



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA:

***“TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA”***

CICLO LECTIVO: 2024

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

PROFESOR A CARGO: Lic. María Susana Tercelán  
Prof. Psp. Andrea Carla Biancardi

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Lic. Inés Macías  
Lic. Micaela Tuñez Baqué  
Lic. Silvia Fernández

## 1. FUNDAMENTACIÓN

La psicopedagogía trabaja con la aplicación de los principios psicológicos y pedagógicos para la evaluación y posterior tratamiento de los problemas de aprendizaje; tanto en el área educativa como la de la salud, trabajando de manera interdisciplinaria con otros profesionales o bien a nivel privado. El psicopedagogo dispone de diversidad de materiales al momento de arribar al diagnóstico, como la entrevista inicial a padres, personal y/o familiar, las técnicas que evalúan la inteligencia, la madurez visomotora, los aspectos emocionales que influyen en el aprendizaje, sin olvidar las evaluaciones pedagógicas. Todo buen proceso de evaluación, debe partir de la elaboración de hipótesis diagnósticas que nos ayuden a seleccionar las mejores técnicas y arribar al diagnóstico, con mejores estrategias para que pueda lograr buenos aprendizajes. Desde esta materia, fundamentalmente, proponemos el conocimiento, la aplicación y la evaluación de las técnicas de mayor relevancia utilizadas en el campo de la psicopedagogía, pensando en las diferentes problemáticas que interfieren a un sujeto de aprendizaje con el objeto de fundamentar este proceso diagnóstico y utilizar críticamente sus resultados para brindar orientación a padres, docentes y profesionales. Trabajaremos con la enseñanza de la administración, evaluación y síntesis de las principales técnicas con que se debe contar en el futuro profesional inmediato. Este procedimiento necesita del compromiso del alumno desde los aprendizajes aprehendidos que se ponen en juego, frente a la evaluación de un otro, comprendiendo y reconociendo su futuro rol. La administración de técnicas debe ser comprometida, exacta, exhaustiva y minuciosa para obtener de ellas, aquello que nos sirva para mejorar el proceso de aprendizaje del sujeto de la consulta.

## 2. OBJETIVOS

Al finalizar la cursada se espera que los alumnos logren:

- Introducir a los alumnos en el conocimiento del proceso de evaluación diagnóstica en la Psicopedagogía, comprendiendo los diferentes posicionamientos.
- Desarrollar los conocimientos que le permitan discernir entre la aplicación y utilización de una batería estándar o una neuropsicológica.
- Adquirir los conocimientos que permitan la interpretación de las mismas y establecer conexiones entre la evaluación y el motivo de consulta
- Brindar recursos teóricos y técnicos que les permitan realizar una evaluación neuropsicológica en niños y adolescentes.
- Conocer, comprender y analizar los fundamentos teóricos y utilidades de las técnicas de evaluación psicopedagógica.
- Diferenciar y seleccionar las distintas técnicas en función de los diferentes dominios que hacen a la especificidad del diagnóstico, evaluando críticamente el empleo de los mismos.
- Aprender a administrar las diferentes técnicas a utilizar.

- Conocer los métodos de puntuación para poder comprender los aspectos cuantitativos involucrados y realizar un análisis cualitativo.
- Internalizar principios éticos vinculados al empleo de los instrumentos de evaluación, asumiendo una actitud respetuosa y prudente en la relación interpersonal, llevada a cabo en el proceso de evaluación diagnóstica.
- Utilizar el vocabulario técnico específico.
- Participar de las clases, interactuando cooperativamente en cada tarea asignada.

### 3. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

#### UNIDAD 1

#### **LA EVALUACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

Evaluación psicopedagógica, definición. Proceso de evaluación con orientación neuropsicológica. Características de la evaluación. Pedidos de intervención desde el EOE. Generalidades del proceso de evaluación. La exploración de los diferentes dominios. El Proceso de evaluación Psicopedagógica, diferentes orientaciones. Psicodiagnóstico, diferencias. Requisitos.

La Entrevista: conceptualización, fundamentación y clasificación de entrevistas para la evaluación psicopedagógica. Historia clínica. Objetivos. Motivo de consulta. Encuadre diagnóstico. Elementos de la entrevista. Pautas de interpretación. Evaluación de la entrevista y su interpretación.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- **FERNÁNDEZ, A.** (1999) "La inteligencia Atrapada". Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión. **(M)**
- **ALBAJARI, V.** (1996) "La entrevista en el proceso Psicodiagnóstico" Buenos Aires. Psicoteca. **(M)**
- **GARCÍA ARZENO, M.** (1998). Capítulo N° 1 "El Psicodiagnóstico clínico en la actualidad". "Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico". Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.
- **GARCÍA ARZENO, M.** (1998). Capítulo N° 4 "El primer contacto en la consulta". "Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico". Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.
- **PORTELLANO, J.** (2018) "Evaluación neuropsicológica infantil". Madrid. Editorial Síntesis. **(M)**
- **SCHLEMENSON, S.** (2001) "Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico". Buenos Aires. Paidós. **(M)**
- **VECCIA, T.** (1998) "El método psicodiagnóstico y el ejercicio profesional del psicólogo" **(M)**
- **FEJERMAN, N. y GRAÑANA, N. (COMPS.)** (2017) "Neuropsicología Infantil". Buenos Aires. Editorial Paidós. **(M)**

#### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- **LOPEZ, M. J.** "La evaluación psicopedagógica". Se puede encontrar en: [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com).
- **FILIDORO, N.** (2002) "Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica". Ed. Biblos. Bs. As.
- **GARCÍA ARZENO, M E.** (1996) "Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico" Ed. Nueva Visión Bs. As.

## UNIDAD 2

### **EVALUANDO LA INTEGRACIÓN VISOMOTORA**

Concepto de madurez visomotora. Instrumentos para su evaluación.

La prueba Beery-Buktenica del desarrollo de la Integración visomotriz y pruebas suplementarias de Percepción Visual y Coordinación Motriz. Fundamentos teóricos. Material de prueba. Administración. Consigna. Evaluación. Diferencias con el test Guestáltico Visomotor de Bender, su aplicación. Hipótesis diagnósticas.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- **BEERY, Keith, PHD.** (1997) "VMI. Prueba Beery-Buktenica del Desarrollo de la Integración Visomotriz y Pruebas suplementarias de Percepción Visual y Coordinación Motriz". México. Editorial El Manual Moderno. **(Digital)**
- Protocolo de Formato Completo y de Formato Breve. **(Digital)**
- **KOPPITZ, E.** (1994) "El test guestáltico visomotor para niños". Buenos Aires. Editorial Guadalupe. **(Libro).**
- **PAÍN, S.** (1993) "Psicometría genética". Capítulo Nº 5 "El Test Visomotor de Laretta Bender". Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión. **(M)**

#### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- **NEGRI, N; ESTRUCH DE MORALES, M.; y MATTICOLI, E.** (marzo 1999) "Interpretación psicogenética del test de Bender". Su aplicación y evaluación para el diagnóstico y pronóstico del desarrollo en su relación con el aprendizaje. Fundamentos para la elaboración de una escala de desarrollo. Miño y Dávila Editores. Madrid.

## UNIDAD 3

### **EVALUANDO LA INTELIGENCIA**

La psicología experimental y el método de los tests. La medición psicológica a través de las pruebas psicométricas.

Las escalas de Binet. El test de Terman-Merrill como inicio de la determinación del Coeficiente Intelectual. Las escalas de Weschler: el uso de escalas de inteligencia. El modelo CHC y el WISC V. Administración y análisis desde una perspectiva psicopedagógica. Interpretación de las puntuaciones índices. Lectura psicopedagógica del dispersigrama. Hipótesis diagnósticas. La escala Weschler No Verbal.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- **WESCHLER, A.** "El test de Inteligencia para niños. WISC V" Ed. Paidós. Bs. As.
- **FEJERMAN, N y GRAÑANA, N (COMPS.)** (2017) "Neuropsicología Infantil". Buenos Aires. Editorial Paidós. **(M)**

- **TERCELAN, M. S, GIRARDI, A. y Equipo de Cátedra.** (2022) “Test de Inteligencia – WISC V”, ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ. **(M)**

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- **ALIAGA TOVAR, J.** “Psicometría. Tests psicométricos. Validez y Confiabilidad”. En [www.unmsm.edu.pe/psicologia/document](http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/document)
- **SZEKELY, B.:** “Los Tests”. Kapelusz. Bs. As.

## **UNIDAD 4**

### **EVALUANDO LA PERSONALIDAD**

Técnicas proyectivas Clasificación de las técnicas proyectivas: lúdicas, gráficas, verbales y no verbales. Proyección en la niñez y la adolescencia. Los fundamentos teóricos.

Los tests proyectivos gráficos: El test de la figura humana según Koppitz. El test de la pareja educativa y otras técnicas proyectivas psicopedagógicas. El test de la familia. Los tres planos de análisis que interpreta Corman.

Administración de los instrumentos. Niveles de análisis. Pautas estructurales o expresivas y de contenido. Criterios para la evaluación Psicopedagógica. Hipótesis diagnósticas.

Los tests proyectivo lúdicos: La Hora de juego diagnóstica y psicopedagógica. Objetivos. Materiales. Administración y análisis. Criterios de interpretación psicopedagógicos. Hipótesis diagnósticas.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- **CORMAN, L.** (1967) “El test del dibujo de la familia”. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. **(M)**
- **COVIELLA DE OLIVERA** y otros. “Valor del test de la pareja educativa en el psicodiagnóstico de aprendizaje” Ficha de Cátedra. Técnicas psicométricas. Facultad de Psicología. UBA. **(M)**
- **FERNÁNDEZ, A.** Op. Cit. Cap. 12 y 15. **(M)**
- **HAMMER, E.** (1992) “Test proyectivos, lúdicos, verbales y gráficos” en “Test proyectivos gráficos” y “H.T.P.” México. Editorial Paidós. **(M)**
- **KOPPITZ, E.** (1989) “El dibujo de la figura humana en los niños. Evaluación psicológica”. Buenos Aires. Editorial Guadalupe. **(Libro)**
- **TERCELAN, M. S, GIRARDI, A. y Equipo de Cátedra.** (2016) “LA EOCA”. La entrevista operativa centrada en el aprendizaje. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ. **(M)**
- **FERNÁNDEZ LIPORACE, M.** (1996) “El Dibujo de la Figura Humana”. Buenos Aires. Psicoteca Editorial. **(Opcional)**
- **SIQUIER DE OCAMPO, M.** (1997) “Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico”. Buenos Aires. Edición Nueva Visión. **(M)**
- **VISCA, J.** (1994) “Técnicas proyectivas psicopedagógicas”. Buenos Aires. Visca & Visca Editores. **(Libro)**

## **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- **ATRIO, N.** (2004) “Jugamos... cuando jugamos? Una mirada articulada sobre la hora de juego psicopedagógica”. CIFAP. Bs. As.
- **CELENER, G.** (comp.). (2003) “Técnicas proyectivas: Actualización e interpretación.” Lugar Editorial. Bs. As.
- **FRANK DE VERTHELYI y otros** “Algunas aportaciones al test casa, árbol, persona de Buck-Hammer” Ficha de Cátedra. Teorías y Técnicas de exploración y diagnóstico psicológicas. Facultad de Psicología. UBA.
- **FRANK DE VERTHELYI, R. y otros.** (1985) Capítulo N°2 “Administración y criterio de interpretación en el test de las dos personas”. “Identidad y vínculo en el test de las personas”. Editorial Paidós. Bs. As.
- **NODELIS, H.** (2011). “Test de la Familia. Una mirada vanguardista sobre una prueba clásica”. Editorial Letra Viva. Buenos Aires.
- **MIROTTI, M. y LIENDO, P.** (2008) “Introducción a las Técnicas Proyectivas”. Ed. Brujas. Córdoba.
- **RODULFO, M.** (1996) “El niño del dibujo” Ed. Paidós.
- **VISCA, J.** “Pautas gráficas para la interpretación de las técnicas proyectivas psicopedagógicas”. Autores Editores. Bs. As.

## **UNIDAD 5**

### **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR**

El cuaderno de clases: evaluación de los aprendizajes y conocimientos: técnica de observación y sus inferencias psicopedagógicas. La tríada psicopedagógica: el psicopedagogo, el sujeto de aprendizaje y el aprendizaje como campo complejo.

Construcción de pruebas pedagógicas. Sus ventajas.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- **DEL VALLE DE RENDO, A** y otros. (1988) “Qué es el cuaderno de clases” Revista Argentina de Educación N° 10. Bs. As. **(M)**
- **DEL VALLE DE RENDO, A. Y PERELMAN, F.** (1988) “El cuaderno de clase y su autor” en Revista Lectura Y Vida. Año 9. N° 3. **(M)**
- **GVIRTZ, SILVINA.** (1999) “El discurso escolar a través de los cuadernos de clase” Argentina (1930 y 1970). Capítulo II y III. Eudeba. Buenos Aires. **(M)**
- **CHARTIER, ANNE MARIE.** (septiembre 2009). “Los cuadernos escolares: ordenar los saberes escribiéndolos”. Revista Lectura y Vida. Buenos Aires. **(M)**.

## **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- **GILLES RODRIQUEZ, J.** (1996) “Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real” Díada Editor. Sevilla.
- **CANTÚ, G. Y DI SCALA, M.** (2004) “Diagnóstico psicopedagógico en lectura y escritura” Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. **(Libro)**.

