

**Universidad Nacional de Lomas de Zamora**  
**Facultad de Ciencias Sociales**

**Carrera: Psicopedagogía**

## **Cátedra: CLÍNICA PSICOPEDAGÓGICA**

**Cuerpo docente:**

Profesora asociada a cargo: Lic. Julia Bonfill

Profesor adjunto: Psp. Oscar Amaya

Supervisoras docentes: Lic. Natalia Lozano, Lic. Sabrina Pensado, Dra. Sandra Vanotti, Lic. Julia Bonfill

Supervisoras asociadas: Lic. Carla Cordero, Lic. Patricia Dhers, Lic. Claudia Sirri

Profesora invitada y supervisora asociada: Psp. Elba Fernandez

**Ciclo Lectivo: 2025**

**Cuatrimestre: Primero**

**Fundamentación**

La cátedra que tenemos la responsabilidad de conducir es un espacio curricular del plan de la carrera donde los futuros psicopedagogos podrán analizar y adentrarse en los temas y prácticas de la clínica psicopedagógica.

Esta particularidad obliga a plantearse varias reflexiones en cuanto al diseño y objetivos de la cátedra, que exige 96 horas de cursada para su acreditación y que se llevan a cabo desde el año 2011 a través de un día de cursada de trabajo teórico-clínico de 4 horas-reloj y una pasantía en el *Servicio de Asistencia y Orientación Psicopedagógica (SAOP)*.

Este espacio curricular debe ser, por una parte, el garante de la rigurosidad en la formación final de grado, así como, por otra, un espacio de síntesis de los estudios realizados por la/el estudiante de psicopedagogía a lo largo de su paso por la unidad académica.

En este sentido, la materia ha sido pensada íntimamente articulada con el paso de las y los estudiantes por el SAOP, que la facultad creara en 1998, hace ya 26 años.

Sabemos que si existe una demanda legítima entre las y los estudiantes de muchas carreras de grado de una Facultad, ésta consiste en superar la dificultad de integrar los conocimientos teóricos con el despliegue de la práctica profesional en el contexto de formación de una profesión determinada.

La idea rectora de la cátedra es, entonces, integrar a través de una pasantía, con estatuto de práctica pre profesional, los contenidos teóricos con el despliegue y elaboración de las prácticas profesionales que se desarrollan en el SAOP.

Esta es la razón por la cual la/el estudiante integrará los equipos de trabajo clínico que funcionan en el Servicio y deberá participar de los análisis y actividades clínicas e institucionales que estos equipos llevan adelante.

El sentido de tal integración se halla en la necesidad imprescindible de que, tanto los contenidos teóricos que deben ser exigidos a un profesional como las estrategias de intervención, puedan ser visualizados y desplegados en el quehacer profesional de una institución que permitirá, al mismo tiempo, la evaluación de estos contenidos y estrategias.

En relación a los contenidos teóricos, es necesario puntualizar dos aspectos: el primero se halla vinculado a la exigencia de la cátedra de que todo/a estudiante de psicopedagogía debe poder actualizar y por lo tanto dar cuenta de temáticas estudiadas en el recorrido de sus materias a lo largo de su formación. El segundo se vincula a que esta cátedra, que introduce fuertemente al estudiante en la

experiencia clínica, se halla obligada a un profundo y constante trabajo de actualización teórica y profesional, aspecto que implica una particular exigencia en relación a los contenidos bibliográficos. Todo el esfuerzo de la cátedra se vincula con el requerimiento, por parte de las y los estudiantes, de una posición que debe dejar de lado toda actitud “escolar” en cuanto a desempeño y/o rendimiento. Sabemos que la enseñanza es obligatoria, pero también que el aprendizaje es una decisión. Es por ello que se trata de comprender que nos hallamos trabajando entre estudiantes avanzados que a corto plazo poseerán el título en Psicopedagogía y estarán habilitados para realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en los procesos de aprendizaje e implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias clínicas específicas de tratamiento, orientación y derivación.

### Objetivos Generales

§Que la/el estudiante actualice y posea los principales conocimientos necesarios vinculados con el perfil del profesional psicopedagogo.

§Que la/el estudiante pueda consolidar su identidad profesional tanto en su desempeño clínico como en su actitud reflexiva.

§Que la/el estudiante se integre al dispositivo de la supervisión grupal del módulo de trabajo, habitando una experiencia de producción colectiva del pensamiento clínico

§Que la/el estudiante conozca los componentes esenciales que configuran una hipótesis diagnóstica.

§Que la/el estudiante aprenda a configurar un plan clínico ante un niño con dificultades de aprendizaje.

§Que la/el estudiante sea capaz de planificar una intervención psicopedagógica en una institución educativa.

### Contenidos y desarrollo

La estructura de la cátedra *Clínica Psicopedagógica* supone, por una parte, el dictado de clases teórico-prácticas por parte de los docentes, quienes desarrollan las temáticas del programa. Por otra parte, los estudiantes deberán realizar una práctica pre profesional (pasantía) por el SAOP, a cargo de un profesor de la asignatura, que implica su inclusión en los espacios modulares de supervisión participando activamente de la dinámica de trabajo clínico. Participarán de los análisis de entrevistas de admisión y de las alternativas de los tratamientos y talleres que se realizan en el Servicio.

## **Unidades Programáticas**

### **Sumario de las Unidades Programáticas**

- **Unidad I:** Diagnóstico y Tratamiento: sus inicios

Tema 1. La clínica psicopedagógica. Una caracterización posible

Tema 2. Los inicios de la intervención psicopedagógica. Estrategias clínicas para la construcción del diagnóstico

Tema 3. La clínica psicopedagógica en las problemáticas en los aprendizajes: la posición interdisciplinaria

Tema 4. Las infancias en la escena clínica. El juego: su utilización terapéutica. El grafismo y sus ejes de análisis. Narración y procesos de subjetivación

Tema 5. Nuevos modelos de subjetividad adolescente en la clínica psicopedagógica

- **Unidad II:** Especificidad de la Intervención Clínica Psicopedagógica

Tema 1. Dispositivos clínicos institucionales

Tema 2. Diseños de estrategias clínicas en psicopedagogía

Tema 3. Intervenciones clínicas con objetos de conocimiento escolarizados

- **Unidad III:** Prácticas psicopedagógicas e Inclusión

Tema 1. Modelos sociales y educativos en torno a la discapacidad

Tema 2. Intervenciones clínicas e institucionales en el modelo de educación inclusiva

- **Unidad IV:** Revisión acerca de la problemática del lenguaje

Tema 1. Conceptos básicos en el estudio de lenguaje

Tema 2. Alteraciones del desarrollo del habla y del lenguaje en el niño

## **Desarrollo de las Unidades Programáticas**

### **Unidad I: Diagnóstico y Tratamiento: sus inicios**

#### **Tema 1. La clínica psicopedagógica. Una caracterización posible**

La clínica psicopedagógica como campo problemático específico, enmarcado en la disciplina Psicopedagogía. La clínica como modo de práctica socio-comunitaria y metacognitiva, que configura intervenciones interdisciplinarias en los aprendizajes y sus diversas problemáticas. El modelo multidimensional de los aprendizajes: dispositivos básicos de aprendizajes; actividad neuronal epigenética; funciones cerebrales superiores; psiquismo signficante. La dimensión socio-cultural como transversalidad en las cuatro dimensiones de los aprendizajes.

