ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Año 2023

Licenciatura en Psicopedagogía

Equipo Docente:

Lic. Jimena Riobó
Lic. Nuria Fagale

Presentación:

Estimulación Temprana constituye la materia orientada a ampliar el conocimiento del futuro licenciado en relación al área del desarrollo infantil temprano, su patología y los lineamientos terapéuticos que enmarcan la intervención profesional en esta etapa.

Estos saberes resultan fundamentales para todo profesional que se ocupe de los aprendizajes, porque es en esta etapa, en la cual se construyen las bases, los fundamentos, los prerrequisitos de todos los aprendizajes posteriores.

Desde un enfoque multidimensional del desarrollo se abordarán las particularidades neurobiológicas, subjetivas y cognitivas del neonato y el niño pequeño, distinguiendo el curso típico del patológico.

Tales conceptos constituyen los conocimientos básicos que permitirán al futuro licenciado aproximarse a las estrategias de detección e intervención terapéutica de las perturbaciones del desarrollo temprano, orientadas a que el niño consiga una adecuada interrelación con el entorno y adquiera aprendizajes válidos para su adaptación social y mejoramiento de su calidad de vida.

Objetivos:

- Conocer y comprender los aportes de las distintas especialidades que explican el desarrollo normal y patológico del niño.
- Reconocer las alteraciones del desarrollo que se dan a temprana edad. ● Comprender la importancia de la detección de las perturbaciones del desarrollo infantil y la intervención temprana.
- Conocer algunas metodologías terapéuticas enfocadas a las perturbaciones del desarrollo temprano.

Metodología de trabajo:

Se trabajarán los contenidos en clases teórico prácticas, utilizando los siguientes recursos: exposiciones teóricas, trabajos prácticos grupales, debates y discusiones a

partir de materiales disparadores (lectura de artículos, memes, material audiovisual, etc), análisis de casos clínicos, exposiciones de material audiovisual.

Criterios de regularidad y aprobación:

-Regularización de la materia: Asistencia al 80% de las clases. Aprobación con cuatro puntos como mínimo de las dos evaluaciones parciales, con la posibilidad de recuperar una de ellas.
-Promoción directa sin examen final: estudiantes que hayan obtenido siete puntos o más en ambas evaluaciones parciales.
-Examen final: estudiantes que hayan regularizado la materia.

Unidades programáticas:

Unidad I **- Desarrollo típico**

Conceptos de desarrollo, maduración y crecimiento. Características del desarrollo. Preparación prenatal. Tono muscular, inervación recíproca y variabilidad. Reacciones neonatales. Hitos del desarrollo motor, sensorial y del lenguaje. La observación del lactante.

Objetivos
Conocer y comprender el concepto de desarrollo, sus características, hitos y su relación con los procesos de maduración y crecimiento.
Conocer los patrones normales del desarrollo psicomotor, sensorial y del lenguaje en la primera infancia.
Adquirir conocimiento sobre las reacciones neonatales vitales, arcaicas y de equilibrio, su edad de aparición e inhibición.
Construir criterios para poder realizar observaciones de lactantes y niños

pequeños. **Bibliografía**

AMIEL-TISON, C. y GRENIER, A. (1984) *Valoración neurológica del recién nacido y del lactante.* Barcelona: Masson. Cap. 1
Argentina. Ministerio de Salud. Dirección Nacional de Salud Materno Infantil. (2003)*Guía de Seguimiento del recién nacido de riesgo*. Anexo Nº6.
CASTAÑO, J. (2005) *El sorprendente cerebro del bebé en Arch. Argen. de Pediatría.* CORIAT, L. (1974). *Maduración Psicomotriz en el primer año del niño*. Buenos Aires: Hemisur. CORIAT, L. ; JERUSALINSKY, A. *Desarrollo y maduración*. En: Cuadernos del Desarrollo Infantil. Buenos Aires.
FICHA DE CÁTEDRA. Características y leyes del desarrollo.
HELLBRUGGER, T. (1976). *Los primeros 365 días de la vida del niño: el desarrollo del lactante.* Valencia: Marfil.

LIMACHI Alcon, Mariluz. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigacion Psicologica*, (24), 109-120. Recuperado en 17 de marzo de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200008&lng=es&tlng=es.

TALLIS, J. Estimulación temprana e intervención oportuna. Introducción. Buenos Aires: Miño y Dávila. Cap. 5: “Estimulación temprana los problemas del desarrollo infantil” Jorge Garbarz.

Unidad II- **Factores que alteran el curso del desarrollo**

Factores de riesgo y causas de daño neurológico pre, peri y postnatales. Examen físico del recién nacido. Test de Apgar.

Objetivos

· Conocer y comprender los distintos factores de riesgo y causas de daño neurológico pre, peri y postnatales.
· Conocer los criterios del examen físico del recién nacido.
· Tener conocimiento sobre el Test de Apgar.

Bibliografía

AMIEL-TISON, C. y GRENIER, A. (1984) *Valoración neurológica del recién nacido y del lactante.* Barcelona: Masson. Cap. 2 y 3

Argentina. Ministerio de Salud. Dirección Nacional de Salud Materno Infantil. (2003)*Guía de Seguimiento del recién nacido de riesgo*. Cap. 2 y 6

FRENQUELLI, R. (2005). Los primeros años de vida. Rosario: Homosapiens. Cap. 3: El primer año de vida.

Grupo de Atención Temprana. Documentos 55/2000 (Circulación institucional). *Libro blanco de la estimulación temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía, mayo 2000. Anexo B Factores de riesgo biológico y social.

LEJARRAGA, H. (2005) *Desarrollo del niño en contexto*. Buenos Aires: Paidos. Capítulo 10: *Seguimiento en el primer nivel de atención de recién nacidos de alto riesgo*. SCHAPIRA, I. ROY, E. y CORTIGIANI, R. Evaluación sistemática del desarrollo psicomotor y social desde la atención pediátrica primaria.

Unidad III- **La Estimulación Temprana y sus bases neuropsicológicas**

Definición y objetivos de Estimulación Temprana. Niveles y ámbitos de intervención. Concepto de Neuropsicología. Desarrollo del Sistema Nervioso en la infancia. Plasticidad neuronal. Epigénesis. Períodos críticos.

Objetivos

· Comprender el concepto de Estimulación Temprana, sus propósitos y su campo de intervención. · Conocer el desarrollo del sistema nervioso en la infancia.
· Reconocer la importancia de la detección e intervención temprana de alteraciones en el desarrollo analizando los conceptos de epigénesis, plasticidad neuronal y períodos críticos. · Aproximarse al concepto de Neuropsicología como sustento teórico de la Estimulación Temprana.

Bilbliografía

ANSERMET, F.; MAGISTRETTI, P. (2006) *A cada cual su cerebro: plasticidad neuronal e inconsciente*. Capítulo 1. Buenos Aires: Katz.

Grupo de Atención Temprana. Documentos 55/2000 (Circulación institucional). *Libro blanco de la estimulación temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía, mayo 2000. Cap 1, 2 y 3.

BRUIXOLA CHIRIVELLA, E y LIBERÓS PÉREZ, M. *Atención Temprana: un cambio hacia la intervención centrada en la familia*. En RINED, Revista de Recursos para la Educación Inclusiva, Vol. 1. Núm. 1 (2021) ISSN: 2792-369X.

NIKODEM, M. (2009) *Niños de alto riesgo. Intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil.* Paidos. Buenos Aires. Cap. 2

PERPIÑÁN,S. (2009) *Atención Temprana y familia*. Cap. 1: Marco conceptual de la atención temprana. Ed Narcea. Madrid.

PLEBST, C. (2008) *Bases de la intervención temprana en pediatría: plasticidad cerebral y la educación como una especialidad científica y terapéutica* en Archivos de Neurología,

Neurocirugía y Neuropsiquiatría.
PORTELLANO PÉREZ, J. A. y otros. (2000) Cumanin: Cuestionario de madurez neuropsicológico infantil. Madrid: TEA Ediciones S.A. Cap. 1: Fundamentos teóricos de la prueba. TALLIS, J. *Estimulación temprana e intervención oportuna*. Introducción. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Unidad IV - **Vínculos tempranos. Teoría del apego**

Teoría del apego. Interacciones interpersonales tempranas.

Objetivos

· Conocer la teoría del apego.
· Reconocer la importancia de los vínculos tempranos en el desarrollo infantil.

Bibliografía

BOWLBY, J. (1989) *Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego.* Paidos. Buenos Aires. Cap 1 "El cuidado de los niños"
NIKODEM, M. (2009) *Niños de alto riesgo. Intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil.* Paidos. Buenos Aires. Cap. 4 y 6

Unidad V - **Patologías y trastornos más frecuentes en Estimulación Temprana. Lineamientos generales de tratamiento**

Prematurez. UTIN: Características y criterios de alta. Encefalopatía Crónica No Evolutiva. Teoría del neurodesarrollo. Retraso madurativo. Trastorno del Espectro Autista. Integración Sensorial Sindrome de Down

Objetivos

· Comprender la definición de Parálisis Cerebral Infantil, conocer sus posibles causas, problemas asociados y clasificación según la localización de la lesión.
· Conceptualizar a la prematurez como un factor de riesgo, conocer las patologías más frecuentes asociadas.
· Conocer las principales características del Sindrome de Down y otros síndromes genéticos y aproximarse a líneas de tratamiento en intervención temprana.
· Comprender el concepto de TEA y . conocer los indicadores tempranos de autismo.
· Conocer las principales líneas de tratamiento en estimulación temprana.

Bibliografía

Sindrome de Down

ALTAMIRANO, E. y otros. (2000) *Programa de seguimiento de niños con síndrome de down: Grupo AT.i.e.n.do.* Hosp. Ramón Sardá. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
ANDREUCCI-ANNUNZIATA, Paola y MORALES-CABELLO, Camila. *El protagonismo de la familia en la atención temprana de niños y niñas con Síndrome de Down*, Chile. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv* [online]. 2019, vol.17, n.2, pp.148-169. ISSN 1692-715X. https://doi.org/10.11600/1692715x.17207.
FAGALE, N. (2016) Sindrome de Down y Discapacidad Intelectual. Pags 19 a 28. Ed Lesa. Quilmes. Bs As.
PUESCHEL, S. (1991) *Síndrome de Down: Hacia un futuro mejor. Guía para los padres*. Barcelona: Masson.

Prematurez

FAVA VIZZIELLO, C (1993). *Los hijos de las máquinas*. Buenos Aires: Nueva Visión. Cap 2 y 3.
TALLIS, J. *Estimulación temprana e intervención oportuna*. Buenos Aires. Miño y Dávila. Cap 4: Estimulación Temprana en niños con riesgo biológico. El prematuro.

MATOS-ALVISO, LJ, REYES-HERNÁNDEZ, KL, LÓPEZ-NAVARRETE, GE, et al. *La prematuridad: epidemiología, causas y consecuencias, primer lugar de mortalidad y discapacidad*. Sal Jal. 2020;7(3):179-186.

30° Aniversarios Del Programa De Seguimiento De Prematuros (2016) "Claves en la Promoción de la Salud a Largo Plazo de los Niños Nacidos Prematuros" Hospital Materno Infantil "Ramón Sarda". Autores: Integrantes del Programa de Seguimiento de Prematuros H.M.I.Sardá.

FICHA DE CÁTEDRA: PREMATUREZ. Lic Jimena Riobo y Lic Nuria Fagale. UNLZ

Retraso Madurativo

FAGALE, N. FAGALE, N. (2016) Sindrome de Down y Discapacidad Intelectual. Pags 29 a 33. Ed Lesa. Quilmes. Bs As.
LEJARRAGA, H. (2005) *Desarrollo del niño en contexto*. Buenos Aires: Paidos. Capítulo 5: *Retraso madurativo. Aspectos neurológicos.*
NARBONA, J. y otros.(2008) Retraso psicomotor. Asociación Española de Pediatría.

Trastorno del Espectro Autista

CADAVEIRAS, M. y WAISBURG, C. *Autismo, Guía para padres y profesionales*, cap. 2 y 3, Paidos 2014
PLAUCHE JOHNSON, C. (2008) Artículo: *Reconocimiento del autismo antes de los dos años.* En Revista Pediatrics.
RIOBÓ, J. (2016) Autismo pautas para la detección temprana. En Revista El Cisne N° 309
RUGGIERI,V. y CUESTA GÓMEZ, J.L. (2017) *Autismo cómo intervenir desde la infancia a la vida adulta, cap. 3,* Paidos.
VALDEZ, D. RUGGIERI, V. comps. (2011) *Autismo. Del diagnóstico al tratamiento*, cap 5, Paidos 2011

Encefalopatía Crónica No Evolutiva

ARANDA REDRUELLO, R. (2008) *Atención Temprana en educación infantil, cap. XI: Atención temprana en la parálisis cerebral infantil*. Wolters Kluwer: Madrid.
MUZABER, L.; SCHAPIRA, I. (1998) *Parálisis cerebral y el concepto Bobath de neurodesarrollo.* En: Revista Hosp. Mat. Infantil. Ramón Sardá. Vol. 17 nº 2 PÓO ARGÜELLES, P. (2008) *Parálisis cerebral infantil*. En: Protocolos Diagnóstico Terapeúticos de la AEP: Neurología Pediátrica.
VALVERDE, M.E. y SERRANO, M. (2003) *Terapia de Neurodesarrollo. Concepto Bobath.* En: Plasticidad y Restauración Neurológica. Vol 2. México D.F.
YELÍN, B. (1997) Diagnóstico temprano de la parálisis cerebral. En: Revista de Neurología. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

DUBOWITZ. El niño hipotónico. Barcelona: Pediátrica.
FINNIE, N (1983) Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral. México, DF.: Fournier.
HERNANDEZ MUELA, S.; MULAS, F.; MATTOS, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. En: Revista de Neurología Pediátrica del INVANEP. Valencia
OIBERMAN, A. y MERCADO, A. (2007) Nacer, jugar y pensar. Buenos Aires: Lugar Ed. S.A.

PORTELLANO PEREZ, A y otros. (2000) Cumanin. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil. Madrid: TEA.

PURVES, D. y otros. Invitación a la Neurociencia. Buenos Aires: Panamericana.
STEIN, L. (2006) La Estimulación Temprana. Buenos Aires: Lea.
VALDEZ, D. (2001) *Autismo: Enfoques y actuales para padres y profesionales de la salud y la educación*. Tomo 1. Cap. 4: Tratamiento del autismo: Programa neurocognitivo. Buenos Aires: Fundec.
TALLIS, J. y otros (2005) *Autismo infantil: Lejos de los dogmas.* Cap. 1y apéndice: La hipótesis biológica del autismo. Mitos y realidades. Buenos Aires: Miñó y Dávila.
ZUKUNFT-HUBER, B. (1997) El desarrollo sano durante el primer año de vida. Barcelona: Paidos