Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Facultad de Ciencias Sociales

Asignatura:
PEDAGOGÍA ESPECIAL

Ciclo lectivo: segundo cuatrimestre 2023

Carreras:
Psicopedagogía
Ciencias de la Educación

Profesora adjunta a cargo: Lic. Sabrina Pensado

Equipo de cátedra:
Ayudantes: Lic. María Alejandra Albacete
Lic. Vanina Somer
Lic. Vanesa Portillo

Correo electrónico de la cátedra:
pedagogiaespecial.1t2021@gmail.com

FUNDAMENTACIÓN

Los niños aprenden ininterrumpidamente desde que abren los ojos por la mañana hasta que el sueño los vence, y lo hacen de muy diversas maneras: imitando, ejercitando habilidades, observando, golpeándose física y psíquicamente, aprenden con sus juegos y repeticiones, aprenden con la boca, con sus manos, con la palabra y con la mirada, con sus oídos y con todo su cuerpo. Por supuesto que esto en la escuela se nota con toda claridad, aunque no estoy del todo seguro que sepamos mirarlo con la lucidez suficiente. Cuando existen trastornos en los aprendizajes la vida de un niño se perturba más allá de lo que muchas veces sospechamos. Los niños-se sabe- pueden hallarse dañados, pero no son insensibles: perciben aquello que les es dificultoso y sufren por ello.

Nuestra tarea, creo, consiste en acompañarlos con el respeto y toda la sabiduría que nos es posible. Nunca será suficiente, pero el intento de desbrozarles un tanto el camino merece todos los esfuerzos.

Lucio Cerdá

A lo largo de los procesos socio-históricos y culturales han acontecido cambios en los paradigmas relacionados a la educación general y la educación especial. Estas transformaciones conceptuales no se establecen de forma inmediata, por el contrario, se producen paulatinamente y se instalan en plena convivencia con paradigmas anteriores. Conceptualizaciones históricas en torno a la educación especial, que se consideran superadas, permanecen en el imaginario colectivo, muchas veces ocultas o solapadas, produciendo tensiones y contradicciones respecto de paradigmas contemporáneos en torno a la educación inclusiva.

El concepto de discapacidad se establece como una construcción social que evoluciona y se constituye en torno a las personas con discapacidad y los obstáculos que el entorno le proporcione. En los últimos años se han producido significativos cambios en los marcos conceptuales con los que se piensa e interviene en el campo de la discapacidad. Por lo que resulta valioso analizar esta categoría social desde diferentes modelos y perspectivas que arrojen luz a los diversos sentidos, tensiones y debates que encarnan este fenómeno social. La perspectiva de análisis que aporta el colectivo de personas con discapacidad postula como necesaria la adopción del término *diversidad funcional* pues la construcción de esa expresión implica un cambio conceptual radical y un posicionamiento político distinto e innovador. Adoptar el concepto *diversidad funcional* conlleva alejarse del concepto de discapacidad, debido a que a esta última concepción alude a las capacidades de las personas consideradas “normales” en contraposición con las personas que poseen discapacidad. Por lo tanto, acuñar el término *diversidad funcional* implica contemplar la pluralidad de

realidades y características que las personas poseen a lo largo de su vida. Bajo este paradigma, que se aleja de un pensamiento universal y binario, se entiende que en todos los contextos sociales hallamos diversidades funcionales, culturales y sexuales.

La cátedra Pedagogía Especial propone un acercamiento a las transformaciones conceptuales acerca de la diversidad funcional-discapacidad desde una mirada crítica y contextualizada.

Posicionadas también en el Paradigma de la Inclusión, según establece la Ley Nacional de Educación 26.206/06, y sus correspondientes resoluciones y disposiciones, se reafirma el rol de la modalidad de Educación Especial como la modalidad del sistema educativo encargada de asesorar y orientar las trayectorias educativas de los estudiantes con discapacidad en todos los niveles y modalidades de enseñanza obligatoria, como también, el rol del Estado en promover y garantizar la inserción académica y formación profesional en los niveles superiores.
Es por ello, que es tarea fundamental de quienes nos formamos en el campo de la Psicopedagogía y las Ciencias de la Educación, profundizar en el estudio y conocimiento de las características y perfiles de aprendizajes de las personas con diversidades funcionales sensoriales (visual y auditiva), motoras, intelectuales y/o que atraviesan problemáticas del desarrollo.
Desde la Cátedra proponemos abordar dichas características y perfiles desde una mirada integral que contemple las diferentes dimensiones del desarrollo y de los aprendizajes: etiología, perfil clínico y diagnóstico, hitos evolutivos, perfiles cognitivos, fortalezas y dificultades en el desarrollo de los aprendizajes que involucran aspectos de la vida diaria como también, aquellos implicados en los aprendizajes formales.

