PROGRAMA DE MATERIA

- **Asignatura:** Campo I (Comunidad)
- **Ciclo Lectivo:** Segundo Cuatrimestre 2023
- **Carrera/s:** Licenciatura en Trabajo Social
- **Profesor a cargo:** Esp. Lic. Miguel Meza
- **Equipo de cátedra:** Lic. Aymará Heidecker
  Lic. Patricia Noemí Rolón
  Lic. Yamila Guadalupe Brandán

I- FUNDAMENTACIÓN / MARCO REFERENCIAL

La materia Campo I (Comunidad) se presenta a les estudiantes como la primera experiencia práctica pre profesional de contacto con las situaciones sociales que se constituyen en los espacios comunitarios. La dimensión comunitaria se caracteriza por permitir la observación y el análisis de diferentes aspectos de la cuestión social en la que se encuentran los aspectos vinculados a la conformación de grupos y las realidades singulares de los actores sociales en diferentes contextos de inserción y participación social. Por tal motivo la asignatura se propone a partir de la inserción de les estudiantes en cada Centro de Prácticas, ampliar las miradas y lecturas de las acciones sociales reconfigurando los planteos mecanicistas, prejuiciosos y simplificadores con los que todes contamos a partir de nuestros conocimientos previos. Por lo tanto, la actualización y profundización analítica que contribuyen a fortalecer la formación pre profesional se sostiene en perspectivas teóricas vinculadas a los Derechos Humanos en general y en particular a aquellas que intentan develar las estructuras que puedan operar como obstáculos para su ejercicio en las dinámicas comunitarias diversas y plurales de nuestro tiempo.

II- OBJETIVOS

1. Capacitar a les estudiantes en la comprensión e integración de marcos teóricos conceptuales específicos para la actuación profesional en el ámbito comunitario.
2. Propiciar el desarrollo de las capacidades de les estudiantes en la identificación y abordaje de temas de interés en espacios comunitarios.
3. Abordar con les estudiantes la lectura y ejercicio de componentes éticos profesionales y metodológicos- instrumentales en el nivel comunitario.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que les estudiantes sean capaces de:

1. Analizar e interpretar a partir de diferentes teorías, las estructuras y procesos que caracterizan el espacio actuación del nivel comunitario.
2. Integrar aportes teóricos que posibiliten la construcción de situaciones de acción profesional, sobre el nivel de implicación con los actores sociales y en la formulación de objetivos para este ámbito de actuación.

III- CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

MODULO I: Comunidad, Territorialidad y Trabajo Social

Procesos de conocimiento y acción en los espacios comunitarios. Las nuevas realidades comunitarias en tensión global y local. Los territorios como espacio de producción y reproducción social. Estrategias de actuación descoloniales en el ámbito comunitario.

BIBLIOGRAFIA MODULO I

1 FREIRE, Paulo (2002). *Educación y cambio*. Ed. Galerna. Bs. As.

2 GÓMEZ HERNÁNDEZ, E. (2008), G*eopolítica del desarrollo comunitario: reflexiones para trabajo social.* Ra Ximhai, septiembre-diciembre, año/Vol.4, Número 3. Universidad Autónoma Indígena de México

3 HERMIDA, M. A. (2015) *Colonialismo y producción de ausencias. Una crítica desde el Trabajo Social para visibilizar los presentes subalternos*. En Revista *"Debate Público. Reflexión de Trabajo Social".* año 5 - Nro. 10. Universidad de Buenos Aires.

4 KUSCH, R. (1999) *América Profunda*. Introducción a América. Ed. Biblos.

5 LLANOS-HERNANDEZ, L., (2010) *El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales*. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo Estado de México. Recuperado el 1 de agosto de 2020 en: https://biblat.unam.mx/hevila/Agriculturasociedadydesarrollo/2010/vol7/no3/1.pdf.

6 QUIJANO, A. (2017) *Colonialidad del poder y clasificación social.* En *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*; Santiago Castro-Gómez y Ramón Grosfoguel Comps. Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, Bogotá.

7 ROFFMAN, A. (2010), *Desde la noción de territorio*, en "*Participación, políticas públicas y territorio; aportes para la construcción de una perspectiva integral*". Compilado por Adriana Roffman – 1ª ed. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Bibliografía Complementaria

1. GUTIÉRREZ, A. (2001) *Notas sobre Pierre Bourdieu*. En Pierre Bourdieu, *Intelectuales, política y poder*. Eudeba. Bs. As.
2. PEREYRA E.; PAEZ, E. (2017) *El Trabajo Social y los desafíos de una praxis anticolonial.* En Trabajo Social y deconlonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social. María Eugenia Hermida - Paula Meschini Comps. EUDEM Ed. Universidad Nacional de Mar del Plata.
3. AUTORÍA COLECTIVA: *Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo*. (2017). En *"Mapeando el cuerpo-territorio".* Guía metodológica para mujeres que defienden sus territorios. Primera Edición. https://miradascriticasdelterritoriodesdeelfeminismo.files.wordpress.com/2017/11/mapeando-el-cuerpo-territorio.pdf. Recuperado el 20 de agosto de 2023
4. MIGNOLO, W. y VÁZQUEZ, R. (2017) *Pedagogía y (de)colonialidad* en Walsh, C. *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. TOMO II, Ed. 1era. Edición. Ed. Abya-Yala, Quito-Ecuador.
5. ROFFMAN, A. (Comp.) (2010) *Sociedad y Territorio en el Conurbano Bonaerense. Un estudio de las condiciones socioeconómicas y sociopolíticas de cuatro partidos: San Miguel, José C. Paz, Moreno y Morón*. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/ico-ungs/20171116054225/pdf_112.pdf

MODULO II: Trabajo Social y Comunidad

El Trabajo Social Colectivo. Componentes esenciales del trabajo en comunidades: poder popular- barrial, iniciativas del actor local y cultura local. La actuación profesional comunitaria en clave descolonizadora. La perspectiva de género. Las diversidades y disidencias.

