UNLZ Facultad de Ciencias Sociales

PROGRAMA DE MATERIA

- **Asignatura:** CLÍNICA PSICOPEDAGÓGICA
- **Ciclo Lectivo:** 2do Cuatrimestre 2023
- **Carrera/s:** Psicopedagogía
- **Profesora a cargo:** Lic. Julia Bonfill
- **Equipo de cátedra:** Psp. Oscar Amaya, Psp. Elba Fernández, Lic. Natalia Lozano, Lic. Sabrina Pensado, Dra. Sandra Vanotti

Supervisoras asociadas: Lic. Carla Cordero, Lic. Patricia Dhers, Lic. Claudia Sirri

FUNDAMENTACIÓN / MARCO REFERENCIAL

La cátedra que tenemos la responsabilidad de conducir es un espacio curricular del plan de la carrera donde los futuros psicopedagogos podrán analizar y adentrarse en los temas y prácticas de la clínica psicopedagógica.

Esta particularidad obliga a plantearse varias reflexiones en cuanto al diseño y objetivos de la cátedra, que exige 96 horas de cursada para su acreditación y que se llevan a cabo desde el año 2011 a través de un día de cursada de trabajo teórico-clínico de 4 horas-reloj y una pasantía en el Servicio de Asistencia y Orientación Psicopedagógica (SAOP).

Este espacio curricular debe ser, por una parte, el garante de la rigurosidad en la formación final de grado, así como, por otra, un espacio de síntesis de los estudios realizados por la/el estudiante de psicopedagogía a lo largo de su paso por la unidad académica.

En este sentido, la materia ha sido pensada íntimamente articulada con el paso del estudiante por el SAOP, que la facultad creara en 1998.

Sabemos que si existe una demanda legítima entre las y los estudiantes de muchas carreras de grado, ésta consiste en superar la dificultad de integrar los conocimientos teóricos con el despliegue de la práctica profesional en el contexto de formación de una profesión determinada.

La idea rectora de la cátedra es, entonces, integrar a través de una pasantía, con estatuto de práctica pre profesional, los contenidos teóricos con el despliegue y elaboración de las prácticas profesionales que se desarrollan en el SAOP.

Esta es la razón por la cual la/el estudiante integrará los equipos de trabajo clínico que funcionan en el Servicio y deberá participar de los análisis y actividades clínicas e institucionales que estos equipos llevan adelante.

El sentido de tal integración se halla en la necesidad imprescindible de que, tanto los contenidos teóricos que deben ser exigidos a un profesional como las estrategias de intervención, puedan ser visualizados y desplegados en el quehacer profesional de una institución que permitirá, al mismo tiempo, la evaluación de estos contenidos y estrategias.

En relación a los contenidos teóricos, es necesario puntualizar dos aspectos: el primero se halla vinculado a la exigencia de la cátedra de que todo estudiante de psicopedagogía debe poder actualizar y por lo tanto dar cuenta de temáticas estudiadas en el recorrido de sus materias. El segundo se vincula a que esta cátedra, que introduce fuertemente al estudiante en la experiencia clínica, se halla obligada a un profundo y constante trabajo de actualización teórica y profesional, aspecto que implica una particular exigencia en relación a los contenidos bibliográficos.

Todo el esfuerzo de la cátedra se vincula con el requerimiento, por parte de las y los estudiantes, de

una posición que debe dejar de lado toda actitud "escolar" en cuanto a desempeño y/o rendimiento. Sabemos que la enseñanza es obligatoria, pero también que el aprendizaje es una decisión. Es por ello que se trata de comprender que nos hallamos trabajando entre estudiantes avanzados que a corto plazo poseerán el título habilitante en Psicopedagogía y estarán habilitados para realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en los procesos de aprendizaje e implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias clínicas específicas de tratamiento, orientación y derivación.

I- **OBJETIVOS**

§Que la/el estudiante actualice y posea los principales conocimientos necesarios vinculados con el perfil del profesional psicopedagogo.

§Que la/el estudiante pueda consolidar su identidad profesional tanto en su desempeño clínico como en su actitud reflexiva.

§Que la/el estudiante se integre al dispositivo de la supervisión grupal del módulo de trabajo, habitando una experiencia de producción colectiva del pensamiento clínico

§Que la/el estudiante conozca los componentes esenciales que configuran una hipótesis diagnóstica.

§Que la/el estudiante aprenda a configurar un plan clínico ante un niño con dificultades de aprendizaje.

§Que la/el estudiante sea capaz de planificar una intervención psicopedagógica en una institución educativa.

II- **CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA**

La estructura de la cátedra *Clínica Psicopedagógica* supone, por una parte, el dictado de clases teórico-prácticas por parte de los docentes, quienes desarrollan las temáticas del programa. Por otra parte, los estudiantes deberán realizar una práctica profesional (pasantía) por el SAOP, a cargo de un profesor de la asignatura, que implica su inclusión en los espacios modulares de supervisión participando activamente de la dinámica de trabajo clínico. Participarán de los análisis de entrevistas de admisión y de las alternativas de los tratamientos que se realizan en el Servicio.

Unidades Programáticas

Sumario de las Unidades Programáticas

- **Unidad I**: Diagnóstico y Tratamiento: sus inicios

Tema 1. La clínica psicopedagógica. Una caracterización posible

Tema 2. La clínica psicopedagógica en el contexto interdisciplinario

Tema 3. El juego. Su utilización diagnóstica y terapéutica

- **Unidad II**: Especificidad de la Intervención Clínica Psicopedagógica

Tema 1. Dispositivos clínicos institucionales

Tema 2. Diseños de estrategias clínicas en psicopedagogía

Tema 3. Perspectivas constructivistas

Tema 4. Psicogénesis y aprendizajes de objetos de conocimiento escolarizados.

Tema 5. Nuevos modelos de subjetividad adolescente en la clínica psicopedagógica.

Tema 6. La escritura de la clínica: el informe psicopedagógico

- **Unidad III:** Intervenciones en la institución educativa

Tema 1. La institución educativa.

