ASIGNATURA PSICOLOGÌA DEL DESARROLLO I

CARRERA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÌA

PROFESORA TITULAR LIC. SILVIA CEREZALES

1º CUATRIMESTRE 2023

Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Facultad de Ciencias Sociales

CARRERA/S: Psicopedagogía
ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo
CÁTEDRA: *Psicología del Desarrollo I*
CICLO LECTIVO: 2023
CUATRIMESTRE. 1° cuatrimestre

I FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al ciclo de formación del Plan de Estudios 1992. Se encuentra inserta dentro del Área de Formación Psicológica de la Carrera de Psicopedagogía.

Se propone introducir al alumno/a en el conocimiento de las diferentes teorías y enfoques que dan cuenta del desarrollo humano, desde el nacimiento hasta la vejez, teniendo como eje transversal que el hombre es un ser que sólo se constituye como tal mediatizado por las instituciones (familia, escuela, sociedad, trabajo) y que el desarrollo supone un avance creciente donde nuevas estructuraciones van conteniendo y superando a las anteriores en complejidad.

Si bien es un proceso de cambio, cada período (Período Prenatal, Infancia, Adolescencia, Adultez, Vejez) logra un relativo equilibrio siendo su sucesión no aleatoria. Tomando el concepto del ser humano como una unidad bio-psico-social en la cual estos diferentes aspectos se encuentran interrelacionados condicionándose mutuamente, partimos de esta división teórica para un abordaje más claro de esta disciplina.

<u>Aspecto Biológico</u>

Este aspecto toma en cuenta el crecimiento físico y el desarrollo de las funciones que acompañan al mismo siendo este aspecto el soporte material a partir del cual se desarrollará el psico-social.

<u>Aspecto Psico-social</u>

Nos referimos a las modalidades cognitivas-afectivas y emocionales que desarrolla el individuo a partir del nacimiento, su relación con los vínculos afectivos y con el entorno objetivo. El modelo topológico es un espiral donde el niño es el centro y punto de partida expandiéndose concéntricamente hacia el exterior abarcando relaciones cada vez más amplias y complejas con el mundo exterior en general.

II OBJETIVOS GENERALES

Que el alumno/a logre:
a. Valorar el aporte de la Psicología del Desarrollo a la Psicopedagogía en la comprensión de las conductas del hombre en cada momento evolutivo.

b. Comprender la ontogénesis de los factores intelectuales, afectivos y sociales que caracterizan la existencia humana.
c. Reconocer los aportes de las distintas corrientes del pensamiento psicológico a la comprensión del desarrollo humano.
d. Sintetizar los principios del desarrollo.
e. Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en el mundo sociocultural.
f. Adoptar un rol activo e integrativo en el aprendizaje a través de la investigación, la observación y la consulta bibliográfica, de los distintos fenómenos evolutivos.
e. Ejercite y valore el trabajo colaborativo

III UNIDADES PROGRAMÁTICAS

Unidad N°1 MÓDULO INTRODUCTORIO

Contenidos:
1.1 Psicología del Desarrollo: su fundamentación epistemológica: su ubicación en el campo de la Ciencia Psicológica. Diversos enfoques teóricos: las teorías psicoanalíticas, del aprendizaje, de la maduración y las del Campo. Características generales de las teorías del desarrollo. Nociones básicas: maduración, crecimiento, aprendizaje y desarrollo.
Principios generales del desarrollo. Influencia del ambiente y acción de la herencia en el desarrollo. Dialéctica natura-nurtura.
1.2 Métodos fundamentales de la Psicología del Desarrollo: La observación: incidental y sistemática. Biografías. Estudio del hábitat. Muestras situacionales. Técnicas sociométricas. Informes. Cuestionarios. Entrevistas. Técnica de juego. Historiales. Mediciones directas y simples. Métodos y técnicas proyectivas. La experimentación. El método clínico. Autobiografías. Método biográfico. El método fenomenológico. El método psicoanalítico. Métodos objetivos. Estudio de documentos.

Bibliografía:
1.1 Cerezales, Silvia. (2020) Ficha de cátedra: “Introducción a la Psicología del Desarrollo”
Matute, E. (2010) Cap. I: “Neuropsicología infantil: historia, conceptos y objetivos” en “Neuropsicología del desarrollo infantil” El manual moderno México
1.2

Unidad N° 2 DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS.

Contenidos:
2.1 Génesis de la inteligencia sensorio motriz. Las adaptaciones sensoriomotrices elementales: los reflejos del recién nacido y las primeras adaptaciones adquiridas. El desarrollo y coordinación progresiva de los esquemas de acción. Interpretación de la experiencia cognitiva en el bebé. Desarrollo perceptual.
2.2. Génesis del pensamiento preoperatorio. La representación. Desarrollo de la función simbólica. La imitación diferida. La imagen mental. El lenguaje. El juego simbólico. El dibujo. El pensamiento intuitivo: intuición primaria y secundaria o articulada.

Bibliografía:

2.1
Acquesta M. (2006) 2º edición. Cap. XII “Introducción a la teoría de Jean Piaget”
En “Aportes teóricos a la Psicología del Desarrollo”. Biblioteca de Iniciación Facultad de Ciencias Sociales U.N.L.Z.
Piaget, J.; Inhelder, B.(1961) *“El nivel sensomotor”* en “Psicología del niño”. Ediciones Morata. Madrid.

2.2.
Piaget. J.; Inhelder, B. (1981) “Los tres niveles del paso de la acción a la operación” en “Psicología del niño”. Morata. Madrid.
Piaget, J. Inhelder, B,(1981) “La funcion semiótica o simbólica” en “Psicología del niño”. Ediciones Morata. Madrid.
Piaget, J. (1992) “La elaboración del pensamiento. Intuición y operaciones” en “Psicología de la inteligencia” Cap. V. Siglo Veinte. Bs. As.

Unidad N° 3 DESARROLLOS ESPECIALES.

Contenidos:
3.1 Desarrollo de la motricidad.
La organización de los movimientos. Reflejos y respuestas preformadas del recién nacido. La locomoción. Postura erguida. Marcha y carrera. Efectos del acto de caminar. Prensión y manipulación: conducta prensora. El uso de las manos, lateralidad, direccionalidad. Características posteriores del desarrollo motriz. Diferencias individuales.
3.2 Desarrollo de la capacidad creadora.
Desarrollo del grafismo. Los comienzos de la autoexpresión: etapa del garabato. Primeros intentos de representación: etapa preesquemática. La obtención de un concepto de la forma: etapa esquemática. El comienzo del realismo. La edad del razonamiento: etapa seudonaturalista.
3.3 Desarrollo del juego.
Significado general del juego. Distintas concepciones acerca del juego. Juego de ejercicios. Juego simbólico, de reglas, de construcciones. Concepción psicoanalítica del juego. La personificación en el juego infantil. Juegos de la autoesfera, la microesfera y la macroesfera.
El juego como elemento de socialización. La represión en el juego. Juegos en la adolescencia. Relación entre el juego y la creatividad. Juegos en la adultez. Juego y libertad. Juego y cultura. Avasallamiento postmoderno del juego. Juego y virtualidad.
3.4 Desarrollo del lenguaje.
Función distintiva del lenguaje en el desarrollo humano. Índole del lenguaje. Fonología. Expresiones pre lingüísticas. Los primeros sonidos. Semántica. Expresión lingüística inicial. Desarrollo lingüístico posterior. La adquisición del significado. Sintaxis: La primera gramática: regla de generación de oraciones. Reglas de generación de palabras: morfología. Factores generales que influyen en el desarrollo del lenguaje.

Bibliografía:

3.1.
Acquesta, M. (2006). Cap. “Psicología prenatal y del recién nacido” en “Aportes teóricos a la Psicología del Desarrollo”. 2ª edición Biblioteca de Iniciaciòn. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ.
Coriat, L. (1968)”Las etapas de maduración psicomotriz” en “Maduración psicomotriz en el primer año del niño”. Editorial Emersur. Bs. As.

3.2.
Cattaneo, B. (2017) Cap. IV “Evolución de la expresión gráfica” en “El dibujo en el contexto del psicodiagnóstico”. Paidós. Bs. As.

