UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

CÁTEDRA:

TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

EQUIPO DOCENTE:

Titular: Lic. María Susana Tercelán
Prof. Asociada: Prof. Psp. Andrea Carla Biancardi
J.T.P.: Lic. Alejandra Girardi
Ayudantes:
Lic. Inés Macías
Lic. Micaela Tuñez Baqué

Año 2023

FUNDAMENTACIÓN

La psicopedagogía trabaja con la aplicación de los principios psicológicos y pedagógicos para la evaluación y posterior tratamiento de los problemas de aprendizaje; tanto en el área educativa como la de la salud, trabajando de manera interdisciplinaria con otros profesionales o bien a nivel privado. El psicopedagogo dispone de diversidad de materiales al momento de arribar al diagnóstico, como la entrevista inicial a padres, personal y/o familiar, las técnicas que evalúan la inteligencia, la madurez visomotora, los aspectos emocionales que influyen en el aprendizaje, sin olvidar las evaluaciones pedagógicas. Todo buen proceso de evaluación, debe partir de la elaboración de hipótesis diagnósticas que nos ayuden a seleccionar las mejores técnicas y arribar al diagnóstico, con mejores estrategias para que pueda lograr buenos aprendizajes. Desde esta materia, fundamentalmente, proponemos el conocimiento, la aplicación y la evaluación de las técnicas de mayor relevancia utilizadas en el campo de la psicopedagogía, pensando en las diferentes problemáticas que interfieren a un sujeto de aprendizaje con el objeto de fundamentar este proceso diagnóstico y utilizar críticamente sus resultados para brindar orientación a padres, docentes y profesionales. Trabajaremos con la enseñanza de la administración, evaluación y síntesis de las principales técnicas con que se debe contar en el futuro profesional inmediato. Este procedimiento necesita del compromiso del alumno desde los aprendizajes aprehendidos que se ponen en juego, frente a la evaluación de un otro, comprendiendo y reconociendo su futuro rol. La administración de técnicas debe ser comprometida, exacta, exhaustiva y minuciosa para obtener de ellas, aquello que nos sirva para mejorar el proceso de aprendizaje del sujeto de la consulta.

OBJETIVOS

Al finalizar la cursada se espera que los alumnos logren:

- Introducir a los alumnos en el conocimiento del proceso de evaluación diagnóstica en la Psicopedagogía, comprendiendo los diferentes posicionamientos.
- Desarrollar los conocimientos que le permitan discernir entre la aplicación y utilización de una batería estándar o una neuropsicológica.
- Adquirir los conocimientos que permitan la interpretación de las mismas y establecer conexiones entre la evaluación y el motivo de consulta
- Brindar recursos teóricos y técnicos que les permitan realizar una evaluación neuropsicológica en niños y adolescentes.
- Conocer, comprender y analizar los fundamentos teóricos y utilidades de las técnicas de evaluación psicopedagógica.
- Diferenciar y seleccionar las distintas técnicas en función de los diferentes dominios que hacen a la especificidad del diagnóstico, evaluando críticamente el empleo de los mismos.
- Aprender a administrar las diferentes técnicas a utilizar.
- Conocer los métodos de puntuación para poder comprender los aspectos cuantitativos involucrados y realizar un análisis cualitativo.

- Internalizar principios éticos vinculados al empleo de los instrumentos de evaluación, asumiendo una actitud respetuosa y prudente en la relación interpersonal, llevada a cabo en el proceso de evaluación diagnóstica.
- Utilizar el vocabulario técnico específico.
- Participar de las clases, interactuando cooperativamente en cada tarea asignada.

UNIDAD 1

LA EVALUACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

Evaluación psicopedagógica, definición. Proceso de evaluación con orientación neuropsicológica. Características de la evaluación. Pedidos de intervención desde el EOE. Generalidades del proceso de evaluación. La exploración de los diferentes dominios. El Proceso de evaluación Psicopedagógica, diferentes orientaciones. Psicodiagnóstico, diferencias. Requisitos.
La Entrevista: conceptualización, fundamentación y clasificación de entrevistas para la evaluación psicopedagógica. Historia clínica. Objetivos. Motivo de consulta. Encuadre diagnóstico. Elementos de la entrevista. Pautas de interpretación. Evaluación de la entrevista y su interpretación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- **FERNÁNDEZ, Alicia**. "La inteligencia Atrapada", Cap. II, Cap. IX y Cap. X. Ediciones Nueva Visión. **(M)**
- **ALBAJARI, V** "La entrevista en el proceso Psicodiagnóstico" Capítulo 2. Psicoteca. Bs. As. 1996. (**M**)
- **GARCÍA ARZENO, Ma. Esther**, "Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico". Editorial Nueva Visión. Capítulo 1- 4.
- **PORTELLANO, José Antonio. "**Evaluación neuropsicológica infantil**".** Editorial Síntesis. Madrid. 2018. Capítulo 1 y 3. **(M)**
- **SCHLEMENSON, Silvia.** "Niños que no aprenden", Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Editorial Paidós. Cap. 1. **(M)**
- **VECCIA, Teresa**. "El método psicodiagnóstico y el ejercicio profesional del psicólogo" Capítulo 6. **(M)**
- **FEJERMAN, NATALIO y GRAÑANA, NORA (COMPS.)** "Neuropsicología Infantil". Editorial Paidós. Buenos Aires. 2017. Capítulo 2. **(M)**

