UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES

CARRERAS: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

CÁTEDRA: KETLUN

CICLO LECTIVO 2023

PRIMER CUATRIMESTRE.

PROGRAMA.

1. Fundamentación

A partir del trabajo con autores/as de la filosofía occidental se espera que las/os estudiantes se introduzcan al quehacer filosófico con el fin de fomentar una actitud filosófica-crítica que les permita identificar diferentes perspectivas, fundamentos subyacentes en la construcción del conocimiento, supuestos filosóficos y posiciones dogmáticas. Además, que puedan desarrollar habilidades argumentativas y conceptuales.

Si asumimos que toda teoría de la educación supone una visión filosófica acerca de los saberes, los sujetos de enseñanza y de aprendizaje, es necesario que los/las estudiantes desarrollen la capacidad de reflexionar filosóficamente sobre su propia disciplina, atendiendo a su dimensión epistemológica, política, ética y social. De esta manera, se espera ejercitar el análisis sobre el alcance, los pre-supuestos y la fundamentación de las diferentes concepciones de la educación en distintas corrientes filosóficas.

En este sentido, el programa de la materia se articula en dos momentos. El primero tiene como hilo conductor abrir la pregunta en torno a qué es la "educación" y cuáles son las visiones de lo humano, de la realidad o el mundo, del conocimiento y de las formas de con-vivir que subyacen en la respuesta a esta pregunta. A su vez, las respuestas a esta pregunta poseen cierto rasgo histórico que da cuenta de las disputas y debates en diferentes momentos históricos. En un segundo momento, tiene lugar el vínculo o relación que se puede trazar entre la filosofía y la educación. Aquí el foco está puesto en el abordaje filosófico de problemas específicos que se dan en los contextos educativos.

La articulación de los dos planos, el histórico-filosófico, y el campo más específico, referido al cruce que esas ideas filosóficas tienen en la visión de la educación, se retoma en las últimas dos unidades. Se espera que de este modo las/os estudiantes logren una comprensión más rica del objeto de estudio de su disciplina, y se apropien de herramientas conceptuales para examinar críticamente los supuestos de las concepciones pedagógicas con las que trabajan. De esta manera, la filosofía de la educación se relaciona tanto con las cuestiones teóricas de la educación como así también con las de su praxis. En este sentido, se pondrán de manifiesto las

implicancias que existen en la relación entre filosofía y educación, teniendo en cuenta que en toda práctica educativa subyacen fundamentos filosóficos acerca del sujeto, los valores y el conocimiento.

2. Objetivos generales

Que las/os estudiantes logren:

- Desarrollar una actitud filosófica-crítica de su disciplina ante la realidad histórica y actual

- Identificar y diferenciar problemas filosóficos en las ciencias de la educación: ético-políticos, gnoseológico-epistemológicos y ontológicos, entre otros.

- Comprender los supuestos filosóficos en las teorías de las ciencias de la educación según las diferentes épocas históricas.

3. Unidades programáticas

UNIDAD I ¿Qué es la filosofía de la educación?

Contenidos

El problema filosófico de la definición de la educación. Delimitación de su objeto y descripción de las relaciones epistemológicas con otras disciplinas relacionadas con la reflexión teórica de la educación. La filosofía de la educación y su campo problemático.

Objetivos específicos

Que las/os estudiantes logren:

Conocer y comprender la incidencia de las concepciones filosóficas en las diversas formas de entender la educación y los sujetos implicados.

Reflexionar sobre las dimensiones creativa, afectiva, ética y política del pensamiento y de la educación.

Explorar modos filosóficos de pensar las prácticas educativas indagando en el potencial que tienen las preguntas para propiciar el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y para desarticular las relaciones de poder y de saber establecidas socialmente.

Bibliografía obligatoria

Deleuze, G. y Guattari, F. (1993). ¿Qué es la filosofía?, Barcelona, Anagrama, Introducción.

