



Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Facultad de Ciencias Sociales

ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo

CARRERA/S: Licenciatura en Ciencias de la Educación – Profesorado en Comunicación Social

PROFESORA A CARGO: Lic. Analía Inés Stempel

**EQUIPO DOCENTE: Lic. Analía Stempel (Prof adjunta)
Prof. David González (Ay. De 1era)**

CICLO LECTIVO: 2025

CUATRIMESTRE: 1° Cuatrimestre

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

I. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura se encuentra inserta dentro del Área de Formación Psicológica de la Carrera de Lic. en Ciencias de la Educación y del Profesorado de Comunicación Social.

La materia se propone introducir al alumno en el conocimiento de las diferentes teorías que dan cuenta del desarrollo humano, teniendo como eje transversal que el sujeto es un ser que sólo se constituye como tal mediatizado por las instituciones (familia, escuela, sociedad, trabajo).

II. OBJETIVOS GENERALES

Que el alumno logre:

- a) Valorar el aporte de la Psicología del Desarrollo a la Pedagogía en la comprensión de las conductas de cada momento evolutivo.
- b) Comprender la ontogénesis de los factores intelectuales, afectivos y sociales que caracterizan la existencia humana.
- c) Reconocer los aportes de las distintas corrientes del pensamiento psicológico a la comprensión del desarrollo humano.
- d) Sintetizar los principios del desarrollo.
- e) Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en el mundo sociocultural.
- f) Adoptar un rol activo en el aprendizaje a través de la investigación, la observación y la consulta bibliográfica, de los distintos fenómenos evolutivos.

III UNIDADES PROGRAMÁTICAS

Unidad N°1. MÓDULO INTRODUCTORIO

Contenidos:

Psicología del Desarrollo: su fundamentación epistemológica: su ubicación en el campo de la Ciencia Psicológica. Características generales de las teorías del desarrollo. Definición y Principios generales del desarrollo. Influencia del ambiente y acción de la herencia en el desarrollo.

Diversos enfoques teóricos: las teorías psicoanalíticas, del aprendizaje, del desarrollo cognitivo, del procesamiento de la información, la etología, teoría ecológica y enfoque transcultural.



Métodos fundamentales de la Psicología del Desarrollo: La observación: naturalista y estructurada. Biografías. Etnografía. Estudio del hábitat. Muestras situacionales. Técnicas sociométricas. Informes. Cuestionarios. Entrevistas. Técnica de juego. Historiales. Mediciones directas y simples. El método clínico. Métodos psicofisiológicos.

Bibliografía obligatoria:

- . **Acquesta, M. (2006):** *“Introducción al estudio de la Psicología del desarrollo”* en *“Aportes teóricos de la Psicología del Desarrollo”*. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ.
- . **Berk, Laura E. (1999)** *Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta Edición.* Cap. 2. Pp. 58-71. Prentice Hall Iberia. Madrid..

LECTURA COMPLEMENTARIA:

- . **Berk, Laura E. (1999).** *Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta Edición.* Cap. 1. Pp. 18-38. Prentice Hall Iberia. Madrid.

Unidad N° 2. DESARROLLO PRENATAL. DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR.

Contenidos:

Desarrollo intrauterino. Fases. Factores Teratógenos. Aspectos psicológicos del desarrollo intrauterino. Estados y funciones del recién nacido. Sistemas y Capacidades del recién nacido. La organización de los movimientos. Reflejos y respuestas preformadas del recién nacido. La locomoción. Postura erguida. Marcha. Prensión y manipulación: conducta prensora. El uso de las manos, lateralidad, direccionalidad. El desarrollo del cerebro. Características posteriores del desarrollo motriz.

Bibliografía obligatoria:

- . **Berk, Laura E.:** *“Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta Edición.”* Cap. 3. Págs. 117 – 135. Prentice Hall Iberia. Madrid.1999
- . **Berk, Laura E.:** *“Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta Edición.”* Cap. 4. Págs. 165-177. Prentice Hall Iberia. Madrid.1999

LECTURA COMPLEMENTARIA

- . **Berk, Laura E.:** *“Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta Edición.”* Cap. 4. Págs. 187-194. Prentice Hall Iberia. Madrid.1999



Unidad N° 3: DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL.

Contenidos:

Concepciones psicoanalíticas sobre el desarrollo. Pulsión: elementos y destinos. Freud y la sexualidad humana: la sexualidad infantil. Etapas de evolución de la libido: oral, anal, fálica y genital. Período de latencia. Características generales de cada una de las etapas. Conceptos de progresión, fijación y regresión.

Estructuración del aparato psíquico desde el punto de vista evolutivo. Primera y segunda tópicas. Características específicas de cada una de las instancias psíquicas. Funciones de las instancias. Resistencia y Represión.

