Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Facultad de Ciencias Sociales

ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA

CARRERA/S: Psicopedagogía
CICLO LECTIVO: 2023

EQUIPO DE CÁTEDRA

Prof. Adjunto (a cargo): Lic. Natalia Lozano

Ayudantes de trabajos prácticos:
Psp. Isabel Chiaramonte
Lic. Gimena Pavón
Lic. Alejandra Albacete
Lic. Dianela Bournisennt
Lic. Cintia Vilardi
Lic. Paula Ruival
Lic. Patrícia Dhers

I FUNDAMENTACIÓN

La cátedra Introducción a la Práctica Psicopedagógica es la materia introductoria específica de la Carrera de Psicopedagogía y por ello cumple una función central para los alumnos ingresantes, quienes podrán adentrarse y analizar las incumbencias, la práctica y el campo de acción del profesional psicopedagogo, así como su formación académica.

Es ésta una demanda histórica de los estudiantes, la de conocer los ejes fundamentales de la carrera en la que se inicia, que ha sido respondida por la Facultad de Ciencias Sociales al instrumentar el nuevo Plan de Estudios que se concreta en 2011.

La práctica psicopedagógica abarca un gran abanico de posibilidades que pocas veces se conoce en profundidad, soliendo limitarla a la atención de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje en el ámbito escolar o en el espacio del consultorio. Por ello consideramos fundamental realizar un recorrido en contexto a través de la historia de la carrera en el país, su marco legal y objeto de estudio e incumbencias, para mostrar a los estudiantes la amplitud de la salida laboral en esta profesión. La misma se extiende tanto al ámbito público como al privado, a través de actividades de atención y prevención, con una metodología de trabajo grupal e individual, y abarcando una población que va desde el nacimiento hasta los adultos mayores. El campo de desarrollo laboral puede ser tanto en salud como en educación y otras instituciones como cárceles e internados. El trabajo en dichos ámbitos puede implicar la orientación vocacional, clínica (diagnóstico, tratamiento y derivación), docencia, investigación, psicopedagogía laboral integración, etc.

Discutir acerca del campo actual de la Psicopedagogía es examinar la compleja historia de las ideas acerca del aprendizaje, investigar y explorar quién es y a qué se dedica un psicopedagogo/a, quién es el sujeto que conoce y aprende, qué es

aprender y qué es un problema de aprendizaje.

Una cuestión esencial será la de reflexionar sobre lo que entendemos por problemas de aprendizaje partiendo de una concepción básica de los aprendizajes y sus dimensiones.

La cátedra sostiene que la única forma de comprenderlos es atendiendo a las dimensiones que forman un todo complejo como es un sujeto que aprende.

Por lo tanto, el profesional que se dedica a los aprendizajes debe contar con una caja de herramientas múltiples que de cuenta de lo multidimensional propio de todo aprendizaje. Como resulta imposible abordar nuestra práctica exclusivamente desde un único saber, se ofrecerán a los ingresantes los elementos para que comprendan por qué a lo largo de la carrera se presentarán saberes vinculados a las neurociencias, el psicoanálisis, la genética, elementos del lenguaje y cognición que aprenderán a conjugar en una actitud intelectual para la comprensión del paciente, alumno, colega, sujeto.

II OBJETIVOS GENERALES

- Favorecer la formación de la identidad profesional del psicopedagogo, alentando en los alumnos la concepción de su propia formación como un proceso permanente, continuo y multidimensional

Ofrecer al alumno u

- Introducir a los estudiantes en las problemáticas de los aprendizajes y la adecuada intervención psicopedagógica, a través de presentaciones de casos clínicos, visitas de profesionales de distintos ámbitos laborales de la Psicopedagogía.
- Proporcionar información al alumno respecto de la investigación en psicopedagogía.

III UNIDADES PROGRAMÁTICAS

Unidad I: La Psicopedagogía. La formación académica del psicopedagogo.

