UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Carrera: Ciencias de la Educación

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Titular de cátedra: Mgter. María Cristina Ruiz
Adjunta: Mgter. Marcela Nicolazzo
JTP: Esp. Martín Fernández
Ayudantes: Esp. Margarita Botaya
Mg. Maricruz Méndez Karlovich

AÑO 2023

FUNDAMENTACIÓN GENERAL

La materia Sociología de la Educación propone un abordaje teórico, político y metodológico de aspectos centrales de la disciplina, sus núcleos epistemológicos y condiciones históricas de producción, desde una perspectiva de derechos y desde la especificidad latinoamericana.

El contenido de las unidades se orienta a favorecer una comprensión crítica de su objeto de estudio. Pretende, por otra parte, aportar insumos para el análisis de la práctica educativa y brindar instrumentos teórico-metodológicos para la comprensión del estudiante de Ciencias de la Educación de la complejidad del campo educativo desde una perspectiva específicamente sociológica.

La estructuración de las unidades se basa en criterios epistemológicos y didácticos.

· Los criterios epistemológicos parten de los conceptos de totalidad e historicidad de la realidad social. La priorización de estos criterios permite por un lado, presentar una visión no fragmentaria de lo social. A su vez, garantiza a lxs estudiantes la comprensión de la dinámica cambiante de la que participan, en diferentes contextos históricos, grupos y actores sociales en puja por sus intereses, necesidades y demandas.

· En cuanto a la organización en términos didácticos,este programa articula los análisis macro sociales (sistemas o aparatos educativos) y los microsociales (institución escolar y aula), sin perder de vista las mediaciones existentes entre dichas escalas y las categorías descriptivas y analíticas propias de cada una.

Se incorporan materiales bibliográficos y conceptualizaciones surgidas del proceso de investigación que lleva a cargo la cátedra desde el año 2007, abordando el discurso de la educación popular, en una etapa posterior el problema de la construcción de identidades y a partir de 2016 hasta la actualidad, enhebrando ese recorrido, estamos sistematizando y profundizando conceptualizaciones del campo curricular desde una perspectiva crítica – latinoamericana – decolonial. Hoy, nuestra línea de trabajo es conocida y reconocida como colonialidad y curriculum.

2. PROPÓSITOS DE LA CÁTEDRA

Propósitos Generales:

- *Favorecer el reconocimiento de diferentes concepciones desde las cuales se ha pensado históricamente a la educación y su revisión desde una perspectiva de derechos y desde la especificidad latinoamericana.*

- *Propiciar la comprensión de la educación como un campo y a la escuela como parte del mismo a la vez que un campo específico, utilizando categorías propias de la Sociología de la Educación.*

- *Contribuir a la comprensión de los procesos educativos desde una perspectiva sociológica que permita vincular la historia social con las biografías de lxs sujetxs, y comprender de manera relacional a las diferentes instituciones sociales que actúan en el campo educativo.*

- *Proponer conceptualizaciones sociológicas para entender de modo relacional los diferentes aspectos o elementos que se entraman en las prácticas educativas concretas: Estado, cultura, estructura social, trabajo, currículum, vida cotidiana, historia.*

- *Promover el estudio de distintas perspectivas y conceptualizaciones sociológicas del curriculum y un acercamiento a una mirada decolonial.*

Propósitos Específicos:

- *Brindar herramientas para analizar discursos y políticas de producción de la realidad, en términos de institucionalización y de subjetivación.*

- *Generar espacios para analizar la sociedad como una construcción, como realidades objetivas y subjetivas.*

- *Promover la reflexión acerca del rol del Estado, de la escuela y de los medios de comunicación en la construcción social de la realidad.*

- *Promover espacios para analizar la construcción de identidades individuales y colectivas y revisar las construcciones que forman parte del sentido común.*

- *Promover intercambio y debate acerca del curriculum como campo de disputa y como espacio de posibilidad para una apuesta decolonial.*

