

Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

Facultad de Ciencias Sociales.

CATEDRA: Integración Escolar y Adaptaciones Curriculares.

CARRERA: Psicopedagogía - Ciencias de la Educación.

PROFESOR TITULAR: Lic. Roxana T. Aristondo.

CICLO LECTIVO: 2022

CUATRIMESTRE: Primero y Segundo

FUNDAMENTACIÓN:

La Educación Especial es la modalidad del Sistema Educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema. Se rige por el principio de inclusión y brinda atención educativa en todas aquellas problemáticas específicas que no pueden ser abordadas por la educación común. Se debe garantizar la integración de los /as alumnos /as con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona. (Ley de Educación Nacional Art. 42.)

La realidad educativa de la provincia de Buenos Aires presenta un sin número de variables en relación a la población escolar que la compone, dentro de la cual consideramos de especial relevancia la presencia de la diversidad: social, económica y de recursos subjetivos de apropiación cognitiva. Todos estos factores condicionantes del éxito o del fracaso escolar de los niños. Atravesando cada una de estas variables encontramos una población cada vez mayor de niños con necesidades relacionadas con capacidades básicas:

- De apoyo, ajuste personal, emocional, relaciones sociales, dependencia, interdependencia y desempeño escolar.
- Necesidades de acceso al currículum regular de Educación Básica.

- Necesidades relacionadas con los elementos propios del currículum: expectativas de logro, objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Se plantea la necesidad ineludible de compartir la construcción de un nuevo escenario escolar: más diverso, más plural que permita adoptar propuestas y soluciones de acuerdo a los diferentes contextos sociales y culturales, propios para establecer líneas prioritarias basadas en la equiparación de oportunidades y la igualdad de derechos.

Se instala la necesidad de reformular el concepto de diversidad a fin de asumir y valorar las múltiples necesidades del niño y hacer de las mismas la base fundamental de la planificación de la sociedad, en la cual la accesibilidad sea el proceso en el que se potencian todas las áreas del individuo mediante el cambio de actitudes y las adaptaciones necesarias basadas fundamentalmente en el logro de la máxima funcionalidad y autonomía.

La presente propuesta parte de considerar la importancia del conocimiento de los procesos involucrados en la integración a la escuela común de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, brindando a los alumnos de la carrera de Psicopedagogía y Ciencias de la Educación, una aproximación a las futuras intervenciones en sus áreas de trabajo, así como un recorrido por las variables más relevantes a tener en cuenta en el trabajo cotidiano con niños con necesidades educativas especiales.(N.E.E). Es una realidad que en el contexto socio-educativo actual, las escuelas demandan constantemente la intervención especializada con respecto a niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, atentos a la legislación vigente la cual plantea una clara tendencia a la atención de las necesidades educativas especiales dentro del marco de la transformación educativa.

Por lo tanto la finalidad de esta Cátedra será la de analizar y valorar conjuntamente, desde una perspectiva transdisciplinaria, los elementos intervinientes en los procesos de integración escolar y atención a la diversidad, en sus diferentes modalidades, así como también brindar un marco teórico para la reflexión de la práctica en integración y estrategias de abordaje de atención a la diversidad, ofreciendo aportes para un mejor desempeño de los profesionales en sus potenciales ámbitos de trabajo, así como también capacitarse en la construcción e implementación de adecuaciones curriculares .

Es por ello que se propone generar un espacio que permita la construcción de saberes sobre la realidad y problemática de los niños con N.E.E. asociadas a la discapacidad en el ámbito socio-escolar, la reflexión sobre las actitudes y sentimiento que se generan frente a ellos, las consecuencias de los mismos en la constitución integral del niño como sujeto y como aprendiente, así como posibles adecuaciones que faciliten su integración y adquisición de saberes; brindándole a los futuros profesionales herramientas pedagógicas y terapéuticas útiles para la intervención en el proceso de integración.

