UNLZ Facultad de Ciencias Sociales

PROGRAMA DE MATERIA

- **Asignatura: Didáctica II**
- **Ciclo Lectivo: 2do cuatrimestre 2023**
- **Carrera/s: Licenciatura en Ciencias de la Educación – Licenciatura en Psicopedagogía**
- **Profesor/a a cargo: Prof. Alberto M. Iardelevsky**
- **Equipo de cátedra: Prof. Adjunta Gabriela Israel**

JTP Prof. Sandra Leiva

Aux. 1° cat. Verónica Seara

Aux. 1° cat. Fabián Matiucci

I- FUNDAMENTACIÓN / MARCO REFERENCIAL

La Cátedra Didáctica II tiene como objeto de trabajo las didácticas específicas para los niveles educativos inicial y primario. Para ello se propone el análisis de la escuela y su problemática específica: la enseñanza de contenidos escolares establecidos en los referentes curriculares vigentes desde la perspectiva del rol profesional del educador. Por esta razón el curso se inicia en el análisis de las problemáticas que atraviesan la escuela, el rol de los maestros y de los alumnos frente a los desafíos de que presentan las prácticas educativas.

La reflexión crítica sobre el tratamiento de los contenidos del programa favorecerá la construcción de estrategias profesionales de intervención escolar centradas en los procesos de aprendizaje como efectos de la enseñanza. En este sentido, el trabajo académico sobre la escuela hace foco en el proceso didáctico. Es por ello que la enseñanza concebida como acción intencional, metodológicamente organizada y sostenida en el tiempo implica al conjunto de actividades que estructuran el objeto de enseñanza: la planificación, la puesta en marcha y la evaluación de los proyectos escolares en cada una de las áreas curriculares.

Al mismo tiempo, se trabajará en la construcción de criterios para la selección e implementación de propuestas de enseñanza poniendo a disposición de los estudiantes una oferta variada de propuestas de enseñanza para el aula de modo de disponer de recursos para orientar la tarea pedagógica de docentes y directivos de las escuelas.

Como futuros profesionales de la educación, los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar propuestas de enseñanza los contenidos que se abordan propiciando una reflexión sistemática sobre la función de la escuela y la inserción en ella. Al finalizar el cursado, los estudiantes contarán con recursos pedagógicos y didácticos para acompañar a los docentes proponiendo estrategias de acción, colaborando con su formación en el marco del contexto específico de los diferentes escenarios educativos.

La formación aportará a los estudiantes herramientas para participar en espacios de desarrollo profesional docente y de asesoramiento desde las perspectivas que aportan las didácticas específicas.

II- OBJETIVOS

Que los estudiantes:

- Identifiquen las problemáticas específicas de la enseñanza en la educación inicial y en la educación primaria para desarrollar una reflexión sistemática y crítica sobre ellas.

- Comprendan los marcos de fundamento de las propuestas didáctico disciplinares de las áreas curriculares de ambos niveles educativos.
- Analicen las prácticas docentes escolares para implementar propuestas de enseñanza escolar en las áreas curriculares de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- Dispongan de herramientas teórico-metodológicas para participar en acciones de desarrollo profesional docente como profesionales del campo educativo.
- Produzcan recomendaciones didácticas en las áreas curriculares para docentes de los niveles inicial y primario.

III- CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1: La escuela y el conocimiento escolar

La escuela como espacio de distribución de conocimiento. Las formas de transmisión del contenido escolar. Conocimiento escolar y escolarizado. El rol de los profesionales de la educación en el sistema educativo y la escuela: desarrollo profesional docente, asesoramiento y el referente curricular.

Los maestros, la escuela y el conocimiento: Competencias profesionales de los docentes. Los diseños y los materiales curriculares: criterios de selección y uso. La propuesta editorial y los maestros.

Bibliografía obligatoria

Charlot, B. (2008) La relación de los alumnos con el saber y con la escuela. Conferencia dictada en el IV Congreso de Educación, Instituto Crandon, realizado en Montevideo, los días 28 y 29 de junio de 2008.

