



Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Facultad de Ciencias Sociales

PSICOLOGÍA GENERAL

2022

PROGRAMA



Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Facultad de Ciencias Sociales

Psicología General - 2022

Carreras en la que se dicta:

Ciencias de la Educación

Psicopedagogía

Minoridad y familia

Trabajo Social

Letras

Comunicación Social

Periodismo

Relaciones Públicas

Relaciones laborales

Publicidad

Equipo de Cátedra:

PROF. TITULAR

Lic. Liliana Álvarez

PROF. ASOCIADA

Lic. Adriana Rozanski

PROF. ADJUNTAS:

Lic. Marta García

Lic. Ana Fagotti

JEFES DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

Lic. Graciela Maltz

Lic. Aníbal Muzzin

Lic. Marcela Coronel

AYUDANTES DE CÁTEDRA:

Lic. Juan Quiroga

Lic. Santiago Ragonesi

Lic. Mariel Toscano

Lic. Maximiliano Fusco

Lic. Flavia Gómez

Lic. Marisa Osuna

Lic. Luis Stoppiello

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
2022
CÁTEDRA: PSICOLOGÍA GENERAL
PROGRAMA TEÓRICO-PRÁCTICO

. Fundamentación

El abordaje de esta materia enfoca las principales dimensiones de la psicología, entre ellas Paradigmas, Teorías, procesos mentales. La asignatura propone posibilitar a los estudiantes los conocimientos básicos que servirán durante el proceso de aprendizaje. Siendo el contenido programático un importante aporte para su formación profesional, al tratarse de una de las primeras materias del plan de estudio de la carrera elegida. El recorrido propuesto favorece su utilidad para comenzar a construir una metodología de estudio personal y grupal propia del nivel universitario.

. Objetivos generales:

Ofrecer a los alumnos cursantes de todas las carreras que se dictan en la Facultad, un espacio de aprendizaje y reflexión respecto a la Psicología General, su Objeto de Estudio y Metodología abordando los procesos psicológicos del sujeto adulto.

. Objetivos específicos:

Que el estudiante:

- Aborde: los conocimientos inherentes al análisis de los procesos psicológicos como los perceptivos, motivacionales, afectivos, cognoscitivos, evocativos, comunicacionales e identificatorios desde la perspectiva del adulto.
- Vivencie los contenidos del programa a través de actividades prácticas, posibilitando a la vez un tiempo-espacio para la reflexión individual y grupal.
- Se inicie en la utilización de algunos métodos y técnicas de la psicología observando, describiendo e indagando la estructura básica de la personalidad del adulto.

- Contenidos programáticos:

UNIDAD I: La ciencia psicológica. Psicología: ¿Singular o Plural?

Primera parte:

La ciencia psicológica. Concepto amplio el cual se relaciona con el contexto histórico en el que se produce el conocimiento. Distintos enfoques de la psicología mediante la noción Kuhniana de Paradigma.

Segunda parte:

Paradigma de conciencia. Paradigma de la conducta. Paradigma del Inconciente. Paradigma Cognitivista. Paradigma Constructivista.

Ubicación histórica, antecedentes, marco epistemológico, principales exponentes, pilares conceptuales, objeto y método de estudio de cada uno de los paradigmas mencionados.

UNIDAD II: Proceso psicológico de la Percepción.

La dimensión psicológica de la percepción (influencias). La dimensión psicológica, la percepción y el inconciente. La dimensión biológica de la percepción. Integración. Lo visible y lo invisible.

UNIDAD III: Procesos motivacionales y afectivos

Teorías cognitivas de la motivación humana. Abordaje de los aspectos que dan energía y dirección a la acción de nuestra vida desde las teorías cognitivas de la motivación humana. La motivación y su relación con la voluntad. Teoría del impulso. La motivación y la construcción de significados.

Motivos implícitos y explícitos de la conducta.