Finalmente, consideramos de suma importancia para complementar la formación universitaria de los futuros egresados de la carrera de

Psicopedagogía y Ciencias de la Educación, una aproximación más profunda y focalizada del tema, utilizando como recurso la concurrencia a instituciones educativas con servicio de Integración dentro del distrito de Lomas de Zamora para la presentación de un trabajo de investigación sobre la temática, considerando el acrecentamiento de la demanda de escolarización de niños con N.E.E en dichos servicios, todos ellos dentro de la zona de influencia de la Universidad nacional de Lomas de Zamora.

OBJETIVOS GENERALES

- Participar activa e interactivamente de los encuentros exponiendo y discutiendo ideas, concepciones y saberes “La diversidad de puntos de vista enriquecen la mirada”.
- Conocer los fundamentos teóricos, éticos y metodológicos de la Integración de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.
- Posibilitar el diseño de propuestas didácticas que favorezcan la comprensión y la actividad significativa del alumno con N.E.E dentro del ámbito escolar.
- Acceder y operar de acuerdo con la reglamentación vigente en relación a los proyectos de Integración en la provincia de Buenos Aires.
- Participar reflexivamente del análisis de los procesos involucrados en la Integración escolar.
- Analizar la variable institucional como factor de gran incidencia en el rol de orientador.
- Crear propuestas curriculares innovadoras que puedan ser llevadas a la práctica de manera realista según los distintos contextos sociales y culturales.
- Comprender los principales aspectos que configuran la relación escuela-familia-comunidad.
- Reconocer a la familia como recurso básico de intervención en los procesos de adquisición y utilización de competencias básicas en los niños con N.E.E
- Valorar y evaluar bajo que condiciones se producen las dificultades de aprendizaje de los sujetos con necesidades educativas especiales.
- Desarrollar competencias para intervenir adecuadamente en procesos de Integración escolar.

-Articular el espacio universitario con el área de Educación Especial a través de prácticas en instituciones escolares con proyecto de integración.

Unidades programáticas

“NUEVO PARADIGMA EN EDUCACIÓN ESPECIAL”

UNIDAD 1: EL CONTEXTO ESCOLAR ACTUAL: LA DIVERSIDAD EN EL AULA.

- Políticas educativas a nivel nacional e internacional.
- Los procesos de transformación en Educación Especial.
- El paradigma médico-terapéutico.
- Abordajes y marcos teóricos que acompañan la “Inclusión” e “Integración”.
- De la normalización a la inclusión.
- Las modificaciones al sistema educativo actual. Tipos de abordaje en la diversidad.
- El paradigma de la complejidad en educación. El nuevo desafío en Educación Especial. El modelo social.

UNIDAD 2: RECONCEPTUALIZACIÓN DEL SUJETO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

- Modelo social de discapacidad.
- Diversidad y necesidades educativas.
- Necesidades educativas y necesidades educativas especiales.
- Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.
- Necesidades educativas especiales en la escuela y en el aula.

Bibliografía obligatoria

* Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Ley N° 26.378

- * Ley Nacional de Educación N° 26.206
- * Ley Provincial de Educación N° 13.688
- * Res. N° 1269 Marco General de Educación Especial.
- * Res. N° 4635. Inclusión de alumnos y alumnas con Discapacidad con proyecto de Integración en la provincia de Buenos Aires.
- * Circular Técnica N° 2- “El equipo transdisciplinario ante el cambio de paradigma en Educación Especial”- Dirección de Educación Especial”- Pcia. de Bs.As.- año 2003
- * Arnaiz Sánchez P. ”Educación Inclusiva: una escuela para todos”. Ediciones Aljibe. España, 2006.
- * Sacristán. G”Diversos y también desiguales. ¿Qué hacer en educación”? Universidad Nacional de Costa Rica.
- * Devalle de Rendo Alicia y Vega Viviana “Una escuela en y para la diversidad”- Edit.Aique- año 1999
- * Aguerro. I “El nuevo paradigma de la educación para este siglo” Revista Iberoamericana de Educación, 2009
- * “Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre N.E.E”. España, Salamanca, 1994
- * Documento para la concertación. Serie A N° 19 “Acuerdo Marco para la Educación Especial.” Ministerio de Cultura y educación.
- * Beloff, Mary “Los derechos del niño en el sistema interamericano” Buenos Aires, Ediciones del Puerto (2004).
- * Ibáñez, P “Las discapacidades. Orientación e intervención educativas”. Madrid, Dykinson (2002).
- * Muñoz, Vernor “El derecho a la educación de las personas con discapacidades” Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación (2007).

