FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE

TECNICATURA EN MINORIDAD Y FAMILIA

Ciclo Lectivo: 2023

Profesor a cargo: Mg. Rubén M. García

Equipo de cátedra:

Rubén Garcia

Lombardi Mariana

Luraghi Martina

FUNDAMENTACIÓN

Cualquier desarrollo de una práctica de docencia universitaria (entre ellas el desarrollo de un programa) implica siempre opciones. Entre otras, debemos optar dentro del vasto campo del conocimiento científico propio de la respectiva disciplina, por algunas áreas que consideremos esenciales, no solo por su importancia temática intrínseca sino por su capacidad de producción y ordenamiento del resto de los contenidos.

En nuestro caso, en el aspecto referido a la formación científica en las Teorías del Aprendizaje, optamos por tomar como ejes cuatro grandes marcos teóricos-epistemológicos en los cuales basaremos los fundamentos de las futuras prácticas profesionales. Estos ejes son: el Conductismo, la Teoría Psicogenética, el enfoque Socio-histórico de Vigotsky (entre otros) y el Encuadre Cognitivo. Nuestra intención en dicha opción es dar cuenta no sólo del desarrollo histórico de las teorías del aprendizaje, sino también de los diversos componentes propios del fenómeno ¨aprender¨: el biológico, el lógico-formal, el socio-histórico y el cultural-contextual, con el fin de que luego los/las estudiantes puedan alcanzar una síntesis del proceso de aprendizaje como fenómeno interpsicológico y social.

Es nuestra intención, que esta síntesis, a su vez, le permita desarrollar científicamente sus futuras prácticas profesionales, y a tal fin realizaremos acciones específicas de integración teórico-prácticas.

OBJETIVOS

Que los/las estudiantes logren:

1.- Comprender las principales perspectivas existentes acerca del fenómeno "aprendizaje".
2.- Relacionar las diferentes teorías del aprendizaje.
3.- Conceptualizar en una síntesis propia al aprendizaje como práctica social.
4.- Analizar las relaciones entre las diversas situaciones socioculturales y el aprendizaje
5.- Transferir estas conceptualizaciones a su futura práctica profesional.

UNIDADES PROGRAMÁTICAS

UNIDAD N° 1: "Introducción a las principales teorías del aprendizaje" Aprendizaje. Antecedentes filosóficos epistemológicos en la construcción del objeto de las teorías contemporáneas del aprendizaje. Distintas concepciones. Similitudes y diferencias. Antecedentes y desarrollo histórico-social de las Teorías de Aprendizaje. El técnico en minoridad y familia y su participación en los procesos de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

(*) Por tratarse de una unidad introductoria la bibliografía que se considera obligatoria corresponde a

la que se trabajará en todas las unidades del presente programa y que será abordada con profundidad en el desarrollo de la cursada.

<u>MÓDULO I : El modelo conductista</u>

UNIDAD N° 2: "La teoría conductista"

El conductismo. Base histórico- epistemológica. Conceptos fundamentales: la conducta como objeto de la ciencia psicológica, el esquema estímulo-respuesta, aprendizaje por ensayo-error, la Teoría del Refuerzo. Evolución histórica del conductismo: de Watson a Skiner. Límites y potencialidades del conductismo en el trabajo en las instituciones en las que se inserta el técnico en minoridad y familia.

BIBLIOGRAFÍA

- HILL, W. (1985); Teorías contemporáneas del aprendizaje. Ed. Paidos. Bs. As. *Cap 3* - Ficha de cátedra "La unidad de análisis del conductismo"
- Ficha de cátedra "La unidad de análisis del conductismo"

<u>MÓDULO II: Los modelos de desarrollo del sujeto</u>

UNIDAD N° 3: "La teoría psicogenética"

