

ASIGNATURA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y LABORAL

CARRERAS PSICOPEDAGOGÍA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**EQUIPO DOCENTE LIC. SILVIA CEREZALES
 LIC. GABRIELA FROJAN**

AÑO 2025

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERAS: Licenciatura en Psicopedagogía y Licenciatura en Ciencias de la Educación
ASIGNATURA: Orientación Educacional y Laboral.
CÁTEDRA: Orientación Educacional y Laboral.
CICLO LECTIVO: 2025
CUATRIMESTRE: 1°cuatrimestre.

ORIENTACION EDUCACIONAL Y LABORAL

I - FUNDAMENTACIÓN.

La asignatura corresponde al ciclo de formación del Plan de Estudios 2011.

Forma parte de las materias y seminarios optativos de la Licenciatura en Psicopedagogía y Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En ella se definirá a la educación como un proceso continuo e inacabado que abarca toda la existencia humana y, al hombre como un ser psico- biológico -social integral. En su devenir, atravesará por diversas circunstancias relacionadas con su educación y trabajo enfrentando dificultades, conflictos y toma de decisiones, tales como: problemas en el aprendizaje, elección de la modalidad de educación secundaria y terciaria, inserción y reinserción laboral, elección de posgrado, retiro del sistema laboral, etc.

En tales situaciones de transición demandará asistencia, acompañamiento y orientación que los Licenciados en Ciencias de la Educación y Psicopedagogía podrán brindarle desempeñando sus roles de tutores, orientadores o coaches.

Se apuntará a introducir al alumno/a en el conocimiento de las diferentes teorías que avalan dichas prácticas profesionales, facilitándoles los recursos teóricos, técnicos y estratégicos para sus intervenciones individuales, grupales, privadas e institucionales.

Se tendrá en cuenta la incidencia de la IA el presente y futuro laboral y educacional.

Se hará hincapié en la orientación vocacional y laboral a la salida de la escuela secundaria. Se abordarán sus condiciones socio-históricas considerando los efectos de las nuevas representaciones sociales en la producción de subjetividades, teniendo en cuenta que el ingreso a la vida adulta, con la consecuente toma de decisiones educacionales y laborales, se agrega a la crisis evolutiva propia del adolescente agravadas por el síndrome transpandémico.

Los alumnos/as realizarán una práctica inherente a la búsqueda y clasificación de información relacionada con el proceso de orientación vocacional – laboral individual o grupal bajo supervisión, como aproximación a su futuro desempeño profesional. Diseñarán un proyecto de taller para la búsqueda del primer empleo.

Además, se los introducirá en temas relativos a la investigación de nuevos campos de O.V.O., como vejez y discapacidad y se informará sobre las últimas investigaciones mundiales y creación de nuevas técnicas.

Se tendrá en cuenta la incidencia de la IA el presente y futuro laboral y educacional

Es dable destacar que, dado que los alumnos/as, que cursan la materias están prontos a recibirse, se ven convocados particularmente ante la temática y la cursada resulta una experiencia vivencial que aporta a la toma de decisiones sobre su futuro profesional.

II - OBJETIVOS GENERALES

Que el alumno/a logre:

- a. Comprender a la educación como un proceso continuo e inacabado.
- b. Reconocer la interrelación que existe entre la educación y el trabajo.
- c. Apropiarse de aspectos teóricos que sustenten su futura práctica, como tutor y/o orientador educacional, en los distintos ámbitos en los que estos puede desempeñarse
- d. Disponer de los recursos estratégicos y técnicos para tal fin.
- e. Conocer los aportes que el psicoanálisis hace a la orientación vocacional y ocupacional. (Planteo clínico).
- f. Valorizar el papel que la información tiene en dicho proceso. Aprender a recabarla, organizarla y utilizar recursos tecnológicos para tal fin.
- g. Interesarse en la investigación de nuevos temas de la O.V.O.
- h. Reflexionar sobre los cambios que la IA acarrearán a los ámbitos educativos y laborales.
- h. Vivenciar la experiencia de realizar un acercamiento a las prácticas de OVO a través del trabajo con la información imprescindible para la toma de decisiones.
- I. Tener información general acerca de las múltiples roles que el orientador vocacional desarrolla en los ámbitos educativos y laborales acompañando al sujeto en todas sus transiciones educativas y laborales a lo largo de su vida.
- j. Conocer, informarse, indagar sobre el campo laboral actual, nuevos modos y recursos búsqueda laboral, cibercurrículum, nuevas formas de CV, modalidades actuales de selección de personal y entrevistas laborales. Confección de taller para la búsqueda del primer empleo.

