

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TÉCNICO EN MINORIDAD Y FAMILIA

**SEMINARIO DE INTEGRACIÓN ASISTENCIALES**

**Prof. Titular Dra. Graciela Tonon**

JTP. Mag. Damián Molgaray

Ay. Lic. Agustina Suarez

2º cuatrimestre. 2022

## 1. FUNDAMENTACION

El **Seminario de Integración Asistenciales**, al igual que los otros seminarios de la carrera de Técnico en Minoridad y Familia son espacios de integración teórico-prácticos en referencia a temas específicos que facilitan la reflexión acerca del futuro ejercicio del rol profesional.

En este caso las temáticas a desarrollar se relacionan con la vida cotidiana de niños y niñas y los diferentes problemas sociales que los/as afectan, tales como la calidad de vida, las situaciones de riesgo, la vulnerabilidad, la seguridad, la ciudadanía, la importancia de la participación social de niños, niñas y su protagonismo, así como los programas sociales dedicados a la niñez en los países del Cono Sur para dar respuesta a estas problemáticas.

Dado que los seminarios se conforman como espacios pedagógicos de finalización de cursada de las carreras, el logro de la integración teoría-práctica y el acercamiento a la realidad del ejercicio del rol del/a técnico/a específico cobran un lugar importante. Los y las estudiantes volverán a recordar conceptos teóricos que han incorporado a lo largo de sus años en la universidad, con el objetivo de re-significarlos y lograr integrarlos con los nuevos conceptos que resultan de la especificidad de este seminario.

Asimismo, la trayectoria de trabajo del equipo de cátedra en el área temática y en esta universidad, genera que, conociendo de antemano las diferentes actividades laborales que desarrollan en la actualidad quienes cursan este seminario, sus necesidades y requerimientos sean tenidos en cuenta, a fin de sumar un nuevo espacio de formación en la construcción de su rol.

## 2. OBJETIVOS

- Facilitar a los/as estudiantes la profundización del conocimiento de la situación de vida cotidiana, calidad de vida y bienestar de niños y niñas en Argentina y Latinoamérica a partir del estudio de textos e investigaciones referentes al tema.
- Brindar información acerca de temas que afectan las vidas de niños y niñas: vulnerabilidad, seguridad y maltrato infantil.

- Brindar información acerca de los temas, ciudadanía, protagonismo y participación de niños y niñas.
- Analizar los programas sociales referidos a la niñez en los países del Cono Sur.
- Incentivar en los/as estudiantes el estudio de estrategias alternativas de actuación profesional desde la mirada de la participación y el protagonismo de niños y niñas.

### 3. UNIDADES PROGRAMATICAS

#### UNIDAD I

##### **Nuevas propuestas teóricas y metodológicas para el estudio de la niñez.**

Niños y niñas como actores sociales y protagonistas. El estudio del bienestar de la niñez. El enfoque de la calidad de vida. El enfoque teórico de las capacidades humanas de Amartya Sen.

##### Bibliografía

- Sen, A. (1999) *Invertir en la infancia: su papel en el desarrollo*. Conferencia Magistral. BID. París.  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=+Sen%2C+A.+%281999%29+Invertir+en+la+infancia%3A+su+papel+en+el+desarrollo&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+Sen%2C+A.+%281999%29+Invertir+en+la+infancia%3A+su+papel+en+el+desarrollo&btnG=)
- Tonon, G. (2017) Estudiar la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes desde una mirada cualitativa. En Mantilla, L., Stolkiner, A. y Minnicelli, M. (comps). *Biopolítica e infancia: niños, niñas e instituciones en el contexto latinoamericano*. Jalisco. Universidad de Guadalajara, pp. 357-368.
- Tonon, G., Benatuil, D., & Laurito, M. (2017). Las dimensiones del bienestar de niños y niñas que viven en Buenos Aires, Argentina. *Sociedad E Infancias*, 1, 165-183.  
<https://doi.org/10.5209/SOCI.55330>.
- Tonon, G., Naón, G. y Mikkelsen, C. (2019) Los proyectos de investigación desarrollados por UNICOM y LOMASCyT que estudian la calidad de vida de niños y niñas. compiladora. En Tonon, G. (Compiladora) *Conocer la vida de niños y niñas desde la mirada de sus protagonistas*. Lomas de Zamora. UNLZ. Pp. 25-36.

## **Unidad II. La vida cotidiana de niños y niñas en sus barrios**

El barrio en el cual viven niños y niñas. El análisis de la seguridad en los espacios públicos que transitan niños y niñas. Las viviendas que habitan niños y niñas.

### Bibliografía

- Molgaray, D., Mikkelsen, C., Tonon, G. y Laurito, J. (2019) La vida de niños y niñas en las ciudades: un análisis de la inseguridad. En *La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina*, Libro de la II Jornada de Sociología, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata. Pp.1-12.  
<https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/jsoc/jsoc2019/paper/viewFile/6093/1441>
- Tonon, G. (2019) Los barrios donde viven niños y niñas. Tonon, G. (2019) (Comp). *Conocer la vida de niños y niñas desde la mirada de sus protagonistas*. Lomas de Zamora. UNLZ. pp. 61-74.
- Tonon, G. y Mikkelsen, C, (2022) Childhood Geography: a study about Children's Satisfaction with Housing in Buenos Aires Province, Argentina. *Child Indicators Research: Volume 15, issue 2, April 2022. Child Well-Being in Latin America: 399-414.*  
<https://doi.org/10.1007/s12187-021-09893-2>

## **UNIDAD III: El maltrato infantil intrafamiliar**

Definición de maltrato infantil intrafamiliar. Diferentes tipos de maltrato infantil. El abordaje profesional de los casos.

### Bibliografía

- Tonon, G. (2001) *Maltrato infantil intrafamiliar una propuesta de intervención*. Bs. As. Espacio Editorial.

## **UNIDAD IV**

### **La participación, el protagonismo y la ciudadanía de niños y niñas**

La participación de niños y niñas: concepto y tipos. Niños y niñas en la vida urbana. El ejercicio del rol del técnico en minoridad y familia.

### Bibliografía

- Liebel, M. (2007) Paternalismo, participación y protagonismo infantil. En Corona Caraveo, Y. y Linares Pontón, M.E. (coordinadores) *Participación infantil y juvenil en América Latina*. Universidad Autónoma Metropolitana, México. pp 113-145. [https://www.sename.cl/wsename./otros/Paternalismo\\_manfred\\_liebel.pdf](https://www.sename.cl/wsename./otros/Paternalismo_manfred_liebel.pdf)
- Molgaray, D. (2022). Children's Citizenship in Twenty-first Century Societies: Key Notes from the South. In: Tonon, G. (eds) *Re-defining Children's Participation in the Countries of the South*. Kindheit – Bildung – Erziehung. Philosophische Perspektiven. J.B. Metzler, Berlin, Heidelberg. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-64167-5\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-662-64167-5_4)
- Suarez, A. (2022). *La formación para el ejercicio del rol específico del técnico en el Plan de Estudios de la Tecnicatura en Minoridad y Familia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora*. Tesis de Maestría en Curriculum. UNLZ.
- Tonon, G. (2022). Children's Participation in South America: A Proposal Based on the Capability Approach. In: Tonon, G. (eds) *Re-defining Children's Participation in the Countries of the South*. Kindheit – Bildung – Erziehung. Philosophische Perspektiven. J.B. Metzler, Berlin, Heidelberg. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-64167-5\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-662-64167-5_1)

## **UNIDAD V: Los programas sociales referidos a la niñez en Argentina.**

Las políticas públicas de Argentina dedicadas a la niñez: análisis de los programas sociales.

La importancia de la cooperación Sur-Sur.

### Bibliografía

- Tonon, G., Savahl, S., Benatuil, D., Adams, S. y Claudia Mikkelsen, C. (2021) *Calidad de vida de niños y niñas en Argentina y en Sudáfrica: una propuesta desde la relación Sur-Sur*. UNICOM-UNLZ. <https://www.sociales.unlz.edu.ar/wp-content/uploads/2021/11/Libro.-Calidad-de-vida-de-ninos-y-ninas-en-Argentina-y-Sudafrica-una-propuesta-desde-la-relacion-Sur-Sur-comprimido.pdf>  
<https://www.sociales.unlz.edu.ar/index.php/2021/11/10/unicom-presento-su-tercer-libro-calidad-de-vida-de-ninos-y-ninas-en-argentina-y-en-sudafrica-una-propuesta-desde-la-relacion-sur-sur/>
- UNICEF (2021) Proteger los derechos de la infancia en tiempos de crisis. Informe Anual de UNICEF.  
<https://www.unicef.org/media/120406/file/UNICEF%20Annual%20Report%202021%20SP.pdf>

### **Referencias documentales República Argentina**

- Gobierno de Argentina, Ministerio de Desarrollo Social (n.d.). *Línea 102. La línea telefónica de las chicas y los chicos*. <https://www.argentina.gob.ar/desarrollosocial/linea102>
- Honorable Congreso de la Nación Argentina. Ley N° 26.061. *Ley de protección integral de los Derechos de la niñas, niños y adolescentes*. Sancionada el 28/09/2005. Publicada en el Boletín Oficial N° 30767, p. 1, 26/10/2005.
- Honorable Congreso de la Nación Argentina. Ley N° 27.452. *Régimen de reparación económica para las niñas, niños y adolescentes*. Sancionada el 4/04/2018. Publicada en el Boletín Oficial N° 33.919, p. 14, 26/07/2018.
- Ministerio de Desarrollo Social, Presidencia de la Nación Argentina. Resolución 8/2020. *Plan Nacional "Argentina contra el hambre"*. 8/01/2020. Publicada en Boletín Oficial N° 34.283, p. 8, 13/01/2020.
- Poder Ejecutivo Nacional, Argentina. Decreto N° 574/2016. *Plan Nacional de Primera Infancia*. 11/04/2014. Publicado en el Boletín Oficial N° 33.355, p. 1, 12/04/2016.
- Poder Ejecutivo Nacional, Argentina. Decreto de Necesidad y Urgencia (DNU) N° 1602/2009. *Asignaciones Familiares. Subsistema no Contributivo de Asignación Universal Por Hijo*. 29/10/2009. Publicado en el Boletín Oficial N° 31.770, p. 1, 30/10/2009.
- Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia – SENAF. Resolución 1916/2020. *Ministerio de Desarrollo Social. Consejo Consultivo de Adolescentes-crease*. 27/11/2020. Publicada en el Boletín Oficial N° 34.532, p. 47. 1/12/2020.
- Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia – SENAF. Resolución 62/2021. *Programa Nacional de derecho a la participación ciudadana de niñas, niños y adolescentes*. 25/01/2021. Publicada en el Boletín Oficial N° 34570, p. 13, 26/1/2021.

## **UNIDAD VI: Niños y niñas viviendo en la pandemia de COVID-19.**

Los vínculos personales de los niños y las niñas durante la etapa de aislamiento social obligatorio por la pandemia de COVID-19. El uso del tiempo libre de los niños y las niñas durante el aislamiento social obligatorio por la pandemia de COVID-19.

### Bibliografía

- Molgaray, D. (2021) El fenómeno Rey de los Alisos: o acerca de los primeros efectos del COVID-19 en el bienestar de niñas y niños en Argentina. *Perspectivas Revista de Ciencias Sociales* Año 6 No. 12: 387-407 .  
<https://perspectivasrcs.unr.edu.ar/index.php/PRCS/article/view/520/301>

- Tonon, G., Molgaray, D. y Laurito, M. J. (2021) El bienestar de niños y niñas durante el confinamiento de la pandemia por Covid-19. *Ciudadanías, Revista de Políticas Sociales Urbanas, Número 9, Infancias y adolescencias en la pandemia*. UNTREF. <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/ciudadanias/article/view/1280/1047>

#### 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La propuesta de trabajo se desarrollará a partir de clases expositivas con un espacio de trabajo práctico en aula,

Asimismo, se desarrollarán dos eventos especiales online:

- La presentación de libro de UNICOM y la Red CYTED
- La presentación del número especial del *Journal Local Development and Society* dedicado a la sustentabilidad social, la solidaridad y la paz sustentable

#### 5. SISTEMA DE EVALUACION y PROMOCION

La asignatura se promocionará de cumplirse con la aprobación (con “7” o más) de dos parciales, escritos, individuales, con posibilidad de un solo recuperatorio.

#### 6. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- del Rio Lugo, N. y Fletes Corona, R. (2011) *Los efectos de la crisis globalizada en los procesos de exclusión social de la infancia y juventud latinoamericana y del Caribe*. México. UAM-CWI.
- Gaitán Muñoz, L. (2000) *El espacio social de la infancia*. Comunidad de Madrid. Instituto Madrileño del Menor y la Familia. Madrid. Pp 15-58.
- Mielles Barrera, M. D. y Tonon, G. (2015) *Calidad de vida y niñez: perspectivas desde la investigación cualitativa*. Santa Marta, Colombia. Editorial de la Universidad del Magdalena UNIMAGDALENA. pp 54-66.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). *Para cada niño re-imaginemos un mundo mejor, informe anual de UNICEF 2019*. <https://www.unicef.org/media/71156/file/UNICEF-informe-anual-2019.pdf>

- Tonon, G. (compiladora) (2014) *Escenarios cotidianos y calidad de vida de niños, niñas y jóvenes en América Latina*. Colección Científica UNICOM. UNLZ. <https://www.sociales.unlz.edu.ar/wp-content/uploads/2018/11/A2N4-Escenario.pdf>
- Tonon, G., Mikkelsen, C. Rodriguez de la Vega, L. y Toscano, W. (2016) *Investigar la calidad de vida con niños y niñas*. Colección Científica UNICOM, Año 4, Número 8. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. <https://www.sociales.unlz.edu.ar/wp-content/uploads/2018/11/A4N8-InvestigarLaCalidadDeVida.pdf>
- Tonon, G. (compiladora) (2014) *Escenarios cotidianos y calidad de vida de niños, niñas y jóvenes en América Latina*. Colección Científica UNICOM. UNLZ. <https://www.sociales.unlz.edu.ar/wp-content/uploads/2018/11/A2N4-Escenario.pdf>
- Tonon, G. y Mikkelsen, C. (2019) El lugar desde la mirada de los/as niños/as, un aporte a la geografía de la niñez. En *Libro del VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XXI Jornadas de Geografía de la UNLP*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación: 1-24. [https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.13667/ev.13667.pdf](https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13667/ev.13667.pdf)
- Tonon, G. y Mikkelsen, C. (2017) El barrio como espacio social desde la mirada de niños y niñas que viven en ciudades de la Provincia de Buenos Aires. En Tavano, C. (coord.) *Libro de las I Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata*. pp 1902-1919. Mar del Plata. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Dra. Graciela H. Tonon  
Profesora Titular  
Agosto 2022