UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA TECNICATURA EN MINORIDAD Y FAMILIA

SEMINARIO DE INTEGRACION DISCAPACITADOS

CICLO LECTIVO AÑO 2023

CUATRIMESTRE SEGUNDO

DOCENTE TITULAR LIC MIRTA FERNANDEZ

JTP LIC. ROMINA KISCHINOVSKY

AYTE LIC. RUTH GOMEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA

I FUNDAMENTACION

Todo individuo está sujeto a una historia familiar e inmerso en una trama cultural, que lo humaniza, llevándolo a un plano superior que el de su pura biología. Entendemos que la persona con discapacidad es ante todo una persona y que transita como todos por ese proceso de subjetivación.

La denominación “discapacitado” ya indica una intervención que borra la subjetividad y por ende reduce al sujeto a puro cuerpo biológico, “objeto de cuidado”, dando por resultado que la dirección de su vida sea patrimonio de quienes los atienden, sin escuchar su palabra.

La problemática de las personas con discapacidad debe ser reflexionada para eliminar las barreras de la discriminación, entendiendo que todos somos seres contingentes, no exentos de tener una discapacidad y si esta posibilidad no se acepta, se puede producir la marginación del otro que nos la muestra.

Toda persona, en el ejercicio de su ciudadanía goza de derechos, si la discriminación impide la igualdad de oportunidades estos derechos se vulneran.

Se entiende por equiparación de oportunidades el proceso mediante el cual el sistema social se hace accesible para todos. Si la posibilidad de acceder a una vivienda digna, transporte, servicios sociales y sanitarios, educación, trabajo y tiempo libre no son accesibles a todos los miembros de la comunidad, se están vulnerando los derechos de algún sector de la ciudadanía.

Las políticas de igualdad de oportunidades favorecen no solo a las personas con discapacidad, sino que, a otros miembros de la comunidad, convirtiéndonos en una sociedad más igualitaria.

Las Políticas de Estado deben apuntar a favorecer el derecho a la participación. La ley Nacional 26.061 y la Provincial de Buenos Aires 13.298 instan a la elaboración de políticas públicas de promoción y protección integral de derechos de niños, niñas y adolescentes para lo cual se requiere una intervención activa en la creación de espacios que favorezcan el crecimiento y desarrollo dentro de la familia y la comunidad siendo excepcional la aparición del Estado desplazando a la familia.

En el tratamiento de la problemática de la discapacidad se transitó por diversos paradigmas, siendo la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y la salud (CIF) OMS 2001 un intento integrador y superador de los paradigmas anteriores. El modelo bio psico social que propone, analiza las condiciones de vida, viendo a la persona desde múltiples dimensiones. Analiza estados de salud aplicables a todos los miembros de la sociedad. En el año 2006 "La Convención de los derechos de las personas con discapacidad" plantea que el tratamiento de la discapacidad deja de ser una cuestión de asistencia social y pasa a ser una cuestión de políticas de Estado y de derechos vulnerados.

Entender el sentido que tiene la discapacidad para la familia y la sociedad permite posicionarse para generar cambios, pro inclusión.
Trabajar junto a la persona que tiene discapacidad, comprendiendo los efectos de determinadas prácticas y generando intervenciones que favorezcan el desarrollo de sus potencialidades, participando en la construcción de una sociedad con posibilidades para todos es el eje ético para el encuadre del rol del Técnico en Minoridad en esta problemática.

Nos planteamos las siguientes preguntas que organizan y dan sentido a esta propuesta:

- ¿Qué se entiende por inclusión?
- ¿Cómo las instituciones y las comunidades donde las personas con discapacidad están insertas, facilitan o impiden la inclusión?
- ¿Cómo hacer para crear las condiciones que permitan la libre circulación de las personas, la vida plena en la comunidad y la participación en la misma?
- ¿Cómo adecuar los contextos para favorecer la inclusión?
- ¿Hasta qué punto las nuevas concepciones e intervenciones reconocen al sujeto y le permiten participar en la toma de decisiones y elegir sobre el sentido de su existencia? ¿Qué lugar ocupan sus deseos, intereses y potencialidades, sus experiencias concretas para producir cambios que faciliten la inclusión?
- ¿Qué ocurre con la llegada de un niño con discapacidad en la familia?

- ¿la aceptación de un niño con discapacidad tiene relación con el contexto socio-cultural-económico?

