

Tecnatura en Minoridad y Familia –seminario obligatorio.  
Licenciatura en Trabajo Social-seminario optativo.

Segundo cuatrimestre de 2023

SEMINARIO DE INTEGRACIÓN MATERNO INFANTIL.

I- Fundamentación

*Para comprender la compleja tarea que significa intervenir como profesionales en el área materno infantil, es necesario constituir un pensamiento crítico para tomar en cuenta todas las dimensiones constitutivas del área. Cambiar el enfoque existente aún hoy de objeto de intervención a sujeto con el cual vamos a tratar de lograr empoderar y resarcir derechos. De esta necesidad nació este programa.*

La problemática materno infantil requiere para los futuros profesionales del área social un cabal conocimiento de la totalidad de las variables que son concurrentes en el momento de planificar la intervención.

El conocimiento de los cuidados preventivos desde lo sanitario, el entendimiento del significante cultural que esta problemática trae aparejada, sumados a las particularidades del caso cuando la maternidad o la infancia se dan en situación de riesgo social.

Este conocimiento debe ser actualizado constantemente proveyendo a los técnicos de herramientas metodológicas y de un amplio conocimiento tanto para la detección de particularidades, acompañamiento o la derivación.

El papel que juegan las instituciones que dan cobertura a la problemática es fundamental. Es entonces que pensamos como prioritario que los alumnos conozcan tales instituciones, conozcan su realidad y planifiquen una intervención viable en ellas, ya que estas serán posibles lugares donde llevarán a cabo sus incumbencias profesionales.

Es necesario entender que, para abordar la realidad social cambiante y dinámica, de la cual madre, padre, el niño y familia forman parte es necesario que los futuros técnicos en Minoridad y Familia como a los Lic en Trabajo Social, logren situarse desde una actitud crítica, poniendo a prueba aquellos axiomas que nos da nuestro entorno de pertenencia, histórico, personal, social, nuestra cultura y la formación académica, para construir una mirada nueva desembarazada de certezas y de categorías construidas a priori del contacto con la realidad.

Esta mirada crítica implica sacarnos de lugares seguros, donde las respuestas están dadas de antemano y nos lleva al terreno turbulento y variable del escenario social donde se va a intervenir.

En el marco del seminario se ahondará también, sobre los distintos tipos de crisis, ya que el perfil del Técnico en Minoridad y Familia tanto como del trabajador social, hace de ellos profesionales que trabajan en el abordaje de éstas, ya sean de desarrollo o

Circunstanciales. Siempre haciendo hincapié en las crisis ontogenéticas y el abordaje de las mismas , diferenciadas de las llamadas circunstanciales pero dadas en ambientes poco favorables que hacen dificultoso el llevar adelante una maternidad saludable o un cuidado infanto juvenil apropiado. Para ello es necesario siempre que se realice un eficaz diagnóstico en donde los futuros profesionales puedan ir creando una modalidad de trabajo en donde primen en la planificación las relaciones transversales y se integren en una tarea multifactorial y multidisciplinaria.

En este sentido para desarrollar una planificación estratégica es necesario entender que el contexto en el cual se va a intervenir es siempre el resultado de la interrelación humana y el medio.

Esta construcción cultural, nos lleva muchas veces a plantear una planificación sin tener en cuenta las necesidades de los sujetos, es así también, como estos tipos de planificación nunca logran el cumplimiento de sus metas. Debido a que equivocadamente captamos a las distintas instituciones donde vamos a intervenir como si operásemos en el interior de una experiencia histórica, donde estamos “nosotros”, los profesionales con todo el saber teórico y ellos, “los otros”, quienes desde la pasividad van a soportar nuestra intervención.

Lo antes dicho también nos lleva a tener en cuenta que hay una pluralidad de miradas culturales para pensar un mismo problema. Por lo cual otro de los ejes del seminario es el concepto de alteridad, que nos ayuda a pensar en las distintas estrategias que pueden surgir si uno trabajó con la institución, su gente y la comunidad para cerrar la brecha entre la situación futura y transformarla en una situación deseada.

En este marco luchar contra nuestro prejuicio, aún sin identificarlo en su totalidad es el camino para la formulación de categorías objetivas, que nos llevarán a acercarnos a la comprensión de las diversas variables que subyacen en un hecho social.

Finalmente, no es posible pensar la pre-práctica profesional sin hablar de políticas institucionales, trabajo interdisciplinario y en red, como así el encuadre jurídico que compete a la problemática a tratar. Es necesario no solo la comprensión de estos conceptos, sino la reflexión sobre sus alcances y de todos sus ejes constitutivos para llegar a una visión holística de la situación social donde el futuro profesional va a operar.

## **II OBJETIVOS GENERALES: que el alumno logre**

Desarrollar una mirada crítica ante los hechos sociales.

Interpretar las categorías socio históricas y culturales de los significantes maternidad e infancia.

Interpretar la importancia y los alcances de las declaraciones mundiales y los derechos constitucionales que protegen a la infancia y a la maternidad

Diferenciar los distintos indicadores que dan cuenta de una crisis. Relacionar los conceptos de crisis e intervención.