#### **Tema 2. Los inicios de la intervención psicopedagógica. Estrategias clínicas para la construcción del diagnóstico**

Enunciación del contrato: entrevistas de admisión, preliminares a adultos a cargo, individual al paciente, de devolución. Tipos de entrevistas: anamnesis, semidirigida y abierta. Puesta en marcha del dispositivo terapéutico. El secreto profesional.

Motivo de consulta: análisis de variables. Niñas, niños y los síntomas de la infancia. La invisibilidad de los conflictos para los sujetos intervinientes. Aparato psíquico y subjetividad. Los imaginarios sociales y las modalidades culturales de las subjetividades infantil y adolescente. Lo invisible y lo pensable en la consulta.

Instrumentos clínicos: La confección de la Historia Clínica. Las técnicas de exploración y los materiales clínicos: estrategias de implementación. Relación de los datos obtenidos con la historicidad del sujeto. El diagnóstico psicopedagógico como proceso en construcción y revisión permanente. La implementación de las técnicas diagnósticas. Análisis crítico de tests psicométricos: tensiones en torno al uso del Cociente Intelectual. Instrumentos diagnósticos alternativos. Intervenciones clínicas con padres, instituciones y profesionales de la salud. La escritura de la clínica y la clínica de la escritura. El proceso de escritura y la práctica de la escritura profesional. La conceptualización y la comunicación escrita de la clínica. El informe psicopedagógico como intervención. El informe clínico parcial y final. Tipos de informes y tipos de destinatarios. Elaboración de informes dirigidos a otros profesionales.

#### Bibliografía:

**Amaya, O.** (2024) *Un común pensar* (un cope) desde la diversidad hacia una psicope/dagogía crítica, por una psicope/dagogía emancipatoria (en módulo 2, versión actualizada para este cuatrimestre)

**Amaya, O.** (2019) *Puntuaciones en torno a “Las dimensiones de los aprendizajes” de Lucio Cerdá.*

En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Editor) (**Libro de cátedra**)

**Amaya, O.** (2019) *En derredor a la clínica psicopedagógica: desde un intervencionismo en las conductas hacia el propiciar procesos de singularización subjetiva*. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Editor) (**Libro de cátedra**)

**Amaya, O.** (2024) Comprendiendo la complejidad: cuando leer como aprendimos ya no alcanza, sino que resulta preciso construir otra mirada: hacia una clínica de la lectura especializada. (*en módulo 2, versión actualizada para este cuatrimestre*)

**Amaya, O.** (2019): De la necesaria relación entre la escritura de la clínica y la *clínica* de la escritura. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) (**Libro de Cátedra**)

**Amaya, O.** (2019): “Comunicar la clínica: el informe psicopedagógico. Pasos hacia una prosa científica”. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) (**Libro de Cátedra**)

**Amaya, O.** (2021): “¿Puede enseñarse a escribir en tanto especialidad genérica? ¿Resulta posible enseñar la escritura de informes psicopedagógicos? (*en módulo 2*)

**Arias, P.** (2007) “*La autonomía del pensar en un contexto de crisis. Reflexiones desde la psicopedagogía*”. En: Insignificancia y autonomía. Debates a partir de Cornelius Castoriadis. Edit. Biblos, Buenos Aires. (*en módulo 2*)

**Barbuto, A.** (2023) Dimensión socio-cultural: una transversalidad en las cuatro dimensiones de los aprendizajes. (*en módulo 2*)

**Cerdá, L.** (2009) *Las dimensiones de los aprendizajes*. En: Avatares de los aprendizajes, Cap 1. Buenos Aires, Ed. Miño y dávila

**Cerdá, L.** (2009) *La tarea clínica en los trastornos de los aprendizajes*. Cap 3. En: *Avatares de los aprendizajes*. Ed. Miño y Dávila

**Cerdá, L.** (2009) *Los inicios de la clínica de los aprendizajes: demanda y contrato*. Cap 4. En: *Avatares de los aprendizajes*. Ed. Miño y Dávila

**Cerdá, L.** (2019) *El SAOP: Un dispositivo clínico-institucional*. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) (**Libro de Cátedra**)

**Cerdá, L.** (2009) *La formación académica del psicopedagogo*. En: Modelos y estrategias de intervención clínica en psicopedagogía. Amaya Editor. Clínica Psicopedagógica / SAOP Fac. de Ciencias Sociales, UNLZ. (en fotocopiadora, carpeta de materia)

**Filidoro, N.** (2008) Tiempos lógicos del proceso diagnóstico En: Diagnóstico Psicopedagógico. Los contenidos escolares. Ed. Biblos.

**Osorio, S.** (2019) *Un dispositivo de inicio en la clínica: La entrevista de admisión. Una revisión pertinente*. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (**Libro de Cátedra**)

### **Tema 3. La clínica psicopedagógica en las problemáticas en los aprendizajes: la posición interdisciplinaria**

*a- Aportes del psicoanálisis:* Los procesos de constitución subjetiva y su relación con los aprendizajes  
La función social. La actividad representativa. El lugar del niño en el discurso familiar. Acontecimiento e historia individual. El trabajo con los padres durante el tratamiento. La significatividad de la transferencia. Síntoma, sufrimiento y diagnóstico.

#### Bibliografía

**Freud, S** (1915-17) 23ª conferencia *Los caminos de formación de síntoma*. O.C. T XVI Amorrortu Editores (en mód 1)

**Rego, V.** (2015) Cap 1: *Aprendizaje y subjetividad*. Cap. 2: *Los niños que no aprenden*. En: Transformaciones en niños con problemas de aprendizaje. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Entreideas (en módulo 1)

**Tkach, C.** (2011) Trabajo con padres. Facultad de Psicología, UBA Materia: Clínica de niños y adolescentes. Disponible en:

[http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/043\\_ninos\\_adolescentes/material/clases\\_teoricas/teorico\\_tkach\\_11\\_4\\_11.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/043_ninos_adolescentes/material/clases_teoricas/teorico_tkach_11_4_11.pdf) (en módulo 1)

**Wettengel, L.** (2008) *Los senderos de la transmisión. Historia y herencia psíquica* Cap. 2. En: Schlemenson (comp) Niños que no aprenden. Paidós Educador (en módulo 1)

*b- Aportes de las perspectivas socio-constructivistas: La corriente psicogenética.* Procesos de construcción cognoscitiva y apropiación significativa. Estructuras y procedimientos. Las estrategias de conocimiento. Los esquemas de asimilación en interacciones clínicas específicas: esquemas presentativos y procedurales. Los fines, los medios y la representación en situaciones particulares. Una distinción heurística: sujeto epistémico y sujeto psicológico. El sujeto clínico: implicancias en el dispositivo psicopedagógico. *La corriente sociohistórica.* El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Investigación clínica y la diversidad en el desarrollo cognitivo. La dialéctica retraso-compensación en la constitución de las funciones psicológicas inferiores y superiores. El sujeto clínico: implicancias en el dispositivo psicopedagógico.