Partimos de pensar al sujeto que aprende desde una perspectiva que involucra su relación con el contexto social y educativo. En función de dicha perspectiva, no sólo se abordarán las características de cada cuadro clínico o problemática del desarrollo, también trabajaremos propuestas para el diseño de configuraciones de apoyo y recursos específicos que favorezcan la inclusión educativa y social de las personas con diversidad funcional.

Es propósito de esta Cátedra que las y los futuros profesionales de Psicopedagogía y Ciencias de la educación se encuentren provistos de constructos teóricos que les permitan asumir un pensamiento crítico que analice los fenómenos de los cambios de paradigmas conceptuales y sus implicancias en las prácticas institucionales en el ámbito de la salud y la educación. Así también, entendemos fundamental que las y los estudiantes construyan herramientas que les permitan reflexionar sobre sus prácticas profesionales, con el objeto de constituirse en agentes de cambio que favorezcan la vida y las trayectorias escolares de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar los cambios de paradigmas sobre la educación general y la educación especial, distinguir los rasgos más importantes de las distintas teorías y modelos existentes y su implicancia en las prácticas institucionales, educativas y profesionales.
- Comprender el modo en que los conceptos fundamentales de cada paradigma o escuela han influido en la forma de entender y abordar la educación especial y la discapacidad como construcción social.
- Construir herramientas de análisis en torno a las prácticas institucionales y profesionales respecto de la educación inclusiva.
- Adquirir conocimientos en torno a los perfiles de aprendizajes de las personas con diversidades funcionales intelectuales, sensoriales, motoras o que atraviesen alguna problemática en su desarrollo.
- Conocer estrategias de intervención terapéuticas - pedagógicas que orienten al sujeto con necesidades educativas especiales y su entorno familiar e institucional.
- Adquirir conocimientos que propicien la tarea de difusión y concientización social acerca de los derechos de las personas con discapacidad y la importancia de las intervenciones y prácticas inclusivas.
- Manejar vocabulario específico.

UNIDADES PROGRAMÁTICAS

MÓDULO I:

UNIDAD I: Educación Inclusiva.
Tema 1: Discapacidad y diversidad funcional. Educación especial y discapacidad. Modelos y Paradigmas socio-históricos. De la educación especial a la educación inclusiva. Transformaciones conceptuales.

Concepto de discapacidad y diversidad funcional. Modelos de tratamiento a personas con diversidad funcional/discapacidad.
Evolución de los modelos de educación para personas con discapacidad
Educación especial. Educación integradora. Educación inclusiva.
Bases conceptuales, políticas y educativas para la escuela abierta a la diversidad. Bases para la construcción de un nuevo paradigma.

Inclusión educativa y Nuevas formas de exclusión. Proceso de cambios conceptuales. Tensiones y contradicciones. Intervenciones y prácticas institucionales.

Las prácticas inclusivas como forma de construir escuela y garantizar derechos a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Inclusión como proceso y construcción colectiva. Inclusión y acontecimiento.

Acto educativo/inclusivo como acto emancipatorio.

Bibliografía Obligatoria

-Filidoro, N (2003). “Nuevas formas de exclusión” en Educación especial. Inclusión educativa, nuevas formas de exclusión. Ed. Noveduc.

-Parra Dussan. C (2010). “Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos”. disponible en: ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior, ISSN-e 0718-5707, Nº. 8, 2010 (Ejemplar dedicado a: Reconocimiento de la diversidad, prácticas y retos educativos en la Educación Superior), págs. 73-84

-Pensado, S (2022). “Modelo social de la discapacidad. Modelo de la diversidad. Construcciones sociales”. Ficha de cátedra.

-Punta, T (2013). Señales de vida. Una bitácora de escuela. Lugar Editorial.

