

ASIGNATURA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

CARRERA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

PROFESORA ASOCIADA LIC. SILVIA CEREZALES

2º CUATRIMESTRE 2024

Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Facultad de Ciencias Sociales

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

CICLO LECTIVO: 2024

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

CÁTEDRA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

PROFESORA ASOCIADA A CARGO: Lic. Silvia Cerezales

I - FUNDAMENTACIÓN

La Psicología del Desarrollo es una rama de la Psicología que se ocupa del estudio del ser humano desde el nacimiento hasta la vejez como personalidad integrada y en constante interacción con el medio. El desarrollo supone un avance creciente donde nuevas estructuraciones superan a las anteriores en complejidad, es decir, que cada estructura es reorganización de la anterior y génesis de la posterior.

Se estudiará al ser humano desde la pubertad hasta la ancianidad, siendo los grandes períodos: la pubertad, la adolescencia, la juventud, la madurez y la vejez.

Aspecto Biológico

Este aspecto toma en cuenta el crecimiento físico y el desarrollo de las funciones que acompañan al mismo siendo éstas el soporte material a partir del cual el individuo se desarrollará psicosocialmente.

Aspecto Psico-social

Abarca las modalidades cognitivas-afectivas y emocionales que desarrolla el individuo a partir del nacimiento, su relación con los vínculos afectivos y con el entorno objetivo. El modelo topológico es un espiral donde el niño es el centro y punto de partida expandiéndose concéntricamente hacia el exterior abarcando relaciones cada vez más amplias y complejas tanto con las personas como con el mundo que lo rodea en general.

La adolescencia se presenta como un período crítico, que señala la entrada del niño al mundo adulto con los cambios psico-sociales que esto implica.

La mediana edad representa el auge del desarrollo humano

En la vejez las funciones declinan acarreando cambios, pérdidas y adaptaciones en todos los aspectos mencionados.

II. OBJETIVOS GENERALES

+Valorar el aporte de la PD para una comprensión más específica de la Psicología humana.

+Comprender la ontogénesis de los factores biológicos, cognitivos y afectivos que caracterizan el desarrollo humano.

- + Reconocer los aportes de las diferentes corrientes del pensamiento a la comprensión de dicho desarrollo.
- + Comprender y abordar a la adolescencia como una etapa de crisis normal y normal.
- + Identificar los mecanismos defensivos propios de las adolescencias, cada cual con sus particularidades.
- + Conocer la problemática de la adultez.
- + Abarcar las características de la senectud desde la perspectiva del ciclo vital
- + Reconocer y conocer los aprendizajes en la ancianidad.
- + Integrar el contenido de la materia con los conocimientos adquiridos anteriormente.
- + Relacionar el contenido a desarrollar con la futura práctica profesional psicopedagógica.

III. UNIDADES PROGRAMÁTICAS

Unidad N° 1 Desarrollo de los Procesos Cognitivos

Contenidos

Pensamiento preoperatorio.

1.1 Génesis del pensamiento operatorio. Conservación. Relación entre lo real y lo posible. Agrupamiento. Seriación. Clasificación. Noción de número, peso, tiempo, velocidad.

1.2 Génesis del razonamiento hipotético-deductivo. Relación entre lo real y lo posible en el pensamiento operatorio y en el pensamiento formal. La combinatoria, el grupo de dos reversibilidades INRC. Estado de las categorías de espacio, tiempo y causalidad. Interrelación de los diferentes tipos de Conocimientos: Físico, Social y Lógico Matemático. Teoría de la equilibración.

1.3 Desarrollo moral

1.4 Lev Vygotsky. Constructivismo social. La formación social de la mente. Funciones superiores. Andamiaje. ZDP.

Bibliografía obligatoria

1.1 Acuesta, M. (2006) Cap. XII Introducción a la teoría de Jean Piaget en Aportes teóricos a la psicología del Desarrollo. 2º Edición. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. U.N.L.Z.

1.2 Piaget. J. Inhelder, B. (1981) La génesis de las operaciones concretas. (Cap. IV) en Psicología del niño. Ediciones Morata. México.

Piaget, J. (1992) Las operaciones concretas en Psicología de la Inteligencia. (Cap. V). Siglo Veinte. Bs. As.

Piaget J. e Inhelder B. (1981) Cap. V. *“El preadolescente y las operaciones proposicionales en Psicología del niño”*. Ediciones Morata. Madrid

García Madruga, J. A. Carriero López, N. (2002) Cap. XIII El desarrollo intelectual durante la adolescencia: el pensamiento formal en Psicología evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico. UNED España

Acuesta, M. (2006) Ficha de Cátedra *El desarrollo del espacio representativo*.

Kamii, C. (1986) La teoría del número de Piaget en El niño reinventa la aritmética. Visor libros. España.

Visca, J. (1995) Conservación de cantidades de líquido en El diagnóstico operatorio en la práctica psicopedagógica. Paidós. Buenos Aires.

1.3 Barreiro, A. (2012). El desarrollo del juicio moral. En M. Carretero & J. A. Castorina. (Comp.), Desarrollo cognitivo y Educación II: Procesos de conocimiento y adquisiciones específicas (pp.199-220). Paidós. Buenos Aires.

1.4 Wertsch, J. V. (2016) Cap. I Vygotsky: el hombre y su teoría" Cap. III: Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores en Vygotsky y la formación social de la mente Paidós. España

Marco Ledesma, A. (2014) Cap. II en "Análisis de la teoría de Vygotsky. Para la reconstrucción de la inteligencia social Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

Unidad Nº 2 Desarrollo Afectivo-social

Contenidos:

2.1 Las transformaciones de la pubertad. El primado de las zonas genitales y el placer previo. El problema de la excitación sexual. La teoría de la libido. Diferenciación entre el hombre y la mujer. El hallazgo de objeto. Génesis de las relaciones objetales. Marco Teórico. Proposiciones psicoanalíticas. Factores congénitos. Factores ambientales. El objeto libidinal. El método. La constitución del objeto libidinal: la etapa sin objeto o preobjetal, la etapa del objeto precursor, la etapa del objeto propiamente dicho. Los organizadores de la mente: la sonrisa social, la angustia del octavo mes, el "no" gestual y de palabra. Relaciones de objeto normales y perturbadas.

2.2 Fundamentos de la teoría de E. Erikson. Concepto de desarrollo. Fases del desarrollo. Crisis y conflicto. Tipos de crisis. Caracterización de la crisis. La construcción de la identidad. Las ocho edades del hombre. Diagrama epigenético. Desarrollo Emocional. La índole de la emoción. Determinantes genéticos y ambientales. Tendencias generales del desarrollo emocional. Miedo. Ansiedad. Ira y agresión. Celos y envidia. Afecto. Privación del afecto. Alegría y fastidio.

Compasión. Humor.

Vida social y desarrollo humano.

Ontogénesis de la socialización. Diversas teorías sobre la socialización.

Evolución de la conducta social, grupal e integrativa. Relaciones con el Desarrollo yoico. Aislamiento y reciprocidad. Liderazgo infantil. Influencia de la necesidad de aceptación en el desarrollo del sujeto. Estereotipos sexuales.

Valor de la amistad en la niñez. Importancia del grupo de pares para el desarrollo.

Bibliografía obligatoria

2.1. Freud, S *Ensayo III* y “Resumen en Tres ensayos de teoría sexual.

Amorrortu Ediciones. Buenos Aires.

2.2. Acuesta Miguel (2006) Cap. XV *Crisis y desarrollo* en Aportes teóricos a la Psicología del Desarrollo. 2º Edición. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ

Erikson E (1981) *Las ocho edades del hombre* en Identidad, juventud y crisis Paidós. Barcelona

Erikson, E.(2000) “*El ciclo vital completado*”. Paidós Ibérica. Barcelona

Erikson, E.(1974) “*El ciclo vital. Epigénesis de la identidad*” en Identidad, juventud y crisis. Paidós. Barcelona

Unidad Nº 3 Adolescencia

Contenidos

3.1 Características de la adolescencia: punto de vista antropológico, biológico y cronológico. Pubertad y adolescencia. El abordaje teórico de la adolescencia desde las distintas escuelas psicológicas: psicoanalítica, sociológica y constructivista. Los adolescentes: su relación con la familia y sus pares. Cambios en la personalidad adolescente. La identidad en la adolescencia. Características psicológicas de la adolescencia normal. Procesos de duelo en la adolescencia.

3.2 Contribuciones de Anna Freud al estudio de la adolescencia. Mecanismos defensivos típicos de la etapa adolescente. La adolescencia entendida como una perturbación del desarrollo. Repercusiones de la conducta adolescente en los ámbitos social y familiar. Procesos defensivos en la adolescencia. Concepto de resiliencia

Bibliografía obligatoria

3.1 Aguirre Baután, A (1994) Cap. 9 La estructura del pensamiento formal. Apart. 9.3.7. La insuficiente universalidad del pensamiento formal en Psicología de la adolescencia. Editorial Baixaren Universitaria. Universidad de Barcelona. España.

Urbano, C. Yuni, J. (2014) El ciclo de la adolescencia en Psicología del Desarrollo: Informes y perspectivas del ciclo vital. Editorial Brujas. Buenos Aires.

Di Segni Obiols, S. (2006) “*Ser adolescente en la posmodernidad*” en “Adolescencia, posmodernidad y escuela”. Noveduc. Argentina.

Aberastury, A. (1971) Cap. V El pensamiento den el adolescente y en el adolescente psicopático en La adolescencia normal. Rosenthal y Knobel. Paidós. Barcelona

Lerner, H. (2015) Ser o estar adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad en Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis Rother Hornstein, María Cristina (comp.). Psicolibro ediciones. Buenos Aires

Sternbach, S. (2006) Adolescencias: tiempo y cuerpo en la cultura actual en Adolescencias, trayectorias turbulentas. Rother Hornstein, C. (comp) . Paidós. Buenos Aires.

Cerezales, S. (2021) Ficha de cátedra: “La identidad vocacional del adolescente”

Fernández, A. M. (2016) Com-posiciones actuales de las identidades sexuales. Revista Nomadías UBA Argentina

3.2 Freud, A. M (1980) La adolescencia en la teoría psicoanalítica en Psicología del desarrollo del niño y del adolescente. Paidós.

Unidad N° 4 Desarrollos posteriores a la adolescencia

Contenidos

4.1. Adultez. Adultez joven. Crisis de intimidad vs. aislamiento. Adultez propiamente dicha: la *generatividad*. Características psicológicas. Logro de la sexualidad madura. Paternidad y maternidad. Factores psicosociales de la vida adulta. El período de la madurez. Relaciones de amistad y matrimonio. La paternidad. El sentido del amor. El sentido del trabajo. El paro. Análisis del Yo en este período. Situaciones límite, la enfermedad, el dolor, el sufrimiento y la muerte.

4.2 Senectud. La vejez. Cambios fisiológicos y psicológicos, influencias mutuas. Características psicológicas. Integridad del Yo vs. desesperación. Aspectos psicosociales de la senectud. La senectud como proceso diferencial. Períodos y edades. Trabajo y jubilación. Teorías acerca del rol social. La familia: modalidades familiares y cambios. Actitudes. Concepto de sí. Autoestima.

Bibliografía obligatoria

4.1 Izquierdo Martínez, A. (2016) Psicología del desarrollo de la edad adulta. Teorías y contextos en Revista complutense de Madrid.

Arranz Freijo, E. (comp.) (2004) Cap, VI Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adultez y la tercera edad en Familia y Desarrollo psicológico Pearson Education S.A.

Messing ,C. (2021) Hijos y padres simétricos www.claudiamessing.com

4.2 Salvarezza, L (1988) 1. *Viejismo. Los perjuicios contra la vejez.* 2 *Factores biológicos y sociales que inciden en la psicología del envejecimiento* en Psicogeriatría. "Teoría y clínica. Paidós. Buenos Aires.

Tellez Vargas, J. Cabrera, S. Osorno Chica, D. Gaviría, M. (2012) Funciones cognoscitivas, envejecimiento exitoso y creatividad en Psicogeriatría Una visión integral del envejecimiento. Fundación Cultural Javeriana de Artes Gráficas. Colombia.

Triadó, C – Villar, F. (coords). (2014). Cap. 8 Sexualidad y afectividad en Psicología de la vejez. Alianza editorial. Madrid

Triadó, C – Villar, F. (coords). (2014). Tercera parte Cognición. Punto 4 Atención y memoria. Ap. 4 El nivel educativo y su influencia en el deterioro de la memoria. Alianza editorial. Madrid.

IV. METODOLOGÍA DEL TRABAJO. RECURSOS AUXILIARES.

La modalidad adoptada consiste en clases teórico-prácticas, trabajando con los alumnos/as con el objetivo de promover una actitud participativa y crítica de los/las mismos/as. Nos interesa como punto de partida, conocer los saberes que los alumnos/as portan, ya sea desde su experiencia de vida y la re-construcción de los mismos desde los aportes de las diferentes corrientes psicológicas, con el objetivo concreto de hacer más eficaz la tarea específica de cada alumno en su futuro quehacer profesional.

Las actividades a desarrollar en la parte práctica serán grupales y colaborativas. Se utilizarán diferentes estrategias cognitivas: construcción de redes o mapas conceptuales; elaboración de cuadros sinópticos y comparativos, síntesis de los contenidos desarrollados, observaciones en campo, entre otros.

Se incluirá el uso de recursos tecnológicos para tales fines.

V. SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN.

Promoción sin examen final:

Para acceder a la misma los alumnos/as deberán:

1-Obtener una nota no inferior a 7 (siete) en cada uno de los dos exámenes parciales individuales y escritos.

2-No alcanzará la promoción el alumno/a que deba recuperar un parcial.

3-Aprobación de los trabajos prácticos solicitados.

4. Asistir en un 80% a las clases teórico- prácticas.

Promoción con examen final:

Para alcanzar la condición de alumno regular que habilita para tal fin:

1. Obtener una nota no inferior a 4 (cuatro) en cada uno de los dos exámenes parciales individuales y escritos, **pudiendo recuperar sólo uno de ellos.**

2. Aprobación de los trabajos prácticos solicitados.

3. Asistir al 80% de las clases teórico- prácticas.

4 .Aprobar un examen final individual y oral con una nota no inferior a 4 (cuatro) en los turnos para tal fin establecidos a los que se solicita concurrir con el programa de la materia correspondiente a la fecha en la que fue cursada.

VI. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

Para el examen final:

- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Uso de vocabulario específico.
- Integración analítica del contenido
- Síntesis integradora de relaciones conceptuales.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA.

- Abarca, A “Aspectos psicosociales de la vida adulta” en “Psicología Evolutiva.3 Adolescencia, madurez y senectud”, Parte II.
Carretero, M.; Palacios, J.; Marchesi, A. (comp.) Alianza-Madrid.1997
Acuesta M. ySmachetti Psicología del desarrollo. Desde la pubertad hasta la vejez.
Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ
Ajuriaguerra J. y o Psicología y epistemología genética. Proteo Amado G Del niño al adulto. El psicoanálisis y el ser. Paidós.
Aragó, J. “Aspectos psicosociales de la senectud” en “Psicología Evolutiva.3 Adolescencia, madurez y senectud”, Parte III.
Carretero, M.; Palacios, J.; Marchesi, A. (comp.) Alianza-Madrid.1997
Ausubel D. y Sullivan EEI desarrollo infantil. Paidós.
Beavers Robert W. y Hampson R. B Familias exitosas. Paidós.
Blos P La transición adolescente. Amorrortu.
Blos P.: Los comienzos de la adolescencia. Amorrortu.
Blos P.: Psicoanálisis de la adolescencia. Ed. Joaquín Mortiz.
Bolwby J El vínculo afectivo. Paidós.
Bowen M De la familia al individuo. Paidós.
Camdessus B. y o Crisis familiares y ancianidad. Paidós.
Caplan G. y LevoviciL Psicología social de la adolescencia. Paidós
CellerierG.:El pensamiento de Piaget. Península
ChopraDeepak Cuerpos sin edad, mentes sin tiempo. Vergara.
Coleman J. C Psicología de adolescencia. Morata.
Debesse M La adolescencia. Oikos-sup.
Doltó, F La causa de los adolescentes.
Engelmeyer O Psicología evolutiva de la infancia y la adolescencia. Kapelusz
Erikson E., Lorenz K.y Piaget Juego y desarrollo. Crítica
Erikson E.: Sociedad y adolescencia. Siglo XXI.
Fernandez Mouján O Abordaje teórico y técnico de la adolescencia. Nueva Visión.
Flavell J La psicología evolutiva de J. Piaget. Paidós.
Freud S Lo inconsciente.
Esquema del psicoanálisis.