#### Bibliografía:

**Amaya, O.** (2009) *Glosario de perspectivas constructivistas II*. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. UNLZ. Facultad de Ciencias Sociales. Editor: Amaya, O. anexo (en fotocopiadora, carpeta de materia)

**Amaya, O.** (2019) *Aspectos estructurales y aspectos funcionales en el desarrollo cognoscitivo. Desde las estructuras hacia los procedimientos.* En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (**Libro de Cátedra**)

**Amaya, O.** (2019) Lev Vigotsky y la formación semiótica de la conciencia: una aproximación sociohistórica al sujeto. Implicancias en la clínica psicopedagógica. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (**Libro de Cátedra**)

**Diment, E.** (2004) *Algunas ideas acerca del funcionamiento del sistema cognitivo según la perspectiva psicogenética.* En: Elichiry, N. (comp.) Aprendizajes escolares. Ed. Manantial, Buenos Aires. (en módulo 2)

**Tolkachier, I.** (2000) “*La zona de desarrollo próximo en el diagnóstico y evaluación de posibilidades de aprendizaje*”. En: Dubrovsky, S. (comp.) Vigotski. Su proyección en el pensamiento actual. Eds. Novedades Educativas, Buenos Aires. (en módulo 2)

**Vigotsky, L.** (1997) Los problemas fundamentales de la defectología contemporánea. En: Obras escogidas, vol. V. Visor, Madrid, 1997(en módulo 2)

**Vigotsky, L.** (1997) La infancia difícil. En: Obras escogidas, vol. V. Visor, Madrid. (en módulo 2)

*c- Aportes de las neurociencias:* Revisión de conocimientos neuroanatómicos y neurofisiológicos. Partos distócicos. Problemáticas del prematuro. Depresión neonatal. Hemorragia periventricular. Encefalopatías hipóxico-isquémicas. Encefalopatías evolutivas y no evolutivas. Disfunciones y patologías neurológicas incidentes en los aprendizajes: retardo mental y aprendizaje. Factores de riesgo. La inteligencia en la discapacidad intelectual. Trastornos motores y aprendizaje. Epilepsias de la infancia: clasificación y etiologías. Disfunción Cerebral Mínima o trastornos del neurodesarrollo, áreas afectadas: conducta, atención, motricidad, lenguaje verbal, aprendizaje. Neuropsicología de las Funciones Ejecutivas. Atención y Funciones ejecutivas. Memoria de trabajo y funciones ejecutivas.

Intervención en niños con riesgo de trastorno del neurodesarrollo. Nociones de psicofarmacología. Análisis de casos clínicos.

### Bibliografía

- Arroyo, A.; Carballo, R. y Ruggieri, V.** (2018) *“La evaluación neuropsicológica en niños escolares”* (cap. 15) (en módulo 5) y *“Epilepsias en el ámbito escolar”* (cap. 13) (en módulo epilepsias). En Neurodesarrollo: un puente entre salud y educación. Ed. Fundación Garrahan. Bs As
- Carballo, R. y Ronconi, M. C.** (2017) *“Trastornos del neurodesarrollo, trastornos psiquiátricos y epilepsias”* (cap 18) En: *Neuropsicología infantil*. Ed. Paidós, Bs. As. (en módulo epilepsias)
- Castorina J, Carretero M.** (comps.) (2012) *“Cerebro, desarrollo y educación”* (Cap. 4) de Ferreres A, China N, Abusamra V., en: Desarrollo cognitivo y educación (I) Bs As, Paidós. (en módulo 5)
- Cerdá, L.** (2009) *Glosario de Neurociencias*. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila, 2009
- Cerdá, L.** (2009) *Glosario de términos de temas pediátricos y neuropediatricos con relación a los aprendizajes*. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila.
- Cerdá, L.** (2009) *Tropiezos en los aprendizajes: los llamados “signos blandos o menores”* (cap. 5) y *“El abordaje de perturbaciones complejas en los aprendizajes (cap. 6)*. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila.
- Dehanene, S.** (2019) *El nacimiento de un cerebro (cap. 4), Lo que adquirimos (cap. 5) En: ¿Cómo aprendemos? Siglo XXI, Argentina. (en modulo 5)*
- Etchepareborda, M. C., Abad-Mas, L.** (2005) *Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje*. Rev. Neurol., 40 (Supl. I): S79-83 (en módulo 5)
- Fejerman N.** (2010) *Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes Cap 1: Introducción. La interdisciplina desde la neuropediatría*, Bs As Paidós. (en módulo 5)

**Fejerman, N., Grañana N. (comps.)** (2017). *Trastorno del desarrollo de la coordinación motora* (cap. 8) de Fejerman N. Evaluación neuropsicológica e informe en niños (cap. 2) Nora Grañana . En: Neuropsicología infantil. Ed. Paidós, Bs. As. (en módulo 5)

**Fernández, E.** (2021) *El recién nacido prematuro*. Art. de cátedra (en módulo 5)

**Fernández, E.** (2019) *Trastorno Específico del Lenguaje y su relación con los trastornos del lenguaje escrito* En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (editor) (**Libro de Cátedra**)

**Lejarraga, H.** (2004) *Seguimiento en el primer nivel de atención de recién nacidos de riesgo* (cap 10) de Bouzas L y Novali L. En: Desarrollo del niño en contexto. Buenos Aires, Ed. Paidós. (en módulo 5)

**Miranda-Herrero M. y otros.** (2014) *Funciones visuoespaciales y prematuridad*. Rev Neurol; 59 (9): 411- 418 (en módulo 5)

**Podestá, M. E., Ratazzi A. y otros.** (2013) *Desarrollo cerebral y neuroplasticidad* (cap. 3) de Ratazzi, A. *¿Cómo aprendemos?* (cap. 4) de Podestá y Gleichgerrcht en: El cerebro que aprende. Una mirada de la educación desde las Neurociencias Bs. As., Aique Educación. (en módulo 5)

**Portellano, J.A.** (2007) *Disfunción Cerebral Mínima* (cap. 4). En: *Neuropsicología infantil*. Ed. Síntesis. (en módulo 5)

