



## Licenciatura en Trabajo Social

### Materia: Teoría y Método del Trabajo Social III

Equipo de Cátedra:

*Lic. Mónica Méndez*

*Lic. M. Victoria Pérez Ávila*

*Lic. Bruno Petruzza*

*Lic. J. Marcelo Siriani*

Primer Cuatrimestre de 2022

Día y Hora: miércoles de 17 a 22 Hs.

### **I FUNDAMENTACIÓN**

Quien se gradúa en trabajo social, debe ser un profesional que posea una sólida formación teórica y técnica. Que con la misma pueda tener un accionar profesional crítico y acorde a la realidad social. Siendo capaz de analizar e intervenir en las diversas problemáticas sociales, para operar transformadoramente sobre ellas.

Debe poseer las herramientas para actuar a nivel de la micro dinámica histórico social; y para participar e incidir en la formulación de planes y proyectos de corto, mediano y largo alcance. También debe poseer la capacidad para el manejo de las relaciones humanas y el trabajo interdisciplinario.

Dentro de las materias de la carrera, teoría y metodología del trabajo social III, enfatiza su formación desde la perspectiva de las intervenciones grupales. Posibilitando la comprensión; análisis crítico y la operatividad en este campo, en las diversas manifestaciones de las asociaciones grupales en la sociedad hoy.

Desde el trabajo social, el abordaje grupal se constituye en una herramienta eficaz para la expansión de los derechos de ciudadanía, entendidos como uno de los fines esenciales de la profesión.

Lo grupal, como construcción y proceso de abordaje de problemáticas sociales, posibilita la recuperación del sentido de solidaridad, la cooperación y la búsqueda de soluciones compartidas; frente al individualismo, la ruptura de lazos sociales y la competitividad excluyentes, característico del modelo injusto e inequitativo de nuestra cotidianidad.

El trabajo con grupos contribuye al desarrollo de los sujetos, propicia nuevas formas de aprender y relacionarse, posibilita el desarrollo de potencialidades y la activa participación de los integrantes en la decisión de mejores maneras de vivir en un marco de consenso y democracia. Viabiliza la construcción democrática de estrategias alternativas de índole colectiva.



## **II OBJETIVOS GENERALES**

**Promover el desarrollo de futuros profesionales, desde una perspectiva teórico – metodológica que aporte conocimiento de la intervención en espacios grupales y comunitarios en el contexto actual.**

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**Propiciar la ampliación del campo de ejercicio profesional, en el marco de una práctica profesional crítica.**

**Conocer los diferentes enfoques del proceso metodológico del trabajo social, desde la perspectiva grupal y los fundamentos epistemológicos que lo sustentan.**

**Promover conocimiento del concepto de redes comunitarias y las particularidades en relación al campo de lo grupal.**

**Presentar la dimensión operativa- instrumental para enriquecer la intervención grupal en diferentes cambiantes ámbitos de desarrollo de las actividades profesionales.**

**Profundizar los contenidos temáticos desde una perspectiva interdisciplinaria**

## **III UNIDADES DIDACTICAS**

### **U. I.**

**La intervención grupal en Trabajo Social. Metodología del T.S. y abordaje grupal. Historia del T.S. con grupos. Concepción de sujeto y Conceptos de ciudadanía, su construcción a partir del trabajo grupal. Postulados de la complejidad. Principios y leyes de la dialéctica.**

### **Bibliografía:**

**Anzieu.D-J.Martin. La dinámica de los grupos pequeños. Cap. 1. Edit. Paidós 1984.**

**Kisnerman N. -Servicio Social de grupo. Cap. 2. Edit. Humanitas 1980**

**Travi B El trabajo social con grupos: proceso de profesionalización, fundamentos y su devenir en la actualidad. En Lo grupal en la intervención, la docencia y la investigación en Trabajo Social Edit. UBA, 2019.**

**Zolotow David mimeo Principios y leyes de la dialéctica 1999**

**García Dora El trabajo con grupos; introducción, cap. I y II Edit. Espacio 2008**

**Bibliografía de consulta**

**Kisnerman N. Mustieles Muñoz D. Sistematización de la práctica con grupos. cap. Intervención grupal con adolescentes Edit. Lumen 1997**

**Souto, M. Las formaciones grupales en la escuela., cap. I y II Ed. Paidós 2000**



Pichon Riviere E.El proceso grupal. Aportaciones a la didáctica de la psicología social. Edit. Nueva Visión 1978

## **U. II.**

El concepto de grupo. Evolución histórica. Resistencias psicológicas y sociológicas. Grupo y serie. Organizadores de la estructura grupal. Grupo y contexto.

Atravesamiento y subjetividad. Resistencia al cambio. La sociedad y las diversas formas de agrupabilidad. Redes y grupos, relación en el ámbito comunitario.

### **Bibliografía:**

Rosenfeld D Sartre y la psicoterapia de los grupos. Cap 1, 2 y 3 Edit. Paidos 1971.  
Pichon Riviere E historia de la técnica de los grupos operativos. Ed cinco 1970  
Graciela Jasiner. Para que los grupos. Revista actualidad psicológica 2000.  
Quiroga A. Enfoques y perspectivas en Psicología Social. La concepción del sujeto. El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal. Edic. Cinco. 1999  
Souto M, Hacia una didáctica de lo grupal. Cap. 5 El proceso grupal. Edit Miño Dávila 1993.

### **Bibliografía de consulta**

Pavlosky T. Lo Grupal art. El imaginario grupal. 1983.  
Nuñez, Rodolfo "Del rol estático a la posición dinámica en el desarrollo de las prácticas del trabajo social" <http://www.campogrupal.com/> Biblioteca de textos

## **U. III**

El proceso grupal, diferentes enfoques. El dispositivo grupal. Encuadre. Pretarea, tarea y proyecto. Unidad de trabajo. Existente, intervención, emergente. Planificación. Distancia optima. Rol del trabajador social en la tarea con grupos.

### **Bibliografía:**

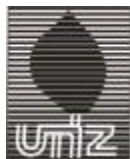
Del Cueto A.; Fernandez A El dispositivo Grupal Lo Grupal N\* 2 1985  
Klein R Cap una Reconceptualización de los roles pichonianos El Trabajo grupal, cuando pensar es hacer. Buenos Aires, Edit. Lugar 1999  
Dell Anno y otros Resignificando lo grupal en trabajo social. Cap. 2 Edit. Espacio 2007

### **Bibliografía de consulta:**

Klein Ricardo Las lógicas de la intervención con grupos. Revista actualidad psicológica 2002  
Vázquez - J.T.Davalos -Como organizar grupos para el desarrollo. Méjico 1985

## **U. IV.**

La coordinación y observación grupal. La dinámica grupal. Variables de análisis, indicadores de proceso y evaluación. El esquema del cono invertido. Aprendizaje grupal, logros y obstáculos. Comunicación e intervención del coordinador de acuerdo a los axiomas. Asunción y adjudicación de roles.



**Bibliografía:**

- Bernstein M. -Aperturas a nivel grupal. Edic. Cinco Ficha 1985  
Bauleo – A. Ideología grupo y familia. Edic. Kargieman 1970 (cap. aprendizaje)  
Bernstein M. -Psicología de la vida cotidiana en el grupo familiar. Edic. Cinco 1988  
Klein Ricardo. Una nueva vuelta al tema de roles. Ficha. 2009  
Watzlawick P. - Teoría de la Comunicación Humana Cap.: Axiomas de la comunicación. Edit. Herder 1983  
Manigot M. -Intervenciones desde el vector comunicación. Edic. Cinco 1986.  
Fumagalli C. -Teoría del Rol. Edic. Cinco ficha 1989  
Manigot M. -La función del coordinador. El coordinador frente a la pretarea. Edic. Cinco ficha  
Zolotow, D- El coordinador de grupos de ayuda mutua y auto ayuda, mimeo.  
Quiroga A. Relación entre el pensamiento de E. Pichón Riviere y Paulo Freire Seminario de Educación Popular, UPMPM 2001.  
Korol, C. La educación popular: navegación de cabotaje y andanzas de ultramar. Pañuelos en rebeldía  
Bibliografía de consulta  
Paula Alicia Negri Trabajo Social y Educación Popular: la recuperación de las propuestas de Paulo Freire para la formación académica, la producción de conocimiento crítico y la intervención profesional  
Rev margen 2008

**U V.**

La organización de la tarea grupal. El equipo coordinador. Procesos de planificación, procesos de trabajo disciplinario e interdisciplinario. Diferentes modelos de liderazgo. El trabajo con crónicas. El uso de técnicas y juegos grupales. El taller. Supervisión grupal.

**Bibliografía:**

- Cuneo Verónica. Inmersos en el estado, construyendo la intervención profesional. Cap V . Resignificando lo grupal trabajo social. Espacio 2005  
García D. El Grupo Métodos y técnicas participativas Espacio Edit. 1998. Cap. 3  
Robles C La Supervisión en Trabajo Social Cap. Supervisión grupal Edit. espacio 2004  
Ficha de observación. Elaborada por la cátedra

**IV MODALIDADES DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Se intentará promover entre los estudiantes una perspectiva de reflexión crítica, con actitudes de búsqueda y curiosidad, reconociendo la complejidad de los fenómenos y los escenarios en los que se presentan. Se considerara como elemento de sumo valor en el proceso de aprendizaje conjunto, la presencia y posibilidad del error como momento de divergencia y/o ruptura imprescindible en la apertura de nuevos caminos y orientaciones. Apelando a construcción creativa



en el marco de un análisis crítico de la realidad, con el fin de no reproducir conductas y estrategias de conocimiento, aprendizaje y trabajo repetitivo.

Se trabajara en dos instancias, que estarán vinculadas y relacionadas de modo dialógico. Semanalmente se presentara el contenido teórico - metodológico que conforma las unidades didácticas; este eje se trabajara con el conjunto del estudiantado. Generándose una propuesta que, lejos de ser meramente expositiva, dará cuenta del marco teórico metodológico, propiciando que los estudiantes consoliden un relación y articulación de conceptos y dinámicas. Este proceso está íntimamente relacionado por la segunda instancia o momento organizativo de la cátedra.

El segundo momento se construye en el habitualmente denominado practico; espacio en el que se divide a los estudiantes en dos grandes grupos de trabajo, donde se acompañará la vivencia del proceso de la experiencia grupal. Facilitando en este proceso el cumplimiento de los diversos roles; poniendo en tensión los diversos conceptos y elementos metodológicos con la realidad grupal. Propiciando desde el primer momento un acercamiento a las realidades y escenarios de ejercicio profesional.

Este segundo momento estará a cargo del equipo de cátedra, pero incluirá un proceso de planificación, ejecución y evaluación de estrategias grupales por parte del estudiantado. Esta instancia implicara un proceso de supervisión previa de los procesos.

La articulación de estos dos momentos facilitará un análisis crítico de las propuestas y procesos que constituyen el marco teórico metodológico, que constituye la columna vertebral del trabajo social con grupos.

Habiendo finalizado la presentación de los elementos centrales de la propuesta, se prevé convocar experiencias de intervención grupal y comunitaria con el fin de que los estudiantes puedan relacionar los aspectos teóricos trabajados en el aula con experiencias profesionales territoriales.

A fin de generar una continuidad en el proceso de enseñanza aprendizaje con el espacio de Campo III, se comenzara a fines del cuatrimestre la vinculación de instituciones; donde los estudiantes realizarán su análisis o inserción en el segundo cuatrimestre.

Se apelara a la máxima articulación lo posible con los Campos anteriores a fin de optimizar la formación y complementación de las materias troncales.

## **V MODALIDAD DE CURSADA**

Como se presentó las clases tendrán dos momentos diferenciados, el teórico propiamente dicho y el práctico. En ambas se procura trabajar con modalidades altamente participativas



El trabajo de los prácticos está centrado en re trabajar los contenidos del teórico anterior.

Se plasmara en diversas estrategias áulicas, a fin de replicar de modo adaptado el proceso de planificación, coordinación y análisis que el estudiantado realiza en clases presenciales con supervisión del equipo de cátedra.

Se abordaran experiencias previas, con el trabajo sobre crónica de reuniones ya realizadas, a fin de trabajar en su análisis.

Se contempla la realización de un parcial, de integración de elementos plasmados en las instancias teóricas. Se prevén la presentación y exposición formal del proceso por parte del estudiantado con modalidades adaptadas a la realidad actual.

## **VI SISTEMAS DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN**

**Sistema de Regularidad:** Los estudiantes deben asistir al 80% de las clases.

**Sistema de Evaluación:**

La aprobación del parcial áulico. La realización de la experiencia de coordinación, con la correspondiente entrega obligatoria de la crónica correspondiente. Concreción de la presentación y exposición de material producido por los propios estudiantes. Entrega de trabajo práctico grupal final.

## **CRITERIOS DE ACREDITACIÓN**

La acreditación de la materia se efectuará mediante la aprobación del final obligatorio.

Se podrán presentar los estudiantes en forma individual o agrupada hasta tres integrantes.

Para acceder al mismo deben haber aprobado los criterios de regularidad y evaluaciones previas.

Les estudiantes deben conocer y conceptuar la bibliografía obligatoria, usar un vocabulario acorde al material trabajado y poder relacionar los conceptos teóricos con prácticas grupales.

Marzo 2022