UNIDAD 2

EVALUANDO LA INTEGRACIÓN VISOMOTORA

Concepto de madurez visomotora. Instrumentos para su evaluación.
La prueba Beery-Buktenica del desarrollo de la Integración visomotriz y pruebas suplementarias de Percepción Visual y Coordinación Motriz. Fundamentos teóricos. Material de prueba. Administración. Consigna. Evaluación. Diferencias con el test Guestáltico Visomotor de Bender, su aplicación. Hipótesis diagnósticas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- **BEERY, Keith, PHD.** VMI. "Prueba Beery-Buktenica del Desarrollo de la Integración Visomotriz y Pruebas suplementarias de Percepción Visual y Coordinación Motriz" Editorial El Manual Moderno. México. 1997. **(Digital)**
- Protocolo de Formato Completo y de Formato Breve. **(Digital)**
- **KOPPITZ, E. "**El test guestáltico visomotor para niños". Ed. Guadalupe. Buenos Aires. **(Libro).**
- **PAÍN, S. "**Psicometría genética". Capítulo Nº 5 "El Test Visomotor de Lauretta Bender". Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1993. **(M)**

UNIDAD 3

EVALUANDO LA INTELIGENCIA

La psicología experimental y el método de los tests. La medición psicológica a través de las pruebas psicométricas.

Las escalas de Binet. El test de Terman-Merrill como inicio de la determinación del Coeficiente Intelectual. Las escalas de Weschler: el uso de escalas de inteligencia. El modelo CHC y el WISC V. Administración y análisis desde una perspectiva psicopedagógica. Interpretación de las puntuaciones índices. Lectura psicopedagógica del dispersigrama. Hipótesis diagnósticas. La escala Weschler No Verbal.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- **WESCHLER, A.** "El test de Inteligencia para niños. WISC V" Ed. Paidós. Bs. As.
- **FEJERMAN, NATALIO y GRAÑANA, NORA (COMPS.)** "Neuropsicología Infantil". Editorial Paidós. Buenos Aires. 2017. Capítulo 6. **(M)**
- **FICHA DE LA CÁTEDERA "Test de Inteligencia – WISC V". Año 2022**

UNIDAD 4

EVALUANDO LA PERSONALIDAD

Técnicas proyectivas Clasificación de las técnicas proyectivas: lúdicas, gráficas, verbales y no verbales. Proyección en la niñez y la adolescencia. Los fundamentos teóricos.

Los tests proyectivos gráficos: El test de la figura humana según Koppitz. El test de la pareja educativa y otras técnicas proyectivas psicopedagógicas. El test de la familia. Los tres planos de análisis que interpreta Corman.

Administración de los instrumentos. Niveles de análisis. Pautas estructurales o expresivas y de contenido. Criterios para la evaluación Psicopedagógica. Hipótesis diagnósticas.

Los tests proyectivo lúdicos: La Hora de juego diagnóstica y psicopedagógica. Objetivos. Materiales. Administración y análisis. Criterios de interpretación psicopedagógicos. Hipótesis diagnósticas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

● **CORMAN, L**. "El test del dibujo de la familia". Ed. Kapelusz. Bs. As. 1967. **(M)**
● **COVIELLA DE OLIVERA** y otros. "Valor del test de la pareja educativa en el psicodiagnóstico de aprendizaje" Ficha de Cátedra. Técnicas psicométricas. Facultad de Psicología. UBA. **(M)**
● **FERNÁNDEZ, A**. Op. Cit. Cap. 12 y 15. **(M)**
● **HAMMER, E.** "Test proyectivos, lúdicos, verbales y gráficos" en "Test proyectivos gráficos" y "H.T.P." Capítulo 8 y 3. Ed. Paidós. México. 1992. **(M)**
● **KOPPITZ, E.** "El dibujo de la figura humana en los niños. Evaluación psicológica" Ed. Guadalupe. Bs. As. 1989. **(Libro)**
● **FICHA DE LA CÁTEDRA "LA EOCA".** La entrevista operativa centrada en el aprendizaje. **(M)**
● **FERNÁNDEZ LIPORACE, Mercedes.** "El Dibujo de la Figura Humana". Psicoteca Editorial. Buenos Aires. 1996. (**Opcional**)
● **PIETRAMALA, Karina y BELTRÁN SIMÓ, Laura.** "Hora de Juego Diagnóstica" Ficha de cátedra. **(M)**
● **SIQUIER DE OCAMPO, Ma. Luisa: "**Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico". Capítulo VII. Edición Nueva Visión. Buenos Aires. 1997. **(M)**
● **VISCA, JORGE.** "Técnicas proyectivas psicopedagógicas". Pareja Educativa. Visca & Visca Editores. Bs. As. **(Libro)**

