

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.

CARRERA: *Psicopedagogía*

CÁTEDRA: *Estudio del lenguaje y sus*

Profesoras de la Cátedra:

María Eugenia Mureika – Adjunta a cargo

Vanina Somer - Jefe de Trabajos Practicos

Samira Galván - Ayudante de 1ra

PROGRAMA: 2024

“El cachorrito humano, ese cuerpito vivo que sale a la luz viniendo desde las tibias tinieblas del vientre de su madre, deberá ser marcado primero por lo simbólico, por el significante, para poder después apropiarse de la lengua e ir armando su propio decir...si todo va bien, claro”

Fundamentación

El lenguaje es una de las funciones cerebrales superiores que nos permite comunicarnos con nuestra especie. El hombre es un ser de lenguaje, por lo tanto el lenguaje es atributo de lo humano.

Hablamos desde nuestra propia historia y en un contexto sociocultural en el que crecemos recibiendo los saberes de las generaciones que nos precedieron.

El habla como pieza singular de la maquinaria biológica de nuestro cerebro, se desarrolla en forma espontánea en el niño sin instrucción formal y sin esfuerzo consciente. Pero el lenguaje se construye, se erige, en un medio social y la comunicación, en el desarrollo de la especie y en el de los bebés, precede al lenguaje.

Pensamos entonces, que apropiarse de la lengua no implica solamente la adquisición de un código.

Al decir de Jerusalinsky, el código viaja en la voz, es dado desde el comienzo de la vida por otro que cumple la función materna que brinda un encuentro de miradas, caricias, aspectos no semánticos que aportan una mayor comprensión del mensaje a transmitir: los elementos paralingüísticos. Además ofrece a través de la comunicación verbal, las entonaciones, las pausas, la prosodia que nombra al bebé.

Afirma Piera Aulagnier: "El placer de oír es condición previa necesaria para un deseo de aprender...La madre posee el privilegio de ser para el infans el enunciante y el mediador privilegiado de un discurso ambiental, del que le transmite, bajo una forma predigerida y premoldeada por su propia psique, las conminaciones, prohibiciones mediante el cual le indica los límites de lo posible y de lo ilícito"

Así, el recorrido comienza con el encuentro subjetivo entre la madre, o quien cumpla su función, con el niño. Es la intersubjetividad primaria puesta en juego desde el contacto visual, convergencia de miradas madre/hijo, en el que aquella va otorgando intencionalidad a los gorjeos, al llanto, a la sonrisa de su hijo, interacciones tempranas en las que el niño percibe la intención del otro.

Dice Benveniste, " es en y por el lenguaje como el hombre se constituye como sujeto, porque el solo lenguaje funda en realidad, en su realidad que es la del ser, el concepto de ego"

Así consideramos que el lenguaje es un instrumento cognitivo que nos permite conocer, organizar y clasificar al mundo, recrearlo y representarlo.

Desde este comienzo planteamos el desarrollo y la apropiación del lenguaje tomados de la cultura. El niño debe apropiarse para ser hablante, no sólo del lugar subjetivado sino también de las articulaciones de los subsistemas que coexisten en la lengua (Giuliani, 2016).

Sabemos que a veces hay demoras, tropiezos en esa conquista. Creemos necesario contemplar estas situaciones, en las que el lenguaje está ausente o vacío de significado comunicativo, para intervenir adecuadamente.

Como psicopedagogos tendremos en cuenta estos inicios y despliegue atendiendo a los procesos cognitivos que necesita desarrollar el niño/a para ser un sujeto que comunique sus intenciones, resuelva situaciones y pueda aprender.

Es Vigotsky quien nos habla acerca de la transformación de los fenómenos intersíquicos en intrapsíquicos. Pensamos así en la interiorización del lenguaje que permite la función de autorregulación de la conducta, el despliegue de las funciones ejecutivas, la teoría de la mente, que no podría realizarse si no es en el marco de las interacciones sociales.

Desarrollaremos la construcción fonológica, léxica, morfosintáctica, semántica y pragmática, analizaremos el entorno, dinámica familiar y escolar para comprender si hay perturbaciones que dificultan la comunicación de niños y adolescentes y por ende sus aprendizajes. Los intercambios lingüísticos, están sujetos a reglas conductuales incorporadas a través de la cultura gracias a la pragmática.