-Untoiglich, G (2020). “Las promesas incumplidas de la inclusión” en Las promesas incumplidas de la inclusión. Prácticas desobedientes. Ed Noveduc.

Bibliografía ampliatoria:

- Díaz, S, Fernández I. (2021). Deconstrucción del sujeto de la discapacidad desde la perspectiva decolonial. En “¿Quién es el sujeto de la discapacidad? exploraciones, configuraciones y potencialidades. CLACSO.
-Tumburú C. “Diez notas sobre las paradojas de la inclusión exclusión escolar y la cuestión de la diferencia”. En revista Aprendizaje hoy nro 89. Año XXXIV

Tema 2: Desde el concepto de Necesidades Educativas Especiales a las Configuraciones de Apoyo: las propuestas educativas para alumnos y alumnas con discapacidad.

Concepto de Necesidades Educativas Especiales. Breve recorrido histórico, fundamentación y sus modificaciones en el ámbito educativo.
Currículum: Concepto. Distintas definiciones. Tipos.
Las adecuaciones curriculares. Concepto. Tipos.

De las Adecuaciones Curriculares a las Configuraciones de Apoyo: normativa nacional y provincial para la atención de la diversidad en las aulas.

Barreras para el aprendizaje y la participación y Diseño Universal de Aprendizaje.

Trabajo Interinstitucional. Diferentes actores. Los dispositivos de apoyo.

Bibliografía Obligatoria

- Altamirano, M (2018): Cap. 20 “Vulnerabilidad, diversidad y aprendizaje. Diseño universal e inclusión educativa” en “Neurodesarrollo: un puente entre salud y educación” Edit. Fundación Garrahan
- Borsani, M J (2022): “De las adecuaciones curriculares a la diversificación curricular”. Extraído del curso Educación Inclusiva. El campo Psi.
- Pitaro Hoffman, G.-Zeballos Muniz, M. (2016): “Inclusión e Integración en Escuela Secundaria” Cap. 6. Edit. Dunken.
- Resolución Consejo Federal de Educación Nº 311/16 (2016)
- Resolución Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires Nº 1664/17, Anexo II (2017): “Documento de Orientación para la aplicación de la Resolución”.
- Modelo de Propuesta Pedagógica de Inclusión.

Bibliografía ampliatoria:

- Valdez, D. (2017): “Educación Inclusiva” en La Convención de los derechos de las personas con discapacidad: avances, perspectivas y desafíos en la sociedad argentina. Edit. Eudeba, Buenos Aires.

MÓDULO II:

UNIDAD II: Acerca de las personas con discapacidad Intelectual y/o con dificultades específicas en los aprendizajes. Sus modalidades cognitivas y posibilidades de aprendizaje.

Trastornos del neurodesarrollo: Características clínicas. Clasificación.

Retraso global del desarrollo: Concepto, características clínicas.

Discapacidad Intelectual: Evolución del concepto. Enfoque teórico desde las distintas escuelas. Diagnóstico y dimensiones de la clasificación. Reflexiones sobre las pruebas psicométricas. Perfil de aprendizajes. Configuración cognitiva. Perfil de necesidades de apoyos. Estrategias pedagógicas.

Dificultades específicas del aprendizaje: Marco conceptual. Perfiles cognitivos. Configuraciones de apoyo y estrategias pedagógicas.

Bibliografía Obligatoria:

- Buompadre, M C (2018). Retraso global del desarrollo y discapacidad intelectual. En Neurodesarrollo: un puente entre salud y educación. Ed, fundación Garrahan.
- Cerdá, L (2009): Consideraciones acerca del retraso mental. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila.
- Fejerman, N (2018). Los Trastornos del neurodesarrollo. En Neurodesarrollo: un puente entre salud y educación. Ed. Fundación Garrahan.
- Hormigo, A (2006). Recorrido histórico del retraso mental desde las distintas escuelas. En: Retraso mental en niños y adolescentes. Aspectos biológicos, subjetivos, cognitivos y educativos. Ed Noveduc.
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019): Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. Eliminando barreras para los aprendizajes y la participación de estudiantes con Discapacidad intelectual
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019): Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes con dificultades específicas de los aprendizajes

Bibliografía ampliatoria:

- Dirección general de cultura y educación. Comunicación conjunta nro. 1. La diversidad de las trayectorias escolares. Apoyos y acompañamientos desde la enseñanza.
- Dirección general de cultura y educación. Disposición 59/13 (DEA-Dislexia)
- Ley provincial de dificultades específicas del aprendizaje (DEA) nro. 15048

MÓDULO III

UNIDAD III: Síndromes genéticos

Genética:

Conceptos nodales de genética. Herencia. Tipos de herencia. Genes y Cromosomas. Fenotipo y Genotipo. Los dispositivos básicos y su interacción con el medio ambiente. Los fenotipos conductuales y su íntima relación con los síndromes genéticos. Alteraciones genéticas y alteraciones cromosómicas: definición.