Duschatzky, S. y Varela, C. (1988). Conocimiento, conocimiento escolar y conocimiento escolarizado, Buenos Aires, mimeo,

Edwards, V. (1997) Las formas del conocimiento en el aula. La escuela cotidiana. pp.145-172. México. Fondo de Cultura Económica.

García Perez, F (2015) El conocimiento escolar en el centro del debate didáctico. Reflexiones desde la perspectiva docente. En Revista Con-ciencia social, 19, 49- 62. Sevilla.

Jackson, P. (1998) La vida en las aulas. Madrid. España. Morata.

Meirieu, Philippe. (2020) «La escuela después» … ¿con la pedagogía de antes? Movimiento Cooperativo de Escuela Popular. Disponible en http://www.mcep.es/2020/04/18/la-escuela-despues-con-la-pedagogia-de antes-philippe-meirieu/

Bibliografía complementaria

Iardelevsky, A. (2010). El Asesoramiento didáctico. Asociación Civil Educación para Todos. Buenos Aires.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2002) Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Competencias profesionales docentes.

Torres Santomé, J. (2006). La desmotivación del profesorado. Madrid. España: Morata.

Unidad 2: Nivel inicial

Evolución histórica: concepciones de la infancia; el desarrollo del nivel. Los principios pedagógicos del nivel inicial. Los debates contemporáneos en torno a al juego en el nivel. Concepciones de juego. La enseñanza de los contenidos curriculares en el nivel. Secuencias de enseñanza. Articulaciones con la el nivel primario.

Bibliografía obligatoria

Castillejo Brull y otros (1995). La educación infantil. En Pedagogía de la educación infantil, Buenos Aires, Argentina. Aula XXI. Ed. Santillana.

Serie "El Juego en el Nivel Inicial. Propuestas de enseñanza". IDIE /OEI – UNICEF, Fundación BBVA, 2010. Coordinación general: Verona Batiuk. Coordinación autoral: Patricia Sarlé. Autoras: Patricia Sarlé, Inés Rodríguez Sáenz, Elvira Rodríguez de Pastorino.

Esta serie cuenta con ocho cuadernillos con conceptos teóricos y propuestas concretas para el trabajo en sala contemplando los diferentes tipos de juego:

Nº 1. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza.

Nº 2. Juego con objetos y juego de construcción. Casas, cuevas y nidos Nº 3. Juego Dramático. Hadas brujas y duendes

Nº 4. Juego Reglado. Un álbum de juegos

Nº 5 Juego y espacio: Ambiente escolar, ambiente de aprendizaje Disponible en: https://oei.org.ar/areas-de-cooperacion/educacion-infantil/

Sarlé, P. (2016). La inclusión del juego en las salas de educación infantil: espontaneidad o regulación. RELAdEI - Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 5(2), 17–28. Disponible en http://www.reladei.net

Medina Rubio, R. (1995). Principios pedagógicos de la educación infantil. En Pedagogía de la escuela infantil. Buenos Aires: Aula XXI Santillana.

Bibliografía complementaria

Instituto Nacional de Formación Docente (2010) Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica de la Educación Inicial. República Argentina.

Instituto Nacional de Formación Docente (2017) Jornada Institucional N° 1 Nivel Inicial. El juego en la educación inicial. República Argentina

Ministerio de Educación de la Nación (2011) Juego y educación inicial / coordinado por Silvia Laffranconi. - 1a ed. - Buenos Aires (Temas de Educación Inicial)

Ponce, R. (2006): Los debates de la Educación Inicial en la Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia. En "Experiencias y reflexiones sobre la Educación Inicial". Argentina. Siglo XXI.

Serie "El Juego en el Nivel Inicial. Propuestas de enseñanza". IDIE /OEI – UNICEF, Fundación BBVA, 2010. Coordinación general: Verona Batiuk. Coordinación autoral: Patricia Sarlé. Autoras: Patricia Sarlé, Inés Rodríguez Sáenz, Elvira Rodríguez de Pastorino.

Nº 6 Juego de construcción: Caminos, puentes, y túneles

Nº 7 Juego dramático: Princesas, príncipes, caballeros y castillos Nº 8 Juegos con reglas convencionales: ¡Así me gusta a mí!

Disponible en: https://oei.org.ar/areas-de-cooperacion/educacion-infantil/

Zabalza, M A. (agosto 2019). Las buenas prácticas: el Sí posible. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, volumen 8 (1-2), pp 9-14.

Unidad 3: La enseñanza de la lengua

El Proyecto Alfabetizador y el contexto de las áreas curriculares en la enseñanza de la lecto-escritura. La relación entre la lengua oral y la lengua escrita. Fundamentos para la alfabetización. Perspectivas comunicacionales y lingüísticas. Alfabetización inicial y avanzada. Leer, escribir, hablar y escuchar: cuatro macro-habilidades. Gramática textual: el trabajo escolar a partir de los textos. Comprensión lectora y producción escrita. Secuencias de enseñanza. Criterios de evaluación en el área.

Bibliografía obligatoria

Melgar, S; Zamero, M. (2010). Enseñanza Inicial de la Lengua escrita. Marco teórico. Panamá: UNICEF. AECID.Cecc-Sica. Educación para todos Asociación Civil.

Melgar, S; Zamero, M. (2010). Enseñar Lengua escrita en primer grado/año. Panamá: UNICEF. AECID.Cecc-Sica. Educación para todos Asociación Civil.

Melgar, S; Zamero, M. (2010). Enseñar Lengua escrita en segundo grado/año. Panamá: UNICEF. AECID.Cecc-Sica. Educación para todos Asociación Civil.

Melgar, S; Zamero, M. (2010). Evaluar en Lengua. Panamá: UNICEF. AECID.Cecc-Sica. Educación para todos Asociación Civil.

Seminario Federal: La alfabetización inicial y avanzada (2002). Condiciones del proyecto alfabetizador: propuestas de trabajo en el aula para la alfabetización en las áreas del currículum. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaría de Educación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.

Gonzalez, S.; Melgar, S. (1999). Escribecuentos. Buenos Aires: Kapelusz.

Gonzalez, S. (1999). Escritura y segunda alfabetización. En Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB (pp. 199-249). Buenos Aires: Paidós Educador.

Kaufman, A.; Rodríguez, M. (1993). La escuela y los textos. Buenos Aires: Aula XXI. Ed. Santillana.

Seminario Federal: La alfabetización inicial y avanzada. (2002). La Alfabetización Inicial y las condiciones para la alfabetización avanzada. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaría de Educación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.

Vera, E.; Flores, M; Natale, L. (1999). El desarrollo de la comprensión desde las primeras lecturas. En Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB (pp. 79-117). Buenos Aires: Paidós Educador.

Melgar, S. (1995). Pensar la lengua en la escuela. En Apuntes y aportes a la gestión curricular. Buenos Aires: Kapelusz.

Peña González, J.; Domínguez, M. (enero-diciembre 2006). Un estudio del texto expositivo. Aportes desde la revisión documental. Lengua y Habla, volumen 10, pp. 51-71.

Bibliografía complementaria

Cortes, M. Masine, B. (2010). Entre nivel primario y nivel secundario. Una propuesta de articulación. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Melgar, S.; Zamero, M. (2006). Todos pueden aprender. Lengua entre inicial y primero. Buenos Aires: Unicef- Instituto para el desarrollo y la innovación educativa-Asociación Civil Educación para todos.

Melgar, S. (2005). Aprender a pensar. Las bases para la alfabetización avanzada. Buenos Aires: Paidos.

Melgar, S.; Zamero, M. (2007). Todos pueden aprender. Lengua en segundo. Buenos Aires: Unicef- Instituto para el desarrollo y la innovación educativa Asociación Civil Educación para todos.

