UNLZ Facultad de Ciencias Sociales

PROGRAMA DE MATERIA

Asignatura: El deseo y su articulación con el aprendizaje

Ciclo Lectivo: Segundo cuatrimestre de 2023

Carreras: Licenciatura en Psicopedagogía- Licenciatura en Ciencias de la educación

Profesor/a a cargo: Natalia Ledesma

Equipo de cátedra

Titular: Prof. Natalia Ledesma (Magister en Psicoanálisis- Lic. en Psicología- Profesora de Enseñanza Media y Superior en Psicología)

Ayudante: Lic. Victoria Arrarás (Lic. En psicopedagogía- Posgrado Problemáticas en la Infancia)

I- FUNDAMENTACIÓN / MARCO REFERENCIAL

El presente programa se enmarca en la propuesta de materia optativa curricular que la Facultad ofrece a los alumnos de las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía y como seminario curricular en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El seminario se refiere a la importancia del deseo en la constitución del sujeto. Entendemos que la posibilidad de dirigirse al objeto del aprendizaje, estará vehiculizado por el encuentro con el deseo inconciente.

En los avatares del deseo, recorreremos tanto las dificultades que obstaculizan el acceso al saber así como aquellos momentos que hacen efecto de "verdad" en el sujeto.

Esperamos que el alumno reflexione sobre su posición en el campo de la educación y en la clínica psicopedagógica teniendo en cuenta los conceptos trabajados a lo largo del seminario.

Proponemos un recorrido desde Freud a Lacan, a través de sus escritos, y de la producción teórica de otros autores psicoanalíticos.

Aporte a la Formación profesional

Atendemos al impacto que producen las problemáticas contemporáneas en el ámbito social, que se reflejan en los sistemas educativos, y dentro de las aulas.

La época actual se encuentra marcada por una creciente clasificación y patologización de las manifestaciones que tienen lugar en la infancia. Desde este espacio de formación, ofrecemos herramientas conceptuales y metodológicas para que los futuros profesionales puedan posicionarse frente a los nuevos escenarios desde una perspectiva crítica.

II- OBJETIVOS

- Reconocer la ley que rige lo inconsciente con el fin de comprender al sujeto del aprendizaje, desde una perspectiva psicoanalítica.
- Articular las nociones de estructura subjetiva con las patologías del aprendizaje.
- Comprender que la posición inconciente del sujeto propiciará u obturará el encuentro con el saber.
- Entender la eficacia del deseo en el proceso del aprendizaje.
- Diferenciar "Estructura" de "Síntoma" con el fin de ubicar la dificultad del sujeto que aprende.
- Desarrollar los conceptos de deseo inconciente, duelos fundantes y complejo de castración, como aquellas condiciones que posibilitan el encuentro con el objeto del aprendizaje.
- Situar el fracaso escolar en su relación con el deseo inconciente.
- Comprometer la toma de posición y la posibilidad de operar transferencialmente y/o educacionalmente ante las dificultades en el aprendizaje.

III- CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I: El deseo y su constitución

- Experiencia de satisfacción: la construcción mítica en el origen
- Estructuración de lo inconsciente: una instancia fundante
- Primera huella del deseo
- El lugar del objeto: su entrada en escena en tanto objeto perdido
- Los duelos: posibilidad u obstáculo del aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

- Arrarás, V. Ficha de Ficha de Cátedra Introducción a la materia.

- Freud, S. Punto C "El cumplimiento del deseo". (Sobre la Psicología de los Procesos Oníricos) Interpretación de los sueños (1900) Obras Completas Tomo V, Buenos Aires: Amorrortu Editores.

-Soler, C. Cap. I en la Repetición en la experiencia analítica. (2004) Buenos Aires: Manantial.

- Ficha de cátedra orientadora de lectura sobre experiencia de satisfacción.

UNIDAD II: El sujeto del psicoanálisis

- El advenimiento del sujeto al mundo simbólico
- Diferencias entre signo y significante
- El significante y la dimensión simbólica como estructuradora del mundo infantil
- El juego como momento de entrada en el orden simbólico
- El juego del fort- da como instancia constitutiva del sujeto
- Las impulsiones y los fenómenos de borde en los ámbitos escolares
- La importancia del juicio de atribución
- Las dificultades en la transferencia

Bibliografía Obligatoria:

- D`Angelo, R. Carvajal, E., Marchilli, A. Cap.II: **El Sujeto**, Cap. III: **El Signo** en Una introducción a Lacan, Cap. IV "El **Significante y la Letra**" (5ta. Edición 1992) Buenos Aires: Editorial Lugar.

-Freud, S **Más Allá del Principio de Placer** Apartado II (1920) Tomo XVIII. Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Heinrich, H. **Bordes de la neurosis**. (1997) Buenos Aires: Ed.Homo Sapiens.

- Ledesma, N. Ficha de Cátedra UNLZ **El significante**.

- Ficha de cátedra orientadora de lectura acerca de **Fort- da**.

-Ficha de cátedra orientadora de lectura acerca de **impulsiones.**

UNIDAD III: Posibilidades e impedimentos en el encuentro con el saber

- El Gran Otro: el encuentro con la matriz cultural
- Alienación y separación: la entrada a la cultura
- Objeto a como causa de deseo.
- Categorías aportadas por Lacan: Imaginario-Simbólico-Real
- Lo simbólico como organizador
- La construcción del cuerpo amarrada por la palabra
- El Yo como obstáculo al saber
- El lugar del deseo en el aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

- Lacan, J. Cap. XVI **El sujeto y el Otro: la Alineación** Y XVII **El sujeto y el Otro: La Afanisis** en Seminario XI "Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis" (1964), Buenos Aires: Paidos.
- Ramó, M. Ficha de Cátedra UNLZ (2016) **Registros Real- Simbólico-Imaginario.**
- Ficha de Cátedra UNLZ (2014) **Alienación- Separación.**
- Ficha de Cátedra UNLZ (2017) **El lugar del deseo en el aprendizaje.**

IV- METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso de la materia se desarrollará a partir de los siguientes dispositivos:

- Clases expositivas para el desarrollo teórico de los conceptos.
- Trabajos prácticos en el que se presentan viñetas clínicas y situaciones ligadas al campo del aprendizaje para facilitar la comprensión de los conceptos.
- Supervisiones teórico- prácticas.
- Articulación y seguimiento de los Trabajos Prácticos.

V- EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Se considerarán durante el curso instancias de evaluación en proceso e indicadores de producción que conduzcan a la construcción de una calificación numérica.

Será requerimiento para regularizar la materia haber:

- Concurrido al 80% de las clases teóricas y prácticas
- Realizado en tiempo y forma la totalidad de las tareas propuestas por los docentes
- Alcanzado 4 (cuatro) puntos en cada una de las evaluaciones parciales.

Los alumnos deberán aprobar

- Un examen parcial presencial.
- Un trabajo integrador domiciliario que se irá elaborando durante el cuatrimestre.

Esta asignatura no tiene promoción directa. Será necesario aprobar un final integrador para quienes regularicen la cursada con 4 (cuatro), 5 (cinco) ó 6 (seis) ó un coloquio para aquellas y aquellos estudiantes que finalicen la cursada con un promedio de 7 (siete) o más en las instancias de evaluación.