Síndrome de Down:

Concepto. Etiología del Síndrome de Down. Perfil clínico y criterios diagnósticos.

Perfil de aprendizaje. Fortalezas y desafíos en el desarrollo de los aprendizajes de las personas con Síndrome de Down.

Desarrollo de competencias y habilidades para la autonomía y el autoalimento.

Dispositivos de apoyo en la escolaridad.

Síndrome X Frágil

Concepto. Etiología del Síndrome X Frágil. Perfil clínico y criterios diagnósticos.

Fenotipo físico. Desarrollo durante los primeros años.

Fenotipo conductual.

Perfil cognitivo y de aprendizaje de las personas con Síndrome de Frágil X.

Expresión del Síndrome X Frágil en mujeres.

Dispositivos de apoyo en la escolaridad.

Bibliografía obligatoria:

- Artigas Pallarés, J. (2011): “Bases Genéticas de la Conducta” en “Trastornos del Neurodesarrollo”. Edit. Viguera.
- J. Artigas – Pallarés, C. Brun, E. Gabau “Aspectos médicos y neuropsicológicos del Síndrome X Frágil.”
- Borsani, María J. (2011): Cap. 1: “Andamiaje entre pares. Nivel Inicial “Construir un aula inclusiva: estrategias e intervenciones” Edit. Paidós.
- Cerdá, L (2009): Cap. 11: “Glosario básico de genética” en Avatares de los Aprendizajes Edit. Miño y Dávila.
- Mercé Artigas López “Síndrome de Down. (Trisomía 21)”

- Rubio, C., Hawrylak, M., Cuesta Gómez, J.(s/a): “El Síndrome del cromosoma X Frágil: fenotipo conductual y dificultades de aprendizaje.”
- Ruiz Rodriguez, E. (2012): “Programación educativa para escolares con Síndrome de Down” Cap. 1: “El proceso de enseñanza-aprendizaje”. Fundación Iberoamericana Down 21.

MÓDULO IV

UNIDAD IV: Parálisis Cerebral /ECNE (encefalopatía crónica no evolutiva)

Aspectos médicos: Factores de riesgo de parálisis cerebral. Formas clínicas.

Definición, diagnóstico y tratamiento.

Fenotipo cognitivo-conductual (características básicas y manejo de la conducta).

Comunicación y lenguaje (niveles de función comunicativa, intervención, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación).

Características neuropsicológicas (sensopercepción, coordinación sensoriomotriz, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas.).

Bibliografía Obligatoria

-Borsani, M. (2011): Cap. 2 “Prácticas pedagógicas no tradicionales. Primer ciclo de la escolaridad básica” en Construir un aula inclusiva: estrategias e intervenciones Ed. Paidós.

-Cabezas, M. (2017). Características Neuropsicológicas de los niños con Parálisis Cerebral. ReiDoCrea, 6(2), 9-15.

-Fernández Zurita C, Carme Brun i Gasca, Gabau Vila E, Lorena Joga E, Ramírez-Mallafré (Hospital Parc Taulí) libro: Disability and communication scientific analysis, total communication, ict tools and case studie. mcgraw-hill education (c) 2018, madrid. capítulo 4. análisis de las encefalopatías epilépticas en la infancia: síndromes de west, lennox y dravet. Parálisis cerebral infantil. Parálisis cerebral infantil (pág. 49 a pág. 58).

-I. Martí. (2015) Parálisis cerebral infantil. Definición, diagnóstico y tratamiento. Bol. S Vasco-Nav Pediatr; 47: 19-22.

Bibliografía ampliatoria:

-Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019): Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con altas necesidades de apoyo.

MÓDULO V

UNIDAD V: Discapacidades sensoriales

Tema 1: Sordera e hipoacusia.