III - UNIDADES PROGRAMÁTICAS

Unidad N° 1

INTRODUCCION A LA ORIENTACION EDUCACIONAL Y LABORAL

Contenidos:

Diagnóstico de la sociedad y educación contemporáneas.

Educación: Concepto. Su papel en la sociedad actual. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Educación y mercado laboral: revolución científico tecnológica. El conocimiento como valor.

Comparación entre educación Moderna y Posmoderna.

Sociedad del conocimiento. Las aulas del futuro. La educación 3.0

Uso de TIC y TAC.

Orientación educacional: Concepto. Función preventiva primaria. Alcances. Perfil del orientador. ¿Cómo orientar? La docencia como tarea orientadora. Técnicas.

Tutoría: Individual y grupal. Un modo de orientación. Función preventiva. Su relación con el constructivismo y el Social Constructivismo. Etapas. Técnicas en tutoría. Ficha de tutoría.

Coach educacional: Orígenes. Concepto de coach. Roles. Su función en la educación.

Tutorías en entornos virtuales: Entornos virtuales para la orientación. Comunicación síncrona y asíncrona. Nuevos modos de intercambio: foros. Rol del tutor virtual.

Modalidades de estudio: a distancia, e-Learning, Blend learning

Bibliografía:

Müller, M (2010) – Docentes tutores: Orientación educativa y tutoría – Cap. IV Las técnicas para la función orientadora y tutorial – Bonum – Buenos aires

Cerezales, S. (2022) – Ficha de cátedra - Orientación educacional y tutorías

Cerezales, Silvia (2017) – Ficha de cátedra: El aula del futuro está entre nosotros.

Morchio de Uano. I .L. (1999) – Cómo orientar en la elección de una modalidad – 2da. Parte: La función orientadora. - Aique

Rascovan, S. (2014) Las tutorías en la escuela secundaria. Fragmento del curso: Tutorías: ¿acompañamiento o tutelaje? - Punto seguido - Boletín 11.

Medina L., Perichón A. (2008) – Coaching Educacional. Una nueva visión de la Orientación Vocacional - 1º parte – Bonum

Quattrocchi, P. Garcia, E. Morilo, N Maza, A. (2017) “ Orientar en tiempo de redes.” Congreso Internacional entre redes. RELAPRO (Red latinoamericana de profesionales orientadores) Ponencia: UBA – Secretaria Académica – Subsecretaría de coordinación académica – Dirección Técnica Programa de orientación al estudiante. (DOE) Bogota

Curso “El tutor virtual” “Modelos de estudio” en “Como diseñar un curso en plataforma Moodle” Curso virtual FLACSO 2017.

Ortega Santos, C.E. (2017) Cap. 1 A modo de introducción en Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas. Universidad Ecotec. Ecuador

Unidad N° 2

LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y LABORAL EN CONTEXTO

Contenidos:

Reseña histórica de la O.V.O. Marco teórico y teorías de referencia: Teoría del accidente o del azar. Teoría económica” Teorías culturales y sociológicas” “Teorías psicológicas” “Teorías de rasgos y factores” “Teorías psicodinámicas” “Teorías evolutivas de la elección vocacional” “Teoría de la toma de decisiones” “Teoría del aprendizaje social” “Teoría tipológica de Holland” “Teorías multiculturales” “ Su evolución hacia el nuevo contexto educativo y ocupacional. Posmodernidad. Nuevos paradigmas y modos de socialización actuales. Perfil del adolescente actual: sus inquietudes. Las representaciones sociales: su influencia a la hora de elegir. Acceso a la educación superior.

Influencia de la IA en los procesos de orientación. Robots como orientadores.

Orientación vocacional en sujetos vulnerabilizados.

Bibliografía:

Gavilán, M. (2017) “La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma” Cap. V “Marco teórico y teorías de referencia” y apartado “Caso Argentina” Lugar editorial. Bs. As.