Internalizar las crisis de desarrollo por las que transita el lactante y el infante  
Recortar de la realidad de una institución cuyo objeto sea lo materno infantil, una situación –problema y construir un diagnóstico preciso a partir de la situación – problema seleccionada y desarrollar una planificación estratégica viable.

Distinguir los distintos tipos de instituciones que se abocan al abordaje de la problemática materno-infantil.

Construir una crítica fundada de la institución donde se va a intervenir para realizar luego un diagnóstico contextual.

Dar cuenta de las distintas políticas sociales y la ideología que conforma a cada una de ellas.

Diferenciar las políticas institucionales sobre las niñeces y maternidad, y como estas se pueden relacionar con el concepto de red social y de trabajo interdisciplinario.

Conocimiento preciso del rol y de sus incumbencias profesionales.

## **III UNIDADES PROGRAMÁTICAS:**

### **UNIDAD N°1: La mirada crítica y la realidad.**

#### **CONTENIDOS:**

Teoría crítica, en la lectura de las distintas variables de un hecho social.

Seguimiento de una noticia\* y elaboración grupal de una crítica del tratamiento que le han dado a ella los medios.

Maternidad, niñeces y derechos vulnerados desde los medios masivos de comunicación.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Millán Tomas Austin: "La escuela de Frankfurt y la Teoría crítica".

García Mabel: "Atrapados entre el discurso y la práctica. Desde el Fondo". Revista de trabajo social, cuadernillo nº20.

Cabrera, Karina: FICHA DE CÁTEDRA "Complejos y singulares, entramados axiales en abordaje.

Cazzaniga Susana: "Abordaje desde la singularidad". Desde el fondo, cuadernillo temático nº22.

Carballeda Alfredo: "La intervención en lo social". Paidós. Tramas sociales. (2019)

Karina G. Cabrera: Ficha de cátedra. "La mirada crítica y la realidad. Aportes desde lo complejo a lo singular". (2022).

## UNIDAD Nº2: Crisis e intervención.

### CONTENIDOS:

Crisis, concepto clínico, tipos. Aspectos intrapsíquicos y contextuales.

Crisis de desarrollo, distintas etapas evolutivas que conforman la infancia.

Intervención en crisis.

El rol de Técnico y del trabajador social, en el enfrentamiento efectivo de la crisis.

Maternidad e infancia en situación de riesgo social y situación de vulneración de derechos.

Maternidad adolescente y crisis. Abordajes axiales.

Elaboración de informes y registros

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Slaikeu Karl: "Teoría de la crisis. Estructura General". CAP II: la intervención en crisis. Mexico, Editorial El Manual moderno, 1995.

Achilli Leandro: "Análisis de la crisis y el trabajo en Red". Ficha de cátedra.

Irene Kcontellnik y otros: "Adolescencia, pobreza, educación y trabajo".

Chinni Sol, Maldonado Micaela y Pérez Nadia: "Fundamentos técnicos metodológicos para la elaboración de aproximaciones diagnósticas dentro de los informes sociales". Revista Margen, nº89

María Inés Gómez, Pablo Mas, Silvia Pérez, Sandra Russo: "Informe Social. Análisis y Perspectivas". 2002

### UNIDAD N°3: Planificación estratégica y políticas sociales

#### CONTENIDOS:

Diagnostico situacional y diagnóstico contextual.  
Planificación normativa y estratégica, diferencias funcionales e ideológicas.  
Políticas sociales y políticas públicas en los últimos veinte años de la Argentina.  
Políticas preventivas maternas infantiles.  
Tendencias actuales en trabajos social. Perspectivas y modalidades de intervención.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Flores, Victor: "Planificación estratégica". Alterplan  
Rozas Pagazza Margarita: "Tendencias en Trabajo social en el marco de un currículum". Desde el fondo revista de trabajo social, cuadernillo n° 22.  
Zaffarorini Eugenio: "Control social, sistema penal y derecho penal".  
Chirinos Bernabé: "Manual de la seguridad social". Cap I.  
Ruiz López, Cardenas Ayala: "¿qué es una política pública?"  
Cabrera, Karina: Las políticas públicas en el ámbito de la restitución de derechos".

### UNIDAD N°4: Niñeces, maternidad y derechos.

#### CONTENIDOS:

Convención internacional de los Derechos del niño. Antecedentes pre convencionales  
Derechos de la constitución nacional después de la reforma de 1994. LYE 26061.  
Ley de Protección integral 13298. Sistemas protectivos de derechos.  
El sentido común, la diferencia y el perjuicio.  
Ley de protección Integral- ley penal juvenil.  
Los decretos reglamentarios de la Protección Integral.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Mariano Garreta: "La trama cultural". Editorial Caligraf 2001. Buenos Aires. Cap I, II y III  
"Una agenda sobre los derechos de la infancia" .Asamblea General de las Naciones Unidas, Equipo Nizkor.  
Cumbre Internacional de Derechos de la mujer.  
Raul Diaz y Graciela Alonzo: "Integración e interculturalidad en épocas de globalización" Universidad Nacional del Comahue, Neuquen septiembrrre 1998, Equipo Naya..  
CUADERNILLO DE LA CÁTEDRA LA LEY Y LAS PRÁCTICA REALES".

UNIDAD N°5: Alcances y limitaciones de rol del técnico en el desarrollo del trabajo interdisciplinario y en red...una mirada reflexiva y crítica.

CONTENIDOS:

PERFIL E INCUMBENCIAS DEL TÉCNICO Y DEL TRABAJADOR SOCIAL-.

El rol en el trabajo interdisciplinario.

Trabajo en redes, en la resolución de situaciones de crisis.

Los contextos locales, las relaciones personales y la participación en la planificación de los programas y proyectos que afecta la vida en conjunto.

Prevención primaria y secundaria en el área materno infantil y el trabajo desde el rol.

BIBLIOGRAFÍA:

Elvira Nora Davas : “La práctica de la intervención en redes”. Paidós.

Platelli-Palmari, M.: “La unidad del hombre como fundamento y aproximación interdisciplinaria”. Cuadernillo de TS (2016).

UNIDAD Nª6: Maternidad, niñeces y salud.

Cuidados pre y perinatales

Neonatología y lactancia desarrollo, crecimiento y cuidados preventivos.

La madre el niño y las enfermedades.

La maternidad y la infancia en contextos sociales desfavorables.

BIBLIOGRAFÍA

Ficha de la cátedra. Maternidad, salud y derechos. -

Dr. Degenhardt Leonel: Cuidados Perinatales. Ficha de Cátedra.

Lic. Avaro Florencia: “Intervenciones en situaciones de Violencia por razones de Género. Ficha de Cátedra.

UNIDAD N7: Trabajo de Integración Final.

En conjunto con la Secretaría de Investigación y con la colaboración del Observatorio de Niñez Adolescencia y Familia, en base a los trabajos de campo y visitancias supervisadas en las instituciones con las que la cátedra desarrolla actividad académica.

#### **IV METODOLOGÍA DE TRABAJO.**

La modalidad de trabajo serán clases teórico prácticos. Por ser este un seminario de integración, la orientación del trabajo áulico se articulará con los contenidos conceptuales y actitudinales (en lo referente a la construcción del rol) de todas las asignaturas de carrera

Desde la perspectiva de que el trabajo del técnico debe ser interdisciplinario, se orientara a los alumnos para un trabajo operativo y grupal. Dentro de la dinámica grupal se trabajar con grupos rotativos lo que llevará a una interactuación y trabajo de todos los estudiantes socializando sus construcciones, recreando el trabajo dentro de grupos interdisciplinarios en distintas instituciones a fin de poner en práctica el manejo de grupos para llegar a una resolución conjunta

Dentro de los distintos grupos los docentes animaran al uso de técnicas específicas como pequeño grupo discuidor de ideas, torbellino de ideas, para trabajar y seleccionar distintas estrategias para la resolución de situaciones problemas.

Dentro del grupo áulico además se usará el debate dirigido y la exposición grupal para el ejercicio de la mirada crítica y roll-playing.

A su vez los estudiantes deberán realizar una visitancia en una institución provista por la cátedra, la cual servirá como anclaje práctico operativo para la realización del trabajo final integrador en el cual deberán articular todos los conceptos trabajados durante el cuatrimestre.

#### **SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN**

##### **SISTEMA DE REGULARIDAD:**

Los alumnos para obtener la condición de regulares deberán cumplir con el 75% de asistencia a clases teóricas como prácticas. Así como también la aprobación de dos instancias parcial, entrega de trabajos prácticos y como última instancia la entrega de un trabajo final integrador.

Es indispensable, a su vez que sea aprobado un trabajo cuatrimestral en la modalidad de campo

##### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

Se evaluará en distintas instancias:

Una instancia de evaluación formativa, que constará de la entrega de trabajos prácticos grupales de forma semanal.

Dos instancias de evaluación sumativa, en la cual deberán aprobar un exámen parcial teórico práctico con una nota no menor a 4(cuatro) o más con posibilidad de un examen recuperatorio.

La producción de un TFI (trabajo final integrador) que constará de un diagnóstico situacional y un diagnóstico institucional en la modalidad de trabajo de campo. Las mismas se realizarán en “Casa de Justicia”, “Centros comunitarios de Alte Brown”, “Hogar las Torcacitas, Lomas de Zamora”

A su vez habrá una evaluación final donde los alumnos en grupo defenderán en un coloquio la postura crítica en un trabajo de roll-play. En el mismo se evaluarán la internalización de todos

los contenidos de la cursada y la actitud profesional de manera individual.

**EQUIPO SEMINARIO DE INTEGRACIÓN MATERNO INFANTIL**

**TITULAR:** Dra Karina Cabrera.

**JTP:** Prof. Leandro Achilli.

**Ayudante:** Dr Leonel Degenhardt

**Ayudante:** Lic. Florencia Avaro

**Equipo monitoreo de Campo:**

**Ayudante:** Tec. Kimey Gimenez Borges

**Ayudante:** Tec. Gustavo Deluca

Dra Karina Gabriela Cabrera

Tel 1167612827

Karinasociales@yahoo.com.ar