La importancia de la audición. Anatomía y fisiología de la audición.

Incidencia, prevalencia y causas. Factores de riesgo.

Tratamiento y calidad de vida.

Evaluación psicopedagógica en pre implantados cocleares.

Bibliografía Obligatoria

- de Sebastían G. (1999). "La importancia de la audición". Libro: Audiología Práctica. 5ta edición. Editorial Médica Panamericana.

- Díaz Constanza, DR. Goycoolea M PhD, DR. Cardemil F. (2016) hipoacusia: trascendencia, incidencia y prevalencia. [rev. med. clin. condes - 2016; 27(6) 731-739]

-Gismondi M.I (2018). "Evaluación psicopedagógica de pacientes hipoacúsicos pre-implante coclear". Medicina Infantil Vol. XXV N° 2.

- Somer V. (2021): Ficha de cátedra. Anatomía y Fisiología de la audición.

Tema 2: Discapacidades sensoriales: Ceguera

Anatomía funcional de la visión: Estructuras y componentes de la visión. Deficiencia y discapacidad visual. Clasificación. Ceguera y baja visión. Causas. Afecciones oculares frecuentes. Detección y prevención.

Desarrollo visual y evolutivo de las personas con deficiencias sensoriales. El papel del sistema háptico y de la audición. Desarrollo cognitivo. Lenguaje.

Necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad visual. Estrategias y configuraciones de apoyo. El sistema Braille.

Bibliografía Obligatoria

-Cangelosi, D (2006) Capítulo 2: “Anatomía funcional de la visión”. En: La integración escolar del niño discapacitado visual. Ed. Noveduc.

-Cangelosi, D (2006) Capítulo 3: “La integración del niño discapacitado visual”. En: La integración escolar del niño discapacitado visual. Ed. Noveduc.

-Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019): Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. Eliminando barreras para los aprendizajes y la participación de estudiantes con discapacidad visual.

-Ojeda Carrión, C; Galvez Quiroz; Mendiola Solari (2003) “Estudio de los factores de riesgo de la ceguera infantil y la participación del pediatra en su manejo”. En Pediátrica, Asociación de Médicos Residentes del Instituto Especializado de Salud del Niño. Volumen 5, N°1. Págs. 21 - 24.

-Withagen, A; Vervload, M; Janssen, N M; Knoors, H; Verhoeven, L. (mayo-agosto 2011) “Funcionamiento táctil en niños que son ciegos: una perspectiva clínica” En Integración: Revista sobre discapacidad visual. Nro 60. Págs. 63 - 81.

-García Ramos, C. (2012) “Recursos materiales que facilitan el acceso a la información a través del sentido del tacto” En Guía de atención educativa para estudiantes con discapacidad visual. Instituto de Educación de Aguascalientes.

MÓDULO VI

UNIDAD VI: Trastornos del espectro autista. Trastornos graves del desarrollo. Trastornos específicos del lenguaje. Aportes interdisciplinarios actuales.

Trastorno del Espectro Autista: breve recorrido histórico. Definición actual. Epidemiología. Criterios según el DSM-5: diferentes dimensiones.

Signos de alarma: la detección temprana. Diagnóstico y criterios clínicos. Concepto de “espectro”.
Escuela inclusiva para N, N y A con autismo. Fundamentación desde diversos marcos teóricos.
Perfil comunicativo y de aprendizaje. Dispositivos de apoyo específicos para la escuela.
Análisis crítico de las clasificaciones y categorizaciones actuales. Autismo y subjetividad.

Trastornos específicos del lenguaje. Trastornos del lenguaje. Concepto. Criterios diagnósticos.

Bibliografía obligatoria:

-Amaya. O (2022). De abordajes al Espectro Autista: Diagnósticos e intervenciones terapéuticas. Herramientas para pensar una clínica interdisciplinaria posible.

-Fortea Sevilla MI; Escandell Bemúdez M; Castro Sanchez J. “Nuevas formas de abordaje del proceso diagnóstico del TEA después del DSM-5”. disponible en: http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.367

-Kaufmann (2012), L. “Niños con TEA en la escuela común. Ideas por donde comenzar a pensar los beneficios que proporciona una escuela inclusiva”. En Los trastornos del espectro autista. Aportes convergentes. Ed Miño y Dávila, 2012

-Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019): Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. Eliminando barreras para los aprendizajes y la participación de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.