Teoría Psicogenética del Aprendizaje (Piaget). Antecedentes epistemológicos: Empirismo, Racionalismo y Kant: el Relativismo de Piaget. Conceptos básicos: Adaptación e Inteligencia, el aprendizaje como construcción; el sujeto, el objeto y la interacción. Las invariantes funcionales: asimilación, acomodación, equilibración. Aspectos estructurales de la teoría .Aprendizaje y desarrollo..Las proyecciones de la teoría psicogenética. El rol activo del sujeto en los procesos de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- KAMII, C. (1980) El niño y la educación preescolar. Ed. Visor. Madrid. *Cap.* - FERREIRO, Emilia . Jean Piaget. en: Colección Los Hombres. Centro Editor de América Latina
- PIAGET, J.(1985); El nacimiento de la psicología en el niño. Ed. Grijalbo. México. *Introducción*
-*Ficha de cátedra "Introducción a la teoría psicogenética"*

UNIDAD N° 4: "La teoría socio-histórica

Antecedentes epistemológicos de la teoría sociohistórica: Materialismo Clásico y Materialismo Dialéctico. La Epistemología hegeliano-marxista. Trabajo, actividad y conocimiento. Instrumento, herramienta y símbolos. Los procesos de mediación. El signo y las funciones psicológicas superiores. El proceso de internalización. Pensamiento y Lenguaje en Vigotsky. Desarrollo y Aprendizaje en Vigotsky: la zona de desarrollo próxima. Estructura socio-histórica, cultura y desarrollo cognitivo. Proyecciones en teoría sociohistórica. Importancia de la teoría socio histórica para la intervención del técnico en Minoridad y Familia.

BIBLIOGRAFÍA

- BAQUERO, R. (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Ed. Aique. Bs. As. *Introducción y Parte I.*
- RIVIERE, A.(1993); La psicología de Vigotsky. Ed. Visor. Madrid - VYGOTSKY, L.(1964); Pensamiento y lenguaje. Ed, Lautaro. Bs. As. *Cap 6*
-Ficha de cátedra "La teoría Socio-Histórica parte 1"
-Ficha de cátedra "La teoría Socio-Histórica parte 2"

MÓDULO III: Grandes modelos de las teorías contemporáneas

UNIDAD N° 5: "Las teorías cognitivas"

La psicología cognitiva. Contexto histórico, antecedentes filosóficos, epistemológicos y en Estados Unidos y en la psicología europea. Fundamentos epistemológicos y construcción de objeto de estudio. La metáfora computacional: representaciones, diversos tipos de memoria, el procesamiento de información. La metáfora narrativa y la recuperación del significado.

BIBLIOGRAFÍA

- CARRETERO, M.(1997) Introducción a la psicología cognitiva. Ed. Aique. Bs. As. *Cap. 3*
- Ficha de cátedra "Introducción a las teorías cognitivas"

MÓDULO IV : Síntesis comparativa de las diferentes teorías

UNIDAD N° 6: "Las corrientes post-sociohistóricas"

Las corrientes post-sociohistóricas. La constitución subjetiva y desde el espacio semiótico. Mecanismos semióticos en la transición desde la intersubjetividad a la intrasubjetividad. Bajtin y su lectura desde Wertsch: voces, lenguajes sociales y géneros discursivos como articuladores entre los espacios sociales amplios y la conformación subjetiva.Lo simbólico "como específicamente humano". Intersubjetividad e intrasubjetividad: una lectura semiótica. El lenguaje como instrumento de pensamiento. Andamiaje e intervención del técnico en minoridad y familia en los procesos de aprendizaje en contextos desfavorables. Rogoff y el aprendizaje guiado.

BIBLIOGRAFÍA

- GARCÍA,R.(2000) Instituciones, subjetividad y cambio cognitivo. UNLZ. Lomas de Zamora. Punto "Semiosis, subjetividad y cambio cognitivo". - BRUNER, J.(1987). La importancia de la educación. Ed Paidos. Barcelona. Cap 9.
- ROGOFF, B.(1993); Aprendices de pensamiento. El desarrollo cognitivo en el concepto social. Ed Piados. Barcelona. Selección pag 52 a 69; 90 a 93 y cap 4.