Desarrollo del Yo y del objeto.

La etapa sin objeto. El objeto precursor. El establecimiento del objeto libidinal. La sonrisa social, su significación evolutiva. El segundo organizador: la angustia del octavo mes. El tercer organizador: el no; implicancias de su establecimiento para el desarrollo social. Importancia de los organizadores en la constitución del psiquismo según Spitz.

Emociones, Sexualidad y Género.

Emociones Básicas: Felicidad, Ira y Tristeza, Miedo, Desarrollo emocional por edad. Sexualidad como construcción histórica. De las Identidades modernas a las diversidades sexuales. Estereotipos sexuales. Diversidad Sexual. Género. Binarismo. Intersexualidad. Derechos: Identidad de Género, Educación Sexual Integral. Igualdad de Género.

Bibliografía Obligatoria:

- . **Acquesta, M. (2006):** “Génesis de las relaciones objetales” en “Aportes teóricos de la Psicología del Desarrollo”. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ.
- . **Berk, Laura E.:** “Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta Edición.” Cap. 10. Págs. 520-525/534-535. Prentice Hall Iberia. Madrid.1999
- . **Fernández, Ana María (2014). Cap 4.** De la diferencia a la diversidad: Género, Subjetividad y Política. En lógicas sexuales: amor, política y violencias. 1ª Ed. 2ª reimp. Pp 163 a 189. Nueva Visión.
- . **Ficha de cátedra.** “La Pulsión”
- . **Freud, S. (1923):** “Tres ensayos de Teoría Sexual: II- La Sexualidad Infantil. III- La Metamorfosis de la Pubertad” en “Sigmund Freud. Obras Completas” Vol. VII. Bs. As. Amorrortu Editores.
- . **<http://www.inadi.gob.ar>: Diversidad Sexual y Derechos Humanos.**

LECTURA COMPLEMENTARIA

- . **Fernández, Ana María (2014). Cap 1.** En lógicas sexuales: amor, política y violencias. 1ª Ed. 2ª reimp. Pp 45 a 50. Nueva Visión.
- . **Freud, S. (1940 [1938]):** “Esquema del Psicoanálisis” en “Sigmund Freud. Obras Completas” Vol. XXIII. Bs. As. Amorrortu Editores.



- . **Freud, S. (1923):** “La organización Genital Infantil” en “Sigmund Freud. Obras Completas” Vol. XIX. Bs. As. Amorrortu Editores.
- . **INADI (2016):** Diversidad Sexual y Derechos Humanos. <http://inadi.gob.ar/contenidos-digitales/producto/diversidad-sexual-y-derechos-humanos/> (Texto completo)
- . **Urribarri, Rodolfo.** (1999). Describiendo el velo sobre el trabajo de la latencia. En: Revista Latino-Americana de Psicoanálisis- FEPAL

Unidad N°4: DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS.

Contenidos:

Génesis de la inteligencia sensorio motriz. Las adaptaciones sensomotrices elementales: los reflejos del recién nacido y las primeras adaptaciones adquiridas. El desarrollo y coordinación progresiva de los esquemas de acción. Interpretación de la experiencia cognitiva en el bebé. Desarrollo perceptual. Génesis del pensamiento preoperatorio. La representación. Desarrollo de la función simbólica. La imitación diferida. La imagen mental. El lenguaje. El juego simbólico. El dibujo. El pensamiento intuitivo: intuición primaria y secundaria o articulada. Génesis de las operaciones concretas. Las estructuras lógicas elementales. Las nociones de conservación de sustancia, peso y volumen. Seriación. Clasificación. Noción de número, espacio y tiempo. Causalidad y azar. La construcción del número. Los tres tipos de conocimiento. Abstracción empírica y reflexionante. Corteza Frontal y Prefrontal. Funciones Ejecutivas.

Bibliografía obligatoria:

- . **Acquesta, M. (2006):** “Introducción a la teoría del conocimiento de Jean Piaget” en “Aportes teóricos de la Psicología del Desarrollo”. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ.
- . **Berk, Laura E.:** “Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta Edición.” Cap. 6. Págs. 280-289. Prentice Hall Iberia. Madrid.1999
- . **Berk, Laura E.:** “Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta Edición.” Cap. 6. Págs. 300-314. Prentice Hall Iberia. Madrid.1999
- . **Berk, Laura E.:** “Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta Edición.” Cap. 6. Págs. 315-321. Prentice Hall Iberia. Madrid.1999
- . **Berk, Laura E.:** “Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta Edición.” Cap. 6. Págs. 322-324. Prentice Hall Iberia. Madrid.1999
- . **Piaget J.; Inhelder B. (1969):** “Cap. 5” En Psicología del niño. Decimocuarta Edición. Pp. 131 - 150. Ediciones Morata.