Melgar, S.; Zamero, M. (2007). Todos pueden aprender. Alfabetización. Propuestas de enseñanza. Buenos Aires: Unicief- Asociación Civil Educación para todos.

Unidad 4: La enseñanza de la matemática

El enfoque de la resolución de problemas en la enseñanza de la matemática: Teoría de las situaciones didácticas. Aprender conceptos matemáticos a partir de la resolución de problemas. Los contenidos fundamentales del área: Sistema de numeración. El cálculo mental. Operaciones. Proporcionalidad. Nociones de geometría. Estadística y combinatoria. Secuencias de enseñanza. Criterios de evaluación en el área.

Bibliografía obligatoria

Bressan, A. Alagia, R. Sadovsky, P. (2005) La teoría de las situaciones didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática. en Reflexiones teóricas para la educación matemática. Buenos Aires. Ediciones del Zorzal

Charnay, R. (1997) Aprender (por medio de) la resolución de problemas, en Didáctica de Matemáticas, Buenos Aires, Paidós.

Chemello, G. (1997) Guía reflexiva de actividades para el aprendizaje de la Matemática en la Educación Inicial. MECAEP. Montevideo. República Oriental del Uruguay.

Chemello, G y Agrasar, M. (2010). La enseñanza inicial de la Matemática. Panamá: UNICEF. AECID.Cecc-Sica. Educación para todos Asociación Civil.

Chemello, G, Agrasar, M. (2010). Enseñar matemática en primer grado/año. Panamá: UNICEF. AECID. CECC/SICA. Educación para todos Asociación Civil.

Chemello, G, Agrasar, M. (2010). Enseñar matemática en segundo grado/año. Panamá: UNICEF. AECID. CECC/SICA. Educación para todos Asociación Civil.

Chemello, G; Agrasar, M; Diaz, A. (2010). Matemática para todos en el nivel Primario. Notas para la enseñanza. Operaciones con números naturales Fracciones y números decimales. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación. Disponible en http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005016.pdf

Galvez, G. (1997). La didáctica de la Matemática. En Didáctica de Matemáticas aportes y reflexiones (pp.3-10). Buenos Aires: Paidós Educador.

Itzcovich, H. (coord). (2014). La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aiqué Educación.

Kurzrok, L; Altman, S; Comparatore C. (2009). La enseñanza de la geometría en la escuela. 12(ntes) digital para el día a día en la escuela, volumen 3 Año 1, pp 3-7.

Mabel Panizza, Patricia Sadovsky (1994) El papel del problema en la construcción de conceptos matemáticos, Fragmentos (4. La construcción del campo conceptual de la proporcionalidad directa, 5. Análisis de la propuesta global a través de una secuencia de problemas particular, en relación a la construcción del concepto de escala), FLACSO, Ministerio de Educación, Provincia de Santa Fe. Disponible en https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/proporcionalidad_panizza_sadovsky.pdf

Parra, C. (1997). Cálculo mental, en la escuela primaria. En Didáctica de Matemáticas aportes y reflexiones (pp. 223-272). Buenos Aires: Paidós Educador.

Quaranta, M.E. y Colman, S. (2003) Discusiones en las clases de matemática: Qué, Para Qué, y Cómo se discute en Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de EGB. Análisis y propuestas. Buenos Aires, Kapelusz

Sadovsky, P. (1995). Pensar la matemática en la escuela. En Apuntes y aportes a la gestión curricular. Buenos Aires: Kapelusz.

Sadovsky, P; Tarasow, P. (2013). Transformar ideas con ideas. El espacio de discusión en la clase de matemática. En Matemáticas en la escuela primaria II. Saberes y conocimientos de niños y docentes. Buenos Aires: Paidós Cuestiones de Educación.

Saiz, I. (1997). Dividir con dificultad o la dificultad de dividir. En Didáctica de Matemáticas aportes y reflexiones (pp.185-218). Buenos Aires: Paidós Educador.