UNIDAD N° 7 "Inteligencia, aprendizaje, educación y la práctica del técnico en minoridad y familia"

Síntesis comparativa: las diversas construcciones de objeto y sus complementariedades: Teoría psicogenética ,teoría socio-histórica y teorías cognitivas. Complementariedades, divergencias y proyecciones. Aprendizaje y educación. Educación y pobreza. Bruner y la recuperación de lo escolar. Concepciones de inteligencia y su vinculación con la intervención del técnico en minoridad y familia. La concepción de diversidad cultural e integración para la construcción del rol del técnico en minoridad y familia y su intervención en procesos de aprendizajes no formales.

BIBLIOGRAFÍA

- BOURDIEU, P. Sociología y Cultura. Ed. Gijalbo. México. Cap "El racismo de la inteligencia"
- KAPLAN, Karina. Inteligencia, escuela y sociedad.
- DEVALLE DE RENDO, A. y VEGA, V. Una escuela en y para la diversidad. Ed Aique. San Pablo, 1999. Cap. 2

Por último, se incorporarán contenidos de la ESI para trabajarlos de manera transversal a lo largo de las distintas unidades. Los contenidos y problemáticas vinculadas a este derecho establecido por la Ley 26.150 estarán articulados en las tareas específicas de la tarea de educar y la vida institucional.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se desarrollarán clases teóricas y prácticas.

En las clases teóricas, se trabajarán en forma expositiva los tres módulos teóricos fundamentales del programa. En las clases prácticas se profundizará en los mismos con una fuerte participación de los/las estudiantes en busca de integrar dicha información en núcleos conceptuales transferibles a la práctica; asimismo se desarrollarán algunas áreas temáticas y se supervisará un trabajo escrito de integración teórico-práctica que será unos de los ítems de aprobación de la regularidad.

Se trabajara con lo siguientes recursos didácticos:

- Trabajos prácticos grupales
- Trabajos prácticos individuales
- Guías de lectura
- Videos, Peliculas, Artículos
- Fichas de cátedra

SISTEMAS DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

Sistemas de aprobación de regularidad

Para aprobar la regularidad de la materia los/las estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Aprobación de un examen parcial, individual con una nota no menor a 4 (cuatro)

- Aprobación de un trabajo teórico- práctico grupal con una nota no menor a 4 (cuatro)
- Aprobación y entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos.
-80% de asistencia a las clases

NOTA: Sólo se podrá recuperar una instancia de evaluación.

Acreditación de la materia

La acreditación de la materia será **sin examen final** para aquellos/as estudiantes que tengan 7 o más en las instancias de evaluación y trabajos prácticos, y que cuenten con el 80% de asistencia a las clases.

Los/las estudiantes que aprueben las instancias de evaluación y trabajos prácticos con 6 o menos y hayan cumplido con los requisitos de aprobación antes mencionados deberán rendir **examen final** para acreditar la materia. Deberán presentarse al llamado con el programa vigente.

Criterios de acreditación

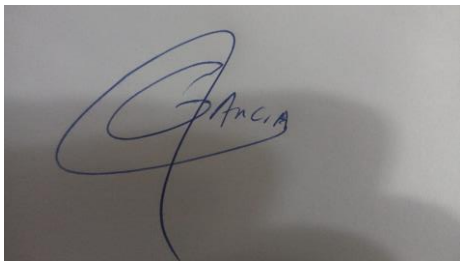
Los criterios para la acreditación de la materia serán:

- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Utilización del vocabulario específico de la materia.
- Evidencia del conocimiento de los conceptos centrales de cada una de las unidades del programa de la materia.
- Utilización de los conceptos centrales de cada una de las unidades en el análisis de situaciones de la práctica del técnico en minoridad y familia.

Evaluación de la enseñanza

En la última clase se realizará una evaluación de la enseñanza con los/las cursantes a fin de revisar las decisiones llevadas a cabo para mejorar la enseñanza.

