

CARRERAS:

- Psicopedagogía
 - Ciencias de la Educación
-

EQUIPO DE CÁTEDRA

Raúl Guevara, Zunilda Trinidad,
Cristian Lucero, Miguel Ángel Amarilla,
Myriam Aguilar, Laura Goya, Patricia Pellegrino,
Adscriptas: María Fernanda Contreras, Nadia Cuevas

Historia de la Educación

1º Cuatrimestre 2022

historiadelaeducacionunlz@gmail.com

CRONOGRAMA

Día	FECHA	Hora	Actividad	Contenido
M	29/03	14 a 18	Primera Clase Presentación	Módulo 1-2
L	04/04	23:59	Entrega por classroom T.P. 1 y 2	1 Obl. - 2 Vol.
M	05/04	14 a 18	Comision 1 – Presencial Comisión 2 – Virtual Comisión 3 – Virtual	Módulo 1
L	11/04	23:59	Entrega en classroom T.P. 3	Voluntario
M	12/04	14 a 18	Teórico	Módulos 2
L	18/04	23:59	Entrega en classroom T.P. 4	Voluntario
M	19/04	14 a 18	Comision 2 – Presencial Comisión 3 - Presencial Comisión 1 - Virtual	Módulos 2
L	25/04	23:59	Entrega en classroom T.P. 5	Voluntario
M	26/04	14 a 18	Teórico	Módulo 3
L	02/05	23:59	Entrega en classroom T.P. 6	Voluntario
M	03/05	14 a 18	Comision 1 – Presencial Comisión 2 – Virtual Comisión 3 – Virtual	Módulo 3
M	10/05	08:00	1º Parcial - Módulos 1-2-3	Obligatorio
M	10/05	14 a 18	Teórico	Módulo 4
L	16/05	23:59	Entrega en classroom T.P. 7	Voluntario
M	17/05	14 a 18	Comision 2 – Presencial Comisión 3 - Presencial Comisión 1 - Virtual	Módulo 4
L	23/05	18:00	Publicación de notas 1º Parcial	
L	23/05	23:59	Entrega en classroom T.P. 8	Voluntario
M	24/05	14 a 18	Teórico	Módulos 5
L	30/05	23:59	Entrega en classroom T.P. 9	Voluntario
M	31/05	14 a 18	Comision 1 – Presencial Comisión 2 – Virtual Comisión 3 – Virtual	Módulos 5
L	06/06	23:59	Entrega en classroom T.P. 10	Voluntario
M	07/06	14 a 18	Teórico	Módulo 6
L	13/06	23:59	Entrega en classroom T.P. 11	Obligatorio
M	14/06	14 a 18	Comision 2 – Presencial Comisión 3 - Presencial Comisión 1 - Virtual	Módulo 6
M	21/06	08:00	2º Parcial- Módulos 4-5-6	Obligatorio
M	21/06	14 a 18	Teórico y en Comisiones	
M	28/06	14 a 18	Clase de cierre	
			Publicación de notas 2º Parcial	
M	28/06	14:00	Entrega Recuperatorio	1º Parcial
M	05/07	14:00	Entrega Recuperatorio	2º Parcial
V	08/07	18:00	Publicación de notas	Recuperatorios

FUNDAMENTACIÓN

Este programa es un mapa, una hoja de ruta que indica los puntos cardinales, las fronteras y los caminos posibles de la disciplina. El paisaje, los accidentes, las cumbres y las profundidades de la misma se explorarán durante el curso.

Presentamos este programa como instrumento válido para desarrollar un proceso de constante reflexión y de construcción del pensamiento -accionando críticamente sobre los textos y poniendo en duda los saberes “establecidos”-. Se estimularán, a lo largo de la cursada, la construcción del saber propio y la opción autónoma en contraposición a memorizaciones y dogmatizaciones estériles.

Cinco son las características esenciales que le dan cuerpo:

- Reflexión - Acción - Reflexión.
- Tarea individual y colectiva.
- Interpretación crítica de especulaciones teóricas.
- Operativización de técnicas de enseñanza y de estudio que han resultado exitosas en la historia de la educación.
- Iniciación en la investigación socio-histórico-educativa incluyéndonos en una historia que debe dejar de ser ajena.

Es una herramienta de trabajo ineludible para cada alumno y para los integrantes del equipo docente. Estimula el espíritu crítico, favoreciendo la capacidad creadora, la originalidad intelectual, la investigación histórica independiente y la democratización de las relaciones entre alumnos y docentes.

Hace operativa la concepción de conocimiento, de enseñanza, y por ende de aprendizaje que la cátedra sustenta. Constituye una propuesta de trabajo basada en la información (de los textos, las clases teóricas, las películas, los recursos informáticos, el sitio web) y la acción sobre la misma, reflexionando desde la discusión y la confrontación de ideas, aportando a la determinación progresiva del carácter dialéctico e interdisciplinario de las elaboraciones conceptuales en el alumno.

