

ASIGNATURA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

CARRERAS LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

PROFESORA ASOCIADA LIC. SILVIA CEREZALES

2º CUATRIMESTRE 2022

**Universidad Nacional de Lomas de Zamora**  
**Facultad de Ciencias Sociales**

**CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CICLO LECTIVO: 2022**

**CUATRIMESTRE: SEGUNDO**

**CÁTEDRA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II**

**PROFESORA ASOCIADA A CARGO: Lic. Silvia Cerezales**

**I - FUNDAMENTACIÓN**

La Psicología del Desarrollo es una rama de la Psicología que se ocupa del estudio del ser humano desde el nacimiento hasta la vejez como personalidad integrada y en constante interacción con el medio. El desarrollo supone un avance creciente donde nuevas estructuraciones superan a las anteriores en complejidad, donde cada estructura supera a la anterior en complejidad, es decir, es reorganización de la anterior y génesis de la posterior. En el segundo cuatrimestre, se estudiará al ser humano desde la pubertad hasta la ancianidad, siendo los grandes períodos: la pubertad, la adolescencia, la juventud, la madurez y la vejez

**Aspecto Biológico**

Este aspecto toma en cuenta el crecimiento físico y el desarrollo de las funciones que acompañan al mismo siendo este aspecto el soporte material a partir del cual se desarrollará el psico-social.

**Aspecto Psico-social**

Nos referimos a las modalidades cognitivas-afectivas y emocionales que desarrolla el individuo a partir del nacimiento, su relación con los vínculos afectivos y con el entorno objetivo. El modelo topológico es un espiral donde el niño es el centro y punto de partida expandiéndose concéntricamente hacia el exterior abarcando relaciones cada vez más amplias y complejas tanto con las personas como con el mundo exterior en general.

La adolescencia se presenta como un período crítico, que señala la entrada del niño al mundo adulto con los cambios psico-sociales que esto implica.

**II. OBJETIVOS GENERALES**

- +Valorar el aporte de la PD para una comprensión más específica de la Psicología humana.
- +Comprender la ontogénesis de los factores biológicos, cognitivos y afectivos que caracterizan el desarrollo humano.
- +Reconocer los aportes de las diferentes corrientes del pensamiento a la comprensión del desarrollo humano.
- +Comprender la adolescencia como momento de crisis normal.
- +Identificar los mecanismos defensivos propios de las adolescencias, cada cual con sus particularidades.
- +Conocer la problemática de la adultez.
- +Abarcar la problemática de la senectud desde la perspectiva del ciclo vital
- +Reconocer y conocer los aprendizajes en la ancianidad.
- +Integrar el contenido de la materia con los contenidos adquiridos

anteriormente.

+Relacionar el contenido de la materia con la futura práctica profesional psicopedagógica.

### III. UNIDADES PROGRAMÁTICAS

#### Unidad N° 1 Desarrollo de los Procesos Cognitivos

##### Contenidos

Pensamiento preoperatorio.

1.1 Génesis del pensamiento operatorio. Conservación. Relación entre lo real y lo posible. Agrupamiento. Seriación. Clasificación. Noción de número, peso, tiempo, velocidad.

1.2 Génesis del razonamiento hipotético-deductivo. Relación entre lo real y lo posible en el pensamiento operatorio y en el pensamiento formal. La combinatoria, el grupo de dos reversibilidades INRC. Estado de las categorías de espacio, tiempo y causalidad. Interrelación de los diferentes tipos de Conocimientos: Físico, Social y Lógico Matemático. Teoría de la equilibrio.

1.3 Desarrollo moral

1.4 Lev Vygotsky. Constructivismo social. La formación social de la mente. Funciones superiores. Andamiaje. ZDP.

##### Bibliografía obligatoria

1.1 Acuesta, M. Cap. XII "Introducción a la teoría de Jean Piaget" en "Aportes teóricos a la psicología del Desarrollo". 2º Edición. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. U.N.L.Z. 2006.

1.2 Piaget. J. Inhelder, B. (1981) "La génesis de las operaciones concretas". (Cap, IV) en "Psicología del niño." Ediciones Morata. México.

Piaget, J. (1992) "Las operaciones concretas." en "Psicología de la Inteligencia". (Cap. V). Siglo Veinte. Bs. As.