Como profesionales de la Psicopedagogía, afrontamos desafíos del comportamiento humano que no podemos analizar desde una única mirada. De allí, nuestra apuesta a un trabajo interdisciplinario en el que, ante las dificultades de los aprendizajes, del lenguaje, de la lectura, escritura, el cálculo de niños/as y adolescentes, interrogamos al psicoanálisis, la psicología cognitiva, las neurociencias, las ciencias de la educación, la psicolingüística, la neurolingüística.

Desde la neurociencias decimos que contamos con dispositivos básicos, una estructura anatomofuncional genéticamente determinada que, en el

intercambio con el medio ambiente facilitador, se activa y aprendemos a hablar, dada la influencia verbal del contexto donde nos desarrollamos

Estudio del lenguaje y sus trastornos, como parte de la carrera de Psicopedagogía, se propone considerar los aspectos formales e informales del desarrollo del lenguaje y cómo la escuela puede contribuir al enriquecimiento del mismo. El sujeto aprende con otros, así apreciamos al *aprendizaje* como “un proceso de extrema complejidad que abarca multiplicidad de dimensiones y presupone tanto las respuestas fisiológicas preformadas, los procesos de epigénesis neuronal, así como las configuraciones psíquicas que se construyen desde el mismo momento del nacimiento”¹

Supone entonces el interjuego de variables diversas y complejas de orden neurobiológico, cognitivo, psico y neurolingüístico junto a un aparato psíquico constituido (Kibrik, 2013) .

Atendiendo a nuestra práctica consideraremos el marco del diseño universal del aprendizaje (DUA) que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva, fomentando procesos pedagógicos que sean accesibles para todos/as mediante un currículum flexible que se ajuste a las necesidades y diferentes ritmos de aprendizaje. De este modo, abordaremos las pautas de alarma de posibles trastornos del lenguaje en niños/as pequeño/as menores de cinco años, de escolaridad primaria y secundaria y las estrategias de intervención.

Acceder al dominio del lenguaje, permitirá la comprensión, ya sea de la palabra hablada como la escrita. De ahí la importancia del buen desarrollo del lenguaje oral y las competencias implicadas en su dominio respectivo, para alcanzar el aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo. Procesos complejos que hay que construir, desarrollando nuevas redes neurales de las que el cerebro del bebé al nacer no posee. Profundizaremos en dichos procesos, en los que subyacen otros como las memorias, las funciones atencionales, el control inhibitorio, las funciones ejecutivas.

La escritura se constituye como uno de los aspectos centrales de la educación formal, posibilitando además la preservación de conocimientos en el tiempo. Tanto la escritura como la lectura se erigen, para quien la conquiste, como habilidades culturales que necesitan abordarse explícitamente.

En síntesis, dado que consideramos al lenguaje en su complejidad, herramienta principal de la comunicación, los aprendizajes, regulador del comportamiento y emociones, proponemos estudiarlo desde un enfoque neurolingüístico/clínico.

¹ Cerdá L, Avatares de los aprendizajes, Miño y Dávila, Bs As, 2009

Objetivos Generales:

Que el/la estudiante:

- Alcance los principales conocimientos en torno al desarrollo del lenguaje infantil y sus trastornos.
- Incorpore conocimientos relacionados con la evaluación y el tratamiento en distintos tipos de cuadros que ocasionen dificultades en la comunicación, el lenguaje y el aprendizaje.
- Conozca los aportes de la neurolingüística en relación a las últimas
 - investigaciones con el objetivo de abordar la diversidad de situaciones en torno al trastorno del lenguaje infantil.
- Establezca concordancias entre el lenguaje, sus trastornos y los procesos cognitivos que posibilitan los aprendizajes.
- Reconozca la relación entre apropiación lingüística y subjetividad.

Objetivos específicos

Que el/la estudiante:

- Adquiera las herramientas necesarias para el abordaje interdisciplinario del desarrollo cognitivo y del lenguaje como instrumento de comunicación.
- Se apropie del conocimiento de los nuevos planteamientos del campo de la Fonoaudiología y de la Psicopedagogía, para poder interpretar, comprender y reflexionar los conceptos vertidos en publicaciones específicas de las disciplinas y mantenerse actualizado.
- Descubra y valore la necesidad del trabajo interdisciplinario en torno al desarrollo del niño/a.
- Desarrolle la capacidad de observación clínica como instrumento de conocimiento para detectar, prevenir e intervenir en relación a las dificultades de los aprendizajes en los niños/as, reconociendo fortalezas y debilidades, en pos de las posibilidades de aprender.
- Conozca la ontogenia y desarrollo del lenguaje y relacionarlo con la comunicación humana.