Se prefiere el inter-juego que generan los trabajos individuales con las producciones grupales y los intercambios entre alumnos y docentes en el aula. No obstante, la organización de la cátedra permite realizar el trabajo íntegramente en forma individual e incluso a distancia. En este último caso se hace necesario vincularse con el equipo docente para hacer los ajustes pertinentes.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA UNLZ

Está ubicada en el segundo año de las carreras de Psicopedagogía y Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Para cursar la asignatura los alumnos de cada carrera tienen requerimientos diferentes que no son solo administrativos ya que tienen consecuencias pedagógicas y didácticas que el equipo docente deberá intentar remediar. Mientras que a los alumnos de Psicopedagogía les alcanza con tener aprobada la regularidad de Pedagogía y aprobado el examen final de Historia Social General, los estudiantes de Ciencias de la Educación deberán tener aprobada la regularidad de Economía General y Pedagogía y aprobado los exámenes finales de Historia Social General e Introducción a la Sociología. Estos requerimientos deberían funcionar a modo de soporte teórico para nuestra disciplina favoreciendo, entre otros aspectos, la ubicación socio - temporal de los estudiantes. Es obvio que las dispares exigencias posicionan al alumnado en situaciones diferentes.

El Plan de Estudios prevé la formación del futuro graduado para que se desempeñe tanto en el Sistema Educativo como en educación no-formal, en educación de adultos y en capacitación fuera de los ámbitos escolares. La disciplina tiene la posibilidad de respaldar esos requerimientos del Plan mostrando los caminos divergentes que ha tomado la educación en el tiempo.

ENFOQUE DE LA CÁTEDRA

Dado que la cursada cuatrimestral limita la posibilidad de decantar los contenidos, de explorarlos, profundizarlos y reformularlos, la cátedra hace hincapié en los contenidos que los Planes de Estudios establecen para la asignatura Historia Social General y Pedagogía para contextualizar lo educativo.

En esta cátedra sostenemos que:

La educación es una relación dialéctica intergeneracional en la que las generaciones adultas intentan, con dispar éxito, transmitir a las generaciones jóvenes sus propios saberes acumulados desde tiempos inmemoriales en el devenir de cada sociedad.

Estos saberes abarcan desde la ideología, la cultura, la tecnología, la religión, la lengua, hasta el lugar que una sociedad ocupa en un conjunto de sociedades de existencia paralela -porque se lo atribuye a sí misma o porque otras se lo asignan- y también el lugar que cada sociedad concede a cada miembro en su seno.

El intento de transmisión supone relaciones sociales complejas y dinámicas que amalgaman la imposición y la asimilación de esos saberes con su apropiación, justificación y legitimación, dando continuidad a su institucionalización de modo "natural". La naturalización de los hechos sociales, es una de las funciones de la hegemonía

Es la educación un instrumento de los grupos dominantes, en cada sociedad, para ejercer su hegemonía por consenso. Por tal razón pueden valerse de medios variados para imponer nuevos saberes y cosmovisiones, a las clases y grupos subordinados de su misma generación, y aún de la precedente.¹

La carencia de estudios sobre estas cuestiones, que siempre ha limitado nuestras posibilidades de adentrarnos más allá del enunciado, ha operado como desafío para la cátedra desde 2017. Nos ocuparemos de los saberes sometidos, los saberes populares y las formas contrahegemónicas que se han intentado para sostenerlos y confrontar la hegemonía. Intentaremos, desde allí, leer las tramas que se esconden para descubrir las historias no oficiales, de los de abajo, de las mujeres, de la niñez, de las etnias derrotadas y negadas, de los inmigrantes, de lo rural y de los suburbios, queremos escuchar a los que no tienen voz, visibilizar a los últimos de la fila, darle entidad universitaria a sus saberes, con las restricciones que nos impondrá esta tarea exploratoria y a sabiendas que "la academia" verá con malos ojos todo lo que vaya más allá del statu-quo en las universidades y ámbitos académicos en que se enseña la disciplina.

Lo haremos para confrontar la historia de la escolarización, dada la bibliografía disponible, para comprender la acción de los grupos hegemónicos sobre la población, también analizaremos las formas alternativas que se propusieron desde el propio Estado.

En cuanto a la lógica interna que subyace a la selección de contenidos pueden distinguirse seis módulos,

- I. **Fundamentos.** Que provee las herramientas teóricas para analizar las fuentes y la bibliografía, así como adentrarnos en los primeros avances investigativos sobre lo alternativo y lo contrahegemónico. Tendrá un **Encuadre Histórico – Social** con sus dimensiones: cronológica, espacial, política, económica, cultural, religiosa, militar, etc., que los alumnos deben traer como formación básica o que deberán complementar con lecturas de textos de historia de nivel secundario o enciclopedias. Se trabajarán las **Categorías de Análisis y los Conceptos Ordenadores** de la cátedra que permiten enfocar diferentes perspectivas para el análisis histórico.
- II. **Modernidad y saber:** Esta asignatura trata de los Otros y Nosotros. De la Hegemonía que se impone y que convence. De la Resistencia que se le enfrenta tíbiamente o con la tenacidad propia de la intransigencia que, oponiéndose, construye contrahegemonía. Las formas de pensamiento y acción que se han opuesto a la imposición educativa.
- III. **Instrucción - herramienta moderna:** se verá la construcción de la maquinaria escolar y sus razones
- IV. **Avