

PROGRAMA DE MATERIA

- **Asignatura: ELEMENTOS DE NEUROPSICOLOGIA INFANTIL**
- **Ciclo Lectivo: 2024**
- **Carrera/s: Lic. en Psicopedagogía**
- **Profesor/a a cargo: Lic Maria Elena Maskaric**
- **Equipo de cátedra: Lic. Lozano , Natalia**

Lic. Pavón, Gimena

I- FUNDAMENTACIÓN / MARCO REFERENCIAL

En los últimos años las relaciones existentes entre el cerebro, la conducta, y los procesos cognitivos ha evolucionado sorprendentemente. La neuropsicología ha pasado a ser el centro de interés de muchas disciplinas y exige una ardua formación. Los avances en técnicas de neuro imagen, estudio genéticos, avances en neurobiología y el estudio de modelos cognitivos han explicado e intentan explicar la complejidad de los procesos psicológicos, nos acercan cada vez mas a la comprensión de la naturaleza de los procesos cognitivos y del comportamiento, no sólo en los cerebros normales sino también en aquellos que han sufrido lesiones.

A pesar de la gran cantidad de datos obtenidos todos ellos se refieren al cerebro del adulto. Las diferencias entre el cerebro adulto y el del niño nos obligan a establecer un área propia de estudio y no una generalización del adulto al niño, dado que el cerebro en su fase de maduración no es igual que el cerebro ya formado. El adulto con daño cerebral muestra a menudo deterioro en capacidades ya aprendidas. En cambio los niños tienden a expresar dificultades en la adquisición o desarrollo de nuevas habilidades cognitivas y conductuales. La Neuropsicología refiere un campo de atención clínica e investigación que se interesa por el estudio de las relaciones posibles entre cerebro y conducta. La Neuropsicología Infantil es el campo que estudia la relación entre las habilidades, las conductas y los sustratos neurocognitivos en perspectiva ontogenética. Por qué el niño no aprende?; ¿Por qué no logra la adquisición adecuada de los conocimientos, de acuerdo a su edad y grado de escolaridad?; ¿qué le ocurre? ¿qué causa su conducta? Este tipo de problemáticas deben abordarse con una perspectiva que incluya la neurología, la neuropsicología, la genética, la biología, la química, la psicología, la física, la pedagogía, la sociología, entre otras disciplinas que forman parte de las actuales neurociencias. El Premio Nobel de Fisiología y Medicina 2000, E. Kandel, ha logrado comprobar que las potencialidades de la conducta de

un individuo se producen por mecanismos genéticos, evolutivos, factores ambientales y aprendizaje, que actúan en el cerebro y producen cambios estructurales y funcionales de las células nerviosas específicas que intervienen en los procesos de lectura, escritura, cálculo, memoria lenguaje, y otras funciones que intervienen en el aprendizaje académico de los niños. Los datos epidemiológicos nos muestran cada vez, con mayor claridad, el aumento en prevalencia e incidencia de trastornos cognitivos en la edad infantil.

Se necesitan, entonces mayores herramientas para poder ayudar los niños que sufren trastornos cognitivos que le impiden su adaptación escolar y dificultan que puedan alcanzar un nivel de desarrollo equilibrado.

II- **OBJETIVOS**

OBJETIVOS GENERALES

Aportar herramientas desde la Neuropsicología Infantil para la comprensión del desarrollo y las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los niños.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Profundizar y consolidar los fundamentos de la neuropsicología infantil en el contexto de la neuropsicología y las neurociencias.
- Brindar formación teórico-conceptual en el campo de la Neuropsicología Infantil y la Neuroeducación a través del conocimiento y análisis de las diversas corrientes de las neurociencias.
- Estudiar el desarrollo neurobiológico y las principales patologías del sistema nervioso de origen prenatal, perinatal y en el transcurso de la infancia.
- Analizar de un modo más específico determinadas patologías que por su prevalencia se presentan de un modo más frecuente en el ámbito de la neuropsicología infantil.
- Conocer y aplicar los procedimientos científicos que ha aportado la investigación para la evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades que se presentan en la escolarización.
- Capacitar a los alumnos para que sean capaces de detectar dificultades en proceso de desarrollo y aprendizaje que se presentan los niños durante la escolarización.

III- CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Unidad I: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA

Contenidos: Neuropsicología Cognitiva. Concepto. Características del enfoque cognitivo. Desarrollo Histórico de la Neuropsicología Infantil Introducción a la neuropsicología Introducción a la Neuropsicología Infantil. Introducción a la Neuropsicología Cognitiva. ¿Por qué una Neuropsicología Infantil? Procesos cognitivos básicos en las etapas infantil y primaria

Bibliografía obligatoria:

- Redolar Ripolli Diego "Introduccion a la neurociencia Cognitiva" Cap 1 La mente y el cerebro: historia y principios de la neurociencia cognitiva J. González Álvarez Pag 3-25 Editorial Panamericana
- Ellis, A y Young, A. "Neuropsicologia Humana" (1999) Cap. 1 ¿Qué es la Neuropsicologia Cognitiva?. Pag 1-25
- Cuetos Vega, Fernando " Evaluacion y Rehabilitacion de las Afasias" (1998) Cap 1 Introducción. Pag 7-17. Editorial Panamericana
- Parkin, Alan " Exploraciones en neuropsicologia Cognitiva" Cap 1 La Neuropsicologia Cognitva como ciencia. Pag1-25 Editorial Panamericana

Unidad II: NEUROPSICOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Contenidos: Sistema de procesamiento lingüístico Trastornos del lenguaje y desarrollo de la conciencia fonológica.. Implicaciones neuropsicologías. Bases neurobiológicas e implicaciones clínicas. Relaciones entre disfasias y problemas en el aprendizaje.

Bibliografía obligatoria:

- Cuetos Vega, Fernando " Evaluacion y Rehabilitacion de las Afasias" (1998) Cap 2 El sistema de procesamiento Linguistico. Pag 19-37. Editorial Panamericana

UNIDAD III: NEUROPSICOLOGIA DE LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA y ESCRITURA

Contenidos Dislexia. Breve recorrido histórico en el estudio de la Dislexia. Prevalencia de la Dislexia del desarrollo y la importancia de la herencia.

Importancia de la detección precoz de la Dislexia del desarrollo. Un modelo de la comprensión y lectura en voz alta de palabras escritas.

Digrafía. Introducción. Factores que influyen tanto en el origen como en el mantenimiento de la Disgrafía. Etapas normativas en el desarrollo de la escritura. Modelo funcional de escritura de palabras

Bibliografía obligatoria:

- Dehaene Stanislas “ El cerebro lector “ (2015) Cap 5 Aprender a leer Pag 236-279 Buenos Aires, Argentina Ed. Siglo XXI
- Dehaene Stanislas “ El cerebro lector “ (2015) Cap 6 El cerebro disléxico Pag 281- 307. Buenos Aires, Argentina Ed. Siglo XXI
- Wolf, Maryanne “Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura”(2008). cap 5 La “historia natural” de la evolucion lectora. La conexión de las partes del joven cerebro lector. Pags 133-190. Ediciones B
- Wolf, Maryanne “Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura” (2008). cap 7 El rompecabezas de la dislexia y el diseño cerebral. Pags 193-227. Ediciones B
- Cuetos Vega, Fernando “ Evaluacion y Rehabilitacion de las Afasias” (1998) Cap 2 El sistema de procesamiento Linguistico. Pag 37-46. Editorial Panamericana - Citoler Delfior, Sylvia (1996) “Las dificultades de Aprendizaje”. Un enfoque Cognitivo Cap III Dificultades de aprendizaje de la decodificacion lectora. Dislexia Pag.63-90. Ed Ediciones Aljibe . Málaga - - Cuetos Vega, Fernando “ Evaluacion y Rehabilitacion de las Afasias” (1998) Cap 2 El sistema de procesamiento Linguistico. Pag 46-59. Editorial Panamericana - Citoler Delfior, Sylvia (1996) “Las dificultades de Aprendizaje”. Un enfoque Cognitivo. Cap V Dificultades de la escritura Pag.143-161. Ed Ediciones Aljibe . Málaga

Lectura optativa:

- DSM 5 Novedades y Criterios Diagnosticos (CEDE Cartagena)
- Simpsons Eilen “ Vencer la dislexia “ Ediciones Emece.