BIBLIOGRAFIA MODULO II

1. MEZA, M. (2023) *Trabajo Social Comunitario y su potencialidad descolonizadora.* Ficha de Cátedra

2. DE ROBERTIS, C. y PASCAL, H. (2007) *La intervención colectiva en trabajo social: la acción con grupos y comunidades*. Editorial Lumen Humanitas. Bs. As.
3. KOROL, C. (2019). *"Feminismos populares. Las brujas necesarias en los tiempos de cólera",* en *Trabajo Social y feminismos: perspectivas y estrategias en debate*, Riveiro Laura (Comp.) 1a Ed. - La Plata: Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. *Págs. 39 a 51*
4. HOMBRADOS MENDIETA, M. y DOMÍNGUEZ FUENTES, J. (2007) *La potenciación comunitaria.* En MAYA JARIEGO, I., GARCÍA RAMÍREZ, M., SANTOLAYA SORIANO, F. *Estrategias de intervención psicosocial*. Ed. Pirámide. Madrid.
5. MERLINSKY, G. (2017) *Los movimientos de justicia ambiental. La defensa de lo común frente al avance del extractivismo.* Recuperado el 24/07/2023 en https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/los-movimientos-de-justicia-ambiental-la-defensa-de-lo-comun-frente-al-avance-del-extractivismo/
6. SIRVENT, M.T. (1999) *Cultura popular y participación social*. Miño y Dávila Editores. Bs. As.

Bibliografía Complementaria

1. PINTOS, P (2019). *Extractivismo inmobiliario y vulneración de bienes comunes en la cuenca baja del río Luján.* En VÁSQUEZ DUPLAT (Comp.). *Extractivismo urbano: Debates para una construcción colectiva de las ciudades. Buenos Aires: El Colectivo. pp. 23-39*. En *Memoria Académica*. Disponible en https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5127/pm.5127.pdf

MODULO III: La cuestión social y la actuación comunitaria en Trabajo Social

El conocimiento de los ámbitos específicos de inserción pre – profesional. La lectura del contexto comunitario a través de los actores sociales y las instituciones. La perspectiva de género en Trabajo Social.

BIBLIOGRAFIA MODULO III:

1. Niñez en Construcción. *Herramientas para pensar el trabajo con niños y niñas con perspectiva de género.* Cuadernillo digital (2017) perio.unlp.edu.ar/catedras/system/.../ninez_en_construccion-ilovepdf-compressed.pdf, recuperado 1 de agosto de 2020

2. AGUILAR, P. (2011) *La feminización de la pobreza: conceptualizaciones actuales y potencialidades analíticas*. Revista Katál., Florianópolis, Brasil.

3. GAVRILA, C. (2018) *"Sed cual ángeles de piedad, fuertes en vuestra propia debilidad". La feminización profesional y agenciamiento de las Visitadoras de Higiene Social. 1935-1942* Anuario del Instituto de Historia Argentina, vol. 18, n° 1.

4. MANSILLA, A.; RASQUETTI, C.; BAIER, S. (2019) *Promoción y prevención de los consumos problemáticos de jóvenes en la comunidad* en Introducción a las problemáticas de consumo. GIUSTI, C. y ANTONACCIO, D. Comps. Universidad Autónoma de Entre Ríos.

5. MARRO, K (2019) *Interpelando al Trabajo Social desde las luchas y resistencias que brotan de las expresiones de la cuestión social*. https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/342/483 Recuperado el día 20 agosto de 2023

IV- METODOLOGÍA DE TRABAJO

Campo I es una asignatura teórico- práctica con trabajo de campo que tiene como centralidad promover el inicio de la inserción pre profesional de les estudiantes en organizaciones comunitarias que aborden distintas situaciones sociales y mediante las cuales puedan observar e ir constituyendo un acercamiento a la perspectiva del rol profesional. En el aspecto organizativo y operativo de la cátedra se realizará la división del total de estudiantes inscriptes en 4 (cuatro) grupos cada uno de los cuales será acompañado por une docente con el objetivo de dinamizar la comunicación a la vez que promover un acompañamiento pedagógico de cercanía.

La carga horaria obligatoria se repartirá en las clases teórico prácticas para todo les inscriptes y la asistencia presencial al centro de práctica acordado.

V- EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje surge de la entrega en tiempo y forma a sus docentes de informes de avances sobre la interpretación y articulación teórico práctica a partir de la asistencia a los denominados Centros de Prácticas. (se establece una crónica por semana y dos informes de integración, uno a mitad del cuatrimestre y otro al final, que conformarán las evaluaciones parciales).

Para **o**btener la condición de alumno REGULAR les estudiantes deberán tener el 80% de asistencia tanto a sus correspondiente Centro de Prácticas, como a las clases semanales teórico prácticas.

La asignatura se aprueba con EXÁMEN FINAL, para lo cual se requerirá tener aprobadas como mínimo dos evaluaciones parciales con una nota mínima de 4 puntos y cumplimentadas las entregas semanales de crónicas surgidas de la presencia en los Centros de Prácticas.

Firma y aclaración del profesor a cargo.