UniversidadNacionaldeLomasdeZamora

FacultaddeCiencias Sociales

ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo

CARRERA/S: Licenciatura en Ciencias de la Educación – Profesorado en Comunicación Social

PROFESORA A CARGO: Lic. Analía Inés Stempel

EQUIPO DOCENTE: Lic. Analía Stempel (Prof adjunta)

Prof. David González (Ay. De 1era)

CICLOLECTIVO:2023

CUATRIMESTRE:1°Cuatrimestre

PSICOLOGÍADELDESARROLLO

I. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura se encuentra inserta dentro del Área de Formación Psicológica de la Carrera de Lic. enCienciasdelaEducaciónydel ProfesoradodeComunicaciónSocial.

La materia se propone introducir al alumno en el conocimiento de las diferentes teorías que dan cuentadeldesarrollohumano, teniendo como ejetrans versal que el sujeto es un serque só los econstituyecomo talmediatizado por la sinstituciones (familia, escuela, sociedad, trabajo).

II. OBJETIVOSGENERALES

Queelalumnologre:

- a) Valorarelaportedela Psicología del Desarrollo a la Pedagogía en la comprensión de las conductas decada momento evolutivo.
- b) Comprenderlaontogénesis de los factores intelectuales, a fectivos y sociales que caracterizan la existen ciahumana.
- c) Reconocerlosaportes de las distintas corrientes del pensamiento psicológico a la comprensión del desarrollo humano.
- d) Sintetizarlosprincipiosdeldesarrollo.
- e) Integraryrelacionarlosconocimientosadquiridosenelmundosociocultural.
- f) Adoptarunrolactivo en el aprendiza je através de la investigación, la observación y la consultabibliográfica, de los distintos fenómenos evolutivos.

III <u>UNIDADESPROGRAMÁTICAS</u>

UnidadN°1.MÓDULOINTRODUCTORIO

Contenidos:

Psicología del Desarrollo: su fundamentación epistemológica: su ubicación en el campo de la CienciaPsicológica. Características generales de las teorías del desarrollo. Definición y Principios generales deldesarrollo.Influenciadel ambienteyaccióndelaherenciaenel desarrollo.

Diversos enfoques teóricos: las teorías psicoanalíticas, del aprendizaje, del desarrollo cognitivo, delprocesamientodelainformación, la etología, teoría ecológica y enfoquetran scultural.



MétodosfundamentalesdelaPsicologíadelDesarrollo:Laobservación:naturalistayestructurada.Biogr afías.Etnográfia.Estudiodelhábitat.Muestrassituacionales.Técnicassociométricas. Informes. Cuestionarios. Entrevistas. Técnica de juego. Historiales. Medicionesdirectasysimples.El métodoclínico.Métodospsicofisiológicos.

Bibliografíaobligatoria:

- . Acquesta, M. (2006): "Introducción al estudio de la Psicología del desarrollo" en "Aportesteóricos de la Psicología del Desarrollo". Biblioteca de Iniciación. Facultad de CienciasSociales. UNLZ.
- .Berk,LauraE.(1999)Desarrollodelniñoyeladolescente.CuartaEdición.Cap.2.Pp.58-71.
 PrenticeHallIberia.Madrid..

LECTURACOMPLEMENTARIA:

.Berk,LauraE.(1999).Desarrollodelniñoyeladolescente.CuartaEdición.Cap.1.Pp.18-38. PrenticeHallIberia.Madrid.

UnidadN°2.DESARROLLOPRENATAL.DESARROLLOFÍSICOYMOTOR.

Contenidos:

Desarrollointrauterino. Fases. Factores Teratógenos. Aspectos psicológicos del desarrollointrauteri no. Estados y funciones del recién nacido. Sistemas y Capacidades del recién nacido. La organización de los movimientos. Reflejos y respuestas preformadas del recién nacido. Lalocomoción. Postura erguida. Marcha. Prensión y manipulación: conducta prensora. El uso delas manos, lateralidad, direccionalidad. El desarrollo del cerebro. Características posteriores del desarrollomotriz.

Bibliografíaobligatoria:

- . **Berk, Laura E**.: "Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta Edición." Cap. 3. Págs. 117 135PrenticeHall Iberia.Madrid.1999
- . **Berk, Laura E.:** "Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta Edición." Cap. 4. Págs. 165-177. Prentice Hall Iberia. Madrid. 1999

LECTURACOMPLEMENTARIA

. **Berk, Laura E.:** "Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta Edición." Cap. 4. Págs. 187-194. Prentice Hall Iberia. Madrid. 1999



UnidadN°3:DESARROLLOAFECTIVO-SOCIAL.