Emoción y cognición

Abordaje cognitivo de la emoción humana. Definición desde un punto de vista complejo considerando diferentes componentes involucrados en las emociones. Descripción de las funciones de la emoción. Diferencias entre emoción y sentimiento. Clasificación de las emociones.

Abordaje desde el enfoque psicoanalítico freudiano y nuevos aportes de los procesos afectivos. Los vínculos constituyentes de la vida afectiva/motivacional. Construcción de los procesos afectivos-motivacionales, conceptos de: instinto, pulsión, libido, necesidad y deseo inconciente.

Aparato psíquico. Desarrollo de las instancias psíquicas: Ello, Yo y Superyó.

UNIDAD IV: Proceso psicológico del pensamiento

El pensamiento desde la mirada del Psicoanálisis: Proceso primario y secundario, principio de placer, principio de realidad, representación cosa y representación palabra.

La Epistemología Genética y su proyección en la Psicología Genética. Breve introducción:

Estructura y génesis. Las invariantes funcionales. La acción transformadora como constitutiva de todo conocimiento. Proceso de equilibración. Los estadios del desarrollo cognitivo.

La teoría Sociohistórica de Vigotsky. La cultura como mediadora en la construcción de las funciones mentales y el pasaje de las habilidades inter e intrapsicológicas a partir del proceso de Internalización. El lenguaje como herramienta de construcción. Zona de desarrollo próximo.

UNIDAD V: Aprendizaje-Memoria-Olvido. Diferentes tipos de memoria. Localización de la memoria en el cerebro: Sistema límbico.

Abordaje psicoanalítico freudiano: Lo recordado que olvida y lo olvidado que recuerda. Su enlace con la “Psicopatología de la vida cotidiana”.

Enfoque freudiano. Huellas mnémicas inconcientes. Recuerdos infantiles y recuerdos encubridores. La represión y los principales mecanismos de defensa.

Encuentro entre dos campos: psicoanálisis y neurociencia. Neurobiología. Plasticidad neuronal.

UNIDAD VI: Procesos comunicacionales.

Primera parte:

Teorías sobre distintos modelos teóricos que abordan este proceso, distintas escuelas: el neopositivismo, la teoría de los sistemas (Paul Watzlawick y Bateson), las teorías del estructuralismo francés (aportes de Saussure, Jakobson, Lévi-Strauss, Roland Barthes.)
Comunicación como experiencia de intercambio: Conceptos centrales del sociólogo Marcel Mauss sobre los intercambios en comunidad.

Segunda parte:

Enfoque grupal sobre los procesos comunicacionales: Pensar la comunicación desde la teoría de grupos. Abordaje del psicoanalista Pichón Riviere. Definición de Grupo. Concepto de roles.

Procesos y dinámica de lo grupal (aspectos explícitos e implícitos).

¿Qué es el lenguaje? La lengua. ¿Qué es el signo lingüístico? Características del signo lingüístico.

Reformulaciones y aportes del Psicoanálisis. Mecanismos del Inconciente. Metáfora y Metonimia.

UNIDAD VII: Identificación e Identidades.

Los procesos identificatorios y la construcción de la identidad. El desarrollo humano y los sistemas.

Breve recorrido histórico del feminismo. ¿Cuándo te hiciste heterosexual?: La heteronormatividad como política de (des)conocimiento.

. Bibliografía:

UNIDAD I

LECTURA OBLIGATORIA

-**Freud, S.** [1910] (2004) Cinco conferencias sobre Psicoanálisis. En Obras Completas, Buenos Aires, Amorrortu. Conferencia 1.

-**Foucault, M** [1957] (1997) La psicología de 1850 a 1950. Huisman, D y Weber, A. (1957). Histoire de la philosophie européenne. París: Librairie Fischbacher. Reproducido en Foucault, M. (1994) Dits et écrits. París: Gallimard, T.I (pp.120-137). (pág. 1 a 13)

-**Watson, J.** (1972) El conductismo. Buenos Aires. Paidós. Cap. 1.