3.3.
Winnicott D Realidad y juego Gedisa editorial.
Levin A. (2006) Cap. 2 “Imágenes, pensamientos y escenas de la niñez inter-activa” en ¿Hacia una infancia virtual? La imagen corporal sin cuerpo. Nueva visión Bs. As.
Freud S “Más allá del principio de placer” en Sigmund Freud . Obras completas. Amorrortu editorial.
3.4.
Ficha de cátedra “El desarrollo del lenguaje” (S.Cerezales)
Perriconi, G. Digistani, E. (2008) “Evolución del lenguaje infantil” en “Los niños tienen la palabra” Ediciones Homo Sapiens. Bs. As.

Unidad N° 4. DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL.

Contenidos:
4.1 Concepciones psicoanalíticas sobre el desarrollo. Freud y la revolución copernicana de la sexualidad humana: la sexualidad infantil. Etapas de evolución de la libido: oral, anal, fálica y genital. Período de latencia. Características generales de cada una de las etapas. Conceptos de progresión, fijación y regresión.
Segunda línea evolutiva freudiana. Estructuración del aparato psíquico desde el punto de vista evolutivo. Primera y segunda tópicas. Características específicas de cada una de las instancias psíquicas. Proceso primario y secundario. Funciones de las instancias. Normalidad y patología en su constitución.
4.2 Relaciones objetales tempranas. Conceptos básicos de la Escuela Inglesa. Concepto de posición. Diferencias con los de fase y etapa. Posición esquizo paranoide. Posición depresiva. Reaparición en los distintos momentos evolutivos. El Yo inicial, Superyó y Complejo de Edipo tempranos. Ansiedades y defensas básicas de cada posición. Tránsito desde la posición esquizo paranoide a la depresiva. Modificación a la teoría freudiana de la angustia. El concepto de fantasía inconsciente.
4.3.Desarrollo del Yo y del objeto. La etapa sin objeto. El objeto precursor. El establecimiento del objeto libidinal. La sonrisa social, su significación evolutiva. El segundo organizador: la angustia del octavo mes. El tercer organizador: el no; implicancias de su establecimiento para el desarrollo social. Importancia de los organizadores en la constitución del psiquismo según Spitz. Aportes de Ausubel al estudio del desarrollo yoico: Un enfoque interaccional del desarrollo del yo.
Secuencias normativas en el desarrollo del yo: Diferenciación del autoconcepto. La fase omnipotente. La crisis de desvalorización del yo. La satelización como solución a la desvalorización. La etapa satelizante. la crisis de maduración del yo: la desatelización.

Desarrollo del psiquismo desde el enfoque de la Escuela Americana. Especial referencia al aporte de Ana Freud. La regresión y el desarrollo mental desde este enfoque. Desarrollo emocional e instintivo del niño.
4.4.Desarrollo Emocional. La índole de la emoción. Determinantes genéticos y ambientales. Tendencias generales del desarrollo emocional. Miedo. Ansiedad. Ira y agresión. Celos y envidia. Afecto. Privación del afecto. Alegría y fastidio. Compasión. Humor.
4.5.Vida social y desarrollo humano.
Ontogénesis de la socialización. Diversas teorías sobre la socialización. Evolución de la conducta social, grupal e integrativa. Relaciones con el desarrollo yoico. Aislamiento y reciprocidad. Liderazgo infantil. Influencia de la necesidad de aceptación en el desarrollo del sujeto. Estereotipos sexuales. Valor de la amistad en la niñez. Importancia del grupo de pares para el desarrollo.

Bibliografía

4.1.
Freud S.: Pulsiones y destinos de pulsión
Tres ensayos para una teoría sexual.
La organización genital infantil.
Teorías sexuales infantiles.
El Yo y el Ello.
Duelo y Melancolía
El Sepultamiento del Complejo de Edipo
La feminidad.
Conferencia XXI: Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales en Obras completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992
Laplanche. J. Pontalis,J (1971) “Metapsicología” “Proceso primario-Proceso secundario” “Principio de placer- Principio de realidad” “Glosario” en “Diccionario de psicoanálisis”. Editorial Labor. Bs. As.

4.2
Segal, a. (2003) Cap: II “La posición esquizo paranoide”, Cap. V “La posición depresiva” en “Introducción a la obra de Melanie Klein” “Glosario”. Paidós. Bs. As.

