**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA DE LA MATERIA
PEDAGOGIA INSTITUCIONAL**

**Carrera:
Psicopedagogía
Ciencias de la Educación**

Equipo Docente:

Profesora a cargo
Lic. Ximena Leive

Equipo Docente:
Lic. Mariana Cosin
Lic. Ángela Altera
Lic. Noelia Verbauwede

1er. Cuatrimestre del 2022

Presentación de la materia:

Esta materia propone el examen de las modalidades de análisis, de intervención y de investigación de los escenarios institucionales contemporáneos para lo cual se ofrecen herramientas teórico metodológicas del Análisis institucional.

Elas posibilitan localizar, describir y analizar las problemáticas concretas de los espacios que se constituyen en tales escenarios, con el propósito de ampliar las competencias del estudiante en lo referente a las categorías, conceptos teóricos y métodos que operan en los proyectos de investigación institucional.

Disponer de ese campo de referencia les permitirá encontrar instrumentos pertinentes para el desempeño como agentes institucionales, posicionados en algún dispositivo de gestión o de investigación.

En nuestro continuo deseo de aprender, reflexionar y transmitir los conocimientos acerca de las instituciones, su funcionamiento, sentido y transversalidad, nos hemos visto en la necesidad de revisar críticamente, los marcos teóricos que tradicionalmente han abordado la cuestión institucional;

dado que la crisis de paradigmas, nos enfrenta a espacios vacíos de conocimiento que requieren nuevas búsquedas de sentido.

La escuela de Análisis Institucional se ubica en un punto crítico respecto de los modelos disciplinarios independientes, estimulando una práctica teórica de aprovechamiento múltiple y evitando los espacios estancos que cristalizan una mirada sobre las instituciones educativas. No obstante; en los escenarios actuales; creemos que es necesario buscar nuevas respuestas lo que nos lleva a una teorización continua a cerca del análisis de las instituciones.

Deseo e institución son fuerzas que antitéticas o complementarias, disruptivas o confluentes, cruzan el escenario social replanteando una revisión permanente de territorios concretos (espacio-temporales) y fantasmáticos (simbólico – imaginario).

La reflexión sobre las variables de la institucionalidad determina un análisis no solo teórico en términos de las categorías hermenéuticas, sino que también debe abordársela desde una aproximación más empírica sobre lo vivido y sentido(imaginario) por la institución en la doble vía hacia y desde los actores sociales que la involucran(instituido-instituyente).

Necesariamente, se trazan en forma exhaustiva los procesos institucionales que caracterizan a la misma como una entidad que dinamiza la intersubjetividad, en términos del ejercicio de poder, de control de administración organizacional de recursos y las ideologías y mitos surgidos de la propia práctica y justificadores de la misma.

Requisitos

Los alumnos inscriptos en la materia deberán tener cursadas y regularizadas las siguientes materias correlativas:Psicología Social-Psicología Psicoanalítica
Los objetivos generales de la materia, los contenidos y la bibliografía están indicados en el programa oficial. La materia se desarrolla en niveles o espacios diferenciados pero interconectados.

1. PROPOSITO

Que los alumnos puedan comprender las articulaciones teóricas y método presentes en investigaciones realizadas en instituciones de nuestra sociedad.
Que el alumno desarrolle la capacidad de análisis de las instituciones educativas develando los procesos institucionales que provocan efectos en la dinámica enseñanza- aprendizaje y comprendiendo la subjetividad que ellas producen.

1.1. OBJETIVOS

Que los alumnos conozcan:

- Los diversos enfoques de lo institucional.
- El origen de las instituciones y los instrumentos de legitimación.
- La institución como lenguaje y el lenguaje como institución.
- Las instituciones educativas como espacio de representación
- Las categorías del análisis institucional
- La intervención institucional, la demanda, el contrato

Que los alumnos analicen:

- A) La relación entre las instituciones y la producción de subjetividad.
- B) La relación entre lo instituyente y lo instituido.
- C) La red de atravesamientos en las instituciones educativas.
- D) Las relaciones de poder, los micro poderes.
- E) Burocracia; burocratización y la ideología, (el logo y la construcción de mitos y su efecto de realidad)

Que los alumnos adopten:

- Una actitud crítica respecto a las instituciones.
- Herramientas de análisis y acción en las instituciones educativas.

2. PROGRAMA ANALITICO

UNIDAD UNO: EL ANÁLISIS INSTITUCIONAL

El abordaje de la crisis y la crisis de los abordajes: Diversos enfoques: el sociológico, el jurídico, el histórico.

La escuela de análisis institucional El Estado como institución de instituciones y como administrador del mercado-Producción de subjetividad.

El problema de la objetividad.

Los actores institucionales y el analista.

Proceso de institucionalización (instituido-instituyente)

Los analizadores. La implicancia.

Bibliografía Obligatoria

R.Lourau Objeto y Método del análisis institucional- Compilado.

