

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Ciclo Lectivo 2025- primer cuatrimestre

ASIGNATURA: PEDAGOGÍA

CARRERAS:

- Profesorado en Ciencias de la Educación
- Licenciatura en Ciencias de la Educación
- Profesorado Universitario en Comunicación Social
- Profesorado en Letras
- Profesorado en Psicopedagogía
- Licenciatura en Psicopedagogía

Blog de la cátedra: <http://www.pedagogiaunlz.blogspot.com/>

EQUIPO DE CÁTEDRA

Profesora Titular: Lic. Mónica Czerlowski

Adjunto: Prof. Gastón Luraghi

Jefa de trabajos prácticos: Lic. N. Patricia Bertello

Ayudantes:

Lic. Paula Montenegro

Prof. Silvina Fresta

Prof. Silvia Morua

FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta está dirigida a los estudiantes de las carreras de Ciencias de la Educación, Letras, Psicopedagogía y Comunicación Social que cursan Pedagogía. La materia es cuatrimestral y aborda a la educación como una práctica histórica, política y social.

En Ciencias de la Educación y Psicopedagogía los temas trabajados en Pedagogía se retoman luego en otras materias para desarrollarlos en profundidad desde algún punto de vista particular. Para los futuros profesores en Letras y Comunicación Social se complementa con dos niveles de Didáctica.

La pedagogía es una disciplina cuyo objeto de estudio es la educación, se ocupa de pensar acerca de la educación. No tiene por objeto una acción o práctica concreta, pero sus reflexiones,

interrogantes impactan en ella. La reflexión acerca de la educación nos remite a problematizar su carácter fundante de lo humano y su incidencia en la construcción de subjetividad.

El enfoque de la cátedra se centra en la dimensión política de la educación lo que implica indagar en distintas conceptualizaciones acerca del hombre, la cultura, la sociedad, el cambio social y las formas de reproducción de la vida humana que están implícitas en las diferentes teorías y prácticas sociales. Considerar a la educación como acto político implica además considerar la responsabilidad del pasaje de la cultura por parte del Estado y de las instituciones educativas.

Parte de la tarea consiste en contextualizar, asociar e integrar el conocimiento a efectos de establecer relaciones. Al mismo tiempo, procuraremos desestructurar los conceptos en vista a una nueva síntesis que cada estudiante podrá revisar, completar o reformular en el camino académico y prácticas futuras. Desde el equipo docente nos proponemos estimular la formulación de preguntas a través de la observación, lectura y debate de la práctica educativa, desde una perspectiva que se delinea con la ayuda del material bibliográfico y de otros recursos, atendiendo a las características que presenta cada grupo de alumnos. Por el contrario, nos alejamos de la posibilidad de ofrecer respuestas acabadas o de suturar la problematización de los conceptos por parte de los estudiantes.

La propuesta supone en los estudiantes la autonomía en el estudio y la responsabilidad en la distribución del tiempo necesario para trabajar con los conceptos, leer el material, resolver las actividades y mantener un contacto fluido con los docentes y los compañeros de cursada. Los estudiantes tendrán a disposición espacios de presentación y discusión de teoría, también participarán de otras instancias en las que desarrollarán actividades que promuevan la reflexión contextualizada de los conceptos en los que estarán acompañados del plantel docente para retroalimentar el proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar la educación como práctica contextualizada, compleja y problemática.
- Resignificar la dimensión política de la enseñanza.
- Comprender la transmisión de la cultura en los procesos de humanización y emancipación.
- Construir herramientas de análisis de la realidad educativa dentro y fuera de la institución escolar

UNIDADES PROGRAMÁTICAS

Módulo 1: Acerca del carácter social y político de la educación

Tema 1: Herramientas conceptuales para analizar la educación

Desnaturalización de lo social. Desestructuración, deconstrucción de la vida cotidiana como herramienta de construcción de pensamiento crítico.

Pedagogía y educación. La educación como proceso de reproducción y transformación del orden social.

La educación como práctica social en tanto hecho que no depende de la voluntad individual de los sujetos

Diferencia entre la pedagogía como construcción discursiva de la práctica y la acción concreta de enseñar/educar.

La Pedagogía como discurso con efectos políticos que puede legitimar o cuestionar el orden social.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Czerlowski, Mónica. (2022) “Reflexiones sobre la potencialidad de la pedagogía” en Rev. Hologramática: <http://revistas.unlz.edu.ar/ojs/index.php/rholo/article/view/26>

VIDEOS OBLIGATORIOS

Planolandia: <https://www.facebook.com/watch/?v=373750413220745>

Chimamanda Adichie: El peligro de la historia única:
<https://www.youtube.com/watch?v=D9Ihs241zeg>

Tema 2: La función política de la escuela

Relación educación y sociedad. La escuela como institución constructora de hegemonía ¿y contrahegemonía? Función contracultural de la escuela.

La desmitificación de la igualdad de oportunidades de la escuela. Discursos pedagógicos legitimadores y críticos del orden social. La tensión de la escuela: entre la confirmación de los habitus de clase (reeducación-deculturación) y la potencialidad de compensar las desventajas de origen (función remedial).

Desnaturalización de los discursos contemporáneos sobre la igualdad, libertad y la relación entre lo público y lo privado que cuestionan las categorías de pensamiento y las prácticas que llevan a proyectos colectivos. Promoción de un lenguaje político y pedagógico que permita defender a las escuelas públicas como espacio de prácticas de libertad y esferas públicas democráticas. Potencialidad política de la escuela en el contexto actual.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bourdieu, P., Passeron, JC. (2009) Conclusión, (Pág.101 a 114) en “Los Herederos: los estudiantes y la cultura”. Siglo XXI, Buenos Aires

Degl’Innocenti, Marta. (2010) Texto de cátedra: “La cultura en la vida social”. UNLZ, Facultad de Ciencias Sociales. }

Guzmán (2018) “Como la elite nos hace creer que triunfa porque es inteligente y trabajadora”.

<https://www.ciperchile.cl/2018/07/17/como-la-elite-nos-hace-creer-que-triunfa-porque-es-inteligente-y-trabajadora/>

Tenti Fanfani, E (2003) “La escuela y los modos de producción de la Hegemonía”. Revista UPE número 45 2° semestre, Buenos Aires.

Czerlowski-Luraghi-Bertello-Montenegro-Fresta-Morua (2024). “Mejor hablar de ciertas cosas”. Hologramática. UNLZ, Facultad de Ciencias Sociales.
<http://revistas.unlz.edu.ar/ojs/index.php/rholo/article/view/118>

Video optativo: Bourdieu Pierre hábitos :

https://www.youtube.com/watch?v=SH8yT7M8fag&list=PLTgF0WgamffdtC2HQPqGo4-SQq_BO1-GO&index=4

Módulo 2: El sujeto de la educación como construcción histórica y política

Tema 3: Subjetividad estatal y subjetividad de mercado.

La subjetividad como construcción social e histórica. Modos de producción-construcción de la subjetividad según contextos socioculturales, económicos, tecnológicos y políticos.

Subjetividad moderna: racional e indivisible, subjetividad posmoderna: frágil y fragmentada.

La función disciplinaria de las instituciones de la modernidad. Los mecanismos de control de la posmodernidad. La escuela moderna como institución productora de ciudadanía, sujetos de razón que apuestan a una movilidad social.

Resignificación del rol docente y de la importancia de la transmisión de la cultura para propiciar la autonomía de los estudiantes y la democratización en la distribución del conocimiento. La tecnología como un medio y no como un fin en sí mismo.

Desnaturalización y deslegitimación de construcciones discursivas y de prácticas funcionales al orden social vigente que promueven modos de ser, de estar y de entender la realidad que prevalece en la actualidad. Subjetividad del capitalismo neoliberal radical actual. De la autorrealización a la “autoimplosión”, subjetividad inmediata. La apuesta a la formación de lazo social y proyectos colectivos como contraparte a la subjetividad individualista, competitiva y meritocrática

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Czerlowski, M. y Viamonte Leme, L. (2016) Texto de cátedra: “Conectados-desconectados”. Facultad de Ciencias Sociales, U.N.L.Z.

Deleuze, G: “Posdata sobre las sociedades de control” en Christian Ferrer (Comp.) El lenguaje literario, To 2, Ed. Nordan, Montevideo, 1991. Traducción: Martín Caparrós

Czerlowski-Luraghi-Bertello-Fresta-Montenegro-Morua (2024). “Un recorrido reflexivo sobre la subjetividad actual”. UNLZ, Facultad de Ciencias Sociales.