LECTURA COMPLEMENTARIA

- . **Piaget, J. (1947):** “La elaboración del pensamiento, intuición y operaciones” en “Psicología de la Inteligencia” Pp. 133-157. Siglo XXI.

- . **Piaget, J; Inhelder, B. (1950):** “Cap.1 *El nivel sensoriomotor*” en “*Psicología del Niño*”. Madrid. Ediciones Morata. 1981.
- . **Piaget J.; Inhelder B. (1969):** “Cap. 4” En *Psicología del niño*”. Decimocuarta Edición. Pp. 96 – 129. Ediciones Morata.



- . **Portellano, José A. (2005):** “Introducción a la Neuropsicología”. Cap. 3. Pp 97 – 104.
McGRAW-HILL.

Unidad N° 5. DESARROLLOS ESPECIALES.

Contenidos.

Desarrollo del juego.

Significado general del juego. Distintas concepciones acerca del juego. Juego de ejercicios. Juego simbólico, de reglas, de construcciones. Concepción psicoanalítica del juego. La personificación en el juego infantil.

El juego como elemento de socialización. La represión en el juego. Juegos en la adolescencia. Relación entre el juego y la creatividad. Juegos en la adultez. Juego y libertad. Juego y cultura. Avasallamiento postmoderno del juego. Juego y virtualidad.

Desarrollo del lenguaje.

Función distintiva del lenguaje en el desarrollo humano. Índole del lenguaje. Fonología. Expresiones prelingüísticas. Los primeros sonidos. Semántica. Expresión lingüística inicial. Desarrollo lingüístico posterior. La adquisición del significado. Sintaxis: La primera gramática: regla de generación de oraciones. Reglas de generación de palabras: morfología. Factores generales que influyen en el desarrollo del lenguaje.

Bibliografía obligatoria:

- . **Aberastury, A.** “*El niño y sus Juegos*”. (Introducción) Paidós. Buenos Aires. 1991.
- . **Freud, S. (1923):** “*Más allá del Principio del Placer: El juego del Fort Da*” en Sigmund Freud. Obras Completas. Amorrortu Editores. Bs. As. 1992.
- . **Ficha de Cátedra:** “*El desarrollo del Lenguaje*”. 2016
- . **Levin, E:** “*¿Hacia una infancia virtual? La imagen corporal sin cuerpo*”. Nueva Visión. 2009

Unidad N° 6 ADOLESCENCIA

Contenidos

Características de la adolescencia: Pubertad y adolescencia. Los adolescentes y su relación con familia y pares. La identidad en la adolescencia. Aportes de la Escuela Argentina: el síndrome normal de adolescencia. Etapas de la adolescencia. Procesos de Duelo. Crisis o Duelo. Concepción psicosocial del desarrollo. Tipos de Crisis. Construcción de la identidad. El yo en la adolescencia. Identidades sexuales en la adolescencia. Adolescencias contemporáneas. Tribus, generaciones X, Y y Z. Adolescencia y Aprendizaje. Simetría.



Bibliografía obligatoria:

- . **Aberastury, A; Knobel, M.:** “Cap. 2: El síndrome de la adolescencia normal” en *La adolescencia Normal*. Paidós. Bs. As. 1995
- . **Fernández, Ana María.** (2016) Com-posiciones actuales de las identidades sexuales. Revista Nomadías N22. Diciembre 2016. Recuperado de DOI 10.5354/ 0719-0905.2016.451
- . **Lerner, Hugo:** (2015) “Ser o estar adolescentes” . En *Adolescencias Contemporáneas. Un desafío para el Psicoanálisis*. Psicolibro ediciones. Bs. As.
- . **Messing, Claudia.** “*La simetría produce problemas de aprendizaje*”. Revista Saberes. Año 2 N.º 7. agosto 2010. Págs. 28-31. Recuperado de: www.abordajedelasimetria.org

LECTURA COMPLEMENTARIA

- . **Erikson, E.:** “*Las ocho edades*” en “*Infancia y Sociedad*”. Cap 7. Pp 235-237 Argentina. Ediciones Hormé

Unidad Nº 6 ADULTEZ Y VEJEZ

Contenidos

Noción de Identidad. Características psicológicas. Normalidad e ideales, Nuevas complejidades. La identidad en la mediana edad. Los roles Familiares. La menopausia. Características de los informes narrativos del Yo: yo existencial, yo físico, yo temporal, Yo laboral y el yo psicológico en la vida adulta.

La vejez. Cambios fisiológicos y psicológicos y sus influencias mutuas. Características psicológicas. Integridad del Yo vs. Desesperación. Perspectivas y significados de la vejez. Actitudes y Prejuicios. Viejismo. Teorías y perspectivas sobre la identidad en la vejez.

Bibliografía Obligatoria.

- . **Iacub, Ricardo (2016):** “Identidad Psicológica en el envejecimiento” en *Identidad y Envejecimiento*. 1era Edición. Pp 87 – 150. Paidós
- . **Salvarezza, Leopoldo (1994):** “Vejez, medicina y prejuicio” En: ÁREA 3. Cuadernos de temas grupales e institucionales.

LECTURA COMPLEMENTARIA:

- . **Iacub, Ricardo (2016):** “Introducción” en *Identidad y Envejecimiento*. 1era Edición. Paidós
- . **Izquierdo Martínez, A.** (2016) “Psicología del desarrollo de la edad adulta. Teorías y contextos” En: *Revista complutense de Madrid*.



IV METODOLOGÍA DE TRABAJO

El abordaje de la cursada será con una modalidad de clases teórico-prácticas presenciales durante el primer cuatrimestre del año 2025. Se trabajará con los alumnos con el objeto de promover una actitud participativa y crítica de los mismos mediante los canales de comunicación de la cátedra en el siguiente orden:

Clases presenciales: Lunes 18 Hs.

Email: pdesarrollo8659@gmail.com

Classroom: pczi4nm

Youtube: Psico Desarrollo

Para una mejor organización los emails enviados serán contestados siguiendo el presente orden: Emails enviados entre las 12 hs del lunes a las 12 hs del viernes, se responderán el VIERNES. Emails enviados desde las 12 hs del viernes a las 12 hs del lunes se responderán el Lunes.

Nos interesa como punto de partida, conocer los saberes que los alumnos traen, ya sea desde su experiencia de vida, desempeño laboral, o conocimientos teóricos antes adquiridos y fomentar la deconstrucción y reconstrucción de esos saberes desde los aportes de los diferentes autores, con el objetivo de hacer más eficaz la tarea específica de cada alumno en su futuro desenvolvimiento profesional.

V. EVALUACIÓN Y ACREDITACION.

a) Promoción sin examen final:

Los alumnos deberán:

1. **Obtener una nota no inferior a 7 en cada uno de los dos exámenes parciales** individuales y escritos. (Excluido el recuperatorio)
2. Aprobar la realización de todos los trabajos prácticos propuestos durante la cursada.
3. Asistir en un 80% a las clases teórico-prácticas.

b) Promoción con examen final:

Los alumnos que opten por tal modalidad deberán:

1. Obtener una nota no inferior a 4 en cada uno de los dos exámenes parciales individuales y escritos, pudiendo recuperar sólo uno de ellos.
2. Asistir al 80% de las clases teórico-prácticas.
3. Aprobar la realización de todos los trabajos prácticos propuestos durante la cursada
4. Aprobar un examen individual con una nota no inferior a 4 en los turnos para tal fin establecidos.

. Criterios para la acreditación.

La cátedra se propone que los alumnos logren al finalizar la cursada:

- a) la apropiación de un lenguaje específico
- b) la lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
- c) la integración de los conceptos centrales de las teorías trabajadas como así también las relaciones posibles entre las mismas.



- d) La promoción de la asignatura si en cada una de las dos evaluaciones parciales obtienen una nota no inferior a siete, han aprobado los trabajos prácticos propuestos y han concurrido al 80% de las clases teórico-prácticas.
- e) En caso, de no cumplir el punto d), los alumnos deberán dar un examen final y aprobarán la asignatura si obtienen una nota no inferior a cuatro.

. Evaluación de la enseñanza.

Consideramos que el desempeño docente se construye en una dialéctica relación con el alumnado, son estos en última instancia, quienes permiten con sus devoluciones mejorar, reconducir, replantear la práctica de quienes llevamos adelante la cátedra. Convencidos que desde la constante apertura y comunicación con el alumnado, podemos lograr acercarnos cada vez más a las necesidades actuales que los mismos posean, se buscará analizar clase a clase los contenidos abordados en función de la practicidad de su abordaje por los alumnos, los conocimientos previos que el grupo de alumnos de la cursada actual posea y su vinculación con otras cátedras. Así como el tiempo que demande su abordaje.

Se efectuarán reuniones de cátedra para evaluar el desempeño observado previo a la confección de las evaluaciones y posterior a su corrección.

Se implementará una encuesta anónima al finalizar la cursada a los fines de conocer la opinión de los alumnos respecto a temas abordados, sugerencias, calidad del dictado de la clase, eficacia de los métodos pedagógicos empleados.

Equipo de Cátedra:

Prof. Adjunta a Cargo. Lic. Analía I. Stempel

Ay. 1°: David E. González