- ¿Cómo accionar para favorecer el desarrollo vital de un niño con discapacidad junto al grupo familiar?

- ¿Qué necesitan las familias?

- ¿Cómo contribuir para que las familias y las personas con discapacidad asuman un rol proactivo frente a su desarrollo personal siendo incluidos en una red de relaciones con otras entidades de apoyo, en sus contextos?

II) **OBJETIVOS**

Entender las múltiples y complejas variables que intervienen en la problemática de la discapacidad

Comprender la complejidad de la discriminación y la exclusión y sus consecuencias en la subjetividad.

Analizar las prácticas profesionales para favorecer la creación de entornos de prevención de la discapacidad.

Promover el desarrollo de procesos de promoción humana y respeto de derechos ciudadanos.

Promocionar la equiparación de oportunidades.

Conocer y evaluar las concepciones, las intervenciones y sus efectos en la subjetividad.

Conocer las distintas discapacidades, etiologías, efectos y posibilidades de prevención.

Conocer las Políticas Públicas integrales para las personas con discapacidad.

Crear modalidades de lazos sociales que posibiliten la inscripción psíquica y social de las personas que favorezcan el pleno desarrollo de las mismas.

Conocer concepciones y estilos de intervención en organizaciones que atienden la problemática de la discapacidad.

Reconocer la importancia del trabajo interdisciplinario e intersectorial que involucre a la familia, la comunidad y el Estado.

Posibilitar, desde el rol del Técnico, la prevención primaria, secundaria y terciaria, apoyando el valor de la persona, la autonomía y la calidad de vida.

Promover, organizar y coordinar acciones para la defensa de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad y sus familias.

III) UNIDADES PROGRAMATICAS

Unidad N° 1: "Las concepciones, intervenciones y sus efectos"

Contenidos

Enfoque histórico – social de la discapacidad y las intervenciones. Discapacidad. Conceptos y clasificaciones. Paradigmas en los documentos internacionales. CIF.

Lo genético y lo adquirido. Lo orgánico, lo funcional, el medio y las minusvalías.

La persona con discapacidad: funciones disminuidas. Crecimiento y desarrollo. Discapacidades funcionales.

Condiciones para el desarrollo. Inclusión. Equiparación de oportunidades.

Las capacidades residuales, las posibilidades, necesidades y expectativas de la persona.

Concepto de calidad de vida y servicios de apoyo para las personas con discapacidad.

La atención temprana y el trabajo interdisciplinario.

Exclusión. Estigmas. "el discapacitado" y la discapacidad agregada.

Pobreza y discapacidad. Doble marginación

Bibliografía obligatoria

.

Dybwad, Gunnar: "Nuevas tendencias en deficiencia mental". Revista Congreso Internacional. México. 1981

Casado Pérez, D. y Egea C. "De la normalización a la Inclusión. Las estrategias para el cambio pro inclusión de las personas con discapacidad"

O.M.S. "Clasificación Internacional del Funcionamiento de la discapacidad y de la salud CIF" Año 2001

Aplicación de la terminología propuesta por la CIF articulo

Naciones Unidas: "Reglas estándar sobre igualdad de oportunidades" dic. 1993 (en base a Programa de Acción Mundial para las personas con discapacidades 1983-1992).

AZCOAGA "Discapacidades reversibles e irreversibles"

VERDUGO ALONSO, M A "Análisis de la definición de RM" año 2002

Bibliografía optativa:

Michel Foucault: “Historia de la locura en la época clásica”. Tomo 1
Ed. Fondo de Cultura Económica. 1992

Naciones Unidas: Declaración de los Derechos de los Discapacitados. 1977

BORSANI, MARIA JOSE “De la integración a la inclusión educativa” Abril 2016
REVISTA EL CISNE N° 308

Unidad N°2 “El Sentido de la discapacidad en la sociedad y su efecto en la subjetividad”

Contenidos

Los diferentes discursos sobre la discapacidad: en la legislación, en la política, en los medios de comunicación, en las organizaciones, en las comunidades. Investigaciones.

Representaciones sociales. Los medios de comunicación y el tratamiento de la problemática.

Sociedad, subjetividad.

Las discapacidades, en las personas y en las comunidades.

La discapacidad como problema social: La discriminación en las barreras físicas y psíquicas. Barreras arquitectónicas, urbanísticas y del transporte. Segregación, limitación de derechos.

Inclusión social. Políticas internacionales y nacionales.