- Valore los aportes de las diferentes teorías y su repercusión en la subjetividad, cognición social y lenguaje.
- Conozca las bases neurofisiológicas que intervienen en los procesos cognitivos necesarios para el desarrollo del lenguaje.
- Identifique las características de los diferentes trastornos que se presentan en el desarrollo del lenguaje.
- Distinga el modelo social de la discapacidad en el marco de la educación inclusiva en función de la orientación psicopedagógica a docentes y familias.
- Conciba el lenguaje escrito como parte del desarrollo del lenguaje: procesos de lectura, escritura, cálculo y sus trastornos.
- Conozca el procesamiento del lenguaje escrito y pueda asociar sus componentes, rutas y almacenes.

UNIDAD 1: Lenguaje, comunicación y habla

- Condiciones necesarias para el desarrollo adecuado del lenguaje: audición y discriminación auditiva, conexión y comunicación con el entorno.
- Desarrollo típico del lenguaje y comunicación.
- Ontogenia del lenguaje.
- Estructuras cerebrales implicadas en el lenguaje.
- Desarrollo léxico, fonológico, morfosintáctico y pragmático.
- El cerebro como sistema biológico complejo.
- La biología y el ambiente.
- El lenguaje como instrumento de la comunicación.
- Planos del lenguaje. Nivel semántico. Morfosintáctico, fonológico, pragmático. Su desarrollo simultáneo.
- Contenido, forma y uso social del lenguaje.

Bibliografía:

- **Auza B. Alejandra** Las Semillas (Cap 1) En Semillas del Lenguaje, desarrollo típico y atípico en pequeños hablantes del español. Ed Barker & Jules. 2021.
- **Auza B. Alejandra** ¿Que esperar en esta primera floración? (Cap 3) En Semillas del Lenguaje, desarrollo típico y atípico en pequeños hablantes del español. Ed Barker & Jules. 2021.
- **Cestero Mancera, A**, Comunicación no verbal y comunicación eficaz. Universidad de Alcalá .2014.
- **Ferreres, A.** Cerebro y Aprendizaje (cap 1) en Ferreres A. y Abusamra V: *Neurociencias y Educación*, Paidós Educación, Bs As, 2019 (Primera parte).
- **Gacio S.** Anatomía del cerebro (cap 2) en Podestá M., Ratazzi A.y otros: *El cerebro que aprende*. Aique educación. Bs As, 2013. (Lectura complementaria)
- **Janin, B.** Primera infancia en pandemia. Las dificultades en la adquisición del lenguaje en situaciones de desamparo colectivo. En: *Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo*. Noveduc, Bs As 2022
- **Loos Mariana** Trastornos del habla, lenguaje y comunicación (Cap 6) en Arroyo H y otros, *Neurodesarrollo, un puente entre salud y educación*. Fundación Garrahan, Bs As 2020.
- **Maggio V**, Consideraciones generales sobre el lenguaje (Cap1) *Comunicación y lenguaje en la infancia*. Paidós. Bs As 2020

UNIDAD 2 : Lenguaje, Comunicación y subjetividad

- Lenguaje y conducta.
- El lenguaje interior. Autorregulación del comportamiento
- El lenguaje y el juego en la educación infantil.
- Comunicación Verbal y no verbal
- Intención comunicativa
- La situación dialógica primaria.
- El escenario lingüístico como encuentro de subjetividades.
- La estructura triádica: conductora del proceso de construcción del lenguaje.
- El cerebro social. La cognición social y la Teoría de la mente.
- La importancia de los procesos simbólicos en el desarrollo de la Teoría de la Mente en los niños/as y los elementos para fomentar su desarrollo.
- La voz materna libidinizada

Bibliografía:

- **Alonso, L** El papel del lenguaje interior en la regulación del comportamiento . Educere, vol. 3, núm. 9, junio, 2000, pp. 61-68 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630911>
- **Auza B. Alejandra** Los primeros frutos de la comunicación (Cap 2) En Semillas del Lenguaje, desarrollo típico y atípico en pequeños hablantes del español. Ed Barker & Jules. 2021.
- **Benavides, J.** Habilidades pragmáticas, imaginación y comprensión de los estados mentales en los niños. Infancias Imágenes, 17(1), 90-99., 2018
- **Bruner, J.** Juego, pensamiento y lenguaje. Texto basado en una conferencia dictada por J. Bruner en Gales, 1983
- **Giuliani N,** Subjetividad en el lenguaje (cap 3) en: *La Terapéutica en el Lenguaje Infantil. Una mirada clínica.* Ed Entreideas. Bs As, 2016.
- **Maggio V,** Una síntesis sobre el desarrollo típico de la comunicación y el lenguaje (cap 2) en *Comunicación y lenguaje en la infancia.* Paidós. Bs As 2020.
- **Janin B,** Consultas tempranas (cap 5) en: *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños.* Noveduc. Bs As, 2014
- **Levin J.,** Lo obvio y no hablado (cap 2) en *Tramas del Lenguaje Infantil. Una perspectiva clínica.* Lugar Editorial, Bs As. 2002.
- **Owens, Robert Jr.** Bases Sociales y comunicativas del lenguaje inicia (Cap 6) en *Desarrollo del Lenguaje.* 5ta edición, 2003.
- **Rosemberg, Celia** El lenguaje y el juego en la educación infantil, 2008
- **Winnocott, D.W** Papel de espejo de la madre (Cap 9) en *Realidad y Juego.* Ed Gedisa. 1979