**Ríos-Flórez, J. A. & Cardona-Agudelo, V.** (2016). *Procesos de aprendizaje en niños de 6 a 10 años de edad con antecedente de nacimiento prematuro*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (2), pp. (en módulo 5)

**Talis, J. (1999)** *Estimulación temprana e intervención oportuna, cap. 1 características de la lesión cerebral en niños. Acerca de la plasticidad neuronal. ed. Miño y Davila. arg. (módulo 5)*

**Zarranz Imirizaldu, J.** (2002) *Epilepsias*. En Neurología. Ed. Harcourt, Barcelona. (en módulo epilepsias)

*d- Aportes de la genética de transmisión:* Nociones acerca del genoma. El significado del ADN Genes y cromosomas. Patologías cromosómicas y genéticas. Leyes de la herencia. Rasgos autosómicos

recesivos y dominantes. Rasgos ligados al sexo. Cariotipo genético. Pruebas moleculares. Patologías genéticas más significativas en relación a disturbios en el aprendizaje. Síndrome Frágil X; Galactosemia; Fenilcetonuria. Errores congénitos de metabolismo y otras. Patologías cromosómicas: trisomías; aberraciones de cromosomas sexuales.

## Bibliografía

**Basso, G.** Asesoramiento Genético. En Neurodesarrollo en neonatología. Ed. Médica Panamericana, Bs. As.(*módulo 4*)

**Cerdá, L.** (2009) *Glosario básico de Genética*. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila.

**Cerdá, L.** (2009) *Nociones básicas de Genética*. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila.

**Cerdá, L.** (2009) *Genética y Aprendizaje*. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila.

**Kornblihtt, A.** (2013) *La humanidad del genoma*. En: La humanidad del genoma. ADN, política y sociedad. Ed. siglo XXI.(*módulo 4*)

**Lozano, N.** (2019) *Genética de la complejidad en la clínica psicopedagógica* (En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) (**Libro de Cátedra**))

**Routier, C.** (2010) *El papel de los genes en nuestra psicología*. En: Los nuevos psi, Ed. Sudamericana.(*módulo 4*)

**Sasson, A.** *Prólogo*. ADN: 50 años no es nada. En: Díaz, A. y Golombek, D.: Ob. cit. (*en módulo 4*)

**Salcedo-Arellano, J.** (2019) Síndrome X frágil: presentación clínica, patología y tratamiento Academia Nacional de Medicina de México. (*módulo 4*)

**Tejada Minguez, I.** (2006) Síndrome X frágil. cap. 2.5.6. Artegraf España.(*módulo 4*)

e- Aportes de los estudios diagnósticos complementarios. Nociones básicas de interpretación: Lectura e interpretación de informes neurológicos, fonoaudiológicos y/o pediátricos. Electroencefalograma (EEG).

Neuroimágenes: Resonancia magnética (RM) y Tomografía computada (TAC). Cariotipo genético. Potenciales evocados.

### Bibliografía

**Labos, E.; Slachevsky, A.; Fuentes, P. y Manes, F.** (comp.) (2008) Cap. 3. *Neuroimagen y cognición.*

En: Tratado de neuropsicología clínica Ed. Akadia. *(en módulo 4)*

**Fejerman, N.** (1986) Cap. 3, *Fundamentos de electroencefalografía.* En: Convulsiones en la infancia. Diagnóstico y tratamiento. Ed. El Ateneo. *(en módulo 4)*

**Kolb, B; Whishaw, I.** (2009) Cap. 7. *Estudio por imágenes de la actividad cerebral.* En: Neuropsicología Humana. Ed. Médica Panamericana. *(en módulo 4)*

*f- Aportes interdisciplinarios frente a una problemática de alta complejidad: la clínica psicopedagógica y los trastornos en el desarrollo.*

Trastornos tempranos: El autismo como enigma: estado actual de la cuestión. Hipótesis biológica: mitos y realidades Espectro Autista versus Problemáticas Complejas en la Infancia. Recursos clínicos para el abordaje de estas problemáticas. El trabajo con la parentalidad. Revisión sobre los modos de construir categorías psicodiagnósticas. Discusiones teórico-clínicas sobre el uso del DSM. Del DSM IV al DSM V: extensión de las fronteras de los Trastornos Generalizados al Espectro – epidemia. Análisis crítico.

### Bibliografía

**Coriat, E.** (2006) *Autismo al día de hoy.* En: El psicoanálisis en la clínica de niños pequeños con grandes problemas. Buenos Aires, Argentina. Ed. Lazos. *(en módulo 1)*

**Kaufmann, L.** (2009) *“Vulnerabilidad potencial para desarrollar un trastorno autístico: determinantes intersubjetivos”*. En: *Patologías actuales en la infancia, bordes y desbordes en clínica y educación*. Noveduc ) (en módulo 1)

**Untoiglich, G.** (2013) *El trabajo de constitución subjetiva en la clínica con niños graves y sus padres*. En: *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz*. (en módulo 1)

#### **Tema 4. Las infancias en la escena clínica. El juego: su implementación terapéutica. El grafismo y sus ejes de análisis. Narración y procesos de subjetivación.**

Las formas plurales de la infancia. Concepciones hegemónicas de la modernidad: operaciones de naturalización, pedagogización, minorización y expulsión. El dispositivo clínico y las identidades infantiles contemporáneas: la industria del entretenimiento y las políticas de sustitución. La infancia como público consumidor.

El juego en la infancia. Juego y constitución subjetiva. Su relación con la fantasía. Las corrientes socio-constructivistas: Piaget y Vigotsky.

El juego y el jugar. El juego en la práctica clínica. Función del jugar en la constitución temprana y su relación con la fantasía. El psicopedagogo en el espacio lúdico. Criterios para la inclusión de elementos lúdicos en el espacio clínico. Juego y transferencia.

El juego y la estructura cognitiva. La función del juego en la distinción entre pensamiento y mundo externo. Signo, símbolo e instrumento. Significado ausente, significante diferenciado. Ficción y representación. El plano intrapsicológico y el plano social. Implicancias clínicas. Las dimensiones antropológica y política y su carácter constitutivo en el juego. Concepciones culturales acerca del juego y la infancia.

Lo figural. Función del grafismo. Lectura del dibujar. Valor diagnóstico. Del garabato a la historieta. Ejes y categorías para el análisis de las producciones gráficas.

Narración y subjetividad. Procesos metacognitivos y psicolingüísticos en los procesos de lectura inicial y avanzada. Procesos y conceptualizaciones intervinientes en la apropiación de los géneros discursivos literarios. Escritura, representación y metaforización de la realidad. La literatura y la imaginación como trastocamiento de lo real. El conocimiento sensible de sí mismo. Implicancias en el dispositivo clínico.