Tema 2. El psicopedagogo como orientador clínico

- **Unidad IV:** Revisión acerca de la problemática del lenguaje

Tema 1. Conceptos básicos en el estudio de lenguaje

Tema 2. Alteraciones del desarrollo del habla y del lenguaje en el niño

Desarrollo de las Unidades Programáticas

- **Unidad I: Diagnóstico y Tratamiento: sus inicios**

Tema 1. La clínica psicopedagógica. Una caracterización posible

Enunciación del contrato: entrevistas de admisión, preliminares a padres, individual al paciente, de devolución.
Tipos de entrevistas: anamnesis, semidirigida y abierta. Puesta en marcha del dispositivo terapéutico. El secreto profesional.
Motivo de consulta: análisis de variables. El niño y los síntomas de la infancia. La invisibilidad de los conflictos para los sujetos intervinientes. Aparato psíquico y subjetividad. Los imaginarios sociales y las modalidades culturales de la subjetividad infantil. Lo invisible en la consulta.

Instrumentos clínicos: La confección de la Historia Clínica. Las técnicas de exploración y los materiales clínicos: estrategias de uso. Relación de los datos con la historicidad del sujeto. Intervenciones clínicas con padres e instituciones. El uso de las técnicas diagnósticas. Análisis crítico de tests psicométricos: tensiones en torno al uso del Cociente Intelectual. Instrumentos diagnósticos alternativos.

La derivación: Criterios de derivación e interconsulta. Cuándo y por qué solicitar una interconsulta. Elaboración de informes dirigidos a otros profesionales.

Bibliografía

Amaya, O. (2021) Reflexiones fragmentarias acerca de una psicopé comunitaria en tiempos punkdémicos. (en módulo 2)

Amaya, O. (2019) Puntuaciones en torno a "Las dimensiones de los aprendizajes" de Lucio Cerdá. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Editor) (Libro de cátedra)

Amaya, O. (2019) En derredor a la clínica psicopedagógica: desde un intervencionismo en las conductas hacia el propiciar procesos de singularización subjetiva. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Editor) (Libro de cátedra)

Amaya, O. (2020) "Comprendiendo la complejidad: cuando leer una conceptualización novedosa ya no alcanza, sino que resulta preciso leerla con nuevos ojos". (en módulo 2)

Arias, P. (2007) "La autonomía del pensar en un contexto de crisis. Reflexiones desde la psicopedagogía". En: Insignificancia y autonomía. Debates a partir de Cornelius Castoriadis. Edit. Biblos, Buenos Aires. (en módulo 2)

Cerdá, L. (2009) Las dimensiones de los aprendizajes. En: Avatares de los aprendizajes, Cap 1. Buenos Aires, Ed. Miño y Dávila

Cerdá, L. (2009) La tarea clínica en los trastornos de los aprendizajes. Cap 3. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila

Cerdá, L. (2009) Los inicios de la clínica de los aprendizajes: demanda y contrato. Cap 4. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila

Cerdá, L. (2019) El SAOP: Un dispositivo clínico-institucional. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad.

Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) (Libro de Cátedra)

Cerdá, L. (2009) La formación académica del psicopedagogo. En: Modelos y estrategias de intervención clínica en psicopedagogía. Amaya Editor. Clínica Psicopedagógica / SAOP Fac. de Ciencias Sociales. UNLZ

Osorio, S. (2019) Un dispositivo de inicio en la clínica: La entrevista de admisión. Una revisión pertinente. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (Libro de Cátedra)

Tema 2. La clínica psicopedagógica en las perturbaciones complejas en los aprendizajes: la perspectiva interdisciplinaria

a- *Aportes del psicoanálisis*: Los procesos de constitución subjetiva y su relación con los aprendizajes La función social. La actividad representativa. El lugar del niño en el discurso familiar. Acontecimiento e historia individual. El trabajo con los padres durante el tratamiento. La significatividad de la transferencia. Síntoma, sufrimiento y diagnóstico.

Bibliografía

Freud, S (1915-17) 23ª conferencia Los caminos de formación de síntoma. O.C. T XVI Amorrortu Editores (en mód 1)

Rego, V. (2015) Cap 1: Aprendizaje y subjetividad. Cap. 2: Los niños que no aprenden. En: Transformaciones en niños con problemas de aprendizaje. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Entreideas (en módulo 1)

Rojas, M. C. (2003) Familia/s Del modelo único a la diversidad. En: Revista Topía La Revuelta de la familia Julio de 2003. Disponible en: https://www.topia.com.ar/articulos/familias-del-modelo-único-la-diversidad (en módulo 1)

Tkach, C. (2011) Trabajo con padres. Facultad de Psicología, UBA Materia: Clínica de niños y adolescentes. Disponible en: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/043_ninos_adolescentes/material/clases_teoricas/teorico_tkach_11_4_11.pdf (en módulo 1)

Untoinglich, G. (2014) Construcciones diagnósticas en la infancia. En: En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. Buenos Aires. Noveduc (en módulo 1)

Wettengel, L. (2008) Los senderos de la transmisión. Historia y herencia psíquica Cap. 2. En: Schlemenson (comp) Niños que no aprenden. Paidós Educador (en módulo 1)

b- *Aportes de las neurociencias*: Revisión de conocimientos neuroanatómicos y neurofisiológicos. Partos distócicos. Problemáticas del prematuro. Depresión neonatal. Hemorragia periventricular. Encefalopatías hipóxico-isquémicas. Encefalopatías evolutivas y no evolutivas. Disfunciones y patologías neurológicas incidentes en los aprendizajes: retardo mental y aprendizaje. Factores de riesgo. La inteligencia en la discapacidad intelectual. Trastornos motores y aprendizaje. Epilepsias de la infancia: clasificación y etiologías. Disfunción Cerebral Mínima o trastornos del neurodesarrollo, áreas afectadas: conducta, atención, motricidad, lenguaje verbal, aprendizaje. Neuropsicología de las Funciones Ejecutivas. Atención y Funciones ejecutivas. Memoria de trabajo y funciones ejecutivas. Intervención en niños con riesgo de trastorno del neurodesarrollo. Nociones de psicofarmacología. Análisis de casos clínicos.

Bibliografía

Arroyo. A, Carballo, R y Ruggieri V. (2018) Epilepsias en el ámbito escolar. En Neurodesarrollo: un puente entre salud y educación. Ed. Fundación Garrahan. Bs As

Caraballo, R. y Ronconi, M.C. (2017) Trastornos del neurodesarrollo, trastornos psiquiátricos y epilepsias (cap 18) En: Neuropsicología infantil. Ed. Paidós, Bs. As. (en módulo 4)

Castorina J, Carretero M. (comps) (2012) Cerebro, desarrollo y educación (Cap 4) de Ferreres A, China N, Abusamra V., en: Desarrollo cognitivo y educación (I) Bs As, Paidós. (en módulo 5)

Cerdá, L. (2009) Glosario de Neurociencias. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila, 2009

Cerdá, L. (2009) Glosario de términos de temas pediátricos y neuropediátricos con relación a los aprendizajes. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila.

Cerdá, L. (2009) Tropiezos en los aprendizajes: los llamados “signos blandos o menores”. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila.

Cerdá, L. (2009): Consideraciones acerca del retraso mental. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila.

Etchepareborda, M. C., Abad-Mas, L. (2005) Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. Rev. Neurol., 40 (Supl. I): S79-83 (en módulo 5)

Fejerman N. (2010), Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes Cap 1: Introducción. La interdisciplina desde la neuropediatría, Bs As Paidós. (en módulo 5)

Fejerman, N., Grañana N. (comps.) (2017) Trastornos del neurodesarrollo en niños y adolescentes (cap. 1) de Fejerman N. Inteligencia. Discapacidad intelectual (cap. 6) de Grañana N. Trastorno del desarrollo de la coordinación motora (cap. 8) de Fejerman N. Funciones ejecutivas (cap. 15) de Richaudeau. En: Neuropsicología infantil. Ed. Paidós, Bs. As. (en módulo 5)

Fernández E. (2021) El recién nacido prematuro. Art. de cátedra (en módulo 5)

Fernández, E. (2019) Trastorno Específico del Lenguaje y su relación con los trastornos del lenguaje escrito En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (editor) (Libro de Cátedra)

Janin, B. (2022) El juego y la motricidad en la primera infancia (Cap3). En: Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo. Buenos Aires, Noveduc (en módulo 5)

Lejarraga, H. (2004) Seguimiento en el primer nivel de atención de recién nacidos de riesgo (cap 10) de Bouzas L y Novali L. y Retraso madurativo. Aspectos neurológicos (cap 5) de Czornyj. En: Desarrollo del niño en contexto. Buenos Aires, Ed. Paidós. (en módulo 5)

Miranda-Herrero M. y otros. (2014) Funciones visuoespaciales y prematuridad. Rev Neurol; 59 (9): 411- 418 (en módulo 5)

Martínez-Morga M y Mariñez S. (2017) Plasticidad neural: la sinaptogénesis durante el desarrollo normal y su implicación en la discapacidad intelectual. www.neurologia.com Rev. Neurol.; 64 (Supl 1): S45-S50

Podestá, M. E., Ratazzi A. y otros. (2013) Desarrollo cerebral y neuroplasticidad (cap. 3) de Ratazzi, A. ¿Cómo aprendemos? (cap. 4) de Podestá y Gleichgerrcht en: El cerebro que aprende. Una mirada de la educación desde las Neurociencias Bs. As., Aique Educación. (en módulo 5)

Portellano, J.A. (2007) Disfunción Cerebral Mínima (cap. 4). En: Neuropsicología infantil. Ed. Síntesis. (en módulo 5)

Ríos-Flórez, J. A. & Cardona-Agudelo, V. (2016). Procesos de aprendizaje en niños de 6 a 10 años de edad con antecedente de nacimiento prematuro. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (2), pp. (en módulo 5)

Soprano, A.M. (2009) Atención y funciones ejecutivas cap. 1) En: Cómo evaluar la atención y funciones ejecutivas en niños y adolescentes. Paidós, Bs As. (en módulo 5)

Zarranz Imirizaldu, J. (2002) Epilepsias. En Neurología. Ed. Harcourt, Barcelona. (en módulo 4)

c- *Aportes de la genética de transmisión*: Nociones acerca del genoma. El significado del ADN Genes y cromosomas. Patologías cromosómicas y genéticas. Leyes De la herencia. Rasgos autosómicos recesivos y dominantes. Rasgos ligados al sexo. Cariotipo genético. Pruebas moleculares. Patologías genéticas más significativas en relación a disturbios en el aprendizaje. Síndrome Frágil X; Galactosemia; Fenilcetonuria. Errores congénitos de metabolismo y otras. Patologías cromosómicas: trisomías; aberraciones de cromosomas sexuales.

Bibliografía

Artigas Pallares, J.; Narbona, J. (2011) Caps. 6-7-8-9. En: Trastornos del neurodesarrollo, Ed. Viguera.

Basso, G. Asesoramiento Genético. En Neurodesarrollo en neonatología. Ed. Médica Panamericana, Bs. As.

Cerdá, L. (2009) Glosario básico de Genética. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila.

Cerdá, L. (2009) Nociones básicas de Genética. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila.

Cerdá, L. (2009) Genética y Aprendizaje. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila.

Ferrando Lucas, M. T. (2004) Aspectos cognitivos en niñas con síndrome X frágil. Rev. Neurología.

Kornblihtt, A. (2013) La humanidad del genoma. En: La humanidad del genoma. ADN, política y sociedad. Ed. siglo XXI.

Lozano, N. (2019) Genética de la complejidad en la clínica psicopedagógica (En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) (Libro de Cátedra)

Ramos Fuentes, F. (2006) Fenotipo físico y manifestaciones clínicas (Cap 3), Brun Gasca, C. El fenotipo cognitivo conductual (cap 4), Tejada Minguez, M. Manifestaciones clínicas en las mujeres con premutación: Fallo ovárico prematuro (FOP) (cap 5) y Fernández Carvajal, I. síndrome de temblor-ataxia asociado al SFX (FXTAS) (cap. 6). En Síndrome X frágil. España. Ed. Artegraf.

Routier, C. (2010) El papel de los genes en nuestra psicología. En: Los nuevos psi, Ed. Sudamericana.

Sasson, A. Prólogo. ADN: 50 años no es nada. En: Díaz, A. y Golombek, D.: Ob. cit. (en módulo 5)

d- *Nociones básicas de interpretación de estudios diagnósticos complementarios*: Lectura e interpretación de informes neurológicos, fonoaudiológicos y/o pediátricos. Electroencefalograma (EEG). Neuroimágenes: Resonancia magnética (RM) y Tomografía computada (TAC). Cariotipo genético. Potenciales evocados.

Bibliografía

Labos, E.; Slachevsky, A.; Fuentes, P. y Manes, F. (comp.) (2008) cap. 3. Neuroimagen y cognición. En: Tratado de neuropsicología clínica Ed. Akadia. (en módulo 4)

Fejerman, N. (1986) cap. 3, Fundamentos de electroencefalografía. En: Convulsiones en la infancia. Diagnóstico y tratamiento. Ed. El Ateneo. (en módulo 4)

Kolb, B; Whishaw, I. (2009) Cap. 7. Estudio por imágenes de la actividad cerebral. En: Neuropsicología Humana. Ed. Médica Panamericana. (en módulo 4)

e- *La clínica psicopedagógica y los trastornos en el desarrollo. Aportes interdisciplinarios frente a una temática de alta complejidad*

Trastornos tempranos: El autismo como enigma: estado actual de la cuestión. Hipótesis biológica: mitos y realidades Espectro Autista versus Problemáticas Complejas en la Infancia. Recursos clínicos para el abordaje de estas problemáticas. El trabajo con la parentalidad. Revisión sobre los modos de construir categorías psicodiagnósticas. Discusiones teórico-clínicas sobre el uso del DSM. Del DSM IV al DSM V: extensión de las fronteras de los Trastornos Generalizados al Espectro – epidemia. Análisis crítico.

Bibliografía

Coriat, E. (2006) Autismo al día de hoy. En: El psicoanálisis en la clínica de niños pequeños con grandes problemas. Buenos Aires, Argentina. Ed. Lazos. (en módulo 1)

Kaufmann, L. (2009) "Vulnerabilidad potencial para desarrollar un trastorno autístico: determinantes intersubjetivos". En: Patologías actuales en la infancia, bordes y desbordes en clínica y educación. Noveduc) (en módulo 1)

Untoiglich, G. 2009) "Patologías actuales en la infancia". En: Patologías actuales en la infancia, bordes y desbordes en clínica y educación. Noveduc) (en módulo 1)

Untoiglich, G. (2013) El trabajo de constitución subjetiva en la clínica con niños graves y sus padres. En: En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. (en módulo 1)

Tema 3. La infancia en la escena clínica. El juego: su utilización terapéutica. El grafismo y sus ejes de análisis

Las formas plurales de la infancia. Concepciones hegemónicas de la modernidad: operaciones de naturalización, pedagogización, minorización y expulsión. El dispositivo clínico y las identidades infantiles contemporáneas: la industria del entretenimiento y las políticas de sustitución. La infancia como público consumidor.

El juego en la infancia. Juego y constitución subjetiva. Su relación con la fantasía. Las corrientes constructivistas: Piaget y Vigotsky.

El juego y el jugar. El juego en la práctica clínica. Función del jugar en la constitución temprana y su relación con la fantasía. El psicopedagogo en el espacio lúdico. Criterios para la inclusión de elementos lúdicos en el espacio clínico. Juego y transferencia.

El juego y la estructura cognitiva. La función del juego en la distinción entre pensamiento y mundo externo. Signo, símbolo e instrumento. Significado ausente, significante diferenciado. Ficción y representación. El plano intrapsicológico y el plano social. Implicancias clínicas. Las dimensiones

antropológica y política y su carácter constitutivo en el juego. Concepciones culturales acerca del juego y la infancia.

Lo figural. Función del grafismo. Lectura del dibujar. Valor diagnóstico. Del garabato a la historieta. Ejes y categorías para el análisis de las producciones gráficas.

Bibliografía

Amaya, O. (2019): La(s) infancias(s) y sus destinos: esos lugares en donde las cosas suceden de otros modos. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (Libro de Cátedra)

Amaya, O. (2019): Títeres, disfraces, tableros, pantallas. El sentido del jugar en la clínica psicopedagógica. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (Libro de Cátedra)

Bonfill, J. (2019) La magia de jugar. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (Libro de Cátedra)

Colectivo Juguetes Perdidos (2016) ¿Quién lleva la gorra? Violencia, nuevos barrios, pibes silvestres. (selección de cátedra) Buenos Aires. Editorial Tinta Limón. (en módulo 2)

Freud, S. (1908 [1907]) El creador literario y el fantaseo O.C. T IX Amorrortu Editores (en módulo 1)

González, A: El lugar del juego en el tratamiento psicopedagógico. En: Bin, L.; Diez, A.; Waisburg, H. Tratamiento Psicopedagógico, Ed. Paidós. Bs. As. 2000 (en módulo 2)

Tkach, C (s/f) Juego y sujeto supuesto saber. En: Seminario Psicoanálisis con niños. Psiconet. A. Pernicone (coord.). Disponible en http://www.edupsi.com/psa-ninos/ (en módulo 1)

Del Seminario “El grafismo y su relación con el icc”: Disponible en:
http://www.edupsi.com/grafismo.htm Las tres clases se encuentran digitalizadas en módulo 1

Soubiate: Primeros esbozos para pensar al grafismo en relación al psicoanálisis con niños

Donzino: El dibujo: su valor diagnóstico en la clínica psicopedagógica.

Janín: Del garabato a la historieta

Unidad II: Especificidad de la Intervención Clínica Psicopedagógica

Tema 1. Dispositivos clínicos institucionales

Marco institucional público y privado. Abordaje y estrategias clínicas:

1-La problemática. La supervisión. El encuentro interdisciplinario. La especificidad de la problemática del aprendizaje. Problemáticas sociales: situaciones de contexto violento.

2-El tipo de población. Las poblaciones en riesgo. Incidencias socioeconómicas. Desnutrición. Problemáticas derivadas de familias desestructuradas.

3-Recursos disponibles. La atención en instituciones de tiempo acotado. Las "listas de espera". La consulta privada. La derivación.

Bibliografía

Amaya, O. (2019) ¿Cómo es posible la supervisión grupal? Un encuentro de sentidos y sensibilidades en un dispositivo que se interroga a sí mismo. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) (Libro de Cátedra)

Bonfill, J. (2019): La Supervisión: psicopedagogía y psicoanálisis. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) (Libro de Cátedra)

Cerdá, L. (2019): El SAOP: Un dispositivo clínico-institucional. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) (Libro de Cátedra)

Cerdá, L. (2009) Los inicios de la clínica de los aprendizajes. En: Avatares de los aprendizajes, cap. 4. Ed. Miño y Dávila. (en módulo 1)

Tema 2. Diseños de estrategias clínicas en psicopedagogía

Dirección del tratamiento: El lugar del diagnóstico. Tipo de intervenciones. Obstáculos imaginarios de la relación terapeuta-paciente. Intervenciones en transferencia. Dimensiones de análisis para la ponderación de las modificaciones en la producción simbólica. Fin de tratamiento. La abstinencia del terapeuta. Sus ideales. Lugar de la subjetividad en el tratamiento psicopedagógico. Cuestiones de la ética: confidencialidad, secreto profesional, los riesgos del diagnóstico "etiqueta".

Bibliografía

Bonfill, J. (2019) Tratamiento psicopedagógico y oportunidad de cambio: dimensiones de análisis para la ponderación de las modificaciones en la producción simbólica y los procesos psíquicos. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el

paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) (Libro de Cátedra)

Cerdá, L. (2009): El dispositivo clínico. En: Avatares de los aprendizajes. Ed: Miño y Dávila (en mód 1)

Cerdá, L. (2009): La tarea clínica en los trastornos de aprendizaje. En: Avatares de los aprendizajes Cap 3. Ed: Miño y Dávila (en mód 1)

Cerdá, L. (2009) Los inicios de la clínica de los aprendizajes. En: Avatares de los aprendizajes, Cap. 4. Ed: Miño y Dávila. (en mód 1)

Tema 3. Perspectivas constructivistas

La corriente psicogenética

Procesos de construcción cognoscitiva y apropiación significativa. Los procesos de desarrollo y las situaciones de aprendizaje. Estructuras y procedimientos. Las estrategias de conocimiento. Los esquemas de asimilación en interacciones específicas: esquemas presentativos y procedurales. Los fines, los medios y la representación en situaciones particulares. Una distinción heurística: sujeto epistémico y sujeto psicológico. El sujeto clínico: implicancias en el dispositivo psicopedagógico.

La corriente sociohistórica

El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Investigación clínica y la diversidad en el desarrollo cognitivo. La dialéctica retraso-compensación en la constitución de las funciones psicológicas inferiores y superiores. El sujeto clínico: implicancias en el dispositivo psicopedagógico.

Bibliografía

Amaya, O. (2009) Glosario de perspectivas constructivistas II. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. UNLZ. Facultad de Ciencias Sociales. (Inédito) 2009. Editor: Amaya, O. anexo (en fotocopiadora, carpeta de materia)

Amaya, O. (2019) Aspectos estructurales y aspectos funcionales en el desarrollo cognoscitivo. Desde las estructuras hacia los procedimientos. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (Libro de Cátedra)

Amaya, O. (2019) Lev Vigotsky y la formación semiótica de la conciencia: una aproximación sociohistórica al sujeto. Implicancias en la clínica psicopedagógica. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (Libro de Cátedra)

Diment, E. (2004) Algunas ideas acerca del funcionamiento del sistema cognitivo según la perspectiva psicogenética. En: Elichiry, N. (comp.) Aprendizajes escolares. Ed. Manantial, Buenos Aires. (en módulo 2)

Kitsikis, E. (s/f) Investigación clínica y psicología genética. (en módulo 2)

Tolkachier, I. (2000) "La zona de desarrollo próximo en el diagnóstico y evaluación de posibilidades de aprendizaje". En: Dubrovsky, S. (comp.) Vigotski. Su proyección en el pensamiento actual. Eds. Novedades Educativas, Buenos Aires. (en módulo 2)

Vigotsky, L. (1997) Los problemas fundamentales de la defectología contemporánea. En: Obras escogidas, vol. V. Visor, Madrid, 1997(en módulo 2)

Vigotsky, L. (1997) La infancia difícil. En: Obras escogidas, vol. V. Visor, Madrid. (en módulo 2)

Tema 4. Psicogénesis y aprendizajes de objetos de conocimiento escolarizados

a) La apropiación de la lengua escrita

1-Los procesos de apropiación de la lengua escrita. Procesos cognitivos y psicolingüísticos en la lectura inicial. Psicogénesis de los contenidos escolares: El conocimiento del sistema de escritura. La constitución de las hipótesis infantiles sobre la escritura y los procesos de equilibración. Análisis de exploraciones diagnósticas de escritura. Implicancias en el dispositivo clínico.

2-Norma ortográfica y sistema de notación alfabética. Procesos y conceptualizaciones intervinientes en la apropiación de la normativa ortográfica. El papel de la reflexión metalingüística. Implicancias en el dispositivo clínico.

3-Narración y subjetividad. Procesos metacognitivos y psicolingüísticos en la lectura inicial. Procesos y conceptualizaciones intervinientes en la apropiación de los géneros discursivos literarios. Escritura y representación de la realidad. La literatura y la imaginación como trastocamiento de lo real. El conocimiento sensible de sí mismo. Implicancias en el dispositivo clínico.

b) Conocimiento matemático y notación numérica

La adquisición del sistema de numeración como objeto de conocimiento: conceptualizaciones infantiles, reconstrucción conceptual y organización convencional. El lenguaje matemático. Notación y semántica. Implicancias en el dispositivo clínico: procedimientos cognitivos, resolución de problemas y estrategias clínicas.

<u>Bibliografía</u>

Amaya, O. (2019) "¿300? se escribir tres y cien, pero ¿cómo escribo ´tos´?" Una aproximación al pensamiento infantil en torno al sistema de numeración. En: Modelos y Estrategias de intervención

en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (Libro de Cátedra)

Amaya, O. (2019) Entusiasmos, insistencias, abandonos: los avatares de la lengua escrita en la clínica psicopedagógica En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (Libro de Cátedra)

Amaya, O. (2019) El día después de la escritura alfabética: el pasaje de la conceptualización de la propiedad sonora del significante a la conciencia ortográfica. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (Libro de Cátedra)

Amaya, O. (2016) Lectura y escritura en el espacio del Tratamiento Psicopedagógico Grupal: entre el conflicto cognitivo y el conflicto socio-cognitivo. Curso de Posgrado. Hospital Gral. De Agudos J.M. Penna - CeSAC Nº10, Equipo de Residencia de Psicopedagogía. (en fotocopiadora carpeta cátedra)

Amaya, O. (2019) La lectura y la imaginación como trastocamiento de lo real: la literatura infantil en la clínica psicopedagógica. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (Libro de Cátedra)

Amaya, O. (2020) ¡Qué palabrerío las palabras! (en módulo 2)

Brizuela, B. (2000) “Algunas ideas sobre el sistema de numeración escrito en niños pequeños”. En: Elichiry, N. (comp.) Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo. Buenos Aires, Manantial. (en fotocopiadora carpeta cátedra)

Enright, P. (2016) “La conquista del espacio representativo gráfico”, en: Prácticas psicopedagógicas. Buenos Aires, Editorial Biblos. (en fotocopiadora carpeta cátedra)

Ferreiro, E. “La complejidad conceptual de la escritura”, en: Escritura y alfabetización. Ed. Ermitaño, México, 1986 (en módulo 2)

Filidoro, N. (2016) “La matemática en la clínica psicopedagógica”, en: Prácticas psicopedagógicas. Buenos Aires, Editorial Biblos. (en fotocopiadora carpeta cátedra)

Gomes de Morais, A. (1995) “Escribir como se debe”. En: Teberosky, A.; Tolchinsky, L. Más allá de la alfabetización. Buenos Aires, Santillana. (en fotocopiadora carpeta cátedra)

Nunes, T.; Bryant, P. (1997) Las matemáticas y su aplicación: La perspectiva del niño, México, S XXI (cap. 3, punto 2: "Comprensión de los números escritos"). (en módulo 2)

Schlemenson, S. (2004) La narración y el lenguaje en la clínica psicopedagógica. En: Subjetividad y

lenguaje en la clínica psicopedagógica. Paidós, Buenos Aires.

Terigi, F. (1992) En torno a la psicogénesis del sistema de numeración: estado de la cuestión, perspectivas y problemas. Revista Argentina de Educación, X (17). (en módulo 2)

Tolchinsky, L. (1995) "Dibujar, escribir, hacer números". En: Teberosky, A.; Tolchinsky, L. Más allá de la alfabetización. Buenos Aires, Santillana. (en módulo 2)

Tema 5: Nuevos modelos de subjetividad adolescente en la clínica psicopedagógica

Pubertad y adolescencia: cambios biológicos: modificaciones hormonales y neurológicas. Impacto en las funciones ejecutivas. Implicancias en los aprendizajes. La clínica psicopedagógica frente a los nuevos escenarios socioculturales. Trabajos psíquicos adolescentes: Metabolización de las modificaciones corporales. Hallazgo de objeto. Pasaje endogamia-exogamia. Autobiografía. Construcción del "nosotros". Pasaje del jugar al trabajar. Identidades adolescentes contemporáneas. Posición subjetiva adolescente. Ser o estar adolescente. La clínica psicopedagógica como intervención en los procesos psíquicos adolescentes. Andamiaje de nuevos proyectos e identificaciones. Entre lo virtual y lo presencial. Problemáticas clínicas con adolescentes hoy. Psicopedagogía y aprendizajes. La adolescencia y el deseo de saber. Procesos cognitivos y producciones simbólicas adolescentes. Intervenciones en el dispositivo clínico.

Bibliografía

Ferreira Dos Santos, S. (2020) "Entre lo virtual y lo presencial: problemáticas clínicas con adolescentes hoy". En Ferreira dos Santos. Clínica con adolescentes. Problemáticas contemporáneas. Buenos Aires. Ed. Entreideas, 2020

Fischer I. (2020) "Aburrimiento, apatía y desconexión: la escolaridad en problemas". En Ferreira dos Santos. Clínica con adolescentes. Problemáticas contemporáneas. Buenos Aires. Ed. Entreideas, 2020

Lerner, H. (2015) "Ser o estar adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad". En: Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis. Buenos Aires. Psicolibro ediciones, 2015 (en módulo 7)

Pensado, S. (2019) "Adolesce, que no es poco. La intervención psicopedagógica en adolescencias desde una mirada interdisciplinar". En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed.) (Libro de Cátedra)

Podestá de, M. E. (2013) "El cerebro adolescente". En: El cerebro que aprende. Una mirada de la educación desde las Neurociencias. Buenos Aires, Aique Educación. (en módulo 7)

Rodulfo, R. "Un nuevo acto psíquico: la inscripción o la escritura del nosotros en la adolescencia".

En: Ob. cit. (en módulo 7)

Rodulfo, R. (1992). "El adolescente y sus trabajos (Bocetos)" en Estudios Clínicos. Buenos Aires. Paidós

Sternbach, S. (2006) "Adolescencias: Tiempo y cuerpo en la cultura actual". En: Rother Hornstein (comp.) Adolescencias: Trayectorias turbulentas. Buenos Aires. Ed. Paidós. (en módulo 7)

Tema 6. La escritura de la clínica y la clínica de la escritura. El informe psicopedagógico

El proceso de escritura. La práctica de la escritura profesional. Clínica y escritura especializada. La escritura como herramienta semiótica y epistémica: la conceptualización y la comunicación escrita de la clínica. El informe clínico parcial y final. Tipos de informes y tipos de destinatarios.