Marco legal y derechos. Derecho a circular, al trabajo y a la participación. Servicios y beneficios. Políticas sociales.

Bibliografía Obligatoria

Análisis crítico de las comunicaciones, publicidades, programas.

NACIONES UNIDAS CONVENCION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO OBSERVACION GENERAL N° 9 (2006) Los derechos de los niños con discapacidad. Año 2007

NACIONES UNIDAS CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y PROTOCOLO FACULTATIVO

NACIONES UNIDAS OMS Año 2013 “El desarrollo del niño en la primera infancia: un documento de debate”

OMS INFORME MUNDIAL DE LA DISCAPACIDAD AÑO 2011 CAP 1

Ley 24.901 (disponible en Internet)
Ley22.431 (disponible en Internet)
Ley24.314 (disponible en Internet)
Ley 25.689 (disponible en Internet)

Unidad N° 3 "El sentido de la discapacidad en la familia y en el niño. Sus efectos en la subjetividad"

Contenidos

La crisis, el duelo familiar, la recuperación.
La constitución subjetiva. La identificación.

Las etapas evolutivas.
Discapacidad agregada. El déficit en la capacidad y en lo vincular.
Discapacidad y sexualidad.
Discapacidad y envejecimiento.
La persona con discapacidad y su familia. El micro, el meso y el macro sistema.

Bibliografía obligatoria

BACKALARZ, "La familia frente a la enfermedad crónica y la discapacidad" Seminario de actualización Hospital Garraham Año 2007

MANNONI, M. "El niño retardado y su madre" Cap. 1 y 2 Ed. Paidós.

FANTOVA AZCOAGA, F. "PADRES Y DISCAPACIDAD. Trabajando con las familias de las personas con discapacidad" Instituto Interamericano del niño

NUÑEZ BLANCA "Familia y discapacidad, de la vida cotidiana a la teoría" cap.2, 3 y 4 Ed. Paidós

NÚÑEZ BLANCA Y Otros "FAMILIA Y FUTURO. El envejecimiento de la persona con discapacidad y la preocupación de lo que ocurrirá cuando sus padres no estén" EL CISNE AÑO XX N° 239 Julio 2010

Bibliografía optativa

CITRINOVITZ, J: "La relación entre los padres y los profesionales" Articulo ASDRA/FENDIM "Hablan las familias" De padres a padres. Publicaciones

SCHWAB LEARNING "Hablando con su familia sobre la discapacidad de aprendizaje de su niño" 2008

Unidad N° 4 "Las organizaciones, sus supuestos e intervenciones"

Contenidos

Concepciones e intervenciones
Organizaciones Gubernamentales y ONG
Modelos de Intervención. Residencias. Centros de día. Centros ocupacionales. Programas de vida independiente. Condiciones de ingreso, permanencia y egreso.

Se trabajará con la bibliografía de las unidades programáticas anteriores, y las investigaciones realizadas por los alumnos en las visitas realizadas en el encuadre de los trabajos prácticos.

IV METODOLOGIA

Clases teóricas a cargo del docente titular.
Articulación de los conocimientos de otras asignaturas, relacionándolo con la problemática de la discapacidad, vista en el seminario.
Articulación teórico-práctica. Trabajos en grupos, debates.

Trabajos prácticos y trabajo de campo integrador a cargo de JTP Romina Kischinovsky y de ayte Ruth Gómez

V SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACION

La regularidad se obtendrá con la aprobación de los trabajos prácticos, que deberán ser presentados en tiempo y forma, y un examen parcial integrando los contenidos de la cursada.

VI CRITERIOS DE ACREDITACION

Los criterios se refieren a lo que se espera de los estudiantes para estar en condiciones de aprobar los trabajos prácticos, examen parcial y examen final. En los criterios de corrección se tendrán en cuenta los siguientes ítems:

1- Lógica y claridad en el desarrollo. Lectura de la totalidad de la bibliografía
2- Grado de conceptualización, descripción y fundamentación de los contenidos
3- Desarrollo completo y complejidad de las relaciones
4- Uso adecuado de la terminología, vocabulario técnico
5- Capacidad de expresión

Lic. Mirta Fernández

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: TECNICATURA MINORIDAD Y FAMILIA
CATEDRA: SEMINARIO DE INTEGRACION DISCAPACITADOS