Contenidos:

<u>Concepciones psicoanalíticas sobre el desarrollo</u>. Pulsión: elementos y destinos. Freud y lasexualidad humana: la sexualidad infantil. Etapas de evolución de la libido: oral, anal, fálica ygenital. Período de latencia. Características generales de cada una de las etapas. Conceptos deprogresión, fijación y regresión.

Estructuración del aparato psíquicodesde el puntode vista evolutivo. Primera y segundatópicas. Características específicas de cada una de las instancias psíquicas. Funciones de lasinstancias.ResistenciayRepresión.

DesarrollodelYoydelobjeto.

Laetapasinobjeto. Elobjeto precursor. Elestablecimiento del objeto libidinal. Lason risasocial, susigni ficación evolutiva. El segundo organizador: la angustia de loctavo mes. El tercerorganizador: el no; implicancias de su establecimiento para el desarrollo social. Importancia delosorganizado resenlacon stitución del psiquismo según Spitz.

Emociones, Sexualidady Género.

Emociones Básicas: Felicidad, Ira y Tristeza, Miedo, Desarrollo emocional por edad. Sexualidadcomoconstrucciónhistórica. Delas Identidades modernas a las diversidades sexuales. Est ereotipos sexuales. Diversidad Sexual. Género. Binarismo. Intersexualidad. Derechos: Identidad de énero, Educación Sexual Integral. Igual dad de Género.

<u>BibliografíaObligator</u>ia:

.Acquesta, M. (2006): "Génesis de la srelacione sobjetales" en "Aporteste óricos de la Psicología del De sarrollo". Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ.

.Berk,LauraE.: "Desarrollodelniñoyeladolescente.CuartaEdición." Cap.10. Págs. 520-525/534-535. Prentice Hall Iberia. Madrid. 1999

.Fernández, Ana María (2016). Com-

 $posiciones actuales de la sidentida des sexuales. Revista Nomadías. N. \tt 922 Diciembre 2016. Recupera do de DOI 10.5354/0719-0905. 2016. 45133$

- . Fichadecátedra. "La Pulsión"
- . Freud, S. (1923): "Tres ensayos de Teoría Sexual: II- La Sexualidad Infantil. III- La Metamorfosisde la Pubertad" en "Sigmund Freud. Obras Completas" Vol. VII. Bs. As. AmorrortuEditores.

.http://www.inadi.gob.ar:DiversidadSexualyDerechosHumanos.

LECTURACOMPLEMENTARIA

.Freud,S.(1940[1938]): "EsquemadelPsicoanálisis" en "SigmundFreud.ObrasCompletas" Vol.XXIII.Bs.As.AmorrortuEditores.



- .Freud,S. (1923): "LaorganizaciónGenitalInfantil" en "SigmundFreud. Obras Completas" Vol. XIX.Bs.As. Amorror tu Editores.
- .INADI(2016): Diversidad Sexualy Derechos Humanos. http://inadi.gob.ar/contenidos-digitales/producto/diversidad-sexual-y-derechos-humanos/(Textocompleto)
- . **Urribarri, Rodolfo**. (1999). Descorriendo el velos obre el trabajo de la latencia. En: Revista Latino-America na de Psico análisis FEPAL

UnidadN°4:DESARROLLODELOSPROCESOSCOGNITIVOS.

Contenidos:

Génesis de la inteligencia sensorio motriz. Las adaptaciones sensomotrices elementales: losreflejos del recién nacido y las primeras adaptaciones adquiridas. El desarrollo y coordinaciónprogresiva de los esquemas de acción. Interpretación de la experiencia cognitiva en

bebé. Desarrollo perceptual. Génesis del pensamiento pre operatorio. La representación. Desarrollo dela función simbólica. La imitación diferida. La imagen mental. El lenguaje. El juego simbólico. El dibujo. El pensamiento intuitivo: intuición primaria y secundaria o articulada.

Génesis de las operaciones concretas. Las estructuras lógicas elementales. Las nociones deconservacióndesustancia, pesoyvolumen. Seriación. Clasificación. Noción denúmero, espacioy tiempo. Causalidad y azar. La construcción del número. Los tres tipos de conocimiento. Abstracción empírica y reflexionante. Corteza Frontal y Prefrontal. Funciones Ejecutiv as.

Bibliografíaobligatoria:

- . Acquesta, M. (2006): "Introducción a la teoría del conocimiento de Jean Piaget" en "Aportesteóricos de la Psicología del Desarrollo". Biblioteca de Iniciación. Facultad de CienciasSociales, UNLZ.
- . **Berk, Laura E.:** "Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta Edición." Cap. 6. Págs. 300-314. Prentice Hall Iberia. Madrid. 1999
- .Piaget,J;Inhelder,B.(1950): "Cap.1*Elnivelsensomotor*" en "PsicologíadelNiño". Madrid. Ediciones Morata. 1981.
- .**PiagetJ.;InhelderB.(1969):** "Cap.4"EnPsicologíadel niño".Decimocuarta Edición. Pp.96–129.EdicionesMorata.
- .PiagetJ.;InhelderB.(1969): "Cap.5" EnPsicologíadelniño.DecimocuartaEdición.Pp.131-150.Ediciones

Morata.<u>LECTURACOMPLEMENT</u>

ARIA

. Piaget, J. (1947): "La elaboración del pensamiento, intuición y operaciones" en "Psicología PsicologíadelDesarrollo2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA dela Inteligencia" Pp. 133-157. SigloXXI.



.Portellano, José A. (2005): "Introducción a la Neuropsicología". Cap. 3. Pp97–104. McGRAW-HILL.

UnidadN°5. DESARROLLOSESPECIALES.

Contenidos:

Desarrollodeljuego.

Significadogeneraldeljuego. Distintas concepciones acercadeljuego. Juego de ejercicios. Juego simbólico, de reglas, de construcciones. Concepción psico analítica del juego. La personificación en el juego infantil.

El juego como elemento de socialización. La represión en el juego. Juegos en la adolescencia. Relación entre el juego y la creatividad. Juegos en la adultez. Juego y libertad. Juego y cultura. Avasallamiento postmo de rno del juego. Juego y virtualidad.

Desarrollodel lenguaje.

Funcióndistintivadellenguajeeneldesarrollohumano.Índoledellenguaje.Fonología.Expresionespr elingüísticas.Losprimerossonidos.Semántica.Expresiónlingüísticainicial.Desarrollo lingüístico posterior. La adquisición del significado. Sintaxis: La primera gramática:regla de generación de oraciones. Reglas de generación de palabras: morfología. Factoresgeneralesqueinfluyenenel desarrollodel lenguaje.

Bibliografíaobligatoria:

.Aberastury, A. "Elniñoysus Juegos". (Introducción) Paidós. Buenos Aires. 1991

.Freud,S.(1923): "Másalládel PrincipiodelPlacer: El juegodel FortDa" en SigmundFreud. Obras Completas. Amorror tu Editores. Bs. As. 1992.

.FichadeCátedra: "EldesarrollodelLenguaje".2016

.Levin,E:"¿Haciaunainfanciavirtual?Laimagencorporalsincuerpo".NuevaVisión.2009

UnidadNº6ADOLESCENCIA

Contenidos

Características de la adolescencia: Pubertad y adolescencia. Los adolescentes y su relación confamilia y pares. La identidad en la adolescencia. Aportes de la Escuela Argentina: el síndromenormaldeadolescencia. Etapas de la adolescencia. Procesos de Duelo. Crisiso Duelo. Conce pción psicosocial del desarrollo. Tipos de Crisis. Construcción de la identidad. El yo en la adolescencia. Identidades sexuales en la adolescencia. Adolescencias contemporáneas. Tribus, generaciones X, YyZ. Adolescencia y Aprendiza je. Simetría.



Bibliografíaobligatoria:

- . **Aberastury. A; Knobel, M.**: "<u>Cap. 2</u>: El síndrome de la adolescencia normal" en LaadolescenciaNormal.Paidós.Bs.As.1995
- .**Lerner, Hugo:** (2015) "Seroestara do les centes". En Adoles cencias Contemporáneas. Un desa fíopara el Psico análisis. Psicolibro ediciones. Bs. As.
- . **Messing, Claudia.** "La simetría produce problemas de aprendizaje". Revista Saberes. Año 2N.º7.agosto2010.Págs.28-31.Recuperadode:www.abordajedelasimetria.org

LECTURACOMPLEMENTARIA

. **Erikson, E.:** "Las ocho edades" en "Infancia y Sociedad". Cap 7. Pp 235-237 Argentina. Ediciones Hormé

UnidadNº6ADULTEZYVEJEZ

Contenidos

Noción de Identidad. Características psicológicas. Normalidad e ideales, Nuevas complejidades.La identidad en la mediana edad. Los roles Familiares. La menopausia. Características de losinformes narrativos del Yo: yo existencial, yo físico, yo temporal, Yo laboral y el yo psicológicoenlavidaadulta.

Lavejez. Cambios fisiológicos y psicológicos y sus influencias mutuas. Caracter ísticas psicológicas. Integridad del Yovs. Deses peración. Perspectivas y significados de lavejez. Actitudes y Prejuicios. Viejis mo. Teorías y perspectivas sobrelaidentidad en lavejez.

BibliografíaObligatoria.

- .lacub,Ricardo(2016): "Identidad Psicológica en el envejecimiento" en Identidad y Envejecimiento.1 era Edición. Pp87—150. Paidós
- .**Salvarezza,Leopoldo(1994)**: "Vejez,medicinayprejuicio" En: <u>ÁREA3.</u> Cuadernos detemas grupales e institucionales.

LECTURACOMPLEMENTARIA:

.lacub,Ricardo(2016): "Introducción" en Identidady Envejecimiento. 1 era Edición. Paidós .lzquierdo Martinez, A. (2016) "Psicología del desarrollo de la edad adulta. Teorías ycontextos" En:Revistacomplutense de Madrid.



IVMETODOLOGÍA DETRABAJO

El abordaje de la cursada será con una modalidad de clases teórico-prácticas presencialesdurante el primer cuatrimestre del año 2023. Se trabajará con los alumnos con el objeto

depromoverunaactitudparticipativaycríticadelosmismosmedianteloscanalesdecomunicacióndel acátedraenel siguienteorden:

Clases presenciales los Lunes 18

Hs.**Email:**

pdesarrollo8659@gmail.comClassr

oom:7quoz3g

Youtube: Psico Desarrollo

Paraunamejororganización los emails en via dos serán contestados los LUNES y los VIERNES. Estableciendo el siguiente orden:

Emails enviados entre las 12 hs del lunes a las 12 hs del viernes, se responderán el VIERNES.Emailsenviadosdesdelas12hsdelviernesalas12hsdel lunesseresponderánelLunes.

Nos interesa como punto de partida, conocer los saberes que los alumnos traen, ya sea desdesuexperienciadevida, desempeño la boral, o conocimientos teóricos antesad quiridos y foment arlade construcción y reconstrucción de esos saberes desdelos aportes de los diferentes autores, con el objetivo de hacer más eficaz la tarea específica de cada alumno en su futuro desenvolvimiento profesional.

V.EVALUACIÓNYACREDITACION.

a) Promociónsinexamenfinal:

Losalumnosdeberán:

- 1. <u>Obtenerunanotanoinferiora7encadaunodelosdosexámenesparciales</u>individualesyescritos.(Excluidoel recuperatorio)
- 2. Aprobarlarealización de todos los trabajos prácticos propuestos durante la cursada.
- 3. Asistirenun80% alas clasesteórico-prácticas.

b) Promociónconexamenfinal:

Losalumnosqueoptenportalmodalidaddeberán:

- $1.\ Obtener una notano inferiora 4 en cada uno de los dos exámenes parciales individuales y escritos, \\ \underline{pudien do recuperar s\'olo uno de ellos.}$
- 2. Asistiral80% delas clasesteórico-prácticas.
- 3. Aprobarlarealización de todos los trabajos prácticos propuestos durante la cursada
- ${\bf 4.}\ \underline{Aprobarun examen in dividual yoral con una notano inferior a 4 en los turnos para tal finestable cidos.}$

.Criteriosparalaacreditación.

Lacátedraseproponequelosalumnoslogrenalfinalizarlacursada:

- a) laapropiacióndeunlenguajeespecífico
- b) lalecturadelatotalidaddelabibliografíaobligatoria
- c) la integración de los conceptos centrales de la steoría strabaja das como asítambién las relaciones posibles entre las mismas.

PsicologíadelDesarrollo2023



- d) La promoción de la asignatura si en cada una de las dos evaluaciones parciales obtienen unanotanoinferiorasiete, hana probado los trabajos prácticos propuestos y hancon currido al 80% del asclases teórico-prácticas.
- e) Encaso, denocumpli rel punto d), los alumnos deberándar un exameno ralfinal y aprobarán la asigna tura si obtienen una nota no inferior a cuatro.

.Evaluacióndelaenseñanza.

Consideramosqueeldesempeñodocenteseconstruyeenunadialécticarelaciónconelalumnado, son estos en última instancia, quienes permiten con sus devoluciones mejorar, reconducir, replantear la práctica de quienes llevamos adelante la cátedra. Convencidos quedesde la constante apertura y comunicación con el alumnado podemos lograr acercarnos cadavez más a las necesidades actuales que los mismos posean, se buscará analizar clase a clase loscontenidosabordados enfunción dela practicidad de suaborda je por los alumnos, los conocimient os previos que el grupo de alumnos de la cursada actual posea y su vinculación conotras cátedras. Asícomo el tiempo que demande suabordaje.

Seefectuarán reuniones de catedra para evaluar el desempeño observado previo a la confección de las evaluaciones y posteriora su corrección.

Se implementará una encuesta anónima al finalizar la cursada a los fines de conocer la opinióndelosalumnos respecto a temas abordados, sugerencias, calidad del dictado de la clase, eficacia de los métodos pedagó gicos empleados.

EquipodeCátedra:

Prof. Adjunta a Cargo. Lic. Analía I. StempelAy.1°:DavidE.González