EL RETARDO MENTAL.

UNIDAD 3: CARACTERIZACIÓN, CRITERIOS DE ANÁLISIS DEL MISMO E INCLUSIÓN.

- Modelo social de la discapacidad intelectual.
- Definición de retardo mental.
- Diagnóstico de retardo mental, según D.S.M. IV (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales)
- Dimensiones del mismo.
- Retardo mental funcional.
- Consecuencias escolares de la nueva definición de retardo mental.

UNIDAD 4: CONSTITUCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD.

- Imaginario social e imaginario escolar y constitución de la subjetividad; desarrollo autónomo del sujeto.
- El impacto del estigma. Conformación de la alteridad.
- Medicalización, psiquiatrización, discriminación.
- El hijo/niño deseado, real, posible, imposible.
- El paradigma de la homogeneidad y el ideal de la “tolerancia a la diferencia” ¿Para que sirve la escuela?

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.

- *Baquero, Ricardo “La pregunta por la inteligencia” Propuesta Educativa, Buenos Aires, N.16, FLACSO 1997.
- *Nobel R, Rueda P. “Salud mental y alteraciones de conducta en personas con discapacidad intelectual” FEAPS, Madrid, 2003.
- * Valdez D “Teoría de la Mente y Espectro Autista” Fundec, Buenos Aires, 2001.
- *Fejerman. N “Trastornos del desarrollo y disfunción cerebral mínima”. Neurología Pediátrica. Buenos Aires, Panamericana 1997.
- *CordièAnny“Doctor ¿Por qué nuestro hijo tiene problemas?” - edit. Nueva visión
Octubre- 2004
- *Circular técnica general N° 5 – “¿Qué es el retardo mental?”

Dirección de Educación Especial –Pcia. De Bs.As.- año 1993

*Dr. Jaime Tallis, Ana M. Soprano”Neuropediatría, neuropsicología y aprendizaje”- - Edit. Nueva Visión – año 2004

**”Trastornos en el desarrollo infantil” – Dr. Jaime Tallis y otros – Edit. Miño y Dávila- 2002

*Resolución 2543 – Dirección General de Educación Especial de la Pcia. de Bs.As.-año 2004

*Lisa Rosa y otros”Fundamentos psicogenéticos del aprendizaje de los débiles mentales” -Editorial Guadalupe- año 1979

*“Escuela, identidad y diversidad en épocas de globalización”- Disertación a cargo del lic. Filmus Daniel, presentada en las Jornadas Internacionales “Desdey para la diversidad”- año 2001.

*Marchesi A.; Coll C. y Palacios J.”Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales” capítulo de “Desarrollo psicológico y educación”- - edit. Alianza- Madrid.- 1990

*Patricia Díaz Caneja (lic. en Psicopedagogía)”Niños con Síndrome de Down: Edades de adquisición de hitos madurativos”
- Revista “El cisne”- junio 2006

*Compilación de Ángeles Lou Rollo y Natividad López Urquiza”Bases psicopedagógicas en la Educación Especial”- - Edit. Pirámide” – año 1998

*Marchesi A.; Coll C. y Palacios J”Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales” capítulo de “Desarrollo psicológico y educación”-.- edit. Alianza- Madrid.- 1990

*Braslavsky, B “¿Hay una Pedagogía Especial?” en Memoria I Congreso Nacional sobre Diferencia Mental. México 2000.