Kohan, W. (1996). “Filosofía de la educación, algunas perspectivas actuales” en Aula, N° 8, Editorial Universidad de Salamanca, pp.141-151.

Carr, W. (1996). "¿En qué consiste una práctica educativa?" en Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa práctica. Madrid. Morata. pp. 86-102

UNIDAD II ¿Qué tiene para aportar la historia de la filosofía a las ciencias de la educación?

Contenidos

Breve recorrido por las perspectivas históricas de filosofía de la educación: clásica, moderna/ilustrada, contemporánea. Historia/concepción del sujeto y el aprendizaje: Mayéutica. Modernidad (el ego cogito de R. Descartes). Ilustración (el sujeto transcendental de I. Kant). La pedagogía de la acción de Dewey.

Los posicionamientos teórico-prácticos ante la crisis de la modernidad: reconstrucción, deconstrucción, e interpelación. Beauvoir: la disputa acerca de la universalidad del 'sujeto'. La mujer como 'lo otro' en el pensamiento, la sociedad y las disciplinas científicas. Los orígenes de la crítica feminista. Foucault: la escuela como dispositivo normalizador.

Objetivos específicos

Que las/os estudiantes logren:

Identificar presupuestos filosóficos de cada proyecto según la época.

Pensar desde una mirada filosófica los aspectos de nuestro contexto actual que imprimen la práctica educativa, teniendo en cuenta que la escuela siempre está situada en un contexto particular e histórico.

Bibliografía obligatoria

Platón. Apología de Sócrates. Buenos Aires: EUDEBA, 2010.

Casalli, C. y Puig, R. (2016). "La filosofía de la educación: definición, legados y propuestas de la modernidad" en Geneyro, J.C., Casali, C. y Puig, R. (2016) Filosofía de la Educación, Bernal, UNQUI editorial, pp. 13-36.

Kant, I. (1964). Respuesta a la pregunta ¿Qué es la Ilustración? En Filosofía de la Historia, Buenos Aires, Editorial Nova.

Dewey, J. (1953). Democracia y educación, Losada. Bs. AS. Capítulo XI

Beauvoir, S. (1988). El segundo sexo, Madrid, Ediciones Cátedra, Introducción.

Bibliografía de consulta

Carpio, A. (2004), Principios de filosofía, Buenos Aires, Editorial Glauco.

Vernant, J. P. (1965), Los orígenes del pensamiento griego, Buenos Aires, EUDEBA. Caps. IV, V y VI.

Bilbeny, N. (1998) Sócrates, el saber como ética, Barcelona, Península, capítulo 3.

Platón (1969) La república. Madrid, Instituto de Estudios Políticos. Libros IV, VI y VII

Hume, D. (1974) Tratado de la naturaleza humana., Buenos Aires, Editorial Paidós. Parte I, III y IV.

Descartes, R. (1967). Meditaciones metafísicas, Buenos Aires, Editorial Sudamericana. Primera, segunda y tercera meditación.

Salmerón Castro, A .M. (2011). “Vínculos y enlaces entre educación y democracia. La filosofía social de J. Dewey como filosofía educativa” en Democracia y Educación Cívica. Lecturas y debates sobre l a obra de John Dewey, México , UNAM, pp. 71-92.

UNIDAD III Problemas que aborda la filosofía en el ámbito educativo

Contenidos:

Foucault y el poder disciplinario en las instituciones educativas. El orden, la homogeneización y el disciplinamiento de los cuerpos. La deconstrucción del sujeto educativo desde Judith Butler. Hacia una pedagogía de las diferencias. Alteridad y educación.

Objetivos específicos:

Que las/os estudiantes logren:

Reflexionar acerca de las mutaciones de la escuela actual en el marco de una sociedad post-disciplinaria y post-moderna.

Pensar la educación como un espacio atravesado por relaciones de poder en el que se da el encuentro con “otros”, con un “Otro” que demanda lugar. Cómo irrumpen esos otros en la estructura homogeneizante de la educación moderna.

Indagar en las distintas concepciones de niñez y de adultez que subyacen a las lógicas educativas para poder desarmarlas y propiciar en las aulas el protagonismo infantil desde miradas y prácticas no adultistas, desde una perspectiva de género.

Examinar concepciones sobre el rol docente.

Bibliografía obligatoria

Skliar, C. y Téllez, M. (2008). “Figuras de la subjetividad” en Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia , Buenos Aires, Noveduc, pp. 13-48.

Foucault, M. (1991). “Las redes del poder”, en Respuesta a una pregunta, Buenos Aires, Almagesto

Facundo Giuliano. (2015) Entrevista “(Re)pensando la educación con Judith Butler Una cita necesaria entre filosofía y educación”. En Propuesta Educativa Número 44 – Año 24 – Nov. 2015 – Vol2 – pp. 65 a 78

Bibliografía de consulta.

Foucault, M., (1992). La verdad y las formas jurídicas, Barcelona, Gedisa, 1992. Conf. 1, 4 y 5

Skliar, C. (2011). ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Buenos Aires: Miño y Dávila. “Presentación del autor” y “Y Finalmente! Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia”

UNIDAD IV Pedagogía crítica

Contenidos:

La pedagogía de la pregunta de Paulo Freire. La mayéutica socrática como una forma de pensar el proceso de enseñanza y el de aprendizaje. Rol docente. Comodidad afectiva e incomodidad intelectual. Uso de las preguntas como recurso didáctico. Sentidos posibles de la pregunta: 1) carácter político, 2) rol en la construcción de conocimiento (valor epistemológico: apunta a un conocimiento que no es mera acumulación de saberes), 3) acto de enseñanza.

Jacques Ranciére: maestro emancipador o maestro embrutecedor. la igualdad como punto de partida o de llegada. Pierre Bourdieu: la escuela como reproductora de las desigualdades.

Perspectiva de género: desigualdades de género. Las potencias filosóficas de la ESI: implementación crítica y transformadora.

Adultocentrismo

Objetivos específicos:

Explorar modos filosóficos de analizar e intervenir las prácticas educativas indagando en el potencial que tienen las preguntas para propiciar el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y para desarticular las relaciones de poder y de saber establecidas socialmente.

Reflexionar sobre los aportes que la filosofía puede ofrecer tanto a la práctica educativa en diversos ámbitos, como al debate en torno a la educación.

Bibliografía obligatoria.

Freire, P. y Faundez. (2014) Por una pedagogía de la pregunta. Buenos Aires: Siglo XXI. “La pedagogía de hacer preguntas”

Brailovsky, D. y Menchón Á. (2012) La ignorancia fundante: la cuestión de las preguntas en la clase. Propuesta Educativa Número 38 – Año 21 – Nov. 2012 – Vol 2 – Págs 69 a 77

Rancière, J.: El maestro ignorante, Ed. El Zorzal. Cap. I y II.

Bourdieu, P. La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales. Fuente: Cuadernos de Pedagogía Crítica, nº,1, pag.5 y ss.

Morgade, G. (2011) ¨Toda educación es sexual¨ La Crujía, CABA. (Selección)

Ministerio de Educación de La Nación (2012). “Los ejes de la ESI”.

Flores, val (2015) “Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño” Tomado de https://www.bibliotecafragmentada.org/wp-

content/uploads/2017/12/PEDAGOGIAS-TRANSGRESORAS-COMPLETO.pdf, 20-03-2022

Morales, S y Magistris, G. (2018). "Hacia un paradigma otro: niñxs como sujetxs políticxs coprotagonistas de la transformación social". En Niñez y movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación. Buenos Aires: Nadia Paola Fink.

Bibliografía de consulta.

Mariposas Mirabal (2018) “Doce años de la ley de Educación Sexual Integral. Las políticas, el movimiento pedagógico y el discurso anti ESI recargado” en Observatorio Participativo de Políticas Públicas en Educación (OPPPEd)- FFyL-UBA. Tomado de http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/MariposasMirabal.pdf

Moira Pérez y Blas Radi (2018). “El concepto de 'violencia de género' como espejismo hermenéutico. Igualdad, autonomía personal y derechos sociales”. 8, 69-88.

Fernandez, F. (2020) “Mitos sobre niñez y adolescencia trans” en Alejandra Birgin ... [et al.] La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

Preciado, P. (2016) “Un colegio para alan” Tomado de https://paroledequeer.blogspot.com/2016/01/un-colegio-para-alan-por-paul-b-preciado.html

Enesco, I. (2000) “El concepto de infancia a lo largo de la historia”. Tomado de https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-la-republica/psicologia-del-desarrollo/enesco-la-infancia-en-la-historia/23614313

Dubet, F. (2015) Entrevista en La Nación. http://www.lanacion.com.ar/1822802-francois-dubet-no-solo-somosvictimas-de-desigualdades-somos-tambien-sus-autores

4. Metodología de trabajo.

Entendiendo la filosofía como una praxis crítica y transformadora del mundo y de sí mismo/a nos proponemos hacer de las clases comunidades de indagación donde los/las estudiantes ejerciten y experimenten el potencial de la reflexión filosófica. En este sentido, consideraremos la cursada de la materia como una invitación a explorar y a crear nuevos sentidos del encuentro pedagógico.

Los contenidos de la materia se trabajarán del siguiente modo: - Al inicio de cada unidad se plantearán preguntas y problemas disparadores relativos a los ejes temáticos, para introducir a las/os estudiantes en la cuestión, luego se procederá a la exposición dialogada de conceptos por parte de las docentes. - Se generarán momentos de indagación grupal a partir de diferentes disparadores relacionados con los temas y herramientas filosóficas estudiados y trabajados en clase, con fundamentación y articulación de diferentes posturas. - Se insistirá en el ejercicio por parte de las/os estudiantes del uso de herramientas filosóficas tales como: la pregunta, la problematización, la argumentación y fundamentación de la propia postura con los textos y conceptos trabajados, la escucha atenta, la elaboración de hipótesis y puntos de vista propios. - Se propondrán actividades de lectura, análisis y escritura tanto individuales como grupales, para apropiarse de los contenidos y problemáticas.

Proponemos una modalidad de trabajo que implica la participación de todas/os las/os estudiantes en clase por esto trabajaremos para lograr la lectura comprensiva y crítica de los textos de diferentes filósofas/os y la reconstrucción de los problemas filosóficos de la educación. La lectura de la bibliografía es obligatoria y sobre ella trabajaremos en cada clase a través de distintas actividades como elaboración de preguntas, elaboración de respuestas a preguntas y exposiciones por parte de las/os estudiantes.

5. Sistemas de regularidad y evaluación.

Se evaluará la cursada como un proceso. Se tendrán en cuenta para la aprobación de la cursada la participación en clase, la nota de los parciales escritos e individuales y la aprobación de una producción escrita (ensayo). Las/os estudiantes pueden recuperar solamente uno de los dos parciales en caso de estar ausente o con aplazo. En relación con la entrega del ensayo se establecerán fechas de entrega obligatoria parcial durante la segunda parte de la cursada, de manera de ir corrigiendo y/o modificando la producción escrita. En esta instancia se examinará la capacidad de formular un problema filosófico en torno al contexto educativo, el análisis del mismo según el marco teórico elegido y la propuesta de intervenciones alternativas que busquen trabajar sobre dicho problema. La instancia final es obligatoria. En los casos que hayan aprobado cada parcial con nota 7 (siete) o más de 7 (siete) únicamente rendirán un coloquio sobre el ensayo. En cambio, quienes obtengan promedio 4 (cuatro) a 6 (seis) en los parciales van a examen final, es decir, se sumarán a la defensa del ensayo preguntas sobre el programa de la materia.

6. Equipo de cátedra

Profesora adjunta: Prof. Carolina Ketlun

Ayudante: Lic. Virginia Zuleta