R.Lourau- Selección del texto" El estado Inconsciente" - Ed.Kairos. Barcelona 1980

Malfe-R. Ponencia presentada en las Jornadas Interdisciplinarias- El Espacio y el Hombre"

G.Kaminsky y C.Varela- " Una gramática institucional" Ponencia presentada en el Encuentro- Espacio institucional 1991

Castoriadis C.- Selección del texto " La institución imaginaria de la sociedad"- Tomo I. Turquets- Barcelona 1983

R Debray- "El Estado Seductor"

Bibliografía Practico/ Supervisiones:

Sandra Nicastro" Revisitar la Escuela"

Graciela Fernandez "La entrevista Institucional"

Bibliografía Optativa

R. Malfe "Aproximación a una psicología social histórica" de El Marco del trabajo humano. Cultura de la ciudad de Bs.As.1996

G.Lapassade-:"Socionalisis y potencial Humano" – Ed. Gedisa.

Bleger, J. (1980). Psicohigiene y Psicología institucional. Bs. As.: Paidós

R.Lourau – Libro "El análisis institucional "- Introducción. Ed. Amorrortu

UNIDAD 2: LOS PROCESOS INSTITUCIONALES EN LA ESCUELA

La institución y el dominio imaginario. Atravesamientos.

Los niveles de la institución, la organización y el grupo base.

El proceso instituido – instituyente- institucionalización.

El registro de lo imaginario, lo simbólico y el mito institucional. La escuela como deseo, y como práctica social.

El poder central y diseminado y la burocracia

Lo ideológico en estado de problema. Crisis de enfoques

Estructura libidinal.

Bibliografía Obligatoria

M.Foucault- "La verdad y las formas jurídicas " - Conferencias III, IV, V.

M.Eliade -" Los mitos del mundo contemporáneo" - Artículo publicado en La nouvelle reneuefrancaise

Butelman, I. (1991). Psicopedagogía Institucional. Bs. As: Paidós

Nasio, J.D. "Enseñanza de 7 conceptos fundamentales del psicoanálisis." Ed. Gedisa Este texto se considera ya visto porque aborda conceptos pertenecientes a materias anteriores

Hornstein, "Introducción al psicoanálisis" Editorial TRIEB 1983

S. Freud- "Psicología de las Masas y Análisis del Yo"- Ed. Amorrortu

Bibliografía Optativa

Malfé, R "De insomnes y soñadores." Anuario de teoría política nº2" Foro interno 2002

Butelman, Ida (comp.), Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Paidós, Bs.As., 1993. Cap. 4

M. Foucault- "El Discurso del poder "- Ed. Folios

M. Foucault- "Vigilar y Castigar "- Ed. Siglo XXI

M. Foucault- "Microfísica del poder " Ed. de la Piqueta

R. Barthes _ "Mitologías" _ Ed. Siglo XXI

Lévi-Strauss C. -"Antropología estructural " _ Ed. Siglo XXI

Weber Max - "Economía y Sociedad "- F.C.E.

S. Freud- "Toten y Tabú" El malestar en la Cultura - Ed. Amorrortu

UNIDAD 3: Los grupos que conforman las instituciones.

Texto y contexto grupal. Latencia grupal. La dimensión institucional de los grupos. La mutua implicación grupo-institución. Los grupos y las instituciones educativas.

Grupo sujeto. Grupo objeto.

Transversalidad y atravesamiento.

Crisis de la modernidad. El nuevo encuadre de la escuela

Posmodernidad y resistencia.

Bibliografía Obligatoria

G. Lapassade- " Grupos, Organizaciones, Instituciones"- Ed. Gedisa

G.Kaminsky. Sagas institucionales.

DejoursChristophe-La banalización de la injusticia.

Bibliografía Optativa

J.Lyotard- " La Condición Posmoderna"- Ed.Paidós.

G.Lipovetsky-" La Era del Vacío "- Ed. Amorrortu.

Baudrillard Jean- "La transparencia del Mal "- Ed. Anagrama.

Z.Bauman- " Amor Líquido"

UNIDA 4: LA GLOBALIZACION.

-La liquidez en las instituciones.

-El universal vacío.

-El descarte originario.

-El concepto de destituyente.

Bibliografía Obligatoria

I.Lewkowicz- " Subjetividad y globalización

F.Jamson y S.Zizek- Estudios Culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo- El Cap. " el multiculturalismo o la lógica cultural del capitalismo multinacional"

Bibliografía Optativa

Bauman,Z:El amor líquido

DejoursChristophe-"Trabajo y desgaste mental"

Lewkowicz Ignacio " Pensar sin Estado"-

I.Lewkowicz Pedagogía del Aburrido.

PROGRAMA DE PRACTICOS

Propósito

Que el espacio práctico se constituya como articulación entre el programa de teóricos y la tarea de campo que constituyen la observación y análisis de viñetas, películas y dramatizaciones donde se ve reflejada la dinámica institucional.