UNIDAD IV. NEUROPSICOLOGIA DEL PROCESAMIENTO NUMÉRICO Y LA DISCALCULIA

Contenidos Desarrollo del pensamiento matemático. Mecanismos para determinar cantidades: subitización, estimación y conteo. Principios implicados en el proceso de contar (Gelman & Gallistel, 1978). “Sistema analógico de la magnitud”. Modelo de Triple Código (Dehaene 1992; Dehaene y Cohen, 1995). Bases cerebrales para el procesamiento numérico. Discalculia: definición, epidemiología. Criterios diagnósticos del DSM 5. Indicadores tempranos de Discalculia. Hallazgos cerebrales en sujetos con Discalculia.

Bibliografía obligatoria:

- Aldo Ferreres & Valeria Abusamra (eds). “Neurociencia y educación” Capitulo 3 “Matemáticas, cerebro y Discalculia” Pags . Buenos Aires: Paidós, Biblioteca Fundamental de la Educación. Debatir y proyectar la educación, 2016.
- Torresi S. Discalculia del desarrollo (DD). Rev. Psicopedagogia 2018;35(108):348-356 Rubén scandar Perspectivas actuales en neuropsicología infantil distal editorial Torresi S.(2019)

Discalculia del desarrollo En Ruggieri, Víctor L., / Carballo, Roberto / Arroyo, Hugo A. "Neurodesarrollo : un puente entre salud y educación". (pp185- 201) Editorial: Fundación Hospital de Pediatría Dr. Juan P. Garrahan

UNIDAD V. NEUROPSICOLOGIA DE LA ATENCION Y LA MEMORIA

Contenidos Atención. Definición y subtipos. Memoria: procesos y subtipos. Desarrollo de la atención y la memoria a lo largo de la niñez y adolescencia.

Bibliografía obligatoria:

- Soprano Ana y Narbona Juan " La Memoria del Niño" (2007) Cap 1"memoria humana. Naturaleza y tipos". Pag 1 -41 Ed Elsevier Masson
- Soprano Ana y Narbona Juan " La Memoria del Niño" (2007) Cap 3 Desarrollo de la memoria en el niño" Pag 61 -90 Ed Elsevier Masson
- Lapuente Francisco Roma, Del Pino Sanchez Maria "Neuropsicología". Memoria y Amnesias. Pag 2-22

UNIDAD VI : INTELIGENCIA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Contenidos Neuropsicología de la Inteligencia y Discapacidad intelectual. Conceptos de inteligencia. Evolución histórica del concepto de inteligencia. Distintas teorías que abordan la temática: Teoría de Spearman. Teoría de Thurstone. Teoría de Cattell y Horn. Teoría de Piaget. Teoría de Sternberg. Teoría de Gardner. Concepto de Coeficiente Intelectual (C.I.) Factores que influyen en el nivel de inteligencia. Discapacidad intelectual. Descripción del cuadro según severidad de los síntomas. Etiologías. Clasificación según el D.S.M. V. Concepto de Retraso global del desarrollo.

Bibliografía obligatoria:

- Grañana, N; Fejerman, N. Neuropsicología infantil (2017). Cap 1 Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes. Pags 19-36. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- Grañana, N; Fejerman, N. Neuropsicología infantil (2017). Cap 6 Inteligencia y discapacidad intelectual. Pags 183-243. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. –
- Sattler, Jerome.M., "Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos". Volumen 1. 5ta edición. Editorial "El Manual moderno", (2010). Vol. I. Capítulo 7 Reseña histórica y teorías de la inteligencia, págs 215-244
- Sattler, Jerome.M., "Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos". Volumen 1. 5ta edición. Editorial "El Manual moderno", (2010). Vol. I. Capítulo 8 Desarrollo y medición de la inteligencia, págs 245-264
- Lasprilla, J; River, D; Landa, L " Neuropsicología Infantil Cap 3 Discapacidad Intelectual Infantil . Pag 77-103 Manual Moderno

UNIDAD VII: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (T.E.A.)

