**ESTIMULACIÓN TEMPRANA**
**Licenciatura en Psicopedagogía**
**Año 2025**

## Equipo Docente

Lic. Jimena Riobó
Lic. Nuria Fagale

## Presentación

*Estimulación Temprana* constituye la materia orientada a ampliar el conocimiento del futuro licenciado en relación al campo del desarrollo infantil temprano, su patología y los lineamientos terapéuticos que enmarcan la intervención profesional en esta etapa.

Estos conocimientos resultan fundamentales para todo profesional que se ocupen de interpretar e intervenir en los procesos de aprendizaje, porque es en esta etapa en la cual se construyen las bases, los cimientos, los prerrequisitos de todas las adquisiciones posteriores.

Desde un enfoque multidimensional del desarrollo se abordan las particularidades neurobiológicas, subjetivas y cognitivas del neonato y el niño pequeño, distinguiendo el curso típico del patológico.

Tales conceptos constituyen los saberes básicos que permitirán al futuro licenciado aproximarse a las estrategias de detección e intervención educativo-terapéutica de las perturbaciones del desarrollo temprano, orientadas a que el niño consiga una adecuada interrelación con el entorno y adquiera aprendizajes válidos para su adaptación social y mejoramiento de su calidad de vida.

## Objetivos

- ✔ Conocer y comprender los aportes de las distintas disciplinas que explican los procesos implicados en el desarrollo del niño.
- ✔ Distinguir las trayectorias de desarrollo típico de los retrasos, desviaciones, regresiones y trastornos.
- ✔ Comprender la importancia de la detección y atención temprana de las anomalías en el desarrollo infantil.
- ✔ Reconocer algunas metodologías educativo-terapéuticas enfocadas a la intervención en el desarrollo infantil durante los primeros años de vida.

## Metodología de trabajo

Se prevé abordar los contenidos en clases teórico-prácticas a través una metodología participativa que propicie el rol activo de los estudiantes, utilizando las siguientes

estrategias de enseñanza: exposiciones teóricas dialogadas, propuestas de trabajo en grupo, debates y discusiones a partir de materiales disparadores (artículos científicos y de difusión, material audiovisual, memes,otros) estudio de casos, ludificación.

**Criterios de regularidad y aprobación**

Regularización de la asignatura: Asistencia al 80% de las clases y aprobación con 4 (cuatro) puntos como mínimo de las dos evaluaciones parciales.
Si se desaprobara alguna de las instancias de evaluación parcial el y la estudiante podrán acceder al recuperatorio estipulado por el equipo docente pero no gozarán del derecho a promoción directa.
Promoción directa: Para aprobar la materia por promoción directa será requisito necesario obtener una calificación igual o mayor a 7 (siete) en cada una de las instancias de evaluación parcial.
Examen final: Alumnos regulares que no hayan sido alcanzados por el régimen de promoción directa.

Unidad I **- Desarrollo típico**

Conceptos de desarrollo, maduración y crecimiento. Características del desarrollo. Preparación prenatal. Tono muscular, inervación recíproca y variabilidad. Reacciones neonatales. Hitos del desarrollo motor, sensorial y del lenguaje. La observación del lactante.

**Objetivos**

- ✔ Conocer y comprender el concepto de desarrollo, sus características, hitos y su relación con los procesos de maduración y crecimiento.
- ✔ Conocer los patrones normales del desarrollo psicomotor, sensorial y del lenguaje en la primera infancia.
- ✔ Adquirir conocimiento sobre las reacciones neonatales vitales, arcaicas y de equilibrio. Su edad de aparición e inhibición.
- ✔ Construir criterios para la observación de lactantes y niños pequeños.