OBJETIVOS

Que el alumno:

Integre conceptualmente el caso observado con las categorías y herramientas del análisis institucional.

Experimenten la dinámica grupal del abordaje institucional.

Experimenten la actividad de supervisión efectuada desde la cátedra. Sobre diferentes producciones.

Analicen el material audiovisual que se proponga como estimulador conceptual.

Adquieran una metodología de trabajo sobre el objeto de análisis.

Adquieran experiencia sobre la producción de un informe final que exponga toda la elaboración grupal.

Conozcan la construcción de un marco operativo destinado a la integración teórico-práctico.

ENCUADRE

-Contrato pedagógico-

MODALIDAD DE TRABAJO

Clases Teórico- práctico los días miércoles de 18.15 hs a 21 hs Son obligatorias y serán complementadas con la bibliografía que está indicada en el programa.

Modalidad de trabajo:

Se desarrollaran las siguientes estrategias metodológicas:

a) Síntesis descriptiva grupal; esta tarea será posterior a la supervisión de campo.

- b) Elementos para la contracción lógica-metodología del objeto de estudio (de la problematización de los aspectos descriptivos hacia la función explicativa e interpretativa)
- c) Metodología cualitativa con énfasis en la entrevista y técnica de observación no participante
- d) Estructura del informe final

Seguimiento:

- a) Orientar a los participantes en las técnicas etno-metodológicas señaladas en los ítems a, b, y c del punto anterior, con el fin de sistematizar el abordaje y posterior análisis de la institución
- b) Orientar metodológicamente la construcción y reconstrucción de las categorías de análisis utilizadas, con el objeto de conformar un marco referencial compartido (ítem D) del punto anterior.
- c) Orientar y supervisar a los grupos en el proceso de elaboración del trabajo final (ítem e) del punto anterior.

Los alumnos deberán leer los textos indicados en teórico y responder grupalmente preguntas elaboradas en los trabajos prácticos.

Aplicarán grupalmente los conceptos teóricos del análisis del video

"ALTA en el CIELO "como guía para el informe de la Institución elegida.

SUPERVISION DE T DE CAMPO

Constituye el tercer nivel de la cátedra y su función principal es sistematizar, mantener el encuadre y supervisar el trabajo de los grupos en el análisis del material propuesto

Su espacio estará centrado en la tarea del grupo como observador, como grupo operativo y la supervisión atenderá los fenómenos grupales surgidos en el desenvolvimiento del trabajo.

La concurrencia de los grupos a supervisiones obligatoria y la frecuencia es quincenal con una hora de duración. Las y los Alumnos podrán faltar como máximo una sola vez a dichas reuniones.

La supervisión va a determinar el encuadre de la tarea del abordaje del material; y desde esa función, que se intenta nutricia y de contención, posibilitar la consolidación de un aprendizaje progresivo.

Asimismo, el espacio está destinado a la reflexión y a la colaboración en la elaboración del rol de observador presentando atención a los siguientes aspectos:

- 1) La contención de las ansiedades que la situación despierta.
- 2) El logro de una distancia óptima con el objeto de estudio que le permita a cada integrante estar implicado sin perder objetividad y poder leer " entre líneas " códigos institucionales.
- 3) La incorporación de normas éticas que legitimen su accionar.

Se considerará para la evaluación al grupo como una totalidad y a cada integrante del mismo. Durante el cuatrimestre se computarán diversos indicadores de producción; asistencia, puntualidad, compromiso con la tarea, productividad, cooperación grupal y pertinencia conceptual. La evaluación final se hará en base a los objetivos generales del material expuestos en este programa.

Evaluación: consta de las siguientes instancias; Parcial individual y un trabajo grupal de aproximación al análisis Institucional(Informe) estas dos instancias darán por resultado la regularidad y la condición necesaria para que las y los alumnos puedan presentarse al Final, una vez terminado el Cuatrimestre.

-Aprobación de un Parcial presencial individual, en la décima semana, que consiste en la relación de conceptos inherentes a la materia y articulados desde lo teórico y lo práctico. La consigna del mismo será brindada el mismo día.

-Aprobación del Informe grupal de aproximación diagnóstica acerca de la institución elegida; que constara de un eje que trabajaran en supervisión; para dar cuenta de: 1 Trabajo de campo- 2- Análisis Institucional desde una fundamentación y articulación teórica en base a los Analizadores designados. 3- Análisis de la implicancia como herramienta indispensable 4- Conclusiones. 5 Anexo. Dicho informe podrá tener una extensión máxima de 30 páginas y se presentará la ante-última fecha de teórico. La devolución de la nota, se realizará la última clase Teórica del cuatrimestre.

Aclaración: La nota del parcial escrito individual se promediará con la nota del informe grupal y conformarán la nota final de regularidad de la cursada.

- Una vez obtenida la regularidad; las/ los estudiantes estarán en condiciones de presentarse al Coloquio final grupal.