### Bibliografía:

**Amaya, O.** (2019): *La(s) infancias(s) y sus destinos: esos lugares en donde las cosas suceden de otros modos*. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (**Libro de Cátedra**)

**Amaya, O.** (2019): *Títeres, disfraces, tableros, pantallas. El sentido del jugar en la clínica psicopedagógica*. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (**Libro de Cátedra**)

**Amaya, O.** (2019) *La lectura y la imaginación como trastocamiento de lo real: la literatura infantil en la clínica psicopedagógica*. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (**Libro de Cátedra**)

**Amaya, O.** (2020) *¡Qué palabrerío las palabras! (en módulo 2)*

**Amaya, O.** (2023) *El jugar o la osadía estética de las infancias (en módulo 2)*

**Bonfill, J.** (2019) *La magia de jugar*. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (**Libro de Cátedra**)

**Colectivo Juguetes Perdidos** (2016) *¿Quién lleva la gorra? Violencia, nuevos barrios, pibes silvestres*. (selección de cátedra) Buenos Aires. Editorial Tinta Limón. (*en módulo 2*)

**Freud, S.** (1908 [1907]) *El creador literario y el fantaseo* O.C. T IX Amorrortu Editores (*en módulo 1*)

**González, A:** *El lugar del juego en el tratamiento psicopedagógico*. En: Bin, L.; Diez, A.; Waisburg, H. *Tratamiento Psicopedagógico*, Ed. Paidós. Bs. As. 2000 (en módulo 2)

**Tkach, C** (2006) Juego y sujeto supuesto saber. En: Seminario Psicoanálisis con niños. Organizado por PsicoMundo y Fort-da, Buenos Aires, Argentina. Disponible en <http://www.edupsi.com/psa-ninos/> (en fotocopiadora)

**Schlemenson, S.** (2004) *La narración y el lenguaje en la clínica psicopedagógica*. En: Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica. Paidós, Buenos Aires.

**Soubiate:** Primeros esbozos para pensar al grafismo en relación al psicoanálisis con niños; **Donzino:** El dibujo: su valor diagnóstico en la clínica psicopedagógica; **Janín:** Del garabato a la historieta. Del Seminario “El grafismo y su relación con el icc”: Disponible en: <http://www.edupsi.com/grafismo.htm> (en módulo 1)

## **Tema 5. Nuevos modelos de subjetividad adolescente en la clínica psicopedagógica**

Pubertad y adolescencia: cambios biológicos: modificaciones hormonales y neurológicas. Impacto en las funciones ejecutivas. Implicancias en los aprendizajes. La clínica psicopedagógica frente a los nuevos escenarios socioculturales. Trabajos psíquicos adolescentes: Metabolización de las modificaciones corporales. Hallazgo de objeto. Pasaje endogamia-exogamia. Autobiografía. Construcción del “nosotros”. Pasaje del jugar al trabajar. Identidades adolescentes contemporáneas. Posición subjetiva adolescente. *Ser* o *estar* adolescente. La clínica psicopedagógica como intervención en los procesos psíquicos adolescentes. Andamiaje de nuevos proyectos e identificaciones. Incidencia del contexto epocal, el mundo virtual y el uso de pantallas en la constitución subjetiva adolescente. Psicopedagogía y aprendizajes, la adolescencia y el deseo de saber. Procesos cognitivos y producciones simbólicas adolescentes. Intervenciones en el dispositivo clínico.

## **Bibliografía**

**Ferreira Dos Santos, S.** (2020) “Entre lo virtual y lo presencial: problemáticas clínicas con adolescentes hoy”. En Ferreira dos Santos. Clínica con adolescentes. Problemáticas contemporáneas. Buenos Aires. Ed. Entreideas, 2020 *(en módulo 7)*

**Fischer, I.** (2020) “Aburrimiento, apatía y desconexión: la escolaridad en problemas”. En Ferreira dos Santos. Clínica con adolescentes. Problemáticas contemporáneas. Buenos Aires. Ed. Entreideas, 2020

**Lerner, H.** (2015) “Ser o estar adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad”. En: Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis. Buenos Aires. Psicolibro ediciones, 2015 *(en módulo 7)*

**Mantegazza, S** (2021). Lo mejor para ella es no venir más a la escuela: sostener y apuntar la función escolar de la escuela secundaria. En *Psicopedagogía. Revisión de conceptos y problemas. La construcción de conocimientos en la especificidad del campo profesional.* Ed Biblos *(en módulo 7)*

**Pensado, S.** (2019) “Adolesce, que no es poco. La intervención psicopedagógica en adolescencias desde una mirada interdisciplinar”. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) ***(Libro de Cátedra)***

**Podestá de, M. E.** (2013) “El cerebro adolescente”. En: El cerebro que aprende. Una mirada de la educación desde las Neurociencias. Buenos Aires, Aique Educación. *(en módulo 7)*

**Rodulfo, R.** “Un nuevo acto psíquico: la inscripción o la escritura del nosotros en la adolescencia”. En: Ob. cit. *(en módulo 7)*

**Rodulfo, R.** (1992). “El adolescente y sus trabajos (Bocetos)” en Estudios Clínicos. Buenos Aires. Paidós *(en módulo 7)*

## **Unidad II: Especificidad de la Intervención Clínica Psicopedagógica**

### **Tema 1. Dispositivos clínicos institucionales**

Marco institucional público y privado. Abordaje y estrategias clínicas:

1-**Las problemáticas.** La supervisión grupal. El encuentro interdisciplinario. La especificidad de las problemáticas de los aprendizajes. Problemáticas sociales: situaciones de contextos de vulnerabilidad.

2-**Diversidad en la población consultante.** Las poblaciones en riesgo. Incidencias socioeconómicas. Desnutrición. De “la familia tipo” hacia “multiplicidad de formas familiares”. Diversidad en las constelaciones: una institución en proceso de cambio. Problemáticas clínicas derivadas de familias desestructuradas

3-**Recursos disponibles.** La atención clínica en instituciones de tiempo acotado. La “lista de espera” redefinida en “lista de ingreso”.

Derivación e interconsulta: Criterios de derivación e interconsulta. Cuándo y por qué solicitar una interconsulta. Elaboración de informes dirigidos a otros profesionales.

Bibliografía:

**Amaya, O.** (2019) ¿Cómo es posible la supervisión grupal? Un encuentro de sentidos y sensibilidades en un dispositivo que se interroga a sí mismo. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) (**Libro de Cátedra**)

**Bonfill, J.** (2019): *La Supervisión: psicopedagogía y psicoanálisis.* En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) (**Libro de Cátedra**)

**Cerdá, L.** (2019): El SAOP: Un *dispositivo clínico-institucional.* En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad.

Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) (**Libro de Cátedra**)

**Cerdá, L. (2009)** *Los inicios de la clínica de los aprendizajes*. En: *Avatares de los aprendizajes, cap. 4*. Ed. Miño y Dávila. (en módulo 1)

**Rojas, M. C. (2003)** *Familia/s Del modelo único a la diversidad*. En: Revista Topía La Revuelta de la familia Julio de 2003. Disponible en:

<https://www.topia.com.ar/articulos/familias-del-modelo-único-la-diversidad> (en módulo 1)

**Stolkiner, A. (2004)** *Las familias y las crisis*. En: Cuestiones de infancia, 8, 136-151. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) Disponible en:

<http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/225> (en módulo 1)

**Untoiglich, G. (2009)** *Patologías actuales en la infancia*. “En: Patologías actuales en la infancia, bordes y desbordes en clínica y educación. Noveduc) (en módulo 1)

**Untoiglich, G. (2014)** *Construcciones diagnósticas en la infancia*. En: En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. Buenos Aires. Noveduc (en módulo 1)

## **Tema 2. Diseños de estrategias clínicas en psicopedagogía**

*Dirección del tratamiento*: la conceptualización de ‘Diagnóstico psicopedagógico’ desde referentes de la psicopedagogía argentina. Tipo de intervenciones clínicas. Obstáculos imaginarios de la relación terapeuta-paciente. Intervenciones en transferencia. Dimensiones de análisis para la ponderación de las modificaciones en la producción simbólica. Fin de tratamiento. La “abstinencia” del terapeuta. Sus ideales ilusorios. Estatuto de la subjetividad en el tratamiento psicopedagógico. Cuestiones de la ética clínica: confidencialidad, secreto profesional, los riesgos del diagnóstico “etiqueta”.

### Bibliografía

**Bertoldi, S. y otras** (2023) *Diagnóstico Psicopedagógico e Intervención Psicopedagógica*. En: Diccionario de Psicopedagogía. Una introducción a los conceptos de las 'prácticas del conocimiento' psicopedagógico. La Hendija Ediciones. (en mód 1)

**Bonfill, J.** (2019) *Tratamiento psicopedagógico y oportunidad de cambio: dimensiones de análisis para la ponderación de las modificaciones en la producción simbólica y los procesos psíquicos*. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) **(Libro de Cátedra)**

**Cerdá, L.** (2009): *El dispositivo clínico*. En: *Avatares de los aprendizajes*. Ed: Miño y Dávila (en mód 1)

**Cerdá, L.** (2009): *La tarea clínica en los trastornos de aprendizaje*. En: *Avatares de los aprendizajes* Cap 3. Ed: Miño y Dávila (en mód 1)

**Cerdá, L.** (2009) *Los inicios de la clínica de los aprendizajes*. En: *Avatares de los aprendizajes*, Cap. 4. Ed: Miño y Dávila. (en mód 1)

**Untoiglich, G.** 2009) *"Patologías actuales en la infancia"*. En: *Patologías actuales en la infancia, bordes y desbordes en clínica y educación*. Noveduc) (en módulo 1)

### **Tema 3. Intervenciones clínicas con objetos de conocimiento escolarizados.**

1- La apropiación de la lengua escrita. Los procesos de apropiación de la lengua escrita. Procesos cognitivos y psicolingüísticos en la escritura inicial. Psicogénesis de los contenidos escolarizados: el conocimiento del sistema de escritura. La constitución de las hipótesis infantiles sobre la escritura y los procesos de equilibración sociocognitiva. Análisis de exploraciones diagnósticas de escrituras. Implicancias en el dispositivo clínico. Norma ortográfica y sistema de notación alfabética. Procesos y conceptualizaciones intervinientes en la apropiación de la normativa ortográfica. El papel de la reflexión metalingüística. Implicancias en el dispositivo clínico.

2- Conocimiento matemático y notación numérica. La adquisición del sistema de numeración como objeto de conocimiento: conceptualizaciones infantiles, reconstrucción conceptual y organización convencional. El lenguaje matemático. Notación y semántica. Usos sociales del sistema. Implicancias en el dispositivo clínico: procedimientos cognitivos, resolución de problemas y estrategias clínicas.

### Bibliografía:

**Amaya, O.** (2019) *“¿300? se escribir tres y cien, pero ¿cómo escribo ‘tos’?” Una aproximación al pensamiento infantil en torno al sistema de numeración.* En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) **(Libro de Cátedra)**

**Amaya, O.** (2019) *Entusiasmos, insistencias, abandonos: los avatares de la lengua escrita en la clínica psicopedagógica* En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) **(Libro de Cátedra)**

**Amaya, O.** (2019) El día después de la escritura alfabética: el pasaje de la conceptualización de la propiedad sonora del significante a la conciencia ortográfica. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) **(Libro de Cátedra)**

**Brizuela, B.** (2000) *“Algunas ideas sobre el sistema de numeración escrito en niños pequeños”.* En: Elichiry, N. (comp.) Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo. Buenos Aires, Manantial. (en fotocopiadora carpeta cátedra)

**Enright, P.** (2016) *“La conquista del espacio representativo gráfico”*, en: Prácticas psicopedagógicas. Buenos Aires, Editorial Biblos. (en fotocopiadora carpeta cátedra)

**Ferreiro, E.** *“La complejidad conceptual de la escritura”*, en: *Escritura y alfabetización.* Ed. Ermitaño, México, 1986 (en módulo 2)

**Filidoro, N.** (2016) *“La matemática en la clínica psicopedagógica”*, en: Prácticas psicopedagógicas. Buenos Aires, Editorial Biblos. (en fotocopiadora carpeta cátedra)

**Gomes de Moraes, A.** (1995) *“Escribir como se debe”*. En: Teberosky, A.; Tolchinsky, L. Más allá de la alfabetización. Buenos Aires, Santillana. (en fotocopiadora carpeta cátedra)

**Nunes, T.; Bryant, P.** (1997) *Las matemáticas y su aplicación: La perspectiva del niño*, México, S XXI (cap. 3, punto 2: "Comprensión de los números escritos"). (en módulo 2)

**Terigi, F.** (1992) *En torno a la psicogénesis del sistema de numeración: estado de la cuestión, perspectivas y problemas*. Revista Argentina de Educación, X (17). (en módulo 2)

**Tolchinsky, L.** (1995) *“Dibujar, escribir, hacer números”*. En: Teberosky, A.; Tolchinsky, L. Más allá de la alfabetización. Buenos Aires, Santillana. (en módulo 2)

- **Unidad III: Prácticas psicopedagógicas e Inclusión**

### **Tema 1. Modelos sociales y educativos en torno a la discapacidad**

Modelos de tratamiento a personas con discapacidad/diversidad funcional. Modelo social de la discapacidad. Modelo de la diversidad. Modelos educativos para personas con discapacidad. Educación inclusiva. Necesidades Educativas Especiales. Paradigma de la Integración e Inclusión. Estrategias institucionales. Bases conceptuales, políticas y educativas para la escuela abierta a la diversidad.