Piaget J. e Inhelder B. Cap. V. *"El preadolescente y las operaciones proposicionales"* En Psicología del niño". Ediciones Morata. Madrid. 1981

García Madruga, J. A. Carriero López, N. (2002) Cap. XIII "El desarrollo intelectual durante la adolescencia: el pensamiento formal" en "Psicología evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico. UNED España

Ficha de Cátedra "*El desarrollo del espacio representativo*".

Kamii, C. "La teoría del número de Piaget". En "El niño reinventa la aritmética".

Visca, J. (1995) "Conservación de cantidades de líquido" en "El diagnóstico operatorio en la práctica psicopedagógica". Paidós

1.3 Barreiro, A. (2012). El desarrollo del juicio moral. En M. Carretero & J. A. Castorina. (Comp.), Desarrollo cognitivo y Educación II: Procesos de conocimiento y adquisiciones específicas (pp.199-220). Buenos Aires: Paidós.

1.4 Wertsch, J. V. (2016) Cap. I "Vygotsky: el hombre y su teoría". Cap. III: "Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores" en "Vygotsky y la formación social de la mente". Paidós.

Marco Ledesma, A. Cap. II en "Análisis de la teoría de Vygotsky. Para la reconstrucción de la inteligencia social" Universidad Católica de Cuenca. Ecuador. 2014

---

## **Unidad Nº 2 Desarrollo Afectivo-social**

### **Contenidos:**

2.1 Las transformaciones de la pubertad. El primado de las zonas genitales y el placer previo. El problema de la excitación sexual. La teoría de la libido.

Diferenciación entre el hombre y la mujer. El hallazgo de objeto.

Génesis de las relaciones objetales. Marco Teórico. Proposiciones psicoanalíticas. Factores congénitos. Factores ambientales. El objeto libidinal. El método. La constitución del objeto libidinal: la etapa sin objeto o preobjetal, la etapa del objeto precursor, la etapa del objeto propiamente dicho. Los organizadores de la mente: la sonrisa social, la angustia del octavo mes, el “no” gestual y de palabra. Relaciones de objeto normales y perturbadas.

2.2 Fundamentos de la teoría de E. Erikson. Concepto de desarrollo. Fases del desarrollo. Crisis y conflicto. Tipos de crisis. Caracterización de la crisis. La construcción de la identidad. Las ocho edades del hombre. Diagrama epigenético. Desarrollo Emocional. La índole de la emoción. Determinantes genéticos y ambientales. Tendencias generales del desarrollo emocional. Miedo. Ansiedad. Ira y agresión. Celos y envidia. Afecto. Privación del afecto. Alegría y fastidio. Compasión. Humor.

Vida social y desarrollo humano.

Ontogénesis de la socialización. Diversas teorías sobre la socialización.

Evolución de la conducta social, grupal e integrativa. Relaciones con el Desarrollo yoico. Aislamiento y reciprocidad. Liderazgo infantil. Influencia de la necesidad de aceptación en el desarrollo del sujeto. Estereotipos sexuales.

Valor de la amistad en la niñez. Importancia del grupo de pares para el desarrollo.

### Bibliografía obligatoria

2.1. Freud, S “*Ensayo III*” y “*Resumen*” en “Tres ensayos de teoría sexual”. Amorrortu Ediciones. Buenos Aires. 1992.

Freud, A. (1980) “La adolescencia en la teoría psicoanalítica” en “Psicología del desarrollo del niño y del adolescente”. Paidós.

2.2. AcuestaMiguel Cap. XV “*Crisis y desarrollo*” en “Aportes teóricos a la Psicología del Desarrollo. 2º Edición. Biblioteca deIniciación. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ. 2006.

Erikson E “*Las ocho edades del hombre*” en “Identidad, juventud y crisis”. Paidós. Buenos Aires. 1981

Erikson, E. “*El ciclo vital completado*”. Paidós Ibérica. Barcelona. 2000

Erikson, E. ““*Le ciclo ital. Epigénesis de la identidad*” en “Identidad, juventud y crisis”. Paidós. Buenos Aires. 1981

## **Unidad Nº 3 Adolescencia**

### **Contenidos**

3.1 Características de la adolescencia: punto de vista antropológico, biológico y cronológico. Pubertad y adolescencia. El abordaje teórico de la adolescencia desde las distintas escuelas psicológicas: psicoanalítica, sociológica y constructivista. Los adolescentes: su relación con la familia y sus pares. Cambios en la personalidad adolescente. La identidad en la adolescencia. Características psicológicas de la

adolescencia normal. Procesos de duelo en la adolescencia.