## UNIDAD 6

### **EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO**

Correlación y articulación de los resultados obtenidos en la evaluación. Informe psicopedagógico, objetivos. La importancia del estudio del material recogido. Consideraciones generales y particulares para su elaboración. La devolución de información. La entrevista de devolución a padres y al paciente.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- **FERNANDEZ, A** (1999); Capitulo N° 16 “Inteligencia: Desadaptación Creativa” “La Inteligencia Atrapada” Ed. Nueva Visión; Buenos Aires. **(M)**
- **SIQUIER DE OCAMPO**, (1986). Capitulo 9 “La entrevista de devolución”. “Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico”. Ed. Nueva Visión; Buenos Aires. **(M)**
- **DEL BARRIO ALBA, A** (2018). Capítulo 2 “Elementos de un informe”. “El informe neuropsicológico” Editorial Síntesis. Madrid. **(M)**
- **LICHTENBERGER, Elizabeth y otros**, (2006). “Claves para la elaboración de informes de evaluación”. Capítulo 1 al 4. Ediciones TEA. Madrid. **(M)**
- **AMITRANO, C. Y ROTHER, G.** (1996). “Tratamiento Psicopedagógico. Estrategias y Procedimientos con niños, padres y docentes” Psicoteca. Bs. As.

## 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

### **a) Clases teórico-prácticas**

### **b) Trabajos prácticos de aplicación**

b.1.) Los propuestos para cada unidad.

b.2.) A lo largo del cuatrimestre, se administrarán diferentes técnicas vistas a un niño/a en edad escolar. Las Técnicas deberán ser analizadas teniendo en cuenta el encuadre teórico específico y deberán ser entregadas en tiempo y forma. Solo se podrán *atrasar en la entrega de un trabajo práctico. Quien al momento de la entrega de un trabajo práctico se encuentre con alguna situación de salud, deberá presentar el certificado que lo acredite y dar aviso por mail para poder presentar el trabajo la clase siguiente.*

Luego de cada corrección, los alumnos recibirán una nota cualitativa que será el reflejo de lo corregido en el trabajo práctico, también recibirán orientaciones y los ajustes que será necesario tener en cuenta para lograr la aprobación del mismo.

**NO SE ACEPTARÁN TRABAJOS MANUSCRITOS.**

## 5. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La cátedra propone una evaluación continua y sumativa, que tendrá en cuenta:

a. Trabajos Prácticos que se realizan con determinadas unidades de trabajo. Cuya calificación será cualitativa: logrado, en proceso y no logrado.

b. Dos parciales, con contenido teórico-práctico a realizar en clase. A diferencia de los trabajos prácticos, estas instancias de parcial, serán evaluadas con nota numérica.

### **Sistemas de Evaluación, Regularidad y Acreditación.**

#### **Examen Final Obligatorio.**

La evaluación final será obligatoria para todos los estudiantes que quieran acreditar la asignatura como aprobada.

- La evaluación final se realizará al finalizar el cuatrimestre o, en su caso, en los sucesivos llamados a mesas de exámenes finales para alumnos regulares. Esta instancia estará exclusivamente destinada para todos aquellos estudiantes, que alcancen la condición de alumno regular.
- Deberán aprobar con nota de 4 (cuatro) o más, la instancia de evaluación parcial.
- Obtener logrado o en proceso en cada trabajo práctico, respetando las pautas de la cátedra.
- Leer la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Utilizar de forma adecuada el vocabulario técnico específico.
- Posibilidad de recuperar la evaluación parcial, para quienes no la realicen o desaprueben. El examen final versará sobre todos los temas del programa.

**Importante:** Los estudiantes que obtengan como calificación en cada uno de los trabajos prácticos, logrado como calificación cualitativa y en la evaluación parcial, 8 (Ocho) Puntos o más, podrán acceder a una *evaluación final diferente con contenidos bibliográficos más acotados*, oportunamente daremos las indicaciones pertinentes, hacia el final del cuatrimestre. Esta posibilidad solo podrá utilizarse en los llamados de Julio 2024 y Diciembre 2024 para los alumnos del primer cuatrimestre y en Diciembre 2024 y Marzo 2025 para los alumnos del segundo cuatrimestre.

### **6. CRITERIOS A TENER EN CUENTA PARA LA ACREDITACIÓN**

- *Participación activa* en las distintas propuestas de trabajo.
- *Lectura* de la bibliografía para cada clase.
- *Interpretación correcta* de consignas.
- *Manejo de los contenidos* mínimos propuestos.
- Buena utilización de la *bibliografía para lograr el análisis* de situaciones problemáticas.
- *Uso del vocabulario técnico específico*.
- *Integración analítica* del contenido.
- *Adecuado nivel de expresión escrita*, acorde con la condición de alumnos universitarios, próximos a finalizar su carrera de grado.