UNIDAD 5

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

El cuaderno de clases: evaluación de los aprendizajes y conocimientos: técnica de observación y sus inferencias psicopedagógicas. La tríada psicopedagógica: el psicopedagogo, el sujeto de aprendizaje y el aprendizaje como campo complejo.
Construcción de pruebas pedagógicas. Sus ventajas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

● **DEL VALLE DE RENDO** y otros. "Qué es el cuaderno de clases" Revista Argentina de Educación N º 10. Bs. As. 1988. **(M)**
● **DEL VALLE DE RENDO, A. Y PERELMAN, F.:** "El cuaderno de clase y su autor" en Revista Lectura Y Vida. Año 9. N ° 3. 1988. **(M)**
● **GVIRTZ, SILVINA.** "El discurso escolar a través de los cuadernos de clase" Argentina (1930 y 1970). Capítulo II y III. Eudeba. Buenos Aires. 1999. **(M)**
● **CHARTIER, ANNE MARIE**. "Los cuadernos escolares: ordenar los saberes escribiéndolos". Revista Lectura y Vida. Buenos Aires. Septiembre 2009. **(M).**

UNIDAD 6

EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Correlación y articulación de los resultados obtenidos en la evaluación. Informe psicopedagógico, objetivos. La importancia del estudio del material recogido. Consideraciones generales y particulares para su elaboración. La devolución de información. La entrevista de devolución a padres y al paciente.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- **FERNANDEZ, Alicia**; "La Inteligencia Atrapada" Ed. Nueva Visión; Buenos Aires. 1999. Cap 16. **(M)**
- **SIQUIER DE OCAMPO**, "Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico". Ed. Nueva Visión; Buenos Aires. 1986. Cap. 9. **(M)**
- **DEL BARRIO ALBA, Antonio.** "El informe neuropsicológico" Editorial Síntesis. Madrid. 2018. Capítulo 2 "Elementos de un informe". **(M)**
- **LICHTENBERGER, Elizabeth y otros.** "Claves para la elaboración de informes de evaluación" Ediciones TEA. Madrid. 2006. Cap. 1 - 4. **(M)**

4. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

● **ALIAGA TOVAR, J. "**Psicometría. Tests psicométricos. Validez y Confiabilidad". En www.unmsm.edu.pe/psicologia/document

● **AMITRANO, C. Y ROTHER, G. "**Tratamiento Psicopedagógico. Estrategias y Procedimientos con niños, padres y docentes" Psicoteca. Bs. As. 1996.

● **ATRIO, N. "**Jugamos…cuando jugamos? Una mirada articulada sobre la hora de juego psicopedagógica". CIFAP. Bs. As. 2004

● **LOPEZ, M. J.** "La evaluación psicopedagógica". Se puede encontrar en: www.psicopedagogia.com.

● **CELENER, G. (**comp.) "Técnicas proyectivas: Actualización e interpretación." Lugar Editorial. Bs. As. 2003

● **FILIDORO, N.: "**Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica". Ed. Biblos. Bs. As. 2002

● **FRANK DE VERTHELYI y otros** "Algunas aportaciones al test casa, árbol, persona de Buck-Hammer" Ficha de Cátedra. Teorías y Técnicas de exploración y diagnóstico psicológicas. Facultad de Psicología. UBA.

● **GARCÍA ARZENO, M E.** "Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico" Ed. Nueva Visión Bs. AS. 1996.

● **FRANK DE VERTHELYI, R. y otros.** "Identidad y vínculo en el test de las personas". Capítulo 2. Editorial Paidós. Bs. As.

● **NEGRI, Nydia; ESTRUCH DE MORALES, Ma. Rosa; y MATTICOLI, Elda. "**Interpretación psicogenética del test de Bender". Su aplicación y evaluación para el diagnóstico y pronóstico del desarrollo en su relación con el aprendizaje. Fundamentos para la elaboración de una escala de desarrollo. Miño y Dávila Editores. Madrid. Marzo 1999.