3.2 Contribuciones de Anna Freud al estudio de la adolescencia. Mecanismos defensivos típicos de la etapa adolescente. La adolescencia entendida como una perturbación del desarrollo. Repercusiones de la conducta adolescente en los ámbitos social y familiar. Procesos defensivos en la adolescencia. Concepto de resiliencia

#### Bibliografía obligatoria

3.1 Acuesta Miguel Cap. XVII. "Características de la adolescencia" en "Aportes teóricos a la Psicología del Desarrollo". 2º Edición. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ. 2006.

Di Segni Obiols, S "Ser adolescente en la posmodernidad" en "Adolescencia, posmodernidad y escuela". Noveduc. Argentina. 2006

Aberatury, A. Cap. V "El pensamiento de la adolescente y en el adolescente psicopático" en "La adolescencia normal". Rosenthal y Knobel. Paidós. Buenos Aires. 1971

Lerner, H. "Ser o estar adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad" en "Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis" RotherHornstein, María Cristina (comp.). Psicolibro ediciones. Buenos Aires- 2015.

Sternbach, S. "Adolescencias: tiempo y cuerpo en la cultura actual" en "Adolescencias, trayectorias turbulentas". RotherHornstein, C. (comp) . Paidós. Buenos Aires. 2006

Ficha de Cátedra "Mecanismos de defensa".

Cerezales, S. Ficha de cátedra: "La identidad vocacional del adolescente" 2021

Fernández, A. M. Com-posiciones actuales de las identidades sexuales. Revista Nomadías UBA Argentina 2016

3.2 Freud, A. M(1980) "La adolescencia en la teoría psicoanalítica" en "Psicología del desarrollo del niño y del adolescente". Paidós.

### Unidad Nº 4 Desarrollos posteriores a la adolescencia

#### Contenidos

4.1. Adulvez. Adulvez joven. Crisis de *intimidad vs. aislamiento*. Adulvez propiamente dicha: la *generatividad*. Características psicológicas. Logro de la sexualidad madura. Paternidad y maternidad. Factores psicosociales de la vida adulta. El período de la madurez. Relaciones de amistad y matrimonio. La paternidad. El sentido del amor. El sentido del trabajo. El paro. Análisis del Yo en este período. Situaciones límite, la enfermedad, el dolor, el sufrimiento y la muerte.

4.2 Senectud. La vejez. Cambios fisiológicos y psicológicos, influencias mutuas. Características psicológicas. Integridad del Yo vs. desesperación. Aspectos psicosociales de la senectud. La senectud como proceso diferencial. Períodos y edades. Trabajo y jubilación. Teorías acerca del rol social. La familia: modalidades familiares y cambios. Actitudes. Concepto de sí. Autoestima.

#### Bibliografía obligatoria

4.1 Alizade. M. "Los trabajos y los días" en "Adiós a la sangre". Grupo editor Lumen. Buenos Aires . 2006

Izquierdo Martínez, A. "Psicología del desarrollo de la edad adulta. Teorías y contextos" en Revista complutense de Madrid. (2016)

Arranz Freijo, E. (comp.) (2004) Cap, VI "Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adultez y la tercera edad" en "Familia y Desarrollo psicológico" Pearson Education S.A.  
Messing ,C. Hijos y padres simétricos [www.claudiameessing.com](http://www.claudiameessing.com) 2021

4.2 Cerezales S. Ficha de Cátedra "Vejez, la última etapa de la vida"

Salvarezza, L 1. "Viejismo. Los perjuicios contra la vejez. 2 Factoresbiológicos y sociales que inciden en la psicología delenvejecimiento" en "Psicogeriatría. Teoría y clínica". Paidós.Buenos Aires. 1988

#### **IV. METODOLOGÍA DEL TRABAJO. RECURSOS AUXILIARES.**

La modalidad adoptada consiste en clases teórico-prácticas, trabajando con los alumnos/as con el objetivo de promover una actitud participativa y crítica de los/las mismos/as. Nos interesa como punto de partida, conocer los "saberes" que los alumnos/as portan, ya sea desde su experiencia de vida o laboral y la re-construcción de los mismos desde los aportes de las diferentes corrientes psicológicas, con el objetivo concreto de hacer más eficaz la tarea específica de cada alumno en su futuro quehacer profesional.