Bibliografía complementaria

Chemello, G; Agrasar, M; Diaz, A. (2014). Matemática para todos en el nivel Primario. Notas para la enseñanza 2. Operaciones con números naturales Fracciones y números decimales. Propiedades de las figuras geométricas. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación. Disponible en http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005788.pdf

Lerner, D; Sadovsky, P. (1997). Capítulo V El sistema de numeración un problema didáctico. En Didáctica de Matemáticas aportes y reflexiones (pp 95- 184). Buenos Aires: Paidós Educador. Disponible en:

https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/lerner_sadovsky_sist_num_1.pdf
https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/lerner_sadovsky_sist_num_2.pdf
https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/lerner_sadovsky_sist_num_3.pdf
https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/lerner_sadovsky_sist_num_4.pdf
https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/lerner_sadovsky_sist_num_5.pdf

Sadovsky, P. (2005). El espacio social de la clase: condición de posibilidad para la producción de conocimientos. En Enseñar matemática hoy. Miradas, desafíos y sentidos (pp 61-96). Buenos Aires: Libros del zorzal.

Unidad 5: La enseñanza de las ciencias sociales

Los debates teóricos y epistemológicos en la enseñanza de las ciencias sociales. La constitución multidisciplinar del objeto ciencias sociales. Criterios para la enseñanza de las Ciencias Sociales. La noción del tiempo. Las efemérides. Las explicaciones históricas: causales y teleológicas. La empatía y los juegos de simulación. Espacio geográfico: una creación humana. La descripción y la explicación. Circuitos productivos. Secuencias de enseñanza. Criterios de evaluación en el área.

Bibliografía obligatoria

Aisenberg, B. (1994). Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria. En Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones (pp. 137-162). Argentina: Paidós Educador.

Aisenberg, B. (2002). Hacia la articulación entre aspectos conceptuales y procedimentales: una experiencia de enseñanza sobre las migraciones internas en la Argentina. Didáctica de las Ciencias Sociales, Vol. 1 marzo, pp. 97-105.

Aisenberg, B. (2005). La lectura en la enseñanza de la historia. Lectura y vida, septiembre 2005, pp. 22-31.

Aisenberg, B. (2008). Los textos, los alumnos y la enseñanza de la historia en la escuela primaria: La comprensión de los vaivenes temporales. Didáctica de las Ciencias Sociales, 7, pp. 37-45.

Carretero, M. & Pozo, J.& Asensio, M. (1991). La comprensión del tiempo histórico. En La enseñanza de las Ciencias Sociales (pp. 103-115). Madrid: Aprendizaje Visor.

Carretero, M. & Pozo, J.& Asensio, M. (1997). La enseñanza de las ciencias sociales. España: Visor.

Carretero, M. & Voss, J (comps.). (2004). Aprender y pensar la historia. Argentina: Amorrortu.

Carretero, M. (2002). Perspectivas disciplinares, cognitivas y didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia. En Construir y enseñar. Las ciencias sociales y la historia. Argentina: Aique.

Domínguez, J. (1986). Enseñar a comprender el pasado histórico: conceptos y "empatía". Infancia y aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development, N° 34, pp. 1-21.

Gurevich, R.; Fernández Caso, M. Blanco, J. y Tobío, O. (2001). Notas de enseñanza para una geografía renovada. Buenos Aires: Aique.

Zelmanovich, P. & González, D. & Finocchio & Gojman, S. (2010). Efemérides entre el mito y la historia. Argentina: Paidós.

Bibliografía complementaria

Aisenberg, B. (1998). Didáctica de las Ciencias Sociales: ¿desde qué teorías estudiamos la enseñanza? Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 3, pp. 136-163.

Andrade, G y Denkberg, A. (2009). Teorías y prácticas en capacitación. Orientaciones para la construcción de secuencias didácticas. Buenos Aires: CEPA, 25 años. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Carretero, M. & Montanero, M. (2008). Enseñanza y aprendizaje Historia: aspectos cognitivos y culturales. Cultura y Educación, 20: 2, pp. 133-142.