UNIDAD 3: *Procesos cognitivos, Lenguaje y sus trastornos*

- Modelo Neuropsicolingüístico (MNPL) de Chevrie Muller . Vertientes del lenguaje: receptiva y expresiva y sus niveles.
 - Trastornos primarios del lenguaje (diferencia entre TEL o TDL y RSL)
 - Clasificación de los trastornos de la comunicación DSM V
 - Clasificación de los TEL o TDL
 - Signos de alarma
 - Trastornos secundarios del lenguaje: Discapacidad Intelectual, Hipoacusia, Trastornos del espectro autista, Trastornos neuromotores, Hipoestimulación. ECNE y su relación con el lenguaje
 - Hipoacusia. Intervenciones escolares. Niños implantados.
- Procesos cognitivos necesarios para el desarrollo del lenguaje. Pensamiento y lenguaje
- Funciones ejecutivas, su desarrollo.
- Procesos atencionales.
- Memorias. Memoria a largo plazo. Memoria de trabajo.
- Praxias y gnosias

Bibliografía:

- **Giuliani N**, Síntomas lingüísticos: su inclusión en esta mirada clínica (cap 7) en: *La Terapéutica en el Lenguaje Infantil. Una mirada clínica*. Ed Entreideas. Bs As, 2016.
- **González Nieves y otros**, Memoria de trabajo y aprendizaje: implicaciones para la educación .SABER, CIENCIA Y Libertad | Volumen 11, No. 2, Julio - Diciembre de 2016 | ISSN: 1794-7154 | 147-162.
- **Lozano Paredes y Maestre Pascual**. Evaluación del lenguaje. Modelo psicolingüístico. Edita: Región de Murcia Consejería de Educación, Formación y Empleo Año: 2013.
- **Maiocchi A.:** La evaluación del lenguaje (cap 8) en Aizpún A. y col: *Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil*. Akadia Ed, Bs As 2013
- **Maggio V**, Consecuencias de las alteraciones del lenguaje en otros aspectos del desarrollo (cap 6) en *Comunicación y lenguaje en la infancia*. Paidós. Bs As 2020.
- **MaggioV**. ¡Atención! Pautas de alarma en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje (cap 3), Trastornos del habla y del Lenguaje (cap 4), ¿Trastorno específico del Lenguaje o Trastorno del Desarrollo del Lenguaje? (cap 5), Adaptaciones escolares para niños con dificultades en la comunicación y el lenguaje (cap 9) en: *Comunicación y Lenguaje en la infancia*, Paidós. Bs As, 2020
- **Monfort Juárez y Monfort M**, Autismo y lenguaje oral (cap 8) en Valdéz y Ruggieri *Autismo. Del diagnóstico al tratamiento*. Paidós. Bs As , 2015
- **Regatky, N y otros**. Rev Hosp Niños BAires-vol 51- N°233 Lenguaje Infantil:

una experiencia de trabajo en el consultorio de niño Sano del Hospital de Niños "Ricardo Gutierrez" Agosto 2009

- **Roca M. y Vaschetto Y.** Funciones ejecutivas y atención: pilares del aprendizaje en Podestá M., Ratazzi A.y otros en: *El cerebro que aprende*. Aique educación. Bs As, 2013.
- **Somer Vanina,:** La importancia de la audición en el desarrollo del lenguaje. Ficha de cátedra, 2022