Las actividades a desarrollar en los prácticos serán grupales o individuales. Se utilizarán diferentes estrategias cognitivas: construcción de redes o mapas conceptuales; elaboración de cuadros sinópticos y comparativos, síntesis de los contenidos desarrollados, entre otros.

Se utilizarán recursos tecnológicos para tales fines.

#### **V. SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN.**

##### **Promoción sin examen final:**

Para acceder a la misma los alumnos/as deberán:

1-Obtener una nota no inferior a 7 (siete) en cada uno de los dos exámenes parciales individuales y escritos.

**2-No alcanzará la promoción el alumno/a que deba recuperar un parcial.**

3-Aprobación de los trabajos prácticos solicitados.

4. Asistir en un 70% a las clases teórico- prácticas.

##### **Promoción con examen final:**

Los alumnos/as que opten por tal modalidad deberán:

1. Obtener una nota no inferior a 4 (cuatro) en cada uno de los dos exámenes parciales individuales y escritos, **pudiendo recuperar sólo uno de ellos.**
2. Aprobación de los trabajos prácticos solicitados.
3. Asistir al 70% de las clases teórico- prácticas.
4. **Aprobar un examen final individual y oral con una nota no inferior a 4 (cuatro) en los turnos para tal fin establecidos a los que se solicita concurrir con el programa de la materia correspondiente a la fecha en la que fue cursada.**

## **VI. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:**

Para el examen final:

- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Uso de vocabulario específico.
- Integración analítica del contenido
- Síntesis integradora de relaciones conceptuales.

## **BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA.**

Abarca, A “Aspectos psicosociales de la vida adulta” en “Psicología Evolutiva.3 Adolescencia, madurez y senectud”, Parte II.

Carretero, M.; Palacios, J.; Marchesi, A. (comp.) Alianza-Madrid.1997

Acuesta M. y Smachetti Psicología del desarrollo. Desde la pubertad hasta la vejez.

Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ

Ajuriaguerra J. y o Psicología y epistemología genética. ProteoAmado G Del niño al adulto. El psicoanálisis y el ser. Paidós.

Aragó, J. “Aspectos psicosociales de la senectud” en “Psicología Evolutiva.3 Adolescencia, madurez y senectud”, Parte III.

Carretero, M.; Palacios, J.; Marchesi, A. (comp.) Alianza-Madrid.1997

Ausubel D. y Sullivan El desarrollo infantil. Paidós.

Beavers Robert W. y Hampson R. B Familias exitosas. Paidós.

Blos P La transición adolescente. Amorrortu.

Blos P.: Los comienzos de la adolescencia. Amorrortu.

Blos P.: Psicoanálisis de la adolescencia. Ed. Joaquín Mortiz.

Bowlby J El vínculo afectivo. Paidós.

Bowen M De la familia al individuo. Paidós.

Camdessus B. y o Crisis familiares y ancianidad. Paidós.

Caplan G. y Levovici L Psicología social de la adolescencia. Paidós

Cellerier G.: El pensamiento de Piaget. Península

Chopra Deepak Cuerpos sin edad, mentes sin tiempo. Vergara.

Coleman J. C Psicología de adolescencia. Morata.

Debesse M La adolescencia. Oikos-sup.

Doltó, F La causa de los adolescentes.