Tres ensayos para una teoría sexual.
Más allá del principio del placer.
Conferencias:
XX: La vida sexual humana
XXI: Desarrollo libidinal y organización sexual
XXVI: Teoría de la libido y el narcisismo.
XXXIII: La femenidad
El sepultamiento del Complejo de Edipo
El creador literario y el fantaseo Amorrtor
Freud, A. Introducción al psicoanálisis para educadores. Paidós.
Normalidad y patología en la niñez. Paidós.
Estudios psicoanalíticos. Paidós.
El desarrollo adolescente. Paidós
Cap. XI “El Yo y el Ello en la pubertad” en “*El Yo y los mecanismos de defensa*”. Editorial Paidós..
Fromm E Ser o tener. F.C.E.
Fromm E La condición humana actual. Paidós.
García Arzeno M. E El síndrome de la niña púber. Paidós.
Garza Guerrero C.: El Superyó en la teoría y en la práctica psicoanalíticas. Paidós.
Geist H.: Psicología y psicopatología del envejecimiento. Piados
Grinberg L Identidad y cambio. Piados
Hopkins J. R.: Adolescencia, años de transición. Pirámide.
Hornstein, M. C “Entre desencantos, apremios e ilusiones” en “Adolescencias: trayectorias turbulentas”. Rotter Hornstein, C. (comp)Paidos.
Bs.As. 2006
Hurlock E El desarrollo psicológico del niño. Mac Graw Hill.
Hurlock E Psicología de la adolescencia. Horm.,
Jerusalinsky A Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Nueva Visión.
Jerusalinsky, A Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil.
Jesé A. y Ames S El adolescente de 10 a 16 años. Paidós
Josselin I El adolescente y su mundo. Psique.
Kaplan L Adolescencia, adiós a la infancia. Paidós.
Katz y O Psicología de las edades. Morata.
Knobel, M.: Infancia, adolescencia y familia. Gránica.
Laplanche, J La sexualidad. Nueva Visión.
Lebeton, E El adolescente en crisis. Pax Editora.
Leclaire, S Para una teoría del complejo de Edipo. Nueva Visión Lerner, H “Adolescencia, trauma, identidad” en “Adolescencias: trayectorias turbulentas”. Rotter Hornstein, C. (comp) Paídos. Bs.As. 2006
Levin, S. y Kahama, R Los procesos psicológicos en el envejecimiento. Paidós.
Maier, H. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Amorrtor.
Maisonneuve J Los sentimientos. Oikostau. Cap I y II
Mannoni, O. La crisis de la adolescencia. I. El campo psicoanalítico. ¿Esanalizable la adolescencia.?
Materazzi, M. A Drogadependencia. Paidós.
Maturana,H. El sentido de lo humano. Dolmen.
Maturana, H. y Varela, F El rol del conocimiento. Ed. Universitaria.
May, R Existencia. Gredos.
Myers, S. y otros.: Cómo es el adolescente y cómo educarlo. Piados
Palladino, E.: Psicología Evolutiva. Edición Actualizada. Lumen-Humanitas
Palmonari, Augusto yRicci Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva.

Nueva Visión
Pavlovsky, E Adolescencia y mito. Búsqueda.
Piaget, J Introducción a la psicolinguística. Proteo.
El desarrollo de las cantidades en el niño. Nova Terra.
El comportamiento, motor de la evolución. Nueva Visión.
Cap. VI "Los factores sociales del desarrollo intelectual" en "Psicología de la Inteligencia".
Siglo Veinte.
Powell, M.: La psicología de la adolescencia. F.C.E.
Quiroga, S Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Bs.As.Eudeba.1998
Rappaport, L La personalidad y sus etapas.
La personalidad de los 13 a los 25 años. Paidós.
La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad. Paidós
Rosemberg, M.: La autoimagen del adolescente y la sociedad. Paidós.
Schufer, M. y otros Así piensan nuestros adolescentes. Nueva Visión
Santrock, J. "Identidad" en "Desarrollo infantil". Mc Graw Hill. México. 2007
Spenle A. M.: El adolescente y su mundo. Herder.
Sternbach, S *Adolescencias: tiempo y cuerpo en la cultura actual* en
"Adolescencias: trayectorias turbulentas". Rotter Hornstein, C. (comp.) Paidós. Bs.As.
2006
Symonds P Las relaciones familiares. Paidós.
Vygotski, L. V Obras escogidas. Visor.
Werner, H Psicología comparada del desarrollo mental. Paidós.
Winnicot , D. Familia y el deseo del individuo. Home Editores. Realidad y juego. Gedisa
Yuni, J.; Urbano, C "Había una vez...un universo de mandatos sociales" en "Mirarme otra
vez", Editorial Mi Facu. Argentina. 2001

VII. Equipo de Cátedra:

Profesora asociada a cargo.: Lic. Silvia A. Cerezales
Profesor adjunto Lic. Hernán Nizzola
JTP Psp. María del Luján Bertolot
Ayudante de primera: Lic. Lorena Rey

Prof. Lic. Silvia A. Cerezales
Psicopedagoga