Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Facultad de Ciencias Sociales

Licenciatura en Psicopedagogía

Materia: Psicopatología del Desarrollo I

Año: Primer Cuatrimestre - 2024

Equipo de cátedra:

Profesor Titular: Gerardo Prol

Profesora Adjunta: Julia Bonfill

Jefa de trabajo Prácticos: María del Carmen Furnari

Ayudantes de Trabajos Prácticos:

Mariana Paula Alvarez

Vilma Delgado

Adriana Ragonesse

Sandra Rois

Irina Garbarino

Introducción y fundamentación:

¿Qué entendemos por psicopatología? La definición tradicional dice que se trata de *la rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos psíquicos anormales.*

Al hablar de "rama de la psicología" nos preguntamos a ¿qué psicología se está refiriendo esta enunciación? Y no nos referimos a las diferentes escuelas psicológicas, sino al contexto histórico en que esta ciencia denominada psicología produce su saber, y por lo tanto, también el saber de esa rama que se ocupa de lo anormal.

El siglo XX fue precisamente la época de mayor cuestionamiento de la oposición normal/anormal. Se evidenció que esa barra de separación está determinada socio históricamente. De esta manera las transformaciones que se producen en los diferentes manuales o tratados de psicopatología no responden, en la mayoría de los casos, a evidencias científicas sino a prejuicios epocales.

El desafío es generar una psicopatología que no estigmatice ni discrimine. Una psicopatología con perspectiva en salud mental y derechos humanos. Para esto proponemos sustituir la noción de enfermedad por la de padecimiento o sufrimiento psíquico

Pero el nombre de la asignatura es un sintagma compuesto por dos términos enlazados por la preposición "del". Esto hace que el primer término (psicopatología) dependa del segundo (desarrollo). Precisamente el desarrollo del psiquismo se constituyó históricamente en uno de los ejes centrales para determinar anormalidades. Para esto es necesario pensar un desarrollo

del psiquismo lineal, progresivo y universal. ¿Es posible seguir sosteniendo un desarrollo del psiquismo con esta perspectiva? Los actuales modelos científicos, mayoritariamente basados en el paradigma de la complejidad, hace imposible seguir pensando en esos términos.

Tenemos que pensar un nuevo modelo de desarrollo del psiquismo para poder plantear el sufrimiento psíquico ya no como desviaciones de una supuesta evolución normal, si no como detenciones y/o gastos excesivos en los distintos trabajos psíquicos a realizar por el sujeto.

Estructura Curricular:

Psicopatología del Desarrollo 1 se encuentra en el Plan de Estudios de la carrera de Psicopedagogía en los últimos años de su desarrollo. Tiene como correlativas Psicología del Desarrollo II y Teorías Psicoanalíticas Contemporáneas.

Objetivos

General

- Generar un espacio de reflexión, debate e investigación sobre el sufrimiento psíquico en los diferentes escenarios donde este se presente.

Particulares

- Favorecer el debate crítico sobre las conceptualizaciones actuales sobre psicopatología
- Proponer las bases para pensar una psicopatología no clasificatoria.
- Estudiar la psicopatología a partir de sus campos de aplicación con centralidad en la clínica.
- Proponer un modelo de desarrollo psíquico no evolutivo/normativo que facilite la percatación del sufrimiento psíquico.

Contenido

Unidades temáticas

- **Unidad 1**: Debates conceptuales sobre la psicopatología y salud mental
  - Estudio socio histórico de la noción de enfermedad.
  - Las relaciones entre salud y enfermedad
  - Análisis del modelo psiquiátrico de psicopatología y la salud mental
  - La noción de sufrimiento psíquico.
  - Psicopatología y DDHH

Bibliografía Obligatoria:

- Baumgart A. (2000) “El campo de la Psicopatología como problema” en “Lecciones Introductorias de Psicopatología.”. Eudeba. Buenos Aires
- Galende E. (2015) “El conocimiento del sufrimiento mental” en “Conocimiento y prácticas de Salud Mental” Lugar Editorial. Buenos Aires
- Caponi, S.(1997): ‘Georges Canguilhem y el estatuto epistemológico del concepto de salud’. História, Ciências, Saúde — anguinhos, IV (2):287-307, jul.-out. 1997.

- Faraone S. “El acontecimiento de la ley nacional de salud mental Los debates en torno a su sanción” Año 2 - Nro. 4 - Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social” UBA. Noviembre 2014
- Carpintero E. “La Ley Nacional de Salud Mental: análisis y perspectivas” Revista Topia enero 2011. Buenos Aires
- Augsburger C. “De la epidemiología psiquiátrica a la epidemiología en salud mental: el sufrimiento psíquico como categoría clave”

Bibliografía Optativa:

- Lanteri-Laura G. (2000) “Las enfermedades mentales” en “Ensayos sobre los paradigmas de la psiquiatría moderna” Ed. Triacastella. Madrid.
- Keegan E. (2012) ¿Por qué se desarrollan y persisten los trastornos mentales? La perspectiva cognitivo-conductual “La Salud Mental en la perspectiva cognitivo-conductual” VERTEX Revista Argentina de Psiquiatría nro 101
- Sotelo I. (2010) “La nosología freudiana” JCE Ediciones Buenos Aires
- Sotelo I. (2010) “Las enfermedades mentales: entre la psiquiatría y el psicoanálisis” JCE Ediciones Buenos Aires

❖ **Unidad 2**: Psicopatología y Clínica

- Debate sobre la significación del término “clínica”.
- La clínica y el diagnóstico clasificatorio.
- El diagnóstico como suplemento

Bibliografía Obligatoria:

- Percia M (2017) “Clínicas” en “Estancias en lo común” Ed. La Cebra Buenos Aires.
- Rodulfo R. (2004) “Serie y Suplemento” en “Psicoanálisis de Nuevo” Buenos Aires. EUDEBA
- Stolkiner A. (2013) Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental
- Stolkiner A. (2018) El problema del diagnóstico en salud mental: clasificaciones y noción de enfermedad. SAÚDE DEBATE Rio de Janeiro, v. 42, n. 118, p. 646-655, jul-set 2018

Bibliografía Optativa:

- Percia M. (2017) “Singularidades” en “Estancias en común” Ediciones La Cebra Buenos Aires
- Augsburger, A. (2002). “De la epidemiología psiquiátrica a la epidemiología en salud mental: el sufrimiento psíquico como categoría clave”, en Cuadernos médicos sociales, núm. 80, pp. 61-75. Buenos Aires.
- Aulagnier P. (1984) “Las Entrevistas preliminares y los movimientos de apertura” Apartado A (pp168 a 178) en “El aprendiz de Historiador y el maestro brujo” Amorrortu. Buenos Aires.

❖ **Unidad 3**: Psicopatología y Desarrollo psíquico

- Crítica al modelo tradicional de desarrollo psíquico
- El infans:
  - El origen trans individual del psiquismo humano.
  - Ilusión /desilusión.
  - No integración/integración
- Niñez
  - Objetos y espacio transicional.
  - El Fort – da.
  - La fase del espejo. Los tiempos del narcisismo.
- Adolescencia
  - Conceptualización de Adolescencia
  - Adolescencia temprana, media y tardía
- Adultez y Vejez
  - La independencia y la autonomía
  - El amor y el trabajo
  - El paso del tiempo y la fabricación de un legado

Bibliografía Obligatoria:

- Aulagnier, P. (1997) "La relación amorosa: introducción al análisis de las relaciones de asimetría", "Las relaciones de simetría y su prototipo: el amor" en Aulagnier, P. (1997) "Los destinos del placer" Edit. Paidós Buenos Aires.
- Dejours, C. (2015), "Sublimación" en "El sufrimiento en el trabajo" Editorial Topia. Buenos Aires.
- Ficha de cátedra. "Piera Aulagnier y el espacio que se anticipa al infans."
- Grassi, A. (2010) "Metamorfosis de la pubertad: el hallazgo de objeto" en Grassi A. y Córdova N. (comp.) (2010) "Entre niños, adolescentes y funciones parentales" Editorial Entreideas 2010 Bs. As.
- Prol, G. "Algunas puntuaciones conceptuales para pensar la psicología del desarrollo". En http://www.xpsicopedagogia.com.ar/puntuaciones-conceptuales-pensar-psicologia-desarrollo-prol-1.html
- Rodulfo R. (2008) "La adolescencia pensada como cisma en lo occidental" en "Futuro y porvenir". Noveduc. Buenos Aires.
- Rodulfo, M. (1986) La transferencia como garabato. Apuntes generales en Rodulfo, R. Rodulfo, M. (1986) "Clínica psicoanalítica en Niños y Adolescentes". Editorial Lugar. Buenos Aires.
- Rodulfo, R. (1997) "Desde el jugar hacia el trabajar" en Rodulfo, R. (1997) "Estudios clínicos" Paidós. Buenos Aires
- Rodulfo, R. (1997) "El adolescente y sus trabajos" en "Estudios clínicos" Paidós. Buenos Aires.
- Rodulfo. R. (2004) Un nuevo acto psíquico: la inscripción o la escritura del nosotros en la adolescencia en Rodulfo, R. (2004) El Psicoanálisis de nuevo. Eudeba. Buenos Aires

- Salvarezza L. (2001). La psicogerontología y los viejos frente al siglo XXI en Salvarezza Leopoldo (comp) El envejecimiento: psiquis, poder y tiempo. Eudeba. Buenos Aires.
- Winnicott, D.W. (1988) "La Naturaleza humana" (pp. 143 a 147). Editorial Paidós.

Bibliografía Optativa:

- Alonso, C. (2011) Los distintos enfoques sobre el trabajo humano. En Claudio Alonzo y Equipo (Comps.) Cuadernos de Psicología del Trabajo, JCE Ediciones. Buenos Aires.
- Aulagnier, P. (1993) La violencia de la interpretación. Palabras Preliminares. Amorrortu.
- Aussoun, P.L. (1995), Figuras del síntoma al amor en La mirada y la voz, Nueva Visión. Buenos Aires
- Bleichmar, S. (1994) Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible. (Compiladora), Paidós Ed., Buenos Aires.
- Dolto, F. (1990). La causa de los adolescentes. Editorial Seix-Barral. Buenos Aires.
- Freud, S. (1980). Tres ensayos de la teoría sexual. En Obras completas, Vol. VII (pp. 157-188). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1905)
- Iacub, R. (2010) El empoderamiento en la vejez. En Journal of Behavior, Health and Social Issues. Asociación Mexicana de comportamiento y salud. México.
- Le Breton, D. (2014) Una breve historia de la adolescencia. Nueva Visión Buenos Aires
- Wasserman, M. (2008) Ser Niño hoy en Wasserman Mario Aproximaciones psicoanalíticas al juego y al aprendizaje. Noveduc. Buenos Aires.
- Winnicott, D. W. (1985). Objetos y fenómenos transicionales. En Realidad y juego (pp. 17-45). Buenos Aires: Gedisa

Metodología de Trabajo

La asignatura se dictará en dos formatos: Clases teóricas y clase de trabajos prácticos. Se utilizará tecnología para mostrar contenidos siempre de manera asincrónica.
Se realizarán dos Ateneos clínicos integradores

Sistema de evaluación

Régimen de promoción directa (Disposición C.A. Nº 066/92) SIN examen final:

- dos evaluaciones parciales escritas individuales con nota 7 o superior en cada una
- asistencia al 80% de la totalidad de las clases
- tener aprobadas las distintas instancias de trabajo práctico

Para regularizar y acredita CON examen final

- dos evaluaciones parciales escritas individuales con nota 4 o superior en cada una
- asistencia al 75% de la totalidad de las clases
- El examen final será oral e individual

Recuperatorios de los parciales:

Sólo podrán recuperar las evaluaciones quienes obtuvieron una nota de 3 o inferior y quienes por razones fundamentadas no pudieron concurrir al examen.