**Bibliografía**

CAT/CLAMS. Test de desarrollo cognitivo, anexo 6.
Castaño, J. (2005) El sorprendente cerebro del bebé en Arch. Argen. de Pediatría.
Coriat, L. (1974). Maduración Psicomotriz en el primer año del niño. Buenos Aires: Hemisur.
Ficha de cátedra. Características y leyes del desarrollo.
Garbarz, J. (1999). “Estimulación temprana los problemas del desarrollo infantil”. En Tallis; J. Estimulación temprana e intervención oportuna. Buenos Aires: Miño y Dávila.
Hellbrugger, T. (1976). Los primeros 365 días de la vida del niño: el desarrollo del lactante. Valencia: Marfil.
Limachi Alcon, Mariluz. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigacion Psicologica*, (24), 109-120. Recuperado en 17 de marzo de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200008&lng=es&tlng=es.

Unidad II- **Factores que alteran el curso del desarrollo**

Factores de riesgo y causas de daño neurológico pre, peri y postnatales. Examen físico del recién nacido. Test de Apgar.

**Objetivos**

- ✔ Comprender los distintos factores de riesgo y causas de daño neurológico pre, peri y postnatales.
- ✔ Entender los criterios del examen físico del recién nacido.
- ✔ Conocer las características del Test de Apgar.

**Bibliografía**

Frenquelli, R. (2005). Los primeros años de vida. Rosario: Homosapiens. Cap. 3: El primer año de vida.

Guía para el seguimiento del desarrollo infantil en la práctica pediátrica. Arch Argent Pediatr 2017;115 Supl 3:s53-s62 / s53. Sociedad Argentina de Pediatría

Subcomisiones, Comités y Grupos de Trabajo

Grupo de Atención Temprana. Documentos 55/2000 (Circulación institucional). *Libro blanco de la estimulación temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía, mayo 2000. Anexo B Factores de riesgo biológico y social.

Tallis, J. (1993) Retardo mental : apuntes sobre la deficiencia mental. Reflexiones interdisciplinarias. Cap. 1 Factores de riesgo biológicos en retardo mental.Madrid: Miño y Dávila.

Unidad III- **La Atención Temprana y sus bases neuropsicológicas**

Definición y objetivos de la Atención Temprana. Niveles y ámbitos de intervención. Concepto de neuropsicología. Desarrollo del Sistema Nervioso en la infancia. Plasticidad neuronal. Epigénesis. Períodos críticos.

**Objetivos**

- ✔ Conocer el campo disciplinar de la Atención Temprana, sus propósitos y su ámbito de intervención.
- ✔ Comprender el desarrollo del sistema nervioso en la infancia.
- ✔ Identificar la relevancia de la detección e intervención temprana en las alteraciones en el desarrollo, analizando los conceptos de epigénesis, plasticidad neuronal y períodos críticos.

**Bilbliografía**

Ansermet, F.; Magistretti, P. (2006) *A cada cual su cerebro: plasticidad neuronal e inconsciente*. Capítulo 1. Buenos Aires: Katz.

Grupo de Atención Temprana. Documentos 55/2000 (Circulación institucional). *Libro blanco de la estimulación temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía, mayo 2000. Cap 1, 2 y 3.

Bruixiola Chirivella, E y Liberós Pérez, M. *Atención Temprana: un cambio hacia la intervención centrada en la familia*. En RINED, Revista de Recursos para la Educación Inclusiva, Vol. 1. Núm. 1 (2021) ISSN: 2792-369X.

Nikodem, M. (2009) *Niños de alto riesgo. Intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil.* Paidos. Buenos Aires. Cap. 2

Perpiñán ,S. (2009) *Atención Temprana y familia*. Cap. 1: Marco conceptual de la atención temprana. Ed Narcea. Madrid.

Plebst, C. (2008) *Bases de la intervención temprana en pediatría: plasticidad cerebral y la educación como una especialidad científica y terapéutica* en Archivos de Neurología, Neurocirugía y Neuropsiquiatría.
Portellano Pérez, J. A. y otros. (2000) Cumanin: Cuestionario de madurez neuropsicológico infantil. Madrid: TEA Ediciones S.A. Cap. 1: Fundamentos teóricos de la prueba.
Tallis, J. *Estimulación temprana e intervención oportuna*. Introducción. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Unidad IV - **Vínculos tempranos. Teoría del apego**

Teoría del apego. Interacciones interpersonales tempranas.