Contenidos Neuropsicología de los TEA. Teoría y tipificación del los trastornos del espectro autista. Díada sintomática (DSM 5). Teorías Neuropsicológicas de TEA

Bibliografía obligatoria:

- Ruggieri Victor " Autismo Del diagnostico al tratamiento" (2011)Cap 1 Autismo y trastornos del espectro autista. Pag 19-45. Editorial Barcelona.
- Ruggieri Victor " Autismo Del diagnostico al tratamiento" (2011) Cap 6 Bases neurobiologicas de los trastornos del espectro autista.. Pag 513-553 Editorial Barcelona.
- Grañana, N; Fejerman, N. Neuropsicología infantil (2017). Cap 16 Autismo y trastornos en el espectro autista. Pags 19-36. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina
- Iacboni, M. "Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros"(2009) Cap IV Espejos rotos. Pags 155-179. Editorial Katz, Madrid.
- N. Grañana (comp.), "Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista. Enfoque neuropsicológico" Cap 10 Habilidades Sociales y desarrollo de la teoría de la mente. Pag 391-430 Ed. Paidós, Buenos Aires, 2014.

Lectura optativa

- Oliver Sacks " El hombre que confundio a su mujer con un sombrero" (1985) Editorial Simon & Schuster
- Tirapu-Ustarroz y col "¿ Que es la Teoria de la Mente ? " Rev Neurologica 2007; 44 pag 479-489
- M. Monfort, A. Juárez Sánchez, I. Monfort Juárez, "Niños con trastornos pragmáticos y de la comunicación. Descripción e intervención", Ed Entha, Madrid, España, 2004. -

UNIDAD VIII: EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN NIÑOS.

Contenidos Proceso de evaluación y exploración neuropsicológica en niños. Herramientas cuali y cuantitativas.

Bibliografía obligatoria:

- Grañana, N; Fejerman, N. Neuropsicología infantil (2017). Cap 2 Evaluacion neuropsicológica e informes en niños. Pags 61-75. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina
- Roselli, Monica. Ardila, Alfredo y col " Neuropsicologia del Desarrollo Infantil" (2010) Cap. 4 Evaluacion Neuropsicologica Infantil Pag 71-118 Editorial Manual Moderno.
- Narbona, Juan " Trastornos del desarrollo" (2012) Cap 4 Valoracion neuropsicologica en los trastornos del neurodesarrollo Pag 49-78 Editorial Viguera - -

Lectura optativa

- Portellano, Jose "Neuropsicología Infantil" (2007) Cap 11 Evaluación neuropsicológico infantil pag 209 a 234.
- Portellano, Jose "Neuropsicología Infantil" (2007) . cap 12 Rehabilitación del daño y la disfunción cerebral infantil pag 235 a 253

- Cuetos Vega, Fernando “ Evaluacion y Rehabilitacion de las Afasias” Cap 5 rehabilitacion de los trastornos de lectura y escritura Pag 179-195 (1998) Editorial Panamericana

IV- **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La materia es teorico-practica por lo tanto se realizarán clases teóricas y prácticas de cada unidad. Las realizarán clases prácticas constituidas por análisis de la temática. Búsqueda bibliográfica, elaboración y trabajos practicos específicos de cada unidad.

V- **EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Para regularizar la materia se tendrán en cuenta:

- a) Asistencia al 80% de las clases
- b) Dos instancias de evaluación parcial
- c) Una instancia de recuperatorio (con al menos 1 parcial aprobado)

CRITERIOS DE EVALUACION :

En la APROBACION:

- Alcanzar 4 (cuatro) puntos en cada parcial como mínimo.

En la PROMOCIÓN DIRECTA:

- Alcanzar un mínimo de 7 (siete) puntos y 7 (siete) puntos en cada parcial como mínimo.
- Para la promoción directa el alumno podrá promediar ambos parciales, siempre y cuando, en cada uno de los mismos alcance como mínimo 7 (siete) puntos o mas. Un puntaje en parciales menor a 7 (siete) y mayor o igual a 4 (cuatro) regulariza la materia sin promoción directa

Firma y aclaración del profesor/a a cargo.