacios de negociación de concepciones epistemológicas, sociológicas y psicológicas. En este contexto podemos entender el concepto de aprendizaje como categoría complementaria que admite estados particulares en relación con el conocimiento y no sólo se impone a partir de la dimensión evolutiva. Su construcción implica un vínculo entre actividad humana y contextos de significación, hecho que implica comprender las capacidades individuales tanto como las condiciones que facilitan este proceso.

En este marco, es indispensable que los estudiantes conozcan en profundidad las teorías del conocimiento y del aprendizaje que interpretan y explican estos procesos en cada momento histórico, ellas, comprendidas a la luz de las prácticas profesionales que transitarán los egresados de las carreras de Ciencias de la Educación, Psicopedagogía y Comunicación.

Objetivos

Que los cursantes:

- Comprendan la relación entre las teorías del aprendizaje y la psicología del conocimiento.
- Establezcan puentes conceptuales y metodológicos entre las formas particulares de apropiación de los conocimientos y sus modos culturales y sociales de producción.
- Elaboren estrategias que posibiliten prácticas individuales e institucionales referidas a la especificidad de la formación de grado que encaran.

Contenidos

UNIDAD 1

Bloque 1

- Enfoque cultural de los procesos de producción de conocimientos: Su vínculo con la construcción de subjetividades

Bibliografía:

Domingo Curto, J.M. (2005). La cultura en el laberinto de la mente. Aproximación filosófica a la “Psicología Cultural” de Jerome Bruner. Madrid. Miño y Dávila Ed. Parte V- Cap. XIV

Tomasello, M. (2007). Los orígenes culturales de la cognición humana. Bs. As. Amorrortu. 2007. Cap.1 y 7

de Alba, A. (1995). Posmodernidad y Educación - UNAM,

Bourdieu, P. (2000). Intelectuales Política y Poder – Prólogo de A. Gutiérrez – EUDEBA

Morín E. (1992). Epistemología de la Complejidad (En: Nuevos Paradigmas Cultura y Subjetividad) – Ed. Paidós.

Bloque 2

- Potencial y limitaciones de las instituciones en la apropiación de conocimientos

Bibliografía:

Chaiklin S. y Lave J. (2001). Estudiar las Prácticas– Cap. 1 – Amorrortu Editores

Rogoff B. (1993). Aprendices del Pensamiento – Cap. 3 y 4. Paidós

J. I. Pozo Muncio (1996). Aprendices y Maestros – Alianza Ed. Cap. 1 y 2

Gardner H. y Boix-Mansilla V. (1994). Enseñar para la comprensión en las disciplinas y más allá de ellas. Proyecto Cero - Universidad de Harvard

Perkins D. (1997). La Escuela Inteligente – Ed. Gedisa. CAP. 1 y 4

UNIDAD 2

Bloque 1

- Enfoque Cognitivo de Jean Piaget

Bibliografía:

R. García (2000). El conocimiento en construcción – Ed. Gedisa. Cap. 4

Piaget J. (1972). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires. Editorial Psique. Primera Parte Cap. I y II, Tercera Part Cap. V

Bloque 2

- El análisis socio-histórico de L. Vygotsky

Bibliografía:

Kozulin A. (2000). Instrumentos Psicológicos – Paidós. Cap. 1

Vygotsky, L. S. (1997). Obras Escogidas. A. Machado Libros. Cap. 1, 4, 5 y 6

Vygotsky, L. S. (1998). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Ed. Grijalbo. Cap.1, 3, 4 y 6.

Bloque 3

- EL desarrollo como cultura en la perspectiva de Jerome Bruner

Bibliografía:

Bruner J. (2007). Acción, Pensamiento y Lenguaje – Alianza Ed. Introducción, Cap. 3, 4 y 5

Bruner J. (1995). Actos de significado – Más allá de la revolución cognitiva. Alianza Ed. Cap. 1

Bruner J. (1996). Realidad mental y mundos posibles – ED. Gedisa. Cap. V y X

Bruner J. (1999). La educación puerta de la cultura – Ap. Visor. Cap. 1, 5 y 7

UNIDAD 3

- Representaciones, categorías y conceptos como instrumentos de la cognición humana

Bibliografía:

Gardner H. (1985). La nueva ciencia de la mente – Paidós. Cap. 12

Buner J. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Nardea. Introducción – Primera Parte Cap 1 y 3

Perner J. (1991). Comprender la mente representacional. Paidós. Int., Primera Parte – Cap. 2

Karmiloff-Smith A. (1994). Más allá de la modularidad. Ed. Alianza. Prefacio, Cap. 1

UNIDAD 4

Bloque 1

- Inteligencia y cognición

Bibliografía:

Nickerson R. - Perkins D. - Smith E. (1994). Enseñar a pensar. Paidós. Introducción, Cap. 2

Sternberg R. (1986). "Intelligence Applied: Understanding and Increasing Your Intellectual Skill" - New York-
Harcourt, Brace & Jovanovich. La teoría triárquica de la inteligencia humana.
(Traducción) Cap. 3.

Martínez J. M. - J. Lebeer- R. Garbo (1997) ¿Es modificable la inteligencia?- Bruño. CAP. 1 y 5

Kaplan C. (1998) Inteligencia, escuela y sociedad. En: Propuesta Educativa. Año 8 N° 16.

Bloque 2

- Pensamiento y cognición

Bibliografía:

Bruner J. (1996). Realidad mental y mundos posibles – Ed. Gedisa – Cap. II

Resnick L.(1999). La educación y el aprendizaje del pensamiento – AIQUE

Resnick L. - Collins A. (1996). Cognición y Aprendizaje. Anuario de Psicología. Universidad de Barcelona.

Sternberg R. (1999). Estilos de pensamiento – Paidós – Cap. 1

Kuhn D. (2012). Enseñar a pensar – Amorrortu Ed. – Cap. 1 y 9

METODOLOGÍA

La materia se dictará en encuentros de cuatro (4) horas semanales. Teórico y Práctico

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nivel de conceptualización

Capacidad de comprensión-relación de los núcleos teóricos

Construcción de modelos teóricos fundados en la apropiación de categorías conceptuales.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

A) Aprobación de dos (2) instancias de evaluación parcial

B) Evaluación final

C) Examen libre escrito cuya aprobación habilita a la instancia oral.

EQUIPO DE LA CÁTEDRA

Profesor Titular: Juan Carlos Pardo

Profesora Adjunta: Patricia Morán

Profesor JTP: Jorge Rodríguez

Profesor Ayudante de 1º: Carlos Pereira da Silva