**Objetivos**

- ✔ Conocer la teoría del apego.
- ✔ Reconocer la importancia de los vínculos tempranos en el desarrollo infantil.

**Bibliografía**

Bowlby, J. (1989) *Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego.* Paidos. Buenos Aires. Cap 1 “El cuidado de los niños”
Nikodem, M. (2009) *Niños de alto riesgo. Intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil.* Paidos. Buenos Aires. Cap. 4 y 6

Unidad V - **Patologías y trastornos más frecuentes en Atención Temprana. Lineamientos generales de intervención**

Prematurez. UTIN: Características y criterios de alta. Encefalopatía Crónica No Evolutiva. Teoría del neurodesarrollo. Retraso madurativo. Trastorno del Espectro Autista. Integración Sensorial Síndrome de Down.

**Objetivos**

- ✔ Conocer las características de la encefalopatía crónica no evolutiva y definir sus posibles causas, problemas asociados y clasificación.
- ✔ Conceptualizar a la prematurez como un factor de riesgo, conocer las patologías asociadas más frecuentes.
- ✔ Conocer las principales características del Síndrome de Down en las diferentes áreas del desarrollo.
- ✔ Conceptualizar al cuadro de retraso madurativo.
- ✔ Caracterizar el trastorno del espectro autista y reconocer los indicadores tempranos.
- ✔ Conocer las principales líneas de intervención temprana para las diferentes condiciones clínicas.

**Bibliografía**

**Síndrome de Down**

Altamirano, E. y otros. (2000) *Programa de seguimiento de niños con síndrome de down: Grupo AT.i.e.n.do.* Hosp. Ramón Sardá. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
Andreucci- Annuziata, P. y Morales-Cabello, C. *El protagonismo de la familia en la atención temprana de niños y niñas con Síndrome de Down*, Chile. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv*

[online]. 2019, vol.17, n.2, pp.148-169. ISSN 1692-715X. https://doi.org/10.11600/1692715x.17207.
Fagale, N. (2016) Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual. Pags 19 a 28. Ed Lesa. Quilmes. Bs As.
Pueschel, S. (1991) *Síndrome de Down: Hacia un futuro mejor. Guía para los padres*. Barcelona: Masson.

**Prematurez**

Fava Vizziello , C (1993). *Los hijos de las máquinas*. Buenos Aires: Nueva Visión. Cap 2 y 3.
TALLIS, J. *Estimulación temprana e intervención oportuna*. Buenos Aires. Miño y Dávila. Cap 4: Estimulación Temprana en niños con riesgo biológico. El prematuro.
Matos- Alviso, LJ, Reyes Hernández, KL, López Navarrete, GE, et al. *La prematuridad: epidemiología, causas y consecuencias, primer lugar de mortalidad y discapacidad*. Sal Jal. 2020;7(3):179-186.
30° Aniversarios Del Programa De Seguimiento De Prematuros (2016) “Claves en la Promoción de la Salud a Largo Plazo de los Niños Nacidos Prematuros” Hospital Materno Infantil “Ramón Sarda”. Autores: Integrantes del Programa de Seguimiento de Prematuros H.M.I.Sardá.
Fagale, N. Riobó, J. FICHA DE CÁTEDRA: Prematurez. UNLZ.

**Retraso Madurativo**

Fagale, N. (2016) Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual. Pag. 29 a 33. Ed Lesa. Quilmes. Bs As.
Lejarraga, H. (2005) *Desarrollo del niño en contexto*. Buenos Aires: Paidos. Capítulo 5: *Retraso madurativo. Aspectos neurológicos.*
Narbona, J. y otros.(2008) Retraso psicomotor. Asociación Española de Pediatría.
Cafiero, P. Muscolino, M. Toja,N. Alsina,M. (2019) Discapacidad Intelectual. Series de pediatria Hospital Garrahan cap. 5 Pag 105-120. Ed Panamericana.