### **Tema 2. Intervenciones clínicas e institucionales en el modelo de educación inclusiva**

Clínica psicopedagógica e inclusión. Prácticas psicopedagógicas en la diversidad. La psicopedagogía como orientadora clínica en las trayectorias escolares. Intervención psicopedagógica en el dispositivo escolar. La/el psicopedagoga/o y la práctica institucional educativa. Criterios para implementar dispositivos educativos de inclusión para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas.

Condiciones de accesibilidad para estudiantes. Propuesta pedagógica de inclusión: aportes del psicopedagogo/a en su implementación. Intervenciones y orientaciones clínicas dirigidas al paciente y su familia. Responsabilidad y ética del profesional psicopedagogo/a.

### **Tema 3. La clínica psicopedagógica en la diversidad funcional intelectual.**

La diversidad funcional intelectual en el modelo social de la discapacidad. Discapacidad Intelectual: Definición y criterios diagnósticos. Etiología. Criterios para la clasificación de la gravedad. Relevancia de las habilidades adaptativas y los perfiles de apoyo. Evaluación. Consideraciones sobre las pruebas psicométricas. Prácticas e intervenciones psicopedagógicas en la discapacidad intelectual.

Bibliografía: *(toda la bibliografía de este tema está incluida en el módulo n° 7)*

**Arias, M. J** (2020). Discapacidad intelectual. En El respeto por la dignidad humana en el tratamiento psicopedagógico de las personas con discapacidad intelectual. Disponible en:

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13618>

**Cerdá, L.** (2009). Consideraciones acerca del retraso mental. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila.

**Colatto, A.** (2010) “El aprendizaje y la construcción del conocimiento en el contexto escolar”. En: Crespo, A. (comp.): De la educación especial a la inclusión social. Ed. Letra Viva. Bs. As.

**Dirección General de Cultura y Educación.** Disposición nro. 76/08: Rol del Equipo de Orientación Escolar. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Año 2008

**Dirección General de Cultura y Educación.** Resolución 1664/17. “La educación inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires”. Año 2017.

**Dubrovsky, S.** (2019) “Frasas que interpelan la inclusión educativa”. En: III Jornada de Educación y Psicopedagogía. FILO. UBA.

**Filidoro, N.** (2016) “Introducción; La escuela hace alumnos: La responsabilidad de los profesionales”; “Entre tantos nombres, un nombre propio”. En: Prácticas Psicopedagógicas. Interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad. Ed. Biblos, Bs. As.

**McDermott, R. P.** (1996) La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje. En Chaiklin, S. *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Cambridge U. Press.

**Tumburú, C.** (2022) “Reflexiones en torno a las prácticas inclusivas desde una mirada psicopedagógica”. En Aprendizaje hoy. Revista de actualidad psicopedagógica. Año XLII. Nro 105/106.

#### **Unidad IV: Revisión acerca de la problemática del lenguaje en la clínica**

##### **Tema 1**

Conceptos básicos en el estudio de Lenguaje: Procesos de producción y comprensión; Niveles Fonológico, Morfosintáctico, Semántico y Pragmático. Procesos mentales en la comprensión del lenguaje. Construcción de inferencias.

##### **Tema 2**

Alteraciones del desarrollo del habla y del lenguaje en las infancias. El retraso y el trastorno del lenguaje.

Causas y caracterización de cada entidad. Los trastornos del lenguaje oral: procesos gnósticos y de praxia. Trastorno Mixto del Lenguaje Receptivo-Expresivo, Trastorno del Lenguaje Expresivo Trastorno Fonológico, Tartamudeo, Trastorno de la Comunicación No Especificado (DSM IV). Trastornos de la comunicación (DMS V).

Bibliografía (los artículos correspondientes a esta temática, están en el módulo 6)

**Aguado, G.** *Comprender el Lenguaje*. Editorial Entha, 2003. Cap. 1

**Aizpun, A.M.** (2013). El niño con retraso del lenguaje y la interacción con su entorno familiar. En: Enfoque neurolingüística en los trastornos del lenguaje infantil. Ed. Akadia, Madrid.

**Barrachina L A. (coord.), Aguado G., Claustre Cardona M., Sanz-Torrent M.** *El Trastorno Específico del Lenguaje: Diagnóstico e intervención*. Editorial UOC, 2014.

**Fresneda, M.D.** (2013). La narrativa en el TEL. En: Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil. Ed. Akadia, Madrid.

**Narbona, J.; Chevie-Muller, C.** *El lenguaje en el niño*. Editorial Masson, 1997. Capítulos 12 y 13.

**Vanotti, S.** (2019) *El Lenguaje del niño en espiral. Del Lenguaje normal al patológico*. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) **(Libro de Cátedra)**

**Vanotti, S.; Mantiñan, N.** Las alteraciones del lenguaje infantil. Consideraciones teóricas y Actualización acerca de los Trastornos Específicos del Lenguaje. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) **(Libro de Cátedra)**

## **Actividades académicas**

### **1. Comisiones de Trabajos teórico-clínicos**

La cátedra llevará a cabo el abordaje de las unidades programáticas en forma semanal los días jueves entre las 18 y las 22 hs. Ver *Cronograma* en la última página del presente Programa de Estudios.

### **2. Pasantías clínicas (Prácticas pre-profesionales)**

Las y los estudiantes pasantes se integrarán a los equipos de trabajo del SAOP a fin de participar de uno de los espacios de supervisión grupal existentes y adentrarse en el trabajo clínico que se lleva a cabo en uno de los módulos de trabajo del Servicio.

La práctica consistirá en encuentros semanales de 2 (dos) horas con los grupos de trabajo, donde se analizarán los casos clínicos que el equipo de trabajo clínico del SAOP se encuentre llevando a cabo, las historias clínicas correspondientes y los tratamientos de los pacientes del Servicio. Tales encuentros se realizarán en la sala de reuniones del SAOP junto a las y los profesionales psicopedagogos integrantes del Servicio y la pareja clínica supervisora/co-supervisora responsable de ese grupo de trabajo clínico. Las y los pasantes que se integran a esta práctica profesional participarán activamente de la supervisión grupal y realizarán los trabajos escritos que sean requeridos en cada módulo de pertenencia.

Para realizar las pasantías, la cátedra oferta once espacios de supervisión, durante la mañana y la tarde de lunes a viernes y los sábados por la mañana, donde las y los pasantes se distribuirán, previa inscripción el primer día de cursada.

### **Manejo ético de la información y secreto profesional**

***La información que el estudiante obtuviera acerca de la identidad de los pacientes que realizan tratamiento psicopedagógico en el SAOP, así como de sus familias, está sujeta a la responsabilidad del secreto profesional, de manera tal que deberá guardarlo rigurosamente tanto durante la cursada de la materia como luego de la misma. El manejo ético en el terreno de la práctica profesional incluye al estudiante en la medida que accede a información, tanto a través de las clases como en los espacios de supervisión. Por este motivo, las supervisiones no pueden ser grabadas.***

### **Sistemas de regularidad y evaluación**

Para rendir el examen final con carácter de regular, se requiere tener una asistencia igual o superior al 75% de las clases teórico-clínicas, y un mismo porcentaje de las pasantías. Asimismo, las producciones escritas que sean solicitadas en los módulos de supervisión en el que desarrollen las pasantías, deberán ser aprobadas para obtener la condición de alumna/o regular.