UNIDAD 4 *Lenguaje y aprendizajes*

- Lenguaje y trastornos específicos del aprendizaje
- Trastornos específicos del aprendizaje con dificultades: en la lectura: dislexia. Procesos implicados en la lectura. Dislexia evolutiva.
- Predictores del aprendizaje de la lectura: conciencia fonológica, memoria de trabajo verbal, velocidad de denominación, conocimiento de las letras, fluidez verbal
- Leer es comprender, no decodificar.
- Signos de alerta.
- Trastornos específicos del aprendizaje con dificultades en la escritura: disortografía, disgrafía. Procesos implicados en la escritura.
- Trastornos específicos del aprendizaje con dificultades en el cálculo: discalculia. Procesos implicados en su aprendizaje. I
- TDL (Trastorno del desarrollo del lenguaje) y su relación con los procesos de lectura y escritura
- Ley 27306 acerca de las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/153296/20161104>
 - Escuela inclusiva, adecuaciones curriculares. Modelo DUA

Bibliografía:

- **Abusamra, V** Matemáticas, cerebro y discalculia (Cap 3) en Neurociencias y educación Paidós Bs As 2019
- **Abusamra V. y otros**, La escritura: una habilidad lingüística cultural en
 - *BEEsc. Bateria para la evaluación de la escritura*. Paidós, Bs As 2020.
- **Bertotto V- González A.** Diagnóstico de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas y discalculias (cap 5) en: Bin L y otros *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas* , Akadia Ed, 2017.
- **Castro-Cañizares y otros** Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo Rev Neurol 2009.
- **Corso S. y Taboada A. Inclusión Educativa y formación docente**
 - Revista Para Juanito Nro 16, Julio 2018.
- **Cuetos F**, El sistema de lectura: decodificación (cap 1), en *Psicología de la lectura*, Wolters Kluwer España, 2010.
- **Cuetos F**, El sistema de la escritura (cap II, 1.Introducción) en *Psicología de la escritura*, Wolters Kluwer España, 2009.
- **Cuetos F y otros** , PROesc. Evaluación de los procesos de escritura, Tea, Madrid, 2002.
- **Dehaene S**, ¿Cómo aprende el cerebro a leer? (cap 1) en: *Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula*. Siglo XXI editores, Bs As, 2015.
- **Documento de Apoyo N° 11** DGCyE La Plata 2016. (Lectura

complementaria) <https://abc.gob.ar/>

- **Fernández E.** Trastorno del lenguaje escrito: Dislexia evolutiva, 2020.
- **Ferrere A, Piacente T.** Por el camino de la decodificación. La magia de transformar letras en sonidos y significado Parte 1 en Leer y comprender Tejidos con Hilos de palabras. Ed AZ 2022.
- **Fonseca L.** Desarrollo del aprendizaje verbal, dislexia, disgrafía (cap 11) en Fejerman N y Grañana, N *Neuropsicología infantil*. Paidós, Ba As. 2017.
- **La educación inclusiva de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y jóvenes- adultos con discapacidad en la Provincia de Buenos Aires.** Anexo 1 DGCyE La Plata 2017.(Lectura complementaria) <https://abc.gob.ar/>
- **La educación inclusiva de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y jóvenes- adultos con discapacidad en la Provincia de Buenos Aires.** Anexo 2 DGCyE La Plata 2017.(Lectura complementaria) <https://abc.gob.ar/>
- **Módulo Educación Inclusiva** DGCyE, La Plata, 2017 <https://abc.gob.ar/>
- **Sala Torrent M.** Trastornos del lenguaje oral y escrito. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2020. p. 251-264.
- **Serra-Grabulosa J y otros.** Bases neurales del procesamiento del número y del cálculo www.neurologia.com Rev Neurol 2010; 50 (1): 39-46.
- **Wakefield, M.A.** Guía para el Diseño Universal de Aprendizaje, CAST (2008)

CLASES Y EVALUACIÓN:

Las clases serán presenciales. Se habilitará también un Classroom para publicar artículos, videos, PowerPoint de clases brindadas y mantener toda comunicación que se requiera entre estudiantes y docentes.

En cuanto a la evaluación, se realizarán dos parciales escritos e individuales con calificación numérica (1 a 10) y con la posibilidad de un solo recuperatorio; con un examen final oral de la materia.

Para rendir el examen final en carácter de regular, se requerirá tener aprobadas como mínimo dos evaluaciones parciales (regularidad firmada en la libreta) con una nota mínima de 4 puntos. Consideramos la importancia de regularizar la materia cursándola (no en condición de libre).

Se articulará con el SAOP (servicio de Atención y Orientación psicopedagógica) con el fin de realizar visitas y observaciones por parte de los y las estudiantes con un trabajo práctico integrador grupal para relacionar con los contenidos de la materia. La modalidad de las visitas se acordará con los y las estudiantes durante la cursada.