Cibeira, A.S. y Betteo Barberis. M. (coords.) (2009) - Jóvenes, crisis y saberes. Orientación vocacional ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital. – Cap. II Los jóvenes y la información. Estrategias de orientación a la salida de la escuela media – Noveduc

Rascovan, S. (comp.) (2018) Cap.: "Una experiencia de orientación vocacional con jóvenes de sectores populares que quedaron afuera del sistema. Un envión hacia el futuro" en "Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencia socio-comunitaria en los bordes" – Noveduc

Cerezales, S. (2021) – Ficha de cátedra Orientación vocacional en época de pandemia – pospandemia, transpandemia.

ABC Sección Economía (2024) Inteligencia artificial para guiar la orientación profesional. España.

Herman, G. (2024) El boom de la inteligencia artificial en Clarín.com. Buenos Aires.

Ruiz Tade, A.C. – Guerrero García, I. (2014) Robot virtual en orientación vocacional en Revista iberoamericana de Producción académica y gestión educativa. México.

Fernández Lamarra, M – Alvarez, M – García, S (2022) Situación de los posgrados a distancia en Educación básica y universidad, problemas políticos e innovación. UNTREF Buenos Aires.

Unidad N° 3

PLANTEO CLINICO EN O.V.O.

Contenidos:

Autoconocimiento. Modalidad actuarial. Modalidad clínica. El sujeto de la orientación. O.V. y Psicoanálisis. Inconciente. Ideal del Yo. Identificaciones. Ansiedades. Complejo de Edipo. Reparación. Sublimación. Goce. Narcisismo. Mecanismos de defensa. Síndrome de la adolescencia. Crisis de identidad. Duelos. Identidad del profesional.

Bibliografía:

Cerezales, S. (2015) – Ficha de cátedra: "Introducción a la obra de Melanie Klein".

Bohoslavsky , R. (1968) - Orientación vocacional. La estrategia Clínica. – Cap. I El marco de referencia – Cap. II "El diagnóstico en orientación vocacional" Cap. V La identidad profesional del orientador vocacional. Nueva visión.

Bibliografía complementaria:

Pontalis. J., Laplanche, J. (1971) – Diccionario de Psicoanálisis – Labor

Freud, S. - Obras Completas - Psicología del colegial (1914). Tres ensayos de una Teoría Sexual (1905), El Sepultamiento del Complejo de Edipo (1925), El Yo y el Ello (1923), Inhibición, Síntoma y Angustia (1925), Más allá del Principio del Placer (1920), Psicología de Masas y Análisis del Yo (1921).

Winnicott, D.W. – Realidad y juego (1998) – Cap. I Objetos transicionales y Fenómenos transicionales - Gedisa - Bs. As.
Segal H. (1965) – Introducción a la obra de Melanie Klein – Paidòs

Unidad N°4

ENTREVISTA: INDIVIDUAL Y GRUPAL

Contenidos:

La entrevista tutorial en instituciones educativas. Características particulares de la misma. Problemática personal, social y pedagógica. Manejo de la información.
La entrevista psicológica. Elementos de la comunicación. Roles. Funciones del mensaje. Transferencia. Contratransferencia. Timing. Encuadre. El continuo interpretativo. Técnicas de intervención aplicables.

Bibliografía:

Korinfeld, Daniel (2012) – Tutoría o tutelaje (curso virtual) – La tutoría y el acompañamiento del alumno: modos de intervención – Punto seguido

Bohoslavsky, R – Cap. III La entrevista en O.V. – ob.cit.

Müller, M. - Cap. IV apart. C, D y E. “Entrevista grupal” – ob. cit.

Unidad N°5

INFORMACION EN O.V.: INDISPENSABLE PARA ELEGIR.

Contenido:

La información como pilar indispensable en O.V.O. en procesos individuales y grupales. Función del tutor y/o orientador vocacional en la escuela. Manejo de la información en ese ámbito. La información como intervención pedagógica.
Información ocupacional y educacional. La técnica de R-O. Imágenes ocupacionales. ¿Qué, cómo y a quién informar? Textos y pre textos.
El mundo del trabajo. La interdisciplinariedad. Los problemas de inserción laboral de los jóvenes.
Técnicas de búsqueda. Recursos para obtener información: guías, folletos, charlas informativas, visitas a instituciones, información a través de medios periodísticos, ferias, entrevistas a profesionales.
Sistemas informatizados de búsqueda de información. Tests de Inteligencias Múltiples en O.V.

Bibliografía:

Korinfeld, Daniel – La orientación vocacional en la escuela y la función de las tutorías. Ob.cit.

Bohoslavsky, R. (1968) – Cap. IV La información ocupacional en O.V. – ob.cit.

Guía del Estudiante – Exudaba

Lazara, J. – Guía de estudios universitarios y terciarios - 2021

Lazara, J. – Guía de carreras cortas - 2021

Rascovan, S. (2022) – Imágenes ocupacionales Set de actividades para O.V.

Medina, Perichón (2008) – Coaching ocupacional – Tema 8 Búsqueda de información – Bonum

Unidad N°6

TESTS Y TECNICAS APLICABLES A LA O.V.O.

Contenido:

¿Cómo, cuándo y para qué usar tests?

Tests de preferencia.

Utilidad. Interpretación. Intereses y elecciones. Edad y preferencias.

Cuestionario de preferencia de Kuder.

Test de preferencias de Holland. Test de orientación vocacional y ocupacional

Chaside

Test de preferencia informatizado: SOVI

Tests psicométricos y proyectivos.

Test de Inteligencia de Wechsler para niños (Wisc III), Test de Inteligencia de Wechsler para adultos (Wais),

DAT. Test de Apercepción temática.

Autobiografía. HTP. DFH. Pareja Educativa. Familia. Familia Kinética. Test de las frases incompletas. Test de dichos. Viaje imaginario.

Técnicas específicas de O.V.O: Selección de recortes periodísticos.

Técnica del árbol genealógico. ¿Quién soy? .Ser, tener, llegar a ser. Juego de la isla.

Palabras significativas. Viaje en globo. Mis temores. Tapa de revista. Visión futuro.

Técnicas de cierre Globo aerostático.

Evaluación y cierre del proceso.

Modelo de reporte educacional.

Bibliografía:

Kuder (1983) – Cuestionario general de intereses – Paidós

Pássera, J.(comp.) – Cap. Los test en la orientación vocacional - Fogliatto, H. (In memoriam) – ob.cit.

Test de Holland - Paidós

Hammer, E, - Tests proyectivos gráficos

Medina L., Perichón A. – Modelo de Reporte Educacional. - ob.cit.

Bibliografía complementaria:

Manual y protocolo de los test: de Kuder, de Holland, Visomotor Gestáltico de Lauretta Bender –de Wechsler (Wisc III y Wais).

Test de Familia, Familia Kinética, H.T.P., D.F.H. y Pareja Educativa.

Unidad N° 7

ORIENTACIÓN VOCACIONAL GRUPAL

Dinámica de grupo. Pre tarea, Tarea. Roles. Dinámica de funcionamiento. Timming.

Organización. Mecanismos de defensa.

Funciones del orientador grupal. Alcances. Limitaciones.

Técnicas para la orientación grupal.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Mosca Demori, A. (2020) El Taller y Técnicas en Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Universidad de la República. Uruguay

Unidad N° 8

ORIENTACIÓN LABORAL. BUSQUEDA DEL PRIMER EMPLEO

Contenido:

Mercado laboral actual. Perfil de la demanda laboral

Particularidades de la búsqueda del primer empleo.

Habilidades blandas, Pedagogía blanca.

Técnicas grupales e individuales para facilitar el conocimiento de la oferta. Posibilidades de inserción laboral. Búsqueda del primer empleo. Tips para la búsqueda de empleo y la entrevista laboral.

Canales de búsqueda on line. Confección de C.V. tradicional y virtual. Ciber curriculum

La orientación en la preparación para el retiro (jubilación).

Bibliografía:

Korinfeld, Daniel (2012) – La búsqueda de trabajo. Ob.cit.

Mastropablo, C. – Càlcena, R (2016) – Generación Z – El rol del psicólogo en la anticipación del cambio de paradigma laboral – Congreso de Apora (Asociación de profesionales orientadores de la República Argentina)

Medina, L. Perichon, A. M. (2013) – Coaching ocupacional - Estrategias para iniciar la búsqueda del primer empleo. – Consultest

Unidad N° 9

O.V.O. EN DIFERENTES AMBITOS

Contenidos:

O.V.O. en jóvenes con consumos problemáticos.

O.V.O. en la vejez. Preparación para el retiro. Proyecto. Creatividad. Nuevas opciones laborales.

O.V.O. y discapacidad. Definición de discapacidad. Aportes de la O.V.O. al campo de la discapacidad. Encuadre social. Diferenciación de orientación vocacional en sujetos con o sin compromiso intelectual.

Bibliografía:

Rascovan, S. (comp.) (2018) - ob. cit. – Álvarez Chammale, M. M.- Cap. 4 Jóvenes y consumos problemáticos. Hacia el desenlace de lo vocacional - Gullco, A. – Noveduc – Buenos Aires

Pássera, J. – Caps. La orientación y la crisis de roles en la senectud y La orientación psicogerontológica en grupos. Ob. Cit.

Rocha, M. (2013) – Discapacidad, Orientación Vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de la autonomía – Laborde

IV – METODOLOGIA DE TRABAJO

Se indagará acerca de los saberes significativos previos de los alumnos/as y en sus experiencias personales, laborales y estudiantiles relacionadas con los temas de la cátedra para elaborar un diagnóstico del grupo.

Dadas las características particulares de los temas que conforman esta materia, y que la mayoría de los alumnos que cursen la misma estarán próximos a egresar, se apuntará a que los mismos aprendan y aprehendan los contenidos teóricos y prácticos y los vivencien, articulándolos a su propio proyecto educacional – laboral futuro.

Se implementarán la modalidad de taller, que apuntará a la construcción del conocimiento con y a través del otro. El docente aportará sus conocimientos y guiará.

Se diseñarán un proceso de orientación vocacional pedagógica y un taller de búsqueda de primer empleo bajo supervisión profesional.

Se utilizarán recursos tecnológicos para llevar a cabo investigaciones teóricas, confección de trabajos prácticos y ejercitación de técnicas virtuales propias de la orientación actual.

V - SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACION

SISTEMA DE EVALUACION

La Cátedra tendrá en cuenta dos tipos de evaluación.

a) Promoción sin examen final:

Para obtener la misma los alumnos/as deberán:

1-Asistir al 80% de las clases teórico prácticas.

2-Obtener una nota no inferior a 7 (siete) en cada una de las dos instancias de evaluación. Un examen parcial y un trabajo práctico.

3-Realizar supervisiones del trabajo práctico.

b) Promoción con examen final.

Deberán rendir examen final los alumnos/as que:

1-Asistan al 80% de las clases.

2-Obtengan una nota no inferior a 4 (cuatro) en cada una de las dos instancias de evaluación. Un examen parcial y un trabajo práctico. **SOLO PODRÁ RECUPERARSE UNA DE LAS DOS INSTANCIAS**

3- Realicen supervisiones del trabajo práctico.

4-Concurran a examen final y obtengan una nota no inferior a 4 (cuatro) en las fechas de exámenes finales correspondientes.

VI – CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

La cátedra se propone que los alumnos/as, al finalizar la cursada, logren:

a) El cumplimiento de las instancias descriptas en el apartado V (Sistema de regularidad y evaluación).

b) La lectura completa de la bibliografía obligatoria.

c) Establecer relaciones pertinentes entre la teoría y la práctica

d) La apropiación de lenguaje técnico específico.

- e) Conocer todas las incumbencias que la orientación tiene a lo largo de la vida laboral y educativa del individuo y los posibles roles laborales que pueden cumplir a través de su ejercicio.
- f) Apreciar las nuevas características que los procesos de orientación vocacional actuales tienen como resultado de las TIC Y TAC.

VII – BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Aisenson, D. y Equipo de Investigaciones en Psicología de la Orientación – Después de la escuela - Eudeba – 2002.
- Ausubel, D. Novak, Joseph, Hanesian, Helen – Psicología educativa.. Un punto de vista cognoscitivo – Trilla - 1998.
- Bleger, J. – Temas de psicología Entrevista y grupos – Nueva Visión – 1971.
- Bleichmar, H. – Introducción al estudio de las perversiones La teoría del Edipo en Freud y Lacàn – Helguero – 1976.
- Bleichmar, H. – La subjetividad en riesgo – Topia – 2005.
- Bohoslavsky, R. - Orientación vocacional. La estrategia clínica. - Galerna - 1971.
- Bohoslavsky, R – Lo vocacional: teoría, técnica e ideología – Búsqueda – 1975.
- D'Alfonso, Biedma – El lenguaje del dibujo. - 1978. Paidòs -
- Di Segni Obiols, S. - Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva – Novedades Educativas – 2002.
- Doltò, F. – La causa de los adolescentes – Seix Barral – 1990.
- Erikson, E. – Identidad, juventud y crisis – Paidòs – 1971.
- Evans, D. - Diccionario introductorio al psicoanálisis lacaniano – Paidòs – 1997.
- Fernández, A. m: - El campo grupal. Notas para una genealogía – Nueva Visión - 1989.
- Ferrari, L. - Orientación vocacional Educación y trabajo: la transición de los jóvenes – Noveduc – 1999.
- Ferrari, L. – Cómo elegir una carrera – Planeta – 1995.
- Freud, S. – “Análisis de la fobia de un niño de cinco años.” (1905)
 “Duelo y Melancolía.” (1917).
 “El malestar en la cultura.” (1930).
 “Inhibición, Síntoma y Angustia.” (1926).
 “Más allá del Principio del Placer.” (1920).
 “La sexualidad infantil y La metamorfosis de la pubertad”. (1905).
 “Lo inconsciente.” (1915).
 “Psicología de las masas y análisis del yo” (1921). – Obras Completas – Amorrortu – 1976.
- Gardner, H. – Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México – Fondo de cultura económica – 1994.
- Gavilán M. – Nuevas estrategias de orientación vocacional ocupacional – Edit. U.N.L.P. – 1996.
- Giberti, E. – La familia a pesar de todo.- Noveduc – 2005.
- Gordillo, M.V. – Orientación y comunidad La responsabilidad social de la orientación – Madrid – Alianza – 1996.
- Kaplan, C. y Brener – Vida cotidiana y conflictos en las escuelas Estrategias, intervenciones, programas, curso virtual – www.puntoseguido.com.
- Lacàn, J. – El reverso del psicoanálisis – Seminario 17 – Paidòs – 1992.
- López Bonell, A. – La orientación vocacional como proceso - El Ateneo - 2004
- Luskevich, C. – Pasantías laborales. Gestión e implementación - Bonum – 1997.
- Monereo, C. y Solè I. (coord..) – El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional constructivista - Madrid – Alianza.
- Müller, M. – Descubrir el camino. Nuevos aportes educativos y clínicos a la orientación vocacional - Bonum – 1993.
- Müller, M.- Docentes tutores. Orientación educativa y tutorías. - Bonum – 2001.

Müller, M. – Orientación vocacional. Aportes clínicos y educativos. – Miño y Dávila – 1988.

Müller, M. – Orientar para un mundo en transformación Los jóvenes entre la educación y el trabajo. – Bonum - 1998.

Puiggròs, A. – Universidad, proyecto generacional y el imaginario pedagógico. Paidòs – 1993.

Rascovan, S. (comp.) – Los jóvenes y el futuro Y después de la escuela...qué? – Psicoteca - 1998.

Rascovan, S. – Imágenes ocupacionales Set de actividades para orientación vocacional – Edición del autor. - 1993.

Rascovan, S. – Aportes para la formación de orientadores – Novedades Educativas – 1998.

Rascovvan, S. – Itinerarios vocacionales en el ocaso de la sociedad salarial – Noveduc – 2003.

Rattero, C. y Vittori, A. – En el reinado de la competitividad: La pedagogia “reality show” – www.ctera.org.ar.

Sampascual, Gonzalo, Navas, Leandro y Castejòn – Funciones del orientador en primaria y secundaria – Madrid – Alianza – 1992.

Segal, H. – Introducción a la obra de Melanie Klein – Paidòs – 1965.

Tedesco, J.C. – El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna – Madrid – Anaya – 1995.

Tenti Fanfani, E. – Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso – Altamira – 2003.

Vigotsky, I.S. – El desarrollo de los procesos psicológicos superiores – Madrid – Crítica – 1989.

Volnovich, J.C. – Contratransferencia a lo largo de la historia. La contratransferencia del analista neutral, el analista comprometido, del analista desencantado, del analista implicado. – Topia – 2002.

Prof. Lic. Silvia Cerezales