*Molina García, S “Deficiencia Mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos”. Madrid, Aljibe 2004

FAMILIA, COMUNIDAD Y ESCUELA.

UNIDAD 5: LA FAMILIA EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

- El grupo familiar como factor facilitador u obstaculizador del proceso de integración.

- Modificaciones del grupo familiar e integración escolar.
- Estilos comunicacionales.
- La cultura familiar.
- La entrevista familiar en la escuela.
- El Proyecto Educativo Institucional como marco de encuentro.

BIBLIOGRAFÍA:

*"El imprescindible puente Familia-Escuela: estrategias e intervenciones psicopedagógicas" Baeza, Silvia- edit. Aprendizaje hoy- Bs.As.- año 2006

*"La familia como grupo terapéutico"- apunte de "Especialización en terapia grupal"- Escuela Sistémica de Buenos Aires.

*"La inteligencia atrapada"-Fernández A.- Edit. Nueva visión- 1993

*Comunicación de la Dirección de Educación Especial de la Pcia. de Bs.As. referida a"La inclusión de alumnos con N.E.E., el proyecto de Integración o derivación a Escuela Especial"- enero de 2004

*Pensando las Instituciones"- Butelman Ida - Editorial Nueva Visión- año 1994

*"Buenos y malos alumnos"- Kaplan Carina- edit. Aique.

PLANEAMIENTO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INTEGRACIÓN.

UNIDAD 6: DE LA PLANIFICACIÓN AL PROYECTO.

- Criterios para la elaboración de "proyectos".
- El proyecto educativo institucional.
- El proyecto de integración. Acciones a desarrollar para el ingreso de un niño a un proyecto de integración.
- La tarea intrarrama e interrrama.
- Equipo transdisciplinario: rol y función.

-Legalización de la presencia de la diversidad en el aula.

UNIDAD 7: EL NIÑO, EL AULA Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS.

-Conceptos de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

-Encuadre pedagógico metodológico.

-Diagnóstico, pruebas pedagógicas, estilos y evaluación de los aprendizajes.

- Elaboración y evaluación de los proyectos pedagógicos individuales.

- Adaptaciones curriculares VS configuraciones de apoyo.

- Diferentes modalidades en las propuestas de integración.

Unidad 8: Integración de alumnos con discapacidad en el nivel secundario.

-Concepciones acerca de los estudiantes con discapacidad intelectual.

_Trayectorias educativas de los alumnos con discapacidad.

-El estudiante con discapacidad intelectual y su interacción con los contenidos curriculares. Enfoques

-Propuestas para el logro de aprendizajes en forma autónoma para el Maestro integrador y Equipos Técnicos Docentes.

BIBLIOGRAFIA.

*"El planeamiento educativo". Aguerrondo I. Ed Troquel 1997.

*Circular técnica general N° 2- "Las adaptaciones curriculares" Dirección de Educación Especial- Pcia.de Bs.As

**"Bases psicopedagógicas en la Educación Especial"- Compilación de Ángeles Lou Rollo y Natividad López Urquiza- Edit. Pirámide" – año 1998

**"De la Integración Escolar a la escuela Integradora"- María Angélica Lus – Paidòs – 1998

*"Abordajes y delimitaciones del concepto de diversidad desde las distintas perspectivas disciplinares" – Prof. Juan Samaja y Prof. Marcelo González.- año 2001

*Comunicación de la Dirección de Educación Especial de la Pcia. de Bs.As. referida a"La inclusión de alumnos con N.E.E., el proyecto de Integración o derivación a Escuela Especial"- enero de 2004

*"Lecturas sobre integración escolar y social"- López Melero M. y Guerrero J.P.- Barcelona- Paidòs-1992

*Circular técnica N° 2- "El equipo transdisciplinario ante el cambio de paradigma en Educación Especial"- Dirección de Educación Especial"- Pcia. de Bs.As.- año 2003

*Circular N° 3- Dirección Gral. De Educ.Especial – Pcia. de Bs.As.- Año 2000

*Resolución 2543 – Dirección General de Educación Especial de la Pcia. de Bs.As.-año 2004

*Comunicación de la Dirección de Educación Especial de la Pcia. de Bs.As. referida a"La inclusión de alumnos con N.E.E., el proyecto de Integración o derivación a Escuela Especial"- enero de 2004

*Documento de apoyo "Integración de alumnos con discapacidad en el nivel secundario". Dirección General de Cultura y Educación. Pcia. De Buenos Aires 2012.