Bibliografía

Amaya, O. (2019): De la necesaria relación entre la escritura de la clínica y la clínica de la escritura. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) (Libro de Cátedra)

Amaya, O. (2019): "Comunicar la clínica: el informe psicopedagógico. Pasos hacia una prosa científica". En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) (Libro de Cátedra)

Amaya, O. (2021): "¿Puede enseñarse a escribir en tanto especialidad genérica? ¿es posible enseñar la escritura de informes psicopedagógicos? (en módulo 2)

- **Unidad III: Intervenciones Institucionales**

Tema 1. La institución educativa

La/el psicopedagoga/o y la práctica institucional educativa: tareas dentro de la institución. Incumbencias laborales de los Equipos de Orientación Escolar. Relación de trabajo con el docente. Educación inclusiva. Necesidades Educativas Especiales derivadas de discapacidad. Concepto y alcances. Conceptos de Integración e Inclusión. Modelo social de discapacidad. Estrategias institucionales. Propuesta Pedagógica de Inclusión. Escuela inclusiva y escuela especial. El lugar de la escuela como agente de subjetivación y como posibilitadora de nuevos aprendizajes.

Tema 2. La psicopedagoga/o como orientadora clínica

Incumbencias profesionales del/la psicopedagogo/a. Prácticas psicopedagógicas inclusivas. Trabajo de articulación con equipos de orientación escolar e instituciones. La intervención clínica en la escuela. Criterios para implementar dispositivos de inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes. Propuesta pedagógica de inclusión: Aportes del psicopedagogo/a en su implementación. Alcances y límites. Intervenciones y orientaciones clínicas dirigidas al paciente y su familia. Responsabilidad y ética del profesional psicopedagogo/a.

Bibliografía (toda la bibliografía de este tema está incluida en el módulo n° 7)

Colatto, A. (2010) "El aprendizaje y la construcción del conocimiento en el contexto escolar". En: Crespo, A. (comp.): De la educación especial a la inclusión social. Ed. Letra Viva. Bs. As.

Dirección General de Cultura y Educación. Disposición nro. 76/08: Rol del Equipo de Orientación Escolar. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Año 2008

Dirección General de Cultura y Educación. Resolución 1664/17. "La educación inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires". Año 2017.

Dubrovsky, S. (2019) "Frases que interpelan la inclusión educativa". En: III Jornada de Educación y Psicopedagogía. FILO. UBA.

Filidoro, N. (2016) "Introducción; La escuela hace alumnos: La responsabilidad de los profesionales"; "Entre tantos nombres, un nombre propio". En: Prácticas Psicopedagógicas. Interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad. Ed. Biblos, Bs. As.

Ministerio de Cultura y Educación. Resolución Nro. 2473/84: Incumbencias profesionales del título de Psicopedagogo. Año 1984

Tumburú. C. "Reflexiones en torno a las prácticas inclusivas desde una mirada psicopedagógica". En Aprendizaje hoy. Revista de actualidad psicopedagógica. Año XLII. Nro 105/106. 2022

- **Unidad IV: Revisión acerca de la problemática del lenguaje**

Tema 1

Conceptos básicos en el estudio de Lenguaje: Procesos de producción y comprensión; Niveles Fonológico, Morfosintáctico, Semántico y Pragmático. Procesos mentales en la comprensión del lenguaje. Construcción de inferencias.

Tema 2

Alteraciones del desarrollo del habla y del lenguaje en el niño. El retraso y el trastorno del lenguaje. Causas y caracterización de cada entidad. Los trastornos del lenguaje oral: procesos gnósicos y de praxia. Trastorno Mixto del Lenguaje Receptivo-Expresivo, Trastorno del Lenguaje Expresivo Trastorno Fonológico, Tartamudeo, Trastorno de la Comunicación No Especificado (DSM IV). Trastornos de la comunicación (DMS V).

Bibliografía

Aguado, G. Comprender el Lenguaje. Editorial Entha, 2003. Cap. 1 *(En módulo 6)*

Aizpun, A.M. (2013). El niño con retraso del lenguaje y la interacción con su entorno familiar. En: Enfoque neurolingüística en los trastornos del lenguaje infantil. Ed. Akadia, Madrid. *(En módulo 6)*

Barrachina L A. (coord.), Aguado G., Claustre Cardona M., Sanz-Torrent M. El Trastorno Específico del Lenguaje: Diagnóstico e intervención. Editorial UOC, 2014. *(En módulo 6)*

Fresneda, M.D. (2013). La narrativa en el TEL. En: Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil. Ed. Akadia, Madrid. *(En módulo 6)*

Narbona, J.; Chevrie-Muller, C. El lenguaje en el niño. Editorial Masson, 1997. Capítulos 12 y 13. *(En módulo 6)*

Vanotti, S. (2019) El Lenguaje del niño en espiral. Del Lenguaje normal al patológico. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya (Ed) *(Libro de Cátedra)*

Vanotti, S.; Mantiñan, N. Las alteraciones del lenguaje infantil. Consideraciones teóricas y Actualización acerca de los Trastornos Específicos del Lenguaje. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. O. Amaya *(Ed) (Libro de Cátedra)*

III- METODOLOGÍA DE TRABAJO

1.**Comisiones de Trabajos teórico-clínicos**

La cátedra llevará a cabo el abordaje de las unidades programáticas en forma semanal los días jueves entre las 14 y las 18 hs. Ver Cronograma en la última página del presente Programa de Estudios.

2. **Pasantías clínicas *(Prácticas pre profesionales)***

Los estudiantes pasantes integrarán los equipos de trabajo del SAOP a fin de participar de uno de los espacios de supervisión grupal existentes y adentrarse del trabajo clínico que se lleva a cabo en uno

de los módulos de trabajo del Servicio.

La práctica consistirá en encuentros semanales de 2 (dos) horas con los grupos de trabajo, donde se analizarán los casos clínicos que el equipo de trabajo clínico del SAOP se encuentre llevando a cabo, las historias clínicas correspondientes y los tratamientos de los pacientes del Servicio. Tales encuentros se realizarán en la sala de reuniones del SAOP junto a los profesionales psicopedagogos integrantes del Servicio y el supervisor responsable de ese grupo de trabajo clínico. Los pasantes que se integran a esta práctica profesional participarán activamente de la supervisión grupal y realizarán los trabajos escritos que sean requeridos en cada espacio.

Para realizar las pasantías, la cátedra ofertará diez espacios de supervisión, durante la mañana y la tarde de lunes a viernes (excepto el jueves por la tarde, por superposición horaria con la clase teórico/práctica), y los sábados por la mañana, entre los que se distribuirán previa inscripción el primer día de cursada.

Manejo ético de la información y secreto profesional

La información que el estudiante obtuviera acerca de la identidad de los pacientes que realizan tratamiento psicopedagógico en el SAOP, así como de sus familias, está sujeta a la responsabilidad del secreto profesional, de manera tal que deberá guardarlo rigurosamente tanto durante la cursada de la materia como luego de la misma. El manejo ético en el terreno de la práctica profesional incluye al estudiante en la medida que accede a información, tanto a través de las clases como en los espacios de supervisión. Por este motivo, las supervisiones no pueden ser grabadas.

IV- EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para rendir el examen final con carácter de regular, se requiere tener una asistencia igual o superior al 75% de las clases teórico-clínicas, y un mismo porcentaje de las pasantías. Así mismo, las producciones escritas que sean solicitadas en los módulos de supervisión en el que desarrollen las pasantías, deberán ser aprobadas para obtener la condición de alumna/o regular.

En el transcurso de cada cuatrimestre, la cátedra dispondrá de dos evaluaciones parciales. Los estudiantes que no hayan asistido a una de estas evaluaciones o que no hayan obtenido un mínimo de 4 puntos, tendrán la posibilidad de recuperar una de ellas, en fecha posterior al segundo parcial.

Aprobar los exámenes, poseer el porcentaje de asistencia a las clases y a la pasantía, y aprobar las producciones de escritura clínica que se soliciten en la pasantía, serán condiciones para regularizar la materia.

Examen final

Una vez regularizada la asignatura, el estudiante deberá presentarse a una instancia final oral muñidos del programa con el cual cursaron la materia.

Deberán estar en condiciones de abordar cualquiera de los temas del programa para aprobar el examen final, respondiendo a la bibliografía que figura en el Programa de la asignatura del cuatrimestre en el que han regularizado la materia.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA TRANSVERSAL

Cerdá, Lucio (2009) Avatares de los aprendizajes. Sus dimensiones y trastornos. Una perspectiva multidisciplinaria. Ed. Miño y Dávila.

Amaya, Oscar (ed.) (2019) Modelos y Estrategias de Intervención Clínica en Psicopedagogía: reflexiones y experiencias desde el Paradigma de la Complejidad. 1era. ed., Buenos Aires, CIC

ORGANIZACIÓN DE LOS MÓDULOS CON BIBLIOGRAFÍA

Módulo 1

- Prof.a Julia Bonfill

Entrevista de admisión – La tarea clínica - Primeras entrevistas –El trabajo con las parentalidades – Constitución del psiquismo y subjetividad Procesos de simbolización y aprendizaje

Niños con problemas en el desarrollo – Juego y Grafismo: construcción de la subjetividad y clínica psicopedagógica.

Módulo 2

- Prof. Oscar Amaya

Modelos y estrategias interdisciplinarias en la clínica psicopedagógica. Infancia y juego en la clínica psicopedagógica. Las perspectivas constructivistas psicogénesis y aprendizajes de contenidos escolares: el sistema de la lengua escrita; el conocimiento matemático y la notación numérica. Narración, literatura para la infancia y subjetividades. La escritura de la clínica.

Módulo 3

- Prof. Natalia Lozano

Epilepsia

Módulo 4

- Prof. Natalia Lozano

Aprendizaje y genética

Módulo 5

- Prof. Elba Fernández

Aprendizaje y Neurociencias

La clínica psicopedagógica en las perturbaciones complejas en los aprendizajes. La perspectiva interdisciplinaria. Disfunciones y patologías neurológicas

Módulo 6

- Prof. Sandra Vanotti

El lenguaje y sus alteraciones

Módulo 7

- Prof. Sabrina Pensado

Adolescencias. Perspectivas interdisciplinarias– Prácticas psicopedagógicas e inclusión.

Intervenciones clínicas e institucionales.

PASANTÍAS en el SAOP 2C 2023

Días y horarios					
LUNES	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**	**SÁBADO**
10 a 12 **Supervisora: Julia Bonfill** Co supervisora de pasantía: Graciela Merani	**10 a 12** **Supervisora: Elba Fernández** Co supervisora de pasantía: Noelia Verbauwede	**10 a 12** **Supervisora: Patricia Dhers** Co supervisora de pasantía: Ángela Altera	**10 a 12** **Supervisora: Carla Cordero** Co supervisora de pasantía: Alejandra Carballo	**10 a 12** **Supervisora: Carla Cordero** Co supervisora de pasantía: Sonia Medina	**10 a 12** **Supervisora: Claudia Sirri** Co supervisora de pasantía: Ana Laura Lamiral
15 a 17 **Supervisora: Natalia Lozano** Co supervisora de pasantía: M del Luján Bertolot	**15 a 17** **Supervisora: Sabrina Pensado** Co supervisora de pasantía: Verónica Frías	**15 a 17** **Supervisora: Natalia Lozano** Co supervisora de pasantía: Gimena Pavón	**14 a 18** **HORARIO DE CURSADA DE CLASES TEÓRICO/ CLÍNICAS**	**15 a 17** **Supervisora: Sabrina Pensado** Co supervisora de pasantía: Gabriela Linardo	

Lic Julia Bonfill
Psicóloga
M.N. 12087 - M.P. 70223

Firma y aclaración del profesor/a a cargo.