Tema 4: La escuela como institución productora de subjetividad.

Construcción discursiva de la subjetividad escolar. La anulación del sujeto de aprendizaje y la ruptura del vínculo pedagógico. Emergencia educativa como resultado de las políticas educativas neoliberales, como efecto de discursos y políticas educativas neoliberales. Del niño carente al sujeto

de posibilidad. Qué hace la escuela con la diferencia “los descuajeringadores”-La escuela como espacio abierto a la construcción de otros sentidos. Hacer sitio al encuentro con el saber. Dar lugar a la alteridad en la construcción de lo común

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Martinis, Pablo. (2006) "Educación, pobreza e igualdad: del 'niño carente' al 'sujeto de la educación'. En "Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas". Del estante editorial. Buenos Aires

Rattero Carina “los descuajeringadores ¿Qué hace la escuela con la diferencia?” Revista LABERINTOS Año VII - Número 24 FEBRERO-MARZO 2013

VIDEOS OBLIGATORIOS:

“La escuela contra el margen”. Vimeo. <https://vimeo.com/344701452>

Duschatzky: Encuentro sobre Pedagogías Contextos vulnerables y educación
https://www.youtube.com/watch?v=KMb7w1m_HXk

Módulo 3 : Pedagogía desde una perspectiva política

Tema 5: La transmisión como condición necesaria para la humanización.

La importancia de la memoria y la transmisión de la cultura en los procesos de humanización, y distribución democrática del conocimiento

La transmisión como acto fundante del sujeto. Responsabilidad del adulto de introducir al mundo al nuevo que llega. El hombre como sujeto histórico-social que se construye a partir de un legado generacional.

Función política de la memoria como construcción identitaria subjetiva y colectiva. “Desmemorar” como estrategia hegemónica para construir memorias únicas y oficiales. Reconocimiento de memorias silenciadas.

El conocimiento como herramienta posibilitadora de emancipación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Aleu, María. La transmisión: el valor político del verbo “dar” en educación.

https://docs.google.com/document/d/1tU4hqU9nqEJw15wjAJngvF_MnDRderzBYICCVKwGFfY/e/ditmission.pdf

Czerlowski M, Bertello P, Fresta S (2023). “La función política de la memoria: ¿una categoría olvidada? Hologramática. Buenos Aires, Lomas de Zamora.

<http://revistas.unlz.edu.ar/ojs/index.php/rholo/article/view/48/57>

Tema 6: La enseñanza escolar pública como posibilitadoras de construcción de una sociedad más igualitaria.

La escuela como territorio político donde el orden social se presta a ser discutido, recreado y reorientado. la enseñanza escolar pública como posibilitadoras de construcción de una sociedad más igualitaria. La función emancipadora de la escuela como dimensión necesaria pero no suficiente para el cambio social.

La abstención pedagógica como un camino equivocado de resistencia a la dominación. Desmitificación del concepto de transmisión como práctica autoritaria e impositiva. Docente como pasador de cultura. La transmisión de la cultura a través de un vínculo pedagógico democrático, El conocimiento como herramienta posibilitadora de emancipación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Siede Isabelino. (2007) “La educación política. Ensayo sobre ética y ciudadanía en la escuela”. Paidós, Buenos Aires. (Pág. 33 a 48)

Degl’Innocenti M y Czerlowski M (2016) Ficha de cátedra: “La transmisión de la cultura desde una perspectiva político pedagógica”. UNLZ, Facultad de Ciencias Sociales.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El desarrollo general de la materia pretende provocar la desestructuración de supuestos que obstaculizan nuevas formas de pensar la realidad, promoviendo el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva frente a las prácticas sociales, en especial la educativa.

Se brinda un cronograma detallado y anticipado de los temas y bibliografía de cada semana como así también las fechas de parciales y recuperatorios. Se espera que de acuerdo al cronograma anexo avancen semanalmente con la bibliografía indicada. En todas las clases se propondrán actividades sobre la base de esta **lectura previa** a fin de construir, en forma conjunta, las relaciones y posibles integraciones entre los conceptos centrales.