● **NODELIS, HAYDÉE**. "Test de la Familia. Una mirada vanguardista sobre una prueba clásica". Editorial Letra Viva. Buenos Aires. 2011.

● **GILLES RODRIQUEZ, J** "Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real" Díada Editor. Sevilla. 1996.

● **MIROTTI, M.** y **LIENDO, P.** "Introducción a las Técnicas Proyectivas". Ed. Brujas. Córdoba. 2008.

● **RODULFO, M.** "El niño del dibujo" Ed. Paidós. 1996.

● **SZEKELY, B**.: “Los Tests”. Kapelusz. Bs. As.
● **VISCA, J.: “**El diagnóstico operatorio de adolescentes y adultos”. Visca y Visca editores. Bs. As. 2002.
● **CANTÚ, G. Y DI SCALA, M.**: “Diagnóstico psicopedagógico en lectura y escritura” Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. 2004. **(Libro).**
● **VISCA, J.:** “Pautas gráficas para la interpretación de las técnicas proyectivas psicopedagógicas”. Autores Editores. Bs. As.

5. METODOLOGÍA DE TRABAJO

a) Clases teórico-prácticas

b) Trabajos prácticos de aplicación

b.1.) Los propuestos para cada unidad.

b.2.) A lo largo del cuatrimestre, se administrarán diferentes técnicas vistas a un niño/a en edad escolar. Las Técnicas deberán ser analizadas teniendo en cuenta el encuadre teórico específico y deberán ser entregadas en tiempo y forma. ***Solo se admitirá el retraso de una entrega****. Quien al momento de la entrega de un trabajo práctico se encuentre con alguna situación de salud, deberá presentar el certificado que lo acredite y dar aviso por mail para poder presentar el trabajo la clase siguiente.*

Luego de cada corrección, los alumnos recibirán una nota cualitativa que será el reflejo de lo corregido en el trabajo práctico, también recibirán orientaciones y los ajustes que será necesario tener en cuenta para lograr la aprobación del mismo.

NO SE ACEPTARÁN TRABAJOS MANUSCRITOS.

6. EVALUACIONES

La cátedra propone una evaluación continua y sumativa, que tendrá en cuenta:

a. Trabajos Prácticos que se realizan con determinadas unidades de trabajo. Cuya calificación será cualitativa: logrado, en proceso y no logrado.

b. Una evaluación parcial, con contenido teórico-práctico a realizar en clase. A diferencia de los trabajos prácticos, esta instancia de parcial, será evaluada con nota numérica.

7. CONDICIONES DE APROBACIÓN

Sistemas de Evaluación, Regularidad y Acreditación.

Examen Final Obligatorio y Presencial.

Para este *año 2023* de cursada presencial, la evaluación final será obligatoria para todos los estudiantes que quieran acreditar la asignatura como aprobada.

▪ La evaluación final se realizará al finalizar el cuatrimestre o, en su caso, en los sucesivos llamados a mesas de exámenes finales para alumnos regulares. Esta instancia estará exclusivamente destinada para todos aquellos estudiantes, que alcancen la condición de alumno regular.

▪ Deberán aprobar con nota de 4 (cuatro) o más, la instancia de evaluación parcial.

▪ Obtener logrado o en proceso en cada trabajo práctico, respetando las pautas de la cátedra.
▪ Leer la totalidad de la bibliografía obligatoria.
▪ Utilizar de forma adecuada el vocabulario técnico específico.
▪ Posibilidad de recuperar la evaluación parcial, para quienes no la realicen o desaprueben. El examen final versará sobre todos los temas del programa.

Importante: Los estudiantes que obtengan como calificación en cada uno de los trabajos prácticos, logrado como calificación cualitativa y en la evaluación parcial, 8 (Ocho) Puntos o más, podrán acceder a una evaluación final diferente con contenidos bibliográficos más acotados, oportunamente daremos el detalle de la misma, hacia el final del cuatrimestre. Esta posibilidad solo podrá utilizarse en los llamados de *Julio y Diciembre 2023*, para los alumnos del 1° cuatrimestre y *Diciembre y Marzo 2024*, para los alumnos del 2° cuatrimestre.

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

● *Participación activa* en las distintas propuestas de trabajo.
● *Lectura* de la bibliografía para cada clase.
● *Interpretación correcta* de consignas.
● *Manejo de los contenidos* mínimos propuestos.
● Buena utilización de la *bibliografía para lograr el* análisis de situaciones problemáticas.
● Uso *del vocabulario técnico específico*.
● *Integración analítica* del contenido.
● Adecuado *nivel de expresión escrita*, acorde con la condición de alumnos universitarios, próximos a finalizar su carrera de grado.