4.3.
Spitz R. *(1965) Cap. I “Introducción teórica” Cap. III “La etapa sin objeto”, Cap. V “El precursor del objeto”, Cap. VIII “El establecimiento del objeto libidinal”, Cap. XI “Los orígenes y comienzos de la comunicación humana: el tercer organizador de la psique” en “El primer año de vida del niño” Fondo de cultura Económica. Bs. As.*

4.4
Gago, J. (2008) Introducción y Apéndice, Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. España

IV METODOLOGÍA DE TRABAJO. RECURSOS AUXILIARES

La modalidad adoptada consiste en clases teórico-prácticas, trabajando con los alumnos/as con el objetivo de promover una actitud participativa y crítica de los/las mismos/as. Nos interesa como punto de partida, conocer los "saberes" que los alumnos/as portan, ya sea desde su experiencia de vida o laboral y la re-construcción de los mismos desde los aportes de las diferentes corrientes psicológicas, con el objetivo concreto de hacer más eficaz la tarea específica de cada alumno en su futuro quehacer profesional.
Las actividades a desarrollar en los prácticos serán grupales o individuales. Se utilizarán diferentes estrategias cognitivas: construcción de redes o mapas conceptuales; elaboración de cuadros sinópticos y comparativos y síntesis de los contenidos desarrollados, correcciones cruzadas, intercambio de roles profesor/a – alumno/a, trabajos de campo, etc.
Se implementarán recursos tecnológicos para tales fines.
Se utilizarán redes sociales para la comunicación entre alumnos/as y la cátedra.

V SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La Cátedra tiene en cuenta dos tipos de evaluación:

Promoción sin examen final:
Para acceder a la misma los alumnos/as deberán:
1-Obtener una nota no inferior a 7 (siete) en cada uno de los dos exámenes parciales individuales y escritos.
2-No alcanzará la promoción el alumno/a que deba recuperar un parcial
3-Aprobación de los trabajos prácticos solicitados.
4. Asistir en un 70% a las clases teórico- prácticas.

Promoción con examen final:
Los alumnos/as que accedan a tal modalidad deberán:
1. Obtener una nota no inferior a 4 (cuatro) en cada uno de los dos exámenes parciales individuales y escritos, **pudiendo recuperar sólo uno de ellos.**
2. Aprobación de los trabajos prácticos solicitados.
3. Asistir al 70% de las clases teórico- prácticas.
4 .**Aprobar un examen final individual y oral con una nota no inferior a 4 (cuatro) en los turnos para tal fin establecidos a los que se solicita concurrir con el programa de la materia correspondiente al cuatrimestre en el que fue cursada.**

VI CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

La Cátedra se propone que los alumnos/as logren al finalizar la cursada:

a)la apropiación de un lenguaje específico

b) la lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria

c) la integración de los conceptos centrales de las teorías trabajadas como así también las relaciones posibles entre las mismas
d) establecer la relación que existe entre las teorías aprendidas y la futura práctica psicopedagógica.
e) lograr el ejercicio del trabajo colaborativo.
f) realizar una primera aproximación al rol del psicopedagogo/a a través de un trabajo de campo. (observación de un niño recién nacido a un año de edad y posterior análisis de la misma en relación a los textos obligatorios de la cátedra)

VII BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Aberastury A.: El niño y sus juegos. Paidós.
Ajuriaguerra J de: La escritura del niño. Laia.
Ajuriaguerra J. y o.: Psicología y epistemología genética. Proteo.
Aubin H.: El dibujo del niño inadaptado. Medic.
Ausubel D.: Psicología educativa. Trillas.
Ausubel y Sullivan: El desarrollo infantil. Paidós.
Barudy J.: El dolor invisible de la infancia. Paidós.
Battro A.: Diccionario de epistemología genética. CEA.
Beavers R. M. y Hampson R. B.: Familias exitosas. Paidós.
Bergerón M.: Psicología de la primera infancia. Paideia.
Berkowitz P. H.: El niño problema. Paidós.
Biber Bárbara: Educación preescolar y desarrollo psicológico. U. Yale.
Bleger J.: Psicología de la conducta. Paidós.
Blos Peter: Los comienzos de la adolescencia. Amorrortu.
Blos Peter: La transición adolescente. Amorrortu.
Blos Peter: Psicoanálisis de la adolescencia. Ed. Joaquín Mortiz.
Bowen M.: Del individuo a la familia. Paidós.
Boutonier J. : El dibujo en el niño normal y anormal. Paidós.
Bruner C.: El habla del niño. Paidós.
Buhler Ch. y o.: El desarrollo del niño pequeño. Paidós.
Bolwby J.: El vínculo afectivo. Paidós.
Camdessus B. y o.: Crisis familiares y ancianidad. Paidós.
Carretero M. y otros: Psicología evolutiva. Madrid.
Carmichael L. y o. Manual de psicología infantil. El Ateneo.
Casullo M.: Psicología para educadores. Guadalupe.
Castorina J. A. y o.: Psicología genética. Miño y Dávila.
Castorina J. A. y o.: Piaget-Vigotsky. Paidós.
Cirillo S.: El cambio en contextos no terapéuticos. Paidós.
Coleman J. C.: Psicología de adolescencia. Morata.
Coll C. y o.: Psicología evolutiva. 3 Tomos. Alianza.
Coletti M. y Linares J.: La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblémica. Paidós.
Cusinet R.: La vida social de los niños. Nova.
Chateau N.: Psicología de los juegos infantiles. Kapelusz.
Cellerier G.: El pensamiento de Piaget. Península.
de Lajonquiére L.: De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes. Nueva Visión.
Coll C.: Psicología y curriculum. Paidós.
Debesse M. y o.: Psicología del niño. Nova.
Debesse M.: La adolescencia. Oikos-sup.
Dolto F.: La causa de los niños. Paidós.
Di Leo J.: El dibujo en el diagnóstico psicológico del niño. Paidós.

Engelmeyer O.: Psicología evolutiva de la infancia y la adolescencia. Kapelusz.
Erikson E.: Sociedad y adolescencia. Siglo XXI.
Erikson E., Lorenz K. y Piaget J.: Juego y desarrollo. Crítica.
Fishman H. C.: Tratamiento de adolescentes con problemas. Paidós.
Freud A.: Introducción al psicoanálisis para educadores. Paidós.
Normalidad y patología en la niñez. Paidós.
Estudios psicoanalíticos. Paidós.
El desarrollo adolescente. Paidós.
Lo inconsciente. Esquema del psicoanálisis.
Análisis de la fobia de un niño de cinco años.
Más allá del principio del placer. Amorrortu.
Flavell J.: La psicología evolutiva de J. Piaget. Paidós.
Fromm E.: Ser o tener. F.C.E.
Fromm E.: La condición humana actual. Paidós.
Funes J. : La nueva delincuencia infantil y juvenil. Paidós.
Garner H.: Inteligencias múltiples. Paidós.
Garvey C.: El juego infantil. Morata.
García Arzeno M. E..: El síndrome de la niña púber. Paidós.
Garza Guerrero C.: El superyó en la teoría y en la práctica psicoanalíticas. Paidós
Geist H.: Psicología y psicopatología del envejecimiento. Paidós.
Gesell A. Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Paidós.
Girard K. y Koch S.: Resolución de conflictos en las escuelas. Gránica.
Harre R y o.: Diccionario de psicología evolutiva y psicología educacional. Paidós.
Hegeler S.: Cómo elegir los juguetes. Oikus-tau.
Herscovici R. y Bay L.: Anorexia nerviosa y bulimia. Paidós.
Heidbreder E.: Psicologías del siglo XX. Paidós.
Hopkins J. R.: Adolescencia, años de transición. Pirámide.
Hurlock E.: El desarrollo psicológico del niño. Mac Graw Hill.
Hurlock E.: Psicología de la adolescencia. Hormé.
Inhelder B: Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Morata.
Jerusalinsky A.: Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Nueva Visión.
Josselin I.: El desarrollo psicosocial del niño. Psiqué.
Josselin I.: El adolescente y su mundo. Psiqué.
Jung. C. G.: Conflictos del alma infantil. Paidós.
Flavell J: La psicología evolutiva de J. Piaget. Horme.
Kahn J. H.: Psicobiología evolutiva. Morata.
Kaplan L.: Adolescencia, adiós a la infancia. Paidós.
Klein M.: Contribuciones al psicoanálisis. Paidós.
Knobel M.: Infancia, adolescencia y familia. Gránica.
Koupernik A.: Psicomotricidad. Buenos Aires.
Lacan J.: Seminarios. Paidós.
Laplanche J. : La sexualidad. Nueva Visión.
Laplanche J. y Pontalis J. : Diccionario de psicoanálisis. Labor.
Lebeton E.: El adolescente en crisis. Pax Editora.
Leclaire S.: Para una teoría del complejo de Edipo. Nueva Visión.
Lewin K.y o.: El niño y su ambiente. Paidós.
Maier H.: Tres teorías del desarrollo del niño. Amorrortu.
Mannoni M.: El niño su enfermedad y los otros. N.V.
Manzano E. y o.: Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. Labor.
Maturana H.: El sentido de lo humano. Dolmen.
Maturana H. y Varela F.: El árbol del conocimiento. Ed. Universitaria.

Myers S. y o.: Como es el adolescente y como educarlo. Paidós.
Moore Ch.: El proceso de mediación. Gránica.
Moragas J. de: Psicología del niño y del adolescente. Labor.
Murchison C.: Manual de psicología infantil. Seix Barral.
Oesterrieth P.: Psicología infantil. Morata.
Oesterrieth P. y o.: Los estadios en psicología del niño. Biblioteca ciencias del Hombre.
Palau y o.: Introducción a la lógica operatoria. Seix-Barral.
Palladino E.: Psicología Evolutiva. Lumen-Humanitas.
Investigación educativa y capacitación docente. Espacio.
Diseños curriculares y calidad educativa. Espacio.
Palmonari, Augusto y Ricci: Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva. Nueva Visión.Pavlovsky E.: Adolescencia y mito. Búsqueda.
Pearson G. H.: Manual de psicoanálisis de niños y adolescentes. Paidós.
Pérez Sánchez M.: Observación de bebés. Relaciones emocionales en el primer año de vida. Paidós.
Pepin L.: La psicología de los adolescentes. Oikus-tau.
Piaget J. Introducción a la psicolingüistica. Proteo.
El desarrollo de las cantidades en el niño. Nova Terra.
El comportamiento motor de la evolución. Nueva Visión.
La formación del símbolo en el niño. F.C.E.
El criterio moral en el niño. PUF.
El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño. Paidós.
La construcción de lo real en el niño. Neuchatel.
Porot M.: La familia y el niño. Planeta.
Powell M.: La psicología de la adolescencia. F.C.E.
Pulaski M.: El desarrollo de la mente infantil. Paidós.
Rappaport L.: La personalidad y sus etapas.
La personalidad de los 0 a los 6 años.
La personalidad de los 6 a los 12 años. Paidós.
Reca T.: Problemas psicopatológicos en pediatría. Eudeba.
Richmond P.: Introducción a Piaget. Fundamentos.
Rodríguez Herrera S.: El juego infantil. Escuela española.
Rodulfo R.: El niño y el significante. Paidós.
Rosemberg M.: La autoimagen del adolescente y la sociedad. Paidós.
Sändström C.I.: Psicología del niño y del adolescente. Morata.
Schufer M. y o.: Así piensan nuestros adolescentes. Nueva Visión.
Spenle A. M.: El adolescente y su mundo. Herder.
Stone y Church: Niñez y adolescencia. Horme.
Sprott W.: La sociedad y la formación de la personalidad del niño. Paidós.
Symonds P.: Las relaciones familiares. Paidós.
Tallaferro A.: Curso básico de psicoanálisis. Paidós.
Van Dijk E.: Estructuras y funciones del discurso. Siglo XXI.
Villamarzo P.: La sexualidad infantil. Ed. Marce.
Vygostki L.: Pensamiento y lenguaje. La pleyade.
Vygostki L.: Obras escogidas. Visor.
Wallenstein A.: Psicología del niño y del adolescente. Herder.
Wallon H: Los orígenes del carácter en el niño. N.V.
La vida mental. Mesidor.
Weiner I.: El desarrollo normal y anormal del niño. Paidós.
Winnicott D. Realidad y juego. Gedisa.
Wolff W.: La personalidad del niño en edad escolar. Eudeba.

Werner H.: Psicología comparada del desarrollo mental. Paidós.
Zazzo R: Manual para el examen psicológico del niño. Morata.

Docente titular	Lic. Silvia Cerezales
Docente adjunto:	Lic. Hernán Nizzola
J.T.P.	Psp. María del Luján Bertolot
Ayudantes de cátedra	Lic. Roxana Aristondo
	Lic. Cecilia Ferrino
	Lic. Andrea Montes.