**Trastorno del Espectro Autista**

Cadaveira, M. y Waisburg, C. (2014) *Autismo, Guía para padres y profesionales*, cap. 2 y 3, Paidos
Plauche Johnson, C. (2008) Artículo: *Reconocimiento del autismo antes de los dos años.* En Revista Pediatrics.
Riobó, J. (2016) Autismo pautas para la detección temprana. En Revista El Cisne N° 309
Ruggieri, V. y Cuesta Gómez, J.L. (2017) *Autismo cómo intervenir desde la infancia a la vida adulta, cap. 3,* Paidos.

**Encefalopatía Crónica No Evolutiva**

Aranda Redruello, R. (2008) *Atención Temprana en educación infantil, cap. XI: Atención temprana en la parálisis cerebral infantil*. Wolters Kluwer: Madrid.
Muzaber, L.; Schapira, I. (1998) *Parálisis cerebral y el concepto Bobath de neurodesarrollo.* En: Revista Hosp. Mat. Infantil. Ramón Sardá. Vol. 17 nº 2
Póo Argüelles , P. (2008) Parálisis cerebral infantil. En: Protocolos Diagnóstico Terapeúticos de la AEP: Neurología Pediátrica.
Valverde , M.E. y Serrano, M. (2003) Terapia de Neurodesarrollo. Concepto Bobath. En: Plasticidad y Restauración Neurológica. Vol 2. México D.F.

Yelín, B. (1997) Diagnóstico temprano de la parálisis cerebral. En: Revista de Neurología. Buenos Aires.

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

Amiel-Tison, c. y Grenier, A. (1984) *Valoración neurológica del recién nacido y del lactante.* Barcelona: Masson. Cap. 1, 2 y 3

Argentina. Ministerio de Salud. Dirección Nacional de Salud Materno Infantil. (2003) *Guía de Seguimiento del recién nacido de riesgo*. Cap. 2, 6 y Anexo Nº6.

Coriat, l. ; Jerusalinsky, A. *Desarrollo y maduración*. En: Cuadernos del Desarrollo Infantil. Buenos Aires.

Dubowitz. El niño hipotónico. Barcelona: Pediátrica.

Finnie, N (1983) Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral. México, DF.: Fournier.

Hernandez Muela, S.; Mulas, F.; Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. En: Revista de Neurología Pediátrica del INVANEP. Valencia

Lejarraga, H. (2005) *Desarrollo del niño en contexto*. Buenos Aires: Paidos. Capítulo 10: *Seguimiento en el primer nivel de atención de recién nacidos de alto riesgo*.

Oiberman, A. y Mercado, A. (2007) Nacer, jugar y pensar. Buenos Aires: Lugar Ed. S.A.

Portellano Perez, A y otros. (2000) Cumanin. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil. Madrid: TEA.

Purves, D. y otros. Invitación a la Neurociencia. Buenos Aires: Panamericana. Stein, L. (2006) La Estimulación Temprana. Buenos Aires: Lea.

Schapira, I. Roy, E. y Cortigiani, R. Evaluación sistemática del desarrollo psicomotor y social desde la atención pediátrica primaria.

Tallis, J. y otros (2005) *Autismo infantil: Lejos de los dogmas.* Cap. 1y apéndice: La hipótesis biológica del autismo. Mitos y realidades. Buenos Aires: Miñó y Dávila.

Valdez, D. (2001) *Autismo: Enfoques y actuales para padres y profesionales de la salud y la educación*. Tomo 1. Cap. 4: Tratamiento del autismo: Programa neurocognitivo. Buenos Aires: Fundec.

Valdez, D. Ruggieri, V. comps. (2011) Autismo. Del diagnóstico al tratamiento, cap 5, Paidos 2011

Zukunft-Huber, B. (1997) El desarrollo sano durante el primer año de vida. Barcelona: Paidos