-Ricci, G; Schiller, P. (2021)“La inclusión escolar de alumnos con trastornos del lenguaje” en Cómo ayudar a niños y adolescentes con trastornos del lenguaje. Akadia ed.

-Ruggieri, V. (2018). Cap. 9 “Trastorno del Espectro Autista” en “Neurodesarrollo: un puente entre salud y educación” Edit. Fundación Garrahan.

-Schneider, J. (2017): “Estilos de aprendizaje y Autismo” Artículo publicado en www.dialnet.unirioja.org

-Somer, V (2021). Trastornos del lenguaje. Trastornos específicos del lenguaje. Ficha de cátedra.

-Vasen, J. (2017) “Epidemia en el aire”. En Autismos: ¿espectro o diversidad? Ed Noveduc

-Valdez, D. (2016): “Autismos: pluralidad y diferencias” Introducción en “Autismos: estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo”, Ed. Paidós.

Bibliografía ampliatoria:

- Ministerio de Salud y Desarrollo Social (2019): “Consenso sobre diagnóstico y tratamiento de personas con trastornos del espectro autista”.
- Ley Nacional nº 27.043 “Declaración de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de las personas que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA)
- Camargo, L. y Cortés, R. (2020). Desarrollo y mejora de la competencia pragmática en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista y lenguaje funcional. Normas, 10(1). doi: http://dx.doi.org/10.7203/Normas.v10i1.19279

MÓDULO VII

UNIDAD VII:

Tema I: Prácticas inclusivas y acompañamientos de trayectorias educativas. Intervenciones profesionales y aprendizajes.

Prácticas inclusivas en los diversos niveles del sistema educativo.

Aprendizaje situado a través del acompañamiento de trayectorias educativas: desde el nivel inicial hasta la educación superior

Prácticas psicopedagógicas y subjetividad. Intervenciones clínicas en la escuela.

Una mirada hacia la inclusión de personas con discapacidad en el Nivel Superior: marco normativo y experiencias: un campo de intervención aún en construcción.

Tema II: Diversidad funcional y sexualidad

La sexualidad humana y sus dimensiones. Género y estereotipos de género. Género y sexualidad en la discapacidad intelectual o del desarrollo. Mitos de la sexualidad en personas con discapacidad. Sexualidad y afectividad en personas con diversidad funcional.

Bibliografía obligatoria:

-Aizencang, N (2020): “Situaciones de acompañamiento a las trayectorias escolares”. En Aprendizaje situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar. Ed. Noveduc.

-Albacete, M.A. (2021) “Síntesis estado actual de las políticas de inclusión en nivel superior: marco normativo y experiencias”. Ficha de cátedra.

-Filidoro, Norma (2016): “Entre tantos nombres...un nombre propio”. En Prácticas psicopedagógicas. Interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad. Ed Biblos.

-García, J.L (2022): “Sexualidad y afectividad en personas con diversidad funcional”. Revista El Cisne.

- Ratificación Res. CE nº 1503/20. Acuerdo Plenario nº 1104/20. Consejo Interuniversitario Nacional: “Programa Integral de Accesibilidad para las Universidades Públicas. Ampliación, profundización y operativización”

-Parra.N (2013). El plural de la sexualidad: diversidad sexual en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. En “Sexualidades diversas. Manual para atención de la diversidad sexual en las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.” FEAPS. Canarias.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La cátedra propondrá clases teórico-prácticas cuya organización será integrada. Se apuntará a trabajar el desarrollo de las clases teóricas articulando con los conocimientos previos y reflexiones de las y los estudiantes a partir de disparadores y dinámicas de trabajo grupales o individuales.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Las estudiantes deberán asistir a un 75% de las clases teórico-prácticas
Para regularizar la materia, las estudiantes deberán aprobar las evaluaciones parciales, teniendo la posibilidad de recuperar una de ellas por ausencia o reprobación de uno de los exámenes.
Aprobar los exámenes y poseer el porcentaje de asistencia a las clases será condición para regularizar la materia.
Los alumnos deben estar en condiciones de abordar cualquiera de los temas del programa que se le soliciten para poder aprobar el examen final.
LA MATERIA SE APRUEBA CON EXAMEN FINAL OBLIGATORIO.