Engelmeyer O Psicología evolutiva de la infancia y la adolescencia. Kapelusz  
Erikson E., Lorenz K.y Piaget Juego y desarrollo. Crítica  
Erikson E.: Sociedad y adolescencia. Siglo XXI.  
FernandezMouján O Abordaje teórico y técnico de la adolescencia. Nueva Visión.  
Flavell J La psicología evolutiva de J. Piaget. Paidós.  
Freud S Lo inconsciente.  
Esquema del psicoanálisis.  
Tres ensayos para una teoría sexual.  
Más allá del principio del placer.  
Conferencias:  
XX: La vida sexual humana  
XXI: Desarrollo libidinal y organización sexual  
XXVI: Teoría de la libido y el narcisismo.  
XXXIII: La femenidad  
El sepultamiento del Complejo de Edipo  
El creador literario y el fantaseo Amorrott  
Freud, A. Introducción al psicoanálisis para educadores. Paidós.  
Normalidad y patología en la niñez. Paidós.  
Estudios psicoanalíticos. Paidós.  
El desarrollo adolescente. Paidós  
Cap.XI "El Yo y el Ello en la pubertad" en "El Yo y los mecanismos de defensa". Editorial  
Paidós..  
Fromm E Ser o tener. F.C.E.  
Fromm E La condición humana actual. Paidós.  
García Arzeno M. E El síndrome de la niña púber. Paidós.  
Garza Guerrero C.: El Superyó en la teoría y en la práctica psicoanalíticas. Paidós.  
Geist H.: Psicología y psicopatología del envejecimiento. Piados  
Grinberg L Identidad y cambio. Piados  
Hopkins J. R.: Adolescencia, años de transición. Pirámide.  
Hornstein, M. C "Entre desencantos, apremios e ilusiones" en "Adolescencias:  
trayectorias turbulentas". RotterHornstein, C. (comp)Paidos.  
Bs.As. 2006  
Hurlock E El desarrollo psicológico del niño. Mac Graw Hill.  
Hurlock E Psicología de la adolescencia. Horm.,  
Jerusalinsky A Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. NuevaVisión.  
Jerusalinsky, A Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil.  
Jesé A. y Ames S El adolescente de 10 a 16 años. Paidós  
Josselin I El adolescente y su mundo. Psique.  
Kaplan L Adolescencia, adiós a la infancia. Paidós.  
Katz y O Psicología de las edades. Morata.  
Knobel, M.: Infancia, adolescencia y familia. Gránica.  
Laplanche, J La sexualidad. Nueva Visión.  
Lebeton, E El adolescente en crisis. Pax Editora.  
Leclaire, S Para una teoría del complejo de Edipo. Nueva VisiónLerner, H "Adolescencia,  
trauma, identidad" en "Adolescencias:trayectorias turbulentas". RotterHornstein, C.  
(comp)Paídos. Bs.As. 2006  
Levin, S. y Kahama, R Los procesos psicológicos en el envejecimiento. Paidós.  
Maier, H. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Amorrott.  
Maisonneuve J Los sentimientos. Oikostau. Cap I y II  
Mannoni, O. La crisis de la adolescencia. I. El campo psicoanalítico. ¿Es analizable la  
adolescencia.?

Materazzi, M. A Drogadependencia. Paidós.

Maturana ,H. El sentido de lo humano. Dolmen.

Maturana, H. yVarela, FEI rol del conocimiento. Ed. Universitaria.

May, R Existencia. Gredos.

Myers, S. y otros.: Cómo es el adolescente y cómo educarlo. Piados

Palladino, E.: Psicología Evolutiva. Edición Actualizada. Lumen-Humanitas

Palmonari, Augusto yRicciAspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva. Nueva Visión

Pavlovsky, E Adolescencia y mito. Búsqueda.

Piaget, J Introducción a la psicolinguística. Proteo.

El desarrollo de las cantidades en él niño. Nova Terra.

El comportamiento, motor de la evolución. Nueva Visión.

Cap. VI “Los factores sociales del desarrollo intelectual” en“Psicología de la Inteligencia”. Siglo Veinte.

Powell, M.: La psicología de la adolescencia. F.C.E.

Quiroga, S Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Bs.As.Eudeba.1998

Rappaport, L La personalidad y sus etapas.

La personalidad de los 13 a los 25 años. Paidós.

La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad.Páidos

Rosemberg, M.: La autoimagen del adolescente y la sociedad. Paidós.

Schufer, M. y otros Así piensan nuestros adolescentes. Nueva Visión

Santrock, J. “Identidad” en “Desarrollo infantil”. Mc Graw Hill. México. 2007

Spenle A. M.: El adolescente y su mundo. Herder.

Sternbach, S *Adolescencias: tiempo y cuerpo en la cultura actual*” en “Adolescencias: trayectorias turbulentas”. RotterHornstein, C.(comp.)Paidós. Bs.As. 2006

Symonds P Las relaciones familiares. Paidós.

Vygotski, L. V Obras escogidas. Visor.

Werner, H Psicología comparada del desarrollo mental. Paidós.

Winnicott , D. Familia y el deseo del individuo. Home Editores.Realidad y juego. Gedisa

Yuni, J.; Urbano, C “Había una vez...un universo de mandatos sociales” en“Mirarme otra vez”. Editorial Mi Facu. Argentina. 2001

## VII. Equipo de Cátedra:

Profesora asociada a cargo.: Lic. Silvia A. Cerezales  
JTP Lic. Hernán Nizzola  
JTP Psp. María del Luján Bertolot  
Ayudantes de primera: Lic. Andrea Montes