BIBLIOGRAFÍA TRANSVERSAL

***Argumedo, A**. (2006) Los silencios y las voces en América Latina. Ed Colihue- Buenos Aires*

***Nicolazzo, M., Onraita, S. Sammartino, S**. (2014) No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos. ICE, Buenos Aires.*

***Santos, B. de S. (2018)** Introducción a las epistemologías del sur, en Construyendo las Epistemologías del Sur - Para un pensamiento alternativo de alternativas. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181203040213/Antologia_Boaventura_Vol1.pdf*

UNIDAD 1: Sociedad y educación

Esta unidad es introductoria a la perspectiva sociológica de la educación, y aborda ejes conceptuales que estructurarán y atravesarán el recorrido de la materia y son centrales para entender la educación.

Contenidos:

La promesa de la sociología. Construcción social de la realidad. Campo. Hegemonía. Matrices de Pensamiento. Producción y Reproducción del Sentido común. Discursos vinculados a la educación. Pensamiento decolonial. Epistemologías del Sur. Sociologías de las ausencias y las emergencias. Políticas de producción de lo existente y lo no existente.

Bibliografía

Enlace de acceso a la bibliografía de toda la unidad

https://drive.google.com/drive/folders/1JbgF4sElonyLAvwXOl0uGcv-xh2dDDXF?usp=sharing

Argumedo, A. *(2006) Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular. Ediciones del pensamiento nacional- Buenos Aires, Capítulos II, III, V y VI*

Berger P. y Luckmann T. *(1968). La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu. Cap. II y III.*

Bourdieu. P. *(1984). Algunas propiedades de los campos. En Sociología y cultura. Grijalbo- México.*

García Linera, A. *(2016). Discurso de Álvaro García Linera. Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Disponible en:* ***https://www.cta.org.ar/IMG/pdf/discurso_completo_de_a_lvaro_garci_a_linera.pdf***

Gramsci, A*. Selcción de la cátedra acerca de la hegemonía.*

Huergo, J. *(2002). Hegemonía, un concepto clave para comprender la comunicación. en Apunte de cátedra Comunicación/Educación, La Plata, UNLP.*

Han, B. *(2022). Infocracia. La digitalización y la crisis de la democracia. Taurus. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Cap. 1 y 2.*

Nicolazzo, M., Onraita, G. y Fernández, M. *(2019)* ¿Cuál sociología de la Educación? ¿Para qué? Construir realidades con presencias, ausencias y emergencias*. Texto introductorio de la cátedra*

Sanmartino, S. *(2014) EL problema de tomar posición frente a la realidad. En Nicolazzo, M., Onraita, S. y Sammartino, S. No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos. ICE. Buenos Aires. Cap.1*

Santos, B. de S. *(2018) Introducción a las epistemologías del sur, en Construyendo las Epistemologías del Sur - Para un pensamiento alternativo de alternativas. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en:* *http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181203040213/Antologia_Boaventura_Vol1.pdf*

Walsh, C. *(2009) Fanon y la pedagogía de-colonial. Revista Nueva América*

Wright Mills, C*. (2003)* La imaginación sociológica. 3ª ed. México, FCE. Cap. I La Promesa.

UNIDAD 2: Estado, Sociedad y Educación.

En esta unidad se abordarán conceptos claves de la Sociología de la Educación, en el marco de distintas corrientes teóricas y atravesados por paradigmas y matrices estudiadas en la unidad anterior. Se presentan como conceptos claves para entender el campo educativo como campo político y comprender la naturaleza del Estado.

Contenidos

Estado y Sociedad. Contrato social. Desarrollo histórico del Estado en los países centrales y en América Latina. Poder. Gobierno. Dominación. Democracia(s). Estado de derecho y estado de excepción. Construcciones político-culturales acerca del trabajo, el trabajador y el pueblo como claves en la configuración de los estados. Populismo. Subjetividad estatal y ética. Políticas educativas.

Bibliografía

Enlace de acceso a la bibliografía de toda la unidad

https://drive.google.com/drive/folders/1tetEFDuJk6BWNzkmKRbXNWS5PuHeRP8L?usp=sharing

Abad, S. y Cantarelli, M. *(2010) Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales. Bs. As, Ed. Hydra.*

García Linera, A. *(2010). La construcción del Estado. Documentos para el Debate. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iec-conadu/20171115043333/pdf_939.pdf*

Isuani, Ernesto. *(1991) "Bismarck o Keynes: ¿quién es el culpable? (Notas sobre la crisis de acumulación)", en Isuani, Ernesto, Lo Vuolo, Ruben y Tenti, Emilio "El Estado de Bienestar: la crisis de un paradigma" CIEPP/Miño Dávila editores, Buenos Aires.*

Santos, B. de S. (2010). Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur. Instituto Internacional de Derecho y Sociedad. Programa Democracia y Transformación Global. Lima. Cap.4, 5 y 6. Disponible en: *http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Refundacion%20del%20Estado_Lima2010.pdf*

Santos, B. de S. (2006). “Para una democracia de alta densidad”. En Renovar la teoría crítica y reinventar laemancipación social”. CLACSO. Disponible en:

http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/coediciones/20100825033735/4CapituloIII.

UNIDAD 3. Escuela y Vida cotidiana.

*En la **Unidad 3** abordaremos el lugar de la escuela desde una perspectiva sociológica y en el marco de diferentes paradigmas y matrices de pensamiento y analizaremos su función como objeto fundamental de la sociología de la educación.*

Contenidos

Escuela y vida cotidiana. Socialización y “educación del soberano”. Derechos sociales. El trabajador en la escuela. Asignación de roles sociales. Meritocracia y Teoría del Capital Humano. Desigualdades. Movimientos emancipadores en América Latina y el lugar de la escuela. Educación popular. Teorías de la dependencia. Teología de la liberación. Teorías de la resistencia y pedagogías de la esperanza.

Bibliografía

Enlace de acceso a la bibliografía de toda la unidad
https://drive.google.com/drive/folders/1QMZ0C2dK6ySoLDw9gCLsKugGRsCPo2R4?usp=sharing

Bourdieu, P. *(1977) La reproducción, Laia, Barcelona.*

Bowles S. y Gintis H. *(1981) La institución escolar en la América capitalista, la reforma educativa y las contradicciones de la vida económica. Ed. Siglo XXI, México., Cap. 3 y 4*

Durkheim, E*. (1973) Educación y Sociología. Ed Colofón. Cap. I: La educación, su naturaleza y su papel.*

Dussel, E*. (2000) Europa, modernidad y eurocentrismo. En Lander, E. La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf*

Freire, P. *(1994) Cartas a quien pretende enseñar. Cartas 8 y 9. Siglo XXI Editores. Madrid.*

Giroux, H. *(1992) Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización, en Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI.*

Nicolazzo, M. *(2014) Habitar el Estado y la Escuela. En Nicolazzo, Onraita y Sammartino, No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos. ICE. Buenos Aires. Cap. 2*

Parsons, T*. (1959) La clase escolar como un sistema social. Mimeo traducido. Publicado en Havard, EducationalReview, vol. 29 Fall. Disponible en: http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:2aa2d7f3-4a58-4166-8032-b79721367ee7/re24205-pdf.pdf*

Pescador, J. A. *(1994) Teoría del capital humano: exposición y crítica en Sociología de la Educación: corrientes contemporáneas.* Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.

Rockwell E y Ezpeleta J*. (1983) "La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso", en "Educación en América latina. Los modelos teóricos y la realidad social". Ponencia presentada en seminario CLACSO sobre educación, Sao Paulo, Brasil.*

UNIDAD 4: Perspectivas sociológicas del curriculum

En esta unidad abordaremos el problema del conocimiento en la escuela, considerando los conceptos sociológicos que nos permiten leer el curriculum como parte fundamental del campo educativo, a la vez que un campo en sí mismo. Los problemas referidos a cuáles sujetos sociales toman decisiones acerca del conocimiento a transmitir, qué significados se transmiten y cuál es la función del currículum son centrales en esta unidad.

Contenidos

Perspectivas funcionalistas y críticas del curriculum. Selección cultural legitimada, síntesis cultural, instrumento neutral o instrumento de violencia simbólica, espacio contradictorio y posibilidad para el cambio. Curriculum como campo, como institución, como norma, discurso y práctica. Aportes postcríticos a la teoría del currículum. El currículum a partir de una pedagogía de-colonial

Bibliografía

Enlace de acceso a la bibliografia de toda la unidad

https://drive.google.com/drive/folders/1KD7oxK7asyR_Sg6Y4UcOxYyVB5JjP-TT?usp=sharing

Tadeu da Silva T. *(1999) Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo 2° Edición Auténtica Editorial. Belo Horizonte.*

Onraita, S*. (2014) El currículum colonizado. En Nicolazzo, M., Onraita, S. y Sammartino,S.No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos. ICE. Buenos Aires. Cap. III*

Nicolazzo, M; Méndez Karlovich, M. y Fernández, M. *Descolonizarnos desde el suelo a la cabeza en Hologramática. Año XV Número 28, v2 (2018) pp.181-208.* http://www.cienciared.com.ar/ra/doc.php?n=2133

Connell, R.W. *(1997). Justicia Curricular. Ediciones Morata S. L. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf*

Lander, E. *Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntrico. En Lander, E. La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires, Argentina. Disponible en:* http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA OPCIONAL DE TODO EL PROGRAMA

Audios de los textos de ***Rodolfo Kusch*** *:https://soundcloud.com/grupo-de-pedagogias-del-sur*

Bañez, Hernán y Viegas Marcela *La rebelión de los medios emergentes. Apuntes sobre el malestar de las audiencias. Buenos Aires. El escriba.2011. Cap. I, III, IV y V.*

Díaz M.C.J. *(2010) Hacia una pedagogía en clave decolonial: entre aperturas, búsquedas y posibilidades. Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.13: 217-233, julio-diciembre ISSN 1794-2489 http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n13/n13a09.pdf*

Gentili, P (comp.), Apple, M., Tadeu da Silva, T*., Cultura, política y curriculum. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública, Losada, Bs. As, 1997. Cap 3, 4 y 5*

Laclau, E. *(2005) La razón populista. Prefacio y Fragmentos.*

Laclau, E. Y Mouffe, C. *Hegemonía y estrategia socialista. Siglo XXI. Madrid, 1987*

Loango, A. O. (2011) La emergencia del negro en los actos escolares del 25 de mayo en la Argentina: Del negro heroico al decorativo y estereotipado. En Pedagogía y Saberes No. 34 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. pp. 33 – 50 Disponible en: https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/777/749

Mackinnon, M. M. y Petrone, M. A. (1999) "Los complejos de la Cenicienta", en María Moira Mackinnon y Mario Alberto Petrone (comps.), Populismo y neopopulismo en América Latina: el problema de la Cenicienta, Buenos Aires: Eudeba. *Disponible en:* http://politicalatinoamericana.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/89/2011/07/mackinnon-petrone.pdf

Mignoli, Luciana *(coord.) Prensa en conflicto. De la guerra contra el Paraguay a la Masacre de Puente Pueyrredón.* Ediciones del CCC. Buenos Aires, 2013. *Cap. Prólogo, Discursos en pugna, Conclusiones.*

MOUJAN, Inés Fernández. En la Educación: Las marcas de la colonialidad y la liberación. Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação. Número 15, nov/2010-abr/2011, p. 55-79.

Nicolazzo, M. (2020). Zona de Contacto y Traducciones. HOLOGRAMATICA - Facultad de Ciencias Sociales UNLZ. Año XVII, Número 33, V3, pp.215-235 Disponible em: https://www.cienciared.com.ar/ra/doc.php?n=2286

Palacios, J*. (2010) La cuestión escolar. Buenos Aires, Colihue.Cap 3*

Walsh,C. Entrevista a Walter Mignolo**.** En Indisciplinar las ciencias sociales. Geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder. Perspectivas desde lo Andino, editado por C. Walsh, F. Schiwy y S. Castro-Gómez. Quito; UASB/AbyaYala, en prensa. CAPITULO 1: Las geopolíticas de conocimiento y colonialidad del poder.

Stavenhagen, R. (1981) Siete tesis equivocadas en América Latina. Sociología y Subdesarrollo, México. p. 15- 84

Nota: Otros materiales podrán ser sugeridos en el marco de los encuentros de la cursada.

5. ENCUADRE METODOLÓGICO

La propuesta de trabajo está estructurada en dos instancias centrales: teóricos y prácticos, concentradas en un módulo semanal de cuatro horas.

La propuesta metodológica apunta a trabajar a partir de los conocimientos previos de lxs estudiantes, de discursos y prácticas educativas concretas y de documentos que permitan articular las presentaciones de las clases teóricas y la bibliografía con el aporte analítico de lxs estudiantes y sus propias experiencias.

- *En los prácticos se prioriza la recuperación de experiencias, supuestos y saberes de lxs estudiantes, y una intervención docente que favorezca la problematización de la realidad, el análisis crítico y la comprensión a partir de las categorías trabajadas en la cursada.*
- *Las clases teóricas tenderán a la profundización y organización conceptual de los temas abordados, desde una modalidad más expositiva-dialogada que permita, sin embargo, la participación de lxs estudiantes en el desarrollo de las problemáticas planteadas en cada encuentro. Las clases están articuladas con la recuperación de saberes que se pueda relevar de los prácticos.*

Por otra parte, en las clases se pone en juego la utilización de recursos didácticos, tanto en los momentos teóricos como en los prácticos, con la finalidad de promover el aprendizaje de los conceptos centrales de la materia. Se busca, además, usar los recursos como oportunidad para poner en tensión los supuestos que traen lxs estudiantes y someterlos a discusión. Los recursos didácticos son utilizados como disparadores y, otras veces, como herramientas que nos permiten resignificar ideas y/o dar un cierre a la clase.

6. MODALIDAD DE CURSADA Y PAUTAS PARA LA APROBACIÓN

La materia Sociología de la Educación es cuatrimestral.

Para ser estudiante regular de esta materia se requiere:

- Una asistencia obligatoria semanal a teóricos de 2hs.
- Una asistencia obligatoria semanal a prácticos de 2hs.
- Un 80% de asistencia a teóricos y prácticos.
- Aprobación de un parcial.
- Presentación y entrega de un trabajo grupal presencial.
- La instancia de evaluación parcial será individual, escrita y presencial.
- La presentación del trabajo grupal consistirá en la elaboración de un texto o resolución de una consigna cuyas especificaciones se darán oportunamente. El trabajo deberá presentar desarrollos teóricos sostenidos fundamentalmente en los aportes de la cátedra. La producción se podrá realizar en grupos de 2 (dos) a 3 (tres) personas. Estos grupos podrán ser designados por lxs estudiantes o por la cátedra. (ver cronograma)
- La instancia de evaluación parcial tiene un recuperatorio. El recuperatorio se realizará en las últimas clases de la cursada (ver cronograma).

LA MATERIA SE APRUEBA CON EXAMEN FINAL OBLIGATORIO.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Además de la cumplimentación de los requisitos antes descriptos, se tendrán en cuenta los siguientes criterios al momento de la acreditación de conocimientos abordados en la materia:

- *Producción de discursos propios, orales y escritos, coherentes y sólidamente fundamentados.*

- *Utilización adecuada de los conceptos trabajados en la cursada.*

- *Capacidad de revisar las propias concepciones y ponerlas en diálogo/contradicción con otras.*

- *Capacidad de construir con otras hipótesis de trabajo y estrategias de intervención educativa sustentadas en la Sociología de la Educación.*