La materia se organiza en dos instancias de dos horas cada una: clases teóricas de asistencia no obligatoria, en el que se desarrollan los temas y ejes centrales de la materia, y clases prácticas de asistencia obligatoria en las que se desarrollarán actividades y dinámicas grupales que complementan las clases teóricas

REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

Regularización de la asignatura

- Están en condiciones de regularizar la cursada quienes alcancen una nota de cuatro puntos o más en ambos parciales. La nota final se conforma con el promedio de las calificaciones obtenidas en las dos evaluaciones parciales.
- Solo se puede recuperar uno de los 2 parciales, en caso de desaprobado o de estar ausente.
- El primer parcial será individual

- El segundo parcial será grupal con defensa oral.
En caso que se detecte copia el parcial será descalificado y deberán recurrar la materia.

Requisitos de acreditación:

Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
Empleo de vocabulario específico
Análisis crítico de los textos
Integración de los conceptos centrales
Manejo de la lógica estructural del programa

Promoción de la asignatura

La materia se promociona con 7 o más puntos en ambas instancias de evaluación. Se aclara que para la promoción no se considera el promedio, por ejemplo 10 y 6 tiene un promedio de 8 (ocho), pero NO ES PROMOCIÓN porque no obtuvo como mínimo 7 en ambos parciales. Para rendir el examen final deberán traer el programa de la materia del cuatrimestre en que cursó. Previo a la instancia de final se comunica la consigna de examen.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

APPLE, M. (1997) "Teoría crítica y educación". Miño y Dávila Editores, Argentina.

BRAILOVSKI ¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? Disponible en: <https://deceducando.org/2018/07/10/quehace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>

BOURDIEU Y PASSERON. (1972) "La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza" Ed. Laia, Barcelona.

BOURDIEU, P. (1983) "Campo de poder y campo intelectual". Folios Ediciones, Buenos Aires.

CULLEN, C. (1997) "Crítica a la razón de educar". Temas de filosofía. Paidós, Barcelona.

CZERLOWSKI, M. (2002) "La pedagogía crítica y la recuperación de la utopía". UNLZ, Facultad de Ciencias Sociales.

CZERLOWSKI, M. VIAMONTE LEME, L (2010) "Del sujeto sujetado al sujeto flexibilizado" www.cienciaried.com.ar/ra/usr/3/600/hologramatica_n12vol3pp55_72.pdf

CZERLOWSKI M, UNREIN R, VIAMONTE LEME L (2021) "Hacia una pedagogía de la transmisión".

DEGL' INNOCENTI, M. (2004) "Transmisión cultural y pedagogía". General de Cultura y Educación; Dirección de Educación Superior.

DUSSEL, I. (2005) "Pensar la escuela y el poder después de Foucault". En Frigerio y Diker, comp. "Educar: ese acto político". Del Estante Editorial, Buenos Aires. T 2

DUSCHATZKY, S COREA, C (2009) Las instituciones en la pendiente Cap. 4 en "Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones" Paidós. Buenos Aires

FRIGERIO, G (2003) " Los sentidos del verbo educar". México: Crefal.

GENTILI, P. (1997) "Adiós a la escuela pública. El desorden neoliberal, la violencia del mercado y el destino de la educación de las mayorías". En "Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública". Losada, Bs.As.

GENTILI, Pablo (2004). "Pedagogía de la esperanza y escuela pública en la era del desencanto" en Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación - N° 4 - Octubre 2004 disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/pgn/article/view/15010>

GRAMSCI, A. (1989) "La alternativa pedagógica". Fontanara, México. · KANT, E. (1911): Sobre pedagogía, en: Luzuriaga, L. (comp): Kant, Pestalozzi y Goethe. Biblioteca científico-filosófica. Jorro Editor, Madrid. · KAPLAN, C. (2003) "Buenos y malos alumnos: descripciones que predicen". Aique. Buenos Aires.

LLOMOVATE y KAPLAN. (2005) "Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico". En: "Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto". Noveduc. Buenos Aires.

MEIRIEU, Philippe. (1998) A mitad de recorrido: por una verdadera «revolución copernicana» en pedagogía. en "Frankenstein Educador". Laertes, Barcelona.

MC LAREN, P. (1994) "Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo". Aique Grupo Editor, Buenos Aires.