En el transcurso de cada cuatrimestre, la cátedra dispondrá de dos evaluaciones parciales (ver cronograma). Los estudiantes que no hayan asistido a una de estas evaluaciones o que no hayan obtenido un mínimo de 4 puntos, tendrán la posibilidad de recuperar una de ellas, en fecha posterior al segundo parcial (ver cronograma).

Aprobar los exámenes, poseer el porcentaje de asistencia a las clases y a la pasantía, y aprobar las producciones de escritura clínica que se soliciten en la pasantía, serán condiciones para regularizar la materia.

Respecto al examen final, una vez regularizada la asignatura, el/la estudiante deberá presentarse a dicha instancia de carácter oral, provistos del programa con el cual cursaron la materia.

Deberán estar en condiciones de abordar cualquiera de las temáticas del Programa para aprobar el examen final, respondiendo a la bibliografía que figura en el Programa de la asignatura del cuatrimestre en el que hayan regularizado la materia.

Pasado el período de 2 (dos) años desde la regularización de la materia y no habiendo aprobado la misma mediante el correspondiente examen final oral, el/la estudiante deberá rendir en condición de libre, debiendo realizar una instancia escrita que deberá ser aprobada para continuar una segunda parte del examen de forma oral. Las y los estudiantes que hayan regularizado la asignatura en los años 2020 y 2021, (pandemia por COVID) deberán realizar la pasantía en el Saop durante el cuatrimestre, así como elaborar y aprobar un trabajo escrito a fin de poder presentarse en la mesa de examen y rendir la instancia oral del examen final.

### **Correo de cátedra**

clinicapsicopedagogica.unlz@gmail.com

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA TRANSVERSAL**

**Cerdá, Lucio** (2009) *Avatares de los aprendizajes. Sus dimensiones y trastornos. Una perspectiva multidisciplinaria.* Ed. Miño y Dávila.

**Amaya, Oscar (ed.)** (2019) *Modelos y Estrategias de Intervención Clínica en Psicopedagogía: reflexiones y experiencias desde el Paradigma de la Complejidad.* 1era. ed., Buenos Aires, CIC

## **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

**LIBRO 25 ANIVERSARIO SAOP**

## **ORGANIZACIÓN DE LOS MÓDULOS**

### **Módulo 1**

- Profesora Julia Bonfill

Entrevista de admisión – La tarea clínica - Primeras entrevistas –El trabajo con las parentalidades –

Constitución del psiquismo y subjetividad - Procesos de simbolización y aprendizaje

Niñas y niños con problemas en el desarrollo – Juego y Grafismo: construcción de la subjetividad y clínica psicopedagógica.

### **Módulo 2**

- Prof. Oscar Amaya

**Modelos y estrategias interdisciplinarias en la clínica psicopedagógica. Una caracterización posible.**  
**Instrumentos clínicos: La escritura de la clínica: el informe psicopedagógico. Infancias y juego en la clínica psicopedagógica. Narración, literatura para la infancia y procesos de subjetivación. Las perspectivas socio-constructivistas en la clínica psicopedagógica. Clínica y aprendizajes de contenidos escolarizados: el sistema de la lengua escrita, el conocimiento matemático y la notación numérica.**

### **Módulo 3**

- **Prof. Natalia Lozano**

**Clínica y Epilepsia**

### **Módulo 4**

- **Prof. Natalia Lozano**

**Aprendizaje y genética**

### **Módulo 5**

- **Prof. Natalia Lozano**

**Aprendizaje y Neurociencias**

**La clínica psicopedagógica en las perturbaciones complejas en los aprendizajes. La perspectiva interdisciplinaria. Disfunciones y patologías neurológicas**

### **Módulo 6**

- **Prof. Sandra Vanotti**

**Clínica en el lenguaje y sus alteraciones**

## **Módulo 7**

- **Prof. Sabrina Pensado**

**Adolescencias contemporáneas. Perspectivas interdisciplinarias. Prácticas psicopedagógicas e inclusión.  
Intervenciones clínicas e institucionales. Clínica psicopedagógica y discapacidad intelectual.**

## PASANTÍAS en el SAOP 1er cuatrimestre de 2025

<u>Días y horarios</u>					
<u>LUNES</u>	<u>MARTES</u>	<u>MIÉRCOLES</u>	<u>JUEVES</u>	<u>VIERNES</u>	<u>SÁBADO</u>
<p><b>10 a 12</b></p> <p><b>Supervisora:</b> <b>Julia Bonfill</b></p> <p>Co supervisora de pasantía: <b>Graciela Merani</b></p>	<p><b>9.30 a 11.30</b></p> <p><b>Supervisora:</b> <b>Elba Fernández</b></p> <p>Co supervisora de pasantía: <b>Noelia Verbauwede</b></p>	<p><b>9.30 a 11.30</b></p> <p><b>Supervisora:</b> <b>Patricia Dhers</b></p> <p>Co supervisora de pasantía: <b>Ángela Altera</b> <b>Romina Franco</b></p>	<p><b>10 a 12</b></p> <p><b>Supervisora:</b> <b>Carla Cordero</b></p> <p>Co supervisora de pasantía: <b>Alejandra Carballo</b></p>	<p><b>10 a 12</b></p> <p><b>Supervisora:</b> <b>Carla Cordero</b></p> <p>Co supervisora de pasantía: <b>Eva Pino</b></p>	<p><b>10 a 12</b></p> <p><b>Supervisora:</b> <b>Claudia Sirri</b></p> <p>Co supervisora de pasantía: <b>Mónica Bertocchi</b></p>
<p><b>15 a 17</b></p> <p><b>Supervisora:</b> <b>Natalia Lozano</b></p> <p>Co supervisora de pasantía: <b>M. del Luján Bertolot</b></p>	<p><b>15.30 a 17.30</b></p> <p><b>Supervisora:</b> <b>Sabrina Pensado</b></p> <p>Co supervisora de pasantía: <b>Vanesa Olgiati</b></p>	<p><b>15 a 17</b></p> <p><b>Supervisora:</b> <b>Natalia Lozano</b></p> <p>Co supervisora de pasantía: <b>Gimena Pavón</b></p>	<p><b>15 a 17</b></p> <p><b>Supervisora:</b> <b>Elba Fernández</b></p> <p>Co supervisora de pasantía: <b>Yanina Walker</b></p>	<p><b>15.30 a 17.30</b></p> <p><b>Supervisora:</b> <b>Sabrina Pensado</b></p> <p>Co supervisora de pasantía: <b>Gabriela Linardo</b></p>	