Contenidos: Concepto de psicopedagogía y objeto de estudio. Historia de la Psicopedagogía en la Argentina. Modelos teóricos. Los cambios en el Objeto de estudio y el sujeto. Rol del psicopedagogo de acuerdo al momento histórico. El paradigma de la complejidad. Posicionamiento teórico actual. Complejidades teóricas. Relación entre teoría y praxis. La carrera de psicopedagogía en la UNLZ. La legislación. Incumbencias. Registro de matrícula en el Ministerio de Salud de BS. As. Necesidad de un Colegio Profesional de Psicopedagogos.
La formación académica del psicopedagogo. La competencia profesional. La caja de herramientas. La multiplicidad de saberes. La Psicopedagogía como carrera de grado y posgrado. Maestrías y Doctorados

Bibliografía:

- **Dhers, P. (2020**) Ficha de cátedra: "Psicopedagogía en la complejidad"
- **Taquela, C. (2017)** Ficha de cátedra: "Títulos de grado y posgrado. La formación académica"
- **Vilardi, C. (2023)** Ficha de cátedra: Investigación en Ciencias Sociales: aportes desde una mirada psicopedagógica**"**

Bibliografía ampliatoria:

- **Barilá y Fabbri** *"La clínica psicopedagógica como práctica universitaria" En: www.xpsicopedagogia.com.ar*
- **Cerdá, L.** (2009) *"La formación académica y científica del Psicopedagogo". ". En: Modelos y estrategias de intervención en psicopedagogía. UNLZ. Fac de Cs Sociales (cap. 2) inédito.*
- **Fonseca, L**., (2006), *"Problemas epistemológicos en psicopedagogía*" En: Revista novedades Educativas N° 183.
- **Ministerio de Cultura y Educación de la Nación**. (1984). "Resolución 2473: Incumbencias del título de psicopedagogo y de Licenciado en psicopedagogía" (http:www.bnm.me.gov.ar).

- **Ministerio de salud de la Provincia de Buenos Aires** (2011) “Requisitos para el registro matrícula profesional” (www.ms.gba.gov.ar).
- **Moreu, A y Bisquerra R**. (2002) “Los orígenes de la Psicopedagogía: el concepto y el término” Universidad de Barcelona.

Unidad II: **Aprendizajes**

Contenido: **Historicidad del** Concepto de aprendizaje. Corrientes y autores. Conductismo. Cognitivismo. Pavlov, Skinner, Vygotski, Piaget, Ausubel. Bruner Algunos ejemplos paradigmáticos en la clínica psicopedagógica.
Concepto de inteligencia. Teorías unitaria y modular de la mente. Cognición Concepto de Dificultades en el aprendizaje. Concepto de discapacidad Intelectual Recortes clínicos.

Bibliografía:

- **Dhers, P.** (2020) Ficha de cátedra: “Aprendizajes: una mirada plural acerca de las teorías”
- **Lozano, N.** Ficha de cátedra: “Introducción a las dimensiones de los aprendizajes”
- **Dhers, P (2023**) Ficha de cátedra “Dificultades en los aprendizajes”
- **Arroyo, Hugo.** (2017) cap. 8 Fracaso escolar y trastorno específico del aprendizaje: Dislexia / Disortografía en “Neurodesarrollo, un puente entre salud y educación”
- **Fernández, A**. (2020) “La inteligencia atrapada” Capitulo III “Acerca de la teoría psicopedagógica”

Bibliografía Ampliatoria:

- **Tsunesaburo Makiguchi** (1998) “*Educación para una vida creativa”.* UFLO. Buenos Aires.
- **Paín, Sara** Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Nueva Vision, 1993, Buenos Aires
- **Blechmar, s** Condiciones y determinantes de los aprendizajes, temas de psicopedagogía. Anuario N° 4, Buenos Aires

- **Shlemenson, s** Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagogico. Paidos, 2006, Buenos Aires
- **Enszesberger, A.** En el laberinto de la inteligencia. Anagrama, 2009, Barcelona

Unidad III: La clínica psicopedagógica

Contenido: ¿A qué nos referimos cuando hablamos de "Clínica"?. Sustento teórico: aporte de distintas teorías. Características particulares de la labor clínica. La Entrevista de inicio como herramienta fundamental en el proceso diagnóstico. La supervisión. El rol de los padres. Diagnóstico y tratamiento. Concepción clínica y dinámica. Demanda y contrato. Utilización de pruebas estandarizadas. La elaboración de hipótesis diagnósticas. Elaboración del plan terapéutico. Trabajo con padres. Informes. La interconsulta. Derivación. Cierre del tratamiento y alta. Singularidad de los diversos ámbitos: hospitalario, público y privado.