VI.- BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- AUSUBEL, D.(1974) .PSICOLOGÍA EDUCATIVA. TRILLAS .MÉXICO. - BANDURA, A. Y WALTER, R. (1974); APRENDIZAJE SOCIAL Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. ALIANZA .MADRID. - BANDURA, A. (1987); PENSAMIENTO Y ACCIÓN. FUNDAMENTOS SOCIALES- MARTÍNEZ ROCA. MADRID
- BATJIN, (1973) IDEOLOGÍA Y LA FILOSOFÍA DEL LENGUAJE. NUEVA VISIÓN. BS.AS.
- BRUNER, J. (1969); HACIA UNA TEORÍA DE LA INSTRUCCIÓN.
UTEMA. MÉXICO.
- BRUNER, J.(1984). ACCIÓN, PENSAMIENTO Y LENGUAJE. ALIANZA. MADRID. - BRUNER, J.(1991) ACTOS DE SIGNIFICADO. ALIANZA . MADRID - BRUNER, J.; MAS ALLA DE LA REVOLUCIÓN COGNITIVA
- COHEN, G(1983).; PSICOLOGÍA COGNITIVA. ALIANZA.MADRID. - COLL, S.(1992), APRENDIZAJE ESCOLAR Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. PAIDOS. BARCELONA..
- ED. EL CABO. MÉXICO..
- FILMUS, D.(1982), LA SEGMENTACIÓN. FLACSO. BS. AS. - GARDNER, H. (1993). LA MENTE NO ESCOLARIZADA. PAIDOS BARCELONA - GARDNER, H.(1988); LA NUEVA CIENCIA DE LA MENTE. HISTORIA DE LA REVOLUCIÓN COGNITIVA. PAIDOS.BARCELONA.
- HIDALGO, E. Y BOWER(1983); TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. TRILLAS
MÉXICO. - INHELDER, B.-SINCLAIR, H.-BOVET (1975) , M. APRENDIZAJE Y ESTRUCTURAS DE CONOCIMIENTO. MORATA .MADRID.
- KARMILOFF - SMITH.(1994) MAS ALLA DE LA
MODULARIDAD. ALIANZA MADRID
- LEONTIEV,A.; ACTIVIDAD ,CONCIENCIA Y
PERSONALIDAD. ED. CARTAGO. .MEXICO
- MOLL, L. VIGOTSKY Y LA EDUCACIÓN (1993). AIQUE. BS. AS., - NEWMAN, D. ; GRIFFIN,P. Y COLE. (1991). M. LA ZONA DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. MORATA. MADRID. - NICKERSON, R.(1987); ENSEÑAR A PENSAR. PAIDOS. BS.AS. - NOVAK, F.(1987); TEORÍA Y PRACTICA DE LA EDUCACIÓN. ALIANZA. MADRID.
- NOVAK,F. Y GOWIN, B.(1988); APRENDIENDO AAPRENDER. MARTÍNEZ ROCA.
MADRID.
- PIAGET, J.(1984); PSICOLOGÍA DEL NIÑO.. MORATA. MADRID - PIAGET, J.(1990); EL NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL NIÑO CRITICA LOS HOMBRES. BARCELONA
- PIAGET, J.(1992); PIAGET Y EL CONOCIMIENTO.
ESTUDIOS DE EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA. PAIDOS.
EMECE. BS. AS
- PIAGET, J.(1973); LA REPRESENTACIÓN DEL MUNDO EN EL NIÑO MORATA. MADRID.
- POZO, J.(1994); TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE MORATA. MADRID.
- SACRISTAN, J. PEREZ GOMEZ, A.(1993) COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA. ED. MORATA .MADRID. - SKINER, B.F.(1983); CIENCIA Y CONDUCTA HUMANA.
MARTÍNEZ ROCA.MADRID.
- SULMAN, L.(1979); APRENDIZAJE POR
DESCUBRIMIENTO. TRILLAS MÉXICO.

- TORRES, C.(1978) “MATERIALES PARA UNA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA” EN DIMENSIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN - VERÓN, A (1996). LA SEMIOSIS SOCIAL. GEDISA BS.AS. - VIGOTSKY, L.(1986); LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES. GRIJALBO. MÉXICO - WATSON, J.(1955); EL CONDUCTISMO. SIGLO XX. BS. AS. - WERTSCH, F(1993); VOCES DE LA MENTE. VISIÓN MADRID - WERTSCH, F.(1993); VIGOTSKY; LA FORMACIÓN SOCIAL DE LA MENTE PAIDOS. BARCELONA..