ENCUADRE METODOLÓGICO:

Con el propósito de facilitar la apropiación de los contenidos y considerando que los mismos tienen una fuerte impronta sobre la práctica en la institución escolar:

Se organizará cada encuentro como un espacio para analizar y reflexionar acerca de una problemática relacionada con el tema a tratar.

Las estrategias para abordar esta problemática podrán ser:

- Trabajo grupal de análisis de textos.
- Exposición dialogada.
- Búsqueda de material relacionado con el tema y su vinculación con lo trabajado.
- Indagación de contradicciones dentro de la bibliografía empleada.
- Trabajos de síntesis.

- Elaboración final de un Trabajo de Campo, en función de la inclusión de los alumnos en Instituciones educativas Especiales con servicio de Integración, del distrito de Lomas de Zamora.

SISTEMAS DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

La regularidad del seminario se alcanzará con la aprobación de dos instancias: un examen parcial escrito y la presentación de un trabajo de campo.

La calificación mínima para ambas instancias será de 7 (siete) puntos, en cuyo caso se dará por aprobado el seminario.

En caso de no satisfacer este requisito se pasara a la instancia de un examen final oral.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Lectura completa de la bibliografía obligatoria.
- Integración analítica de los contenidos del seminario.
- Uso de vocabulario específico.
- Acreditar competencias que demuestren el manejo de los contenidos propuestos para cada unidad del Seminario.

LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO FINAL

El trabajo final consistirá en la presentación de un plan pedagógico individualizado fundamentado en prácticas pedagógicas en escuelas especiales con servicio de integración.

Este plan deberá contener:

- Registro descriptivo del grupo en el cual está integrado el alumno de referencia.
- Propósito sencillo y comunicable de las intenciones de enseñanza que se propondrá el pasante.
- Enumeración de los contenidos y expectativas de logro para cada área, describiendo cuáles son las adaptaciones curriculares realizadas para un determinado período de tiempo (a convenir).
- Descripción de las estrategias didácticas a emplear en cada clase.
- Descripción de los criterios y técnicas empleadas en el proceso evaluativo.
- Técnicas de autoevaluación que aplicará el pasante.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

*“Programas de aula y adecuación curricular: El tratamiento en la diversidad”

Puigeville Ignasi – Edit. Grao – Madrid.

- *“La educación especial en la escuela integrada” – PuigdevilleIgnasi.
- *“Aprender juntos” Hegarty y otros. Edit. Morata.
- *“Proyecto Roma”- López Melero- Madrid
- *“Adaptaciones curriculares”- González Majón – Edit. Aljibe.
- *“La formación del símbolo en el niño”-Piaget J.- Edit. Fondo de Cultura Económica.
- *”La construcción de lo real en el niño”- Piaget J—Edit. Proteo
- *“La diversidad es y está en la docencia. Conceptos y estrategias.”
Magisterio del Rio de la Plata. Buenos Aires.
- *“Una propuesta para la no discriminación”—módulos para
capacitación docente-Berger, Lentini y otros. –D.C.P.A.D.-Gobierno de la
Ciudad de Buenos Aires 1995
- *”La escuela que queremos”-Fulan, M. y Hearnreaves A.- Edit.
Amorrortu- Bs.As.- 1999
- *Kaplan, Carina “Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa
en la sociología de la educación”. Noveduc 2005, Buenos Aires.
- *Kaplan C. “La inteligencia escolarizada”. Miño y Dávila, 1997.

Lic. Roxana T. Aristondo

Marzo de 2022