Bibliografía:

- **Albacete, M. A**. (2020) Ficha de cátedra "La clínica psicopedagógica: posicionamiento y práctica".
- **Cerdá, L. (2004**) "La tarea clínica".
- **Dhers, P.(2020**) Ficha de cátedra "Clínica psicopedagógica: espacio de construcción intersubjetiva"
- **Albacete, M. A.** (2020) Ficha de cátedra "La clínica psicopedagógica: posicionamiento y práctica".
- **Filidoro, N. (**2010) Cap. 1: "Tiempos lógicos del proceso diagnostico"
- **Filidoro, N y otros**. (2018) El juego en las prácticas psicopedagógicas. Cap. 3: "Conceptualizaciones acerca del jugar en el diagnóstico psicopedagógico"
- **Lozano, N** (2020) Ficha de cátedra "Una aproximación al juego en psicopedagogía"

Bibliografía ampliatoria:

- **Cerdá, L.** (2004)*"Los inicios en la clínica psicopedagógica: Demanda y contrato".* En: Estrategias teóricas y clínicas de intervención en

psicopedagogía. UNLZ. Fac. de Cs Sociales (cap.3).

- **Filidoro**, N. (2002), La especificidad de la intervención clínica, En: "Psicopedagogía: conceptos y problemas", Ed. Biblos, Buenos Aires. Cap. 1
- **Levin, E**. (2009) "Los padres frente al estigma del diagnóstico". En: El cisne. Año XIX, N° 221
- **Ramirez, A.** (2005) *"La supervisión profesional"* En www.ulpgc.es/hege/.../38/.../tema3
- **Green, A.** El pensamiento clínico. Ed Amorrourtu, 2010 Buenos Aires
- **Prol, G. y Wettengel, L. (comp.)** Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Actualización en clínica psicopedagógica. Noveduc, 2008, Buenos Aires.

Unidad IV: Ámbitos de Intervención: Jóvenes y Adultos. Adultos Mayores.

Contenido: Psicopedagogía laboral: conceptualización de Trabajo, Adulto, Aprendizaje. Contexto. Las dificultades de aprendizaje laboral en el adulto. El pensamiento laboral. Enfoque clínico. Intervención psicopedagógica.
Orientación vocacional: Definición. Factores que influyen en el proceso de orientación vocacional Evaluación. La vocación como construcción social. Conceptualizaciones y recursos de la Psicopedagogía clínica para propiciar autorías vocacionales y ocupacionales.
Intervención psicopedagógica con adultos mayores. Características y ámbitos de intervención. El lugar del psicopedagogo en los equipos interdisciplinarios en el ámbito hospitalario. Inserción. La Psicopedagogía en los servicios de Salud Mental. Residencias y concurrencias.

Bibliografía:

- **Müller,** M. (2007), Cap. 10 Orientación vocacional y aprendizaje y Cap. 11. Aprender a elegir
- **Ruival, P.** *(2020) Ficha de cátedra "Orientación vocacional ocupacional"*
- **Chiaramonte, I**. (2020) Ficha de cátedra "Psicopedagogía forense y social: La otra mirada"
- **Bertolot, M (2023)** ficha de catedra: "el psicopedagogo como auxiliar de justicia"
- **Arza, A.-Diez, Adriana** (2010) "Una estrategia psicopedagógica frente

al riesgo social

- **LLovet, Valeria** Introducción y cap. 2 En: "La promoción de la resiliencia con niños y adolescentes"

- **Pavón, G** (2023) "*psicopedagogía laboral/ organizacional"*

Bibliografía Ampliatoria:

- **Bodni, O.** "No haber vivido en vano. La función del legado es decisiva en la vejez". En Diario Página 12. 13/1/11
- **D´anna, S. y Hernández, L***. "Introducción a la psicopedagogía laboral*". Ed. Aprendizaje hoy, 1998
- **D´anna, S. y Hernández, L** . "*Temas de Psicopedagogía Laboral I. Investigación científica y aplicación práctica".* Ed. Aprendizaje hoy, 2008
- **León, Antoine**.(1986) "*Psicología de los adultos"*. Madrid. Siglo XXI. Editores. 7ma edición.
- **Ciola G. y otros** (2009) "Construyendo el que-hacer: la búsqueda por la pregunta. Nuestro modo de pensar y hacer orientación vocacional – ocupacional". Revista Aprendizaje Hoy año XXIX, N° 73.
- **Tallis, J y otros**. "*Dificultades en el aprendizaje escolar*". Miño y Dávila. Bs.As 1993. Cap.4

Unidad V: La psicopedagogía en el ámbito escolar

Contenido: La psicopedagogía en el ámbito escolar: inicial, primaria y secundaria. El gabinete escolar vs Equipo de orientación escolar. Roles del psicopedagogo: OE y OA. Integración e inclusión escolar. Modalidad de trabajo. Escuela común / escuela especial. Salud. Certificado de discapacidad. Acreditación de saberes. Proyecto Pedagógico Individual. El psicopedagogo y su intervención profesional para tramitar certificado de discapacidad

Bibliografía:

- **Bournissent, D.** (2020) Ficha de cátedra: "Pensar la intervención psicopedagógica en el ámbito escolar

- **Bertotto y otros.** *"Se hace camino al andar: aprendiendo a construir un envejecer saludable*

Bibliografía ampliatoria:

- **Belgich, H**. (2007)."Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar". Homo Sapiens. Santa Fe.
- **Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires,** Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social: *Disposición 76/08 "Equipos de Orientación Escolar".* (en www.abc.gov.ar)
- **Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social**: *La intervención del/ la MR (con Orientación en los Aprendizajes) en el aula.* (en www.abc.gov.ar)
- **Dubrovsky, S.** "La integración escolar como problemática profesional". Ed. Novedades educativas.
- **De la Vega, E**. "Las Trampas de la Escuela Integradora". Ed. Series Interlineas.
- **Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, (2011)**
- **Resolucion 4635-11**: la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad con proyectos de integración en la provincia de Buenos Aires.

Unidad VI: La psicopedagogía forense y social.

Contenido: La función de la psicopedagogía en otras instituciones: cárceles, internados. Ámbitos de intervención. Peritaje psicopedagógico. Aportes de otras disciplinas: sociología, psicología, derecho. Análisis de experiencias de educación a niños, niñas y adolescentes en riesgo. Proyectos educativos institucionales en nuestro país. Experiencias en países como España, Cuba y Colombia. Inclusión-exclusión social: Aportes de la psicopedagogía. Concepto de Ciudadanía: la infancia y el respeto de sus derechos. El tratamiento del "niño delincuente" y la educación: breve recorrido histórico. Desarrollo de habilidades para la interacción social.

Bibliografía:

- **Arza, A.-Diez, Adriana** (2010) “Una estrategia psicopedagógica frente al riesgo social” En “Psicopedagogía y Marco social” Ed. Lugar, Buenos Aires.
- **Chiaramonte, I**., **Oneto, M.** (2017) cap XVI “Psicopedagogía forense y social” Introducción a la práctica psicopedagógica. Natalia Lozano y equipo de cátedra. Editor CIC. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ.
- **Eiras Nordenstahl, C (2008)** *“¿Dónde está la víctima? Apuntes sobre victimología.* Capítulo VI: Trabajar con la resiliencia. 1º edición. Buenos Aires. Librería histórica.
- **LLovet, Valeria** Introducción y cap. 2 En: "La promoción de la resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión". Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires 2005.
- **Withaus** Rodolfo. Prueba Pericial. Editorial Universidad. Buenos Aires. Capitulos I,II,III, IV y IX.
- **Machado** Schiaffino Carlos. El perito y la prueba. Editorial La Rocca. Buenos Aires.
- **Revista de Derecho Procesal**. Año 2012 N 2. Prueba Pericial y prueba científica. Editorial Rubizal Calzoni. Buenos Aires.