Siede, I. (2009). Formación ética y ciudadana. Pensar la justicia desde la Escuela. Buenos Aires: Colección: Teorías y prácticas en capacitación. CEPA, 25 años. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Unidad 6: La enseñanza de las ciencias naturales

La enseñanza de las Ciencias Naturales, nuevas perspectivas. El aprendizaje de las ciencias naturales como derecho. Criterios para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Modelos de enseñanza en las Ciencias Naturales. La enseñanza de conceptos y de competencias científicas: la ciencia como producto y como proceso. La enseñanza de la ciencia a partir de la indagación. Las ciencias experimentales, observación, registro y comunicación en ciencias naturales.

Secuencias de enseñanza. Criterios de evaluación en el área.

Bibliografía obligatoria

Lacreu, L. (2004). Agua y enseñanza de las ciencias en la escuela básica. En El agua, saberes escolares y perspectivas científicas. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Furman, M. y Zysman, A. (2011). Ciencias Naturales: Aprender a investigar en la escuela. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Furman, M. y Podestá, M. (2009). La aventura de enseñar ciencias naturales. Buenos Aires: Aique.

Dirección de Currícula. Dirección General de Planeamiento. Secretaría de Educación. (2004). Diseño Curricular para la Escuela Primaria Segundo Ciclo tomo 1. Leer en Ciencias Naturales. Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Furman, M. (2016). Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia. Buenos Aires: Fundación Santillana.

Weissmann, H. y Serafini, C. (2014). Hablar, escribir y leer ciencias naturales: primer ciclo, primaria. Buenos Aires: Santillana.

Fumagalli, L. (2001). La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel primario de educación formal. Argumentos a su favor. En La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria. Lecturas (pp. 21-32). México: Secretaría de Educación Pública.

Weissmann, H. (2001). La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria. Buenos Aires.

Documentos Curriculares referenciales

Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires para la Educación Primaria Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires para la Educación Inicial. Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires para la Educación Primaria. Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires para la Educación Inicial. Núcleos de Aprendizaje Prioritario. Cuadernos del Aula. Ministerio de Educación.

Durante las clases se tomarán los diseños como material de análisis y consulta.

IV- METODOLOGÍA DE TRABAJO

La propuesta de trabajo de la cátedra se organiza en torno a dos instancias: una de clases teóricas y la otra de clases de trabajos prácticos. En las primeras se desarrollarán los núcleos teóricos de los diferentes campos disciplinares que integran el programa de la asignatura, en las segundas, a través de la modalidad de taller se abordarán específicamente propuestas de trabajo para el aula fundamentados en los marcos de referencias trabajados en las clases teóricas.

Ambas actividades son complementarias y juntas configuran los marcos teórico-metodológicos que se sustentan.

Para esto se pone a disposición material bibliográfico actualizado para abordar las propuestas derivadas de las didácticas específicas de cada área curricular.

V- EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los alumnos podrán obtener la regularidad mediante la aprobación de dos instancias de evaluación parciales.

Para los alumnos regulares, la acreditación de la asignatura implicará haber cumplido con las tres instancias evaluativas: dos evaluaciones parciales en la modalidad presencial, virtual o a domiciliaria y una evaluación final, oral e individual.

Los procedimientos de evaluación establecidos se fundamentan en la necesidad de los alumnos de dar cuenta de los aprendizajes alcanzados tanto en la apropiación de contenidos teóricos como de criterios analíticos para abordar diferentes problemáticas de enseñanza de contenidos escolares.

La aprobación de la asignatura exige al alumnado la comprensión de las lecturas de la bibliografía propuesta, el análisis de las problemáticas escolares derivadas de los procesos de enseñanza de contenidos y la integración conceptual de los diferentes temas abordados.

Firma y aclaración del profesor/a a cargo.

Alberto M. Iardelevsky