-**Ficha de la cátedra integradora** realizada por los docentes como guía para la lectura del material bibliográfico.

LECTURA COMPLEMENTARIA

-**Glaserfeld, E.** [1991] (1995) “Despedida de la objetividad” en el libro de Watzlawick, P. y Krieg, P. El ojo del Observador. Gedisa. Barcelona.

-**Freud, S.** [1910] (2004) Cinco conferencias sobre Psicoanálisis. En Obras Completas, Buenos Aires, Amorrortu. Conferencias 2,3 y 4.

UNIDAD II:

LECTURA OBLIGATORIA

- Guzmán Ordaz, R.** Las imágenes como paradigma de la beligerancia: acercamiento social desde lo visual. Trabajo realizado en el marco del Programa de Doctorado (2002/2003)
- Freud, S.** El block maravilloso. Obras Completas. Tomo II Cap. VIII. Punto 5, Biblioteca Nueva, Madrid (1968).
- Merleau-Ponty, M.** El mundo de la representación. Fondo de cultura económica. (1948)
- Ficha de la cátedra integradora** realizado por los docentes de la cátedra.

UNIDAD III:

LECTURA OBLIGATORIA

- Vázquez, Alejandro.** Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva. Ed. CSE. Montevideo (2016). Cap. 7 pág. 199 a 214 y cap. 8 pág. 223 a 233.
- Winnicott, D.W.** Realidad y Juego. Gedisa editorial (1990). Cap. I.
- Freud, S.** Obras Completas. Compendio de Psicoanálisis. Primera parte (La naturaleza de lo psíquico) Cap. I. El aparato psíquico. Cap. II Teoría de los instintos. Tercera parte Cap. VIII El aparato psíquico y el mundo exterior. Cap. IX El mundo interior. Ed. Amorrortu. Bs. As. Argentina (1979)
- Mazzuchelli y equipo de cátedra** (2006) Psicología General. Cap.I. Pto. 2: El Paradigma del Inconciente. Álvarez L. y García M. Punto: Caracterización de la energía psíquica: sexualidad, pulsiones, libido, deseo. Editorial Buenos Aires. UNLZ.
- Pelisch, Alejandro.** Horizontes Psicoanalíticos en la práctica pediátrica. Cap. 3: Un modelo psicoanalítico del Aparato Psíquico. Ed. Fresa 2000. Bs. As. Argentina (1992).(Texto de lectura complementaria)
- Ficha de la cátedra integradora** realizada por docentes de la cátedra.

UNIDAD IV:

LECTURA OBLIGATORIA

- Freud, S.** Obras Completas. Los dos principios del acaecer psíquico. Bs. As. Argentina (1979).
- Mazzuchelli, M. y Equipo de cátedra.** Op.cit. Cap. IV Fagotti, A y Trecco, D. La conformación del pensamiento en la subjetividad del adulto.
- Piaget, J.** "Psicología de la inteligencia". Ed Psique. Bs. As. 1973. Cap 1.

-Vigotsky, L. El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona. Ed. Crítica (2000) Cap. 4; Internalización de las funciones psicológicas superiores. Pág. 87 a 94.

-Ficha de la cátedra integradora realizada por docentes.

UNIDAD V:

LECTURA OBLIGATORIA

-Golombek, D. Cavernas y palacios: En busca de la conciencia en el cerebro. Ed. Siglo XXI. Bs. As. (2008). Cap. 7: Las cuevas de la memoria.

-Freud, S. Obras Completas. Tomo VI: Psicopatología de la vida cotidiana. (1901) Punto I: El olvido de nombres propios y Punto IV: Recuerdos de infancia y recuerdos encubridores. Amorrortu Editores.