Bibliografía Ampliatoria:

- **Duschatzky, S**. (2002) Introducción, Capítulo 1 “Escenarios de expulsión social y subjetividad” y Cap. 4 “Las instituciones en la pendiente” (selección de cátedra: pág 69 a 77) En: “Chicos en banda: Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones” Ed. Paidós.
- **Pescio, J. y Nagy, P.** *(2010) “Hacia una cultura solidaria y no- violenta”.* Ed. Ediciones del país. Buenos Aires.
- **Abelleira, H.** *“Psicoanálisis de las configuraciones Vinculares*”. XX Jornada anual. Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de grupo.

Unidad VII: Investigación en psicopedagogía

Contenido: historia del desarrollo científico en las universidades argentinas. Concepto de investigación y desarrollo tecnológico. La importancia de la investigación en la formación universitaria. La investigación científica. Modelos

profesionalistas en las universidades. Investigación en ciencias sociales. Políticas publicas en investigación y legislación vigente. Investigación en psicopedagogía: centro de investigación psicopedagógica (CIP)

Bibliografía:

- **Briones** G. Métodos y Técnicas de investigación para las Ciencias Sociales Ed. Trillas
- **Vilardi, C. (2023)** Ficha de cátedra: Investigación en Ciencias Sociales: aportes desde una mirada psicopedagógica"

Bibliografía ampliatoria:

- **ALBORNOZ, M.; KREIMER, P.; GLAVICH, E**. (editores). Ciencia y sociedad en América Latina, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires
- **AGROINNOVA** (2004). La innovación tecnológica para mejorar la competitividad, Secretaría de Ciencia y Técnica, Buenos Aires
- **ARAUJO, S**. (2003). Universidad, investigación e incentivos, Ediciones al Margen, La Plata
- **AVARO, D.; IGLESIAS, G**. (2002). Universidad y empresa, Libros del Zorzal, Buenos Aires

IV METODOLOGIA DE TRABAJO

La modalidad adoptada consiste en clases teórico-prácticas, trabajando con los alumnos con el objetivo de promover una actitud participativa y crítica de los mismos. Nos interesa como punto de partida, conocer los "saberes" previos, ya sea vinculados a su experiencia de vida o laboral y la reflexión de los mismos para lograr una complejización de los saberes que hacen a la práctica psicopedagógica para promover una actitud activa y crítica del estudiante

Las actividades a desarrollar en los prácticos serán grupales o individuales. Se utilizarán diferentes estrategias cognitivas, análisis de recortes clínicos, artículos científicos, análisis de textos especializados y presentación de casos clínicos de profesionales del SAOP.

V <u>SISTEMAS DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN</u>

SISTEMA DE REGULARIDAD

Los alumnos deberán asistir al 75% de las clases teórico-prácticas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La Cátedra tiene en cuenta dos tipos de evaluación:

a) <u>Promoción sin examen final:</u>

Para obtener la misma los alumnos deberán:

1. Obtener una nota no inferior a 7(siete) en cada uno de los dos exámenes parciales individuales y escritos.
2. Asistir en un 75% a las clases teórico- prácticas.

b) <u>Promoción con examen final:</u>

Los alumnos deberán:

1. Obtener una nota no inferior a 4 (cuatro) en cada uno de los dos exámenes parciales individuales y escritos, pudiendo recuperar sólo uno de ellos.
3. Asistir al 75% de las clases teórico- prácticas.
4. Aprobar un examen individual y oral con una nota no inferior a 4 (cuatro) en los turnos para tal fin establecidos.

VI <u>CRITERIOS DE ACREDITACIÓN</u>

La Cátedra se propone que los alumnos logren al finalizar la cursada:

a) la apropiación de un lenguaje específico,
b) la lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
c) la integración de los conceptos centrales de los contenidos trabajados como así también las relaciones posibles entre los mismos
d) la promoción de la asignatura sí en cada una de las dos evaluaciones parciales obtienen una nota no inferior a 7 (siete) y han concurrido al 75% de las clases teórico-prácticas.
e) en caso de no cumplir el punto d), los alumnos deberán dar un examen oral final, el cual aprobarán con una nota no inferior a 4 (cuatro).

Fecha de Presentación:
Firma del Titular