CICLO LECTIVO AÑO 2023
SEGUNDO CUATRIMESTRE

JTP LIC. ROMINA KISCHINOVSKY
AYTE LIC. RUTH GOMEZ

PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS

FUNDAMENTACION

Los trabajos prácticos se insertan en el marco general de la cátedra, respondiendo a los lineamientos de la misma.
Los estudiantes realizaran visitas y entrevistas presenciales y virtuales, utilizando diversas plataformas (zoom, Google meet, etc.) a diferentes instituciones que atienden la problemática de la persona con discapacidad, interiorizándose de las concepciones vigentes para comprender las prácticas que se desprenden de ellas.
Las visitas y entrevistas serán diagramadas, coordinadas y supervisadas por el equipo de cátedra, que habrá acordado e informado previamente a los responsables de las distintas Instituciones sobre el objetivo de las mismas.
Es en este recorrido que podrán articular los contenidos teóricos con la práctica cotidiana, posicionándose como Técnico en Minoridad y Familia.
En este encuadre podrán comprender la importancia de su inserción en las diferentes organizaciones y significar su accionar como agente de prevención en la problemática de la discapacidad.

OBJETIVOS GENERALES

- Articular el marco teórico con la práctica cotidiana.
- Analizar el rol del técnico en minoridad y familia como agente de prevención.

UNIDADES PROGRAMATICAS

UNIDAD 1: “La discapacidad” Tipos y causas

La discapacidad intelectual, motora y sensorial.
Importancia del diagnóstico y tratamiento temprano
Su etiología y efectos. Prevención primaria
Estimulación temprana.
Diferentes tipos de instituciones que atienden personas con discapacidad
Visitas, entrevistas etc.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

BIBLIOGRAFIA APORTADA POR ASOCIACIONES DE PADRES, CONGRESOS.

DURLACH-GODDARD “Síndrome de Down” PRONAP’99

MOYA, MOMBIELA Y OTROS “Los niños distintos” cap. I editorial ALIND

TALLIZ Y OTROS “Estimulación temprana e intervención oportuna” prologo, Introducción y cap. VII Miño y Dávila Editores

TAMARIT, JAVIER “Atención temprana “. Avanzando hacia un modelo inclusivo. FEAPS 2009

AGULLO Y LOPEZ HERCE “El niño disminuido físico” EDITORIAL INSERSO MADRID año1990

SORDERA Y PERDIDA DE LA AUDICION OMS AÑO 2018

CEGUERA Y DISCAPACIDAD VISUAL OMS AÑO 2018

HERREN Y GUILLEN “Estudios sobre la educación de los niños y adolescentes ciegos y ambliopes y sordo ciegos” ED. MEDICA Y TECNICA DE BARCELONA ESPAÑA

UNIDAD 2: Discapacidad e inclusión

La inserción de la persona con discapacidad en los diferentes ámbitos (familiar, educativo, social)
Inclusión educativa. Normas vigentes.
Diferentes tipos de instituciones que atienden personas con discapacidad
Visitas, entrevistas etc
Normativa vigente
Prevención, análisis de los cuatro niveles

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

REGLAMENTACION DE TALLERES PROTEGIDOS Ley 24.147
REGLAMENTACION DE HOGARES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
REGLAMENTACION DE CENTROS DE ESTIMULACION TEMPRANA
REGLAMENTACION DE CENTROS DE DIA
http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/115000-119999/119601/norma.htm

UNIDAD 4: "El rol del Técnico en Minoridad y Familia"
Posibles abordajes de las diferentes problemáticas.
Su inserción en las distintas organizaciones.
Su relación con la persona con discapacidad.
Su accionar como agente de prevención.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

Articulación de bibliografía y contenidos de otras asignaturas que permitan construir el perfil del Técnico.
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "El sentido de la discapacidad intelectual en la familia y su impacto en la inserción social educativa"

METODOLOGIA DE TRABAJO

Las clases de trabajos prácticos tendrán una frecuencia semanal

Visitas presenciales y/o virtuales a distintas instituciones de la zona que atiendan personas con discapacidad.
Recopilación de datos recogidos en las visitas que permitan confeccionar informes integradores.

SISTEMAS DE REGULARIDAD Y EVALUACION

Corresponde a lo delineado en el marco del seminario.

Además, los estudiantes deberán realizar las visitas presenciales y/o virtuales a instituciones gestionadas por la cátedra y confeccionar los informes, que deberán ser entregados en tiempo y forma, y estar aprobados para tener la regularidad.

Ayte Ruth Gómez JTP Romina Kischinovsky