-Ansermet, F. y Magistretti, P. A cada cual su cerebro: Plasticidad neuronal e inconciente. Cap. 1 El oso polar y la ballena. Apuestas de la plasticidad. Pág. 19 a 30. Ed. Katz Editores.

-Ficha de la cátedra integradora realizada por los docentes.

UNIDAD VI:

LECTURA OBLIGATORIA

-Mauss, M. Sociología y antropología. Introducción y Cap.1. Págs. 155-176.

-Del Cueto, A. y Fernández, A. (1985) El dispositivo grupal en colección Lo grupal N°2. Ed. Búsqueda.

-Watzlawick, P. La comunicación humana. Ed. Tiempo contemporáneo. Bs. As. Argentina (1976) Cap. 2: Algunos axiomas exploratorios de la comunicación. Pág. 49 a 71.

-de Saussure, F. (1916): Curso de lingüística general. Cap. 1 pág.91 a 96. Cap.2 pág. 97 a 104. Cap.3 pág. 134 punto C hasta 135 y Cap. 4 pág. 136 a 146. Editorial Losada. Buenos Aires (1974).

-Freud, S. (1905). Obras Completas. El chiste y su relación con lo inconciente. Tomo VIII. Amorrortu Editores. Buenos Aires-Madrid (1976) Págs. 11-84 134-150 y 153 a 172.

-Ficha de la cátedra integradora realizada por los docentes.

LECTURA COMPLEMENTARIA

-Bateson, G. La nueva comunicación. Cap. I: Posiciones teóricas: Comunicación. Pág. 120 a 150.

-Mazzuchelli y equipo de cátedra. Op.cit. Cap. VII pág. 201 a 209.

UNIDAD VII:

LECTURA OBLIGATORIA

-**Bronfenbrenner, U.** (1987). La ecología del desarrollo humano. Cap. 2. Pág. 23-61. Paidós. Barcelona.

-**de Beauvoir, S.** (2010) El segundo sexo. Cuarta parte: Formación. Pág. 203. Introducción pág.205-206 Cap. I. Infancia, pág. 207-268. Ed. Buenos Aires.

-**Mazzuchelli y equipo de cátedra.** Op.cit. Cap. X pág. 265-273.

-**Flores, V.** (2015) Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño. Ponencia presentada en el XX Congreso Pedagógico Poéticas de las pedagogías del Sur. Educación, emancipación e igualdad, diciembre 2015, UTE (Unión de trabajadores de la educación. CABA) pág. 13-30.

-**Ficha de la cátedra integradora** realizada por los docentes.

LECTURA COMPLEMENTARIA

-**Belmonte Lara, O. y otros.** (1976) La identificación en Freud, Cap. Conceptos y definiciones. Cap.: Consideraciones generales. Ed. Kargierman. Bs. As.

-**Bronfenbrenner, U.** (1987). La ecología del desarrollo humano. Cap. 1. Paidós. Barcelona.

Metodología de Trabajo

Cada unidad se compone de una introducción al tema seguido del correspondiente desarrollo teórico. Se acompaña con guías de lectura de material bibliográfico para posibilitar su lectura comprensiva, y una guía de trabajos prácticos que tienen por finalidad la realización de distintas tareas de descripción, comprensión y relación. Las clases prácticas se desarrollan con actividades que dan cuenta de la temática con aplicación de los contenidos teóricos y videos grabados de cada una de las unidades. Asimismo, cuenta con textos escritos y elaborados por los integrantes de la cátedra cuyo acceso se encuentra en el respectivo blog.

. Sistema de evaluación

Para lograr la **regularidad de la materia y poder acceder a dar el examen final** deberán aprobarse 2 (dos) parciales escritos que se aprueban con una nota mínima de 4 (cuatro) cada uno y cumplir con el 75% de asistencia a clases prácticas en situación de presencialidad total.

Con estas condiciones podrán rendir **el examen final** que se aprueba con una nota mínima de 4 (cuatro).