UNLZ Facultad de Ciencias Sociales

PROGRAMA DE MATERIA

PEDAGOGIA INSTITUCIONAL

Ciclo Lectivo: 2025
Primer Cuatrimestre

Carrera/s:
Psicopedagogía
Ciencias de la Educación

Equipo de cátedra
Profesora a cargo: Lic. Ximena Leive
Docentes/ Supervisoras:
Lic. Ángela Altera
Lic. Noelia Verbauwede

I- FUNDAMENTACIÓN / MARCO REFERENCIAL

Esta materia propone el examen crítico de las modalidades de análisis, de intervención y de investigación de los escenarios institucionales contemporáneos para lo cual se ofrecen herramientas teórico metodológicas del Análisis institucional.
Ellas posibilitan localizar, describir y analizar las problemáticas concretas de los espacios que se constituyen en tales escenarios, con el propósito de ampliar las competencias del estudiante en lo referente a las categorías, conceptos teóricos y métodos que operan en los proyectos de investigación institucional.
Disponer de ese campo de referencia les permitirá encontrar instrumentos pertinentes para el desempeño como agentes institucionales, posicionados en algún dispositivo de gestión o de investigación.

En nuestro continuo deseo de aprender, reflexionar y trasmitir los conocimientos acerca de las instituciones, su funcionamiento, sentido y transversalidad, nos hemos visto en la necesidad de revisar críticamente, los marcos teóricos que tradicionalmente han abordado la cuestión institucional; dado que la crisis de paradigmas, nos enfrentan a espacios vacíos de conocimiento que requieren nuevas búsquedas de sentido.

La escuela de Análisis Institucional se ubica en un punto crítico respecto de los modelos disciplinarios independientes, estimulando una práctica teórica de aprovechamiento múltiple y evitando los espacios estancos que cristalizan una mirada sobre las instituciones educativas. No obstante; en los escenarios actuales; creemos que es necesario buscar nuevas respuestas lo que nos lleva a una teorización continua a cerca del análisis de las instituciones.

Deseo e institución son fuerzas que antitéticas o complementarias, disruptivas o confluentes, cruzan el escenario social replanteando una revisión permanente de territorios concretos (espacio-temporales) y fantasmáticos (simbólico –imaginario).
Las reflexiones sobre las variables de la institucionalidad determinan un análisis no solo teórico en términos de las categorías hermenéuticas, sino que también debe abordársela desde una aproximación más empírica sobre lo vivido y sentido (imaginario) por la institución en la doble vía hacia y desde los actores sociales que la involucran (instituido-instituyente).Necesariamente, se trazan en forma exhaustiva los procesos institucionales que caracterizan a la misma como una entidad que dinamiza la intersubjetividad, en términos del ejercicio de poder, de control de administración organizacional de recursos y las ideologías y mitos surgidos de la propia práctica y justificadores de la misma

II- **OBJETIVOS**

Que la/el estudiante conozca:

Los diversos enfoques de lo institucional
El origen de las instituciones y los instrumentos de legitimación.
La institución como lenguaje y el lenguaje como institución.
Las instituciones educativas como espacio de representación
Las categorías del análisis institucional

Que la/el estudiante adopte:

Una actitud crítica respecto a las instituciones.
Herramientas de análisis y acción en las instituciones educativas.

III- **CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA**

Unidad Nº1: **EL ENFOQUE INSTITUCIONALISTA- SUBJETIVIDAD E INSTITUCIONES**

El abordaje de la crisis y la crisis de los abordajes: Diversos enfoques: el sociológico, el jurídico, el histórico.
La escuela de análisis institucional El Estado como institución de instituciones y como administrador del mercado-Producción de subjetividad.
El problema de la objetividad.
Los actores institucionales y el analista.
Proceso de institucionalización (instituido-instituyente)
Los analizadores. La implicancia.

Bibliografía Obligatoria

Lourau, R (2007) Objeto y Método del análisis institucional- Compilado. El análisis institucional. Buenos Aires, Argentina, Amorrortu, 2007.

Lourau, R (1980) Selección del texto" El estado Inconsciente" - Ed. Kairos. Barcelona

Ulloa, F. (1969). Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica. Editorial Asociación Psicoanalítica Argentina (APA)

Malfe-R. (1988) Ponencia presentada en las Jornadas Interdisciplinarias- El Espacio y el Hombre"

Kaminsky, G y Varela (1991) Una gramática institucional. Ponencia presentada en el Encuentro- Espacio institucional

Castoriadis, C.(1983) Selección del texto . La institución imaginaria de la sociedad- Tomo I. Turquets- Barcelona.

Debray, R (1995) El Estado Seductor. Cap. 2 Del estado escrito al estado pantalla. Ediciones Manantial.

Ulloa, F. (2005) Sociedad y crueldad. Seminario internacional La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas. Del 5 al 8 de abril de 2005 en Huerta Grande, Córdoba.

Bibliografía Ampliatoria

Malfe, R. (1996) "Aproximación a una psicología social histórica" de El Marco del trabajo humano. Cultura de la ciudad de Bs.As.

Lapassade, J. (1980): Socionalisis y potencial Humano" Cap 2. – Ed. Gedisa.

Bleger, J. (1980). Psico-higiene y Psicología institucional. Bs. As.: Paidós

Lourau, R (2007) El análisis institucional. Introducción. Ed. Amorrortu

UNIDAD 2: LOS PROCESOS INSTITUCIONALES EN LA ESCUELA- ATRAVESAMIENTOS INSTITUCIONALES .

La institución y el dominio imaginario. Atravesamientos.
Los niveles de la institución, la organización y el grupo base.
El proceso instituido – instituyente- institucionalización.
El registro de lo imaginario, lo simbólico y el mito institucional. La escuela como deseo, y como práctica social.
El poder central y diseminado y la burocracia
Lo ideológico en estado de problema. Crisis de enfoques
Estructura libidinal.

Bibliografía Obligatoria

Foucault, M (1995) - "La verdad y las formas jurídicas " - Conferencias III, IV, V. Gedisa editorial.

Eliade, M (1991)-" Los mitos del mundo contemporáneo" - Artículo publicado en La nouvelle renue francaise

Butelman, I (1991) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Paidos, Bs.As., 1993. Cap. 4

Hornstein, L. (1983)" Introducción al psicoanálisis" Editorial TRIEB 1983

Freud, S. (1920)- " Psicología de las Masas y Análisis del Yo"- Ed. Amorrortu

Bibliografía Ampliatoria

Nasio, J.D. (1993) Enseñanza de 7 conceptos fundamentales del psicoanálisis." Ed. gedisa

Malfé, R. (2002) "De insomnes y soñadores." Anuario de teoría política nº2" Foro interno.

Foucault, M. (1993) "El Discurso del poder "- Editorial Folios

Foucault, M (2002) Vigilar y Castigar nacimiento de la prisión. - 1a, ed.-Buenos Aires: Siglo. XXI Editores Argentina, -

Foucault, M (1993) "Microfísica del poder " Ediciones La Piqueta, Madrid

Barthes, R (1999) Mitologías. Edición Siglo XXI

Lévi-Strauss C. (1968) Antropología estructural. Edición Siglo XXI

Weber, M. (2014)– Economía y Sociedad. -Editorial Fondo De Cultura Económica

Freud, S. (1913)- " Tótem y Tabú" El malestar en la Cultura - Ed. Amorrortu

UNIDAD 3: ESTRUCTURA Y DINÁMICA EN LAS ORGANIZACIONES: LO MANIFIESTO Y LO LATENTE –GRUPOS

Texto y contexto grupal. Latencia grupal. La dimensión institucional de los grupos. La mutua implicación grupo-institución. Los grupos y las instituciones educativas.
Grupo sujeto. Grupo objeto.
Transversalidad y atravesamiento.
Crisis de la modernidad. El nuevo encuadre de la escuela
Posmodernidad y resistencia.

Bibliografía Obligatoria

Lapassade, G (1973) " Grupos, Organizaciones, Instituciones. El fenómeno burocrático Ed.Gedisa

Kaminsky, G (1990) Sagas institucionales. Dispositivos Institucionales

Dejours,C (2006) La banalización de la injusticia social Cap 1 y 2 Editorial: TOPIA

Freud, S. (1920)- " Psicología de las Masas y Análisis del Yo"- Ed. Amorrortu

Bibliografía Ampliatoria

Lyotard, J. (1998) La Condición Posmoderna. Editorial Paidos.

Lipovetsky, G. (1986) La Era del Vacío. Ed. Amorrortu.

Baudrillard, J. (2006) La transparencia del Mal. Editorial Anagrama

Bauman, Z. (2004) El amor líquido. Editorial Fondo de Cultura Económica

UNIDA 4: PRODUCCION DE SUBJETIVIDAD Y LA GLOBALIZACION
La liquidez en las instituciones.
El universal vacío.
El descarte originario.
El concepto de destituyente.

Bibliografía Obligatoria

Lewkowicz, I. (1999)" Subjetividad y globalización, Charla en Cta

Zizek, S y Jameson, F. (1998) Estudios Culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo- El Cap. " el multiculturalismo o la lógica cultural del capitalismo multinacional"

Byung, C. H. (2022) Capitalismo y pulsión de muerte ¿Porque hoy no es posible ninguna revolución? Editorial Herder.

Bibliografía Ampliatoria

Bauman, Z. (2004) El amor líquido. Editorial Fondo de Cultura Económica

Dejours, C. (2009) Trabajo y desgaste mental"

Lewkowicz, I. (2004) " Pensar sin Estado"-

Lewkowicz, I. (2004) Pedagogía del Aburrido.

IV- METODOLOGÍA DE TRABAJO

Clases Teórico- Práctico los días sábados de 09.15 hs a 13 hs y Supervisiones cada 15 días de carácter Obligatorio.

Espacio Practico:
Propósito

Que el espacio práctico se constituya como articulación entre el programa de teóricos y la tarea de campo que constituyen la observación y análisis de viñetas, películas y dramatizaciones donde se ve reflejada la dinámica institucional.

OBJETIVOS

Que la/el estudiante:

Integre conceptualmente el caso observado con las categorías y herramientas del análisis institucional.
Experimenten la dinámica grupal del abordaje institucional.
Experimenten la actividad de supervisión efectuada desde la cátedra.
Sobre diferentes producciones.
Analicen el material audiovisual que se proponga como estimulador conceptual.
Adquieran una metodología de trabajo sobre el objeto de análisis.
Adquieran experiencia sobre la producción de un informe final que exponga toda la elaboración grupal.
Conozcan la construcción de un marco operativo destinado a la integración teórico-práctico.

Se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas:

a) Síntesis descriptiva grupal; esta tarea será posterior a la supervisión de campo.
b) Elementos para la contracción lógica-metodología del objeto de estudio (de la problematización de los aspectos descriptivos hacia la función explicativa e interpretativa)

c) Metodología cualitativa con énfasis en la entrevista y técnica de observación no participante
d) Estructura del informe final

V- SEGUIMIENTO:

a) Orientar a los participantes en las técnicas etno-metodológicas señaladas en los ítems a, b, y c del punto anterior, con el fin de sistematizar el abordaje y posterior análisis de la institución
b) Orientar metodológicamente la construcción y reconstrucción de las categorías de análisis utilizadas, con el objeto de conformar un marco referencial compartido (ítem D) del punto anterior.
c) Orientar y supervisar a los grupos en el proceso de elaboración del trabajo final, del punto anterior.
Las y los estudiantes deberán leer los textos indicados en teórico y responder grupalmente preguntas elaboradas en los trabajos prácticos.
Aplicarán grupalmente los conceptos teóricos del análisis del video
"ALTA en el CIELO "como guía para el informe de la Institución elegida. (puede optar por otra película recomendada por la catedra)

SUPERVISION DE TRABAJO DE CAMPO

Constituye el tercer nivel de la cátedra y su función principal es sistematizar, mantener el encuadre y supervisar el trabajo de los grupos en el análisis del material propuesto
Su espacio estará centrado en la tarea del grupo como observador, como grupo operativo y la supervisión atenderá los fenómenos grupales requeridos en el desenvolvimiento del trabajo.
La concurrencia de los grupos a supervisión es obligatoria y la frecuencia es quincenal con una hora de duración. Los estudiantes podrán faltar como máximo una sola vez a dichas reuniones.

La supervisión va a determinar el encuadre de la tarea del abordaje del material; y desde esa función, que se intenta nutricia y de contención, posibilitar la consolidación de un aprendizaje progresivo. Asimismo, el espacio está destinado a la reflexión y a la colaboración en la elaboración del rol de observador presentando atención a los siguientes aspectos:

1) La contención de las ansiedades que la situación despierta.
2) El logro de una distancia óptima con el objeto de estudio que le permita a cada integrante estar implicado sin perder objetividad y poder leer " entre líneas " códigos institucionales.
3) La incorporación de normas éticas que legitimen su accionar.

Bibliografía Practico/ Supervisiones:

Nicastro, S. (2006). Revisitar la mirada sobre la Escuela. capítulo 2. Editorial Homosapiens.

Fernández, G (1997) La entrevista Institucional. La Observación Institucional. Facultad de Psicología, UBA,

VI- EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Se considerará para la evaluación al grupo como una totalidad y a cada integrante del mismo. Durante el cuatrimestre se computarán diversos indicadores de producción; asistencia, puntualidad, compromiso con la tarea, productividad, cooperación grupal y pertinencia conceptual. La evaluación final se hará base a los objetivos generales del material expuestos en este programa.

Evaluación: consta de las siguientes instancias; 2 Parciales individuales y un trabajo de campo grupal de análisis Institucional(Informe) estas instancias darán por resultado la regularidad y la condición necesaria para que los estudiantes puedan presentarse a la instancia del Final, una vez terminado el Cuatrimestre.

Condición de Alumno regular:

Dos instancias de evaluación individual, que consiste en la relación de conceptos inherentes a la materia y articulados desde lo teórico y lo práctico. La consigna del mismo, será brindada el mismo día. Para rendir el examen final en carácter de regular, se requerirá tener aprobadas las dos evaluaciones parciales con una nota mínima de 4 puntos.

Tener Aprobado Informe del trabajo de campo grupal de aproximación diagnóstica acerca de la institución elegida; que consistirá de un eje que trabajaran en supervisión; para dar cuenta de: 1 Trabajo de campo- 2- Análisis Institucional desde una fundamentación y articulación teórica en base a los Analizadores designados. 3- Análisis de la implicancia como herramienta indispensable 4- Conclusiones. 5 Anexo. Dicho informe podrá tener una extensión máxima de 30 páginas y se presentará la ante-última fecha de teórico.

Aclaración: Para acceder a la condición de Alumno/a regular, es requisito tener aprobados los dos parciales individuales y tener aprobado el trabajo de campo grupal

Una vez obtenida la regularidad; las/los estudiantes estarán en condiciones de presentarse al Coloquio final grupal

Ximena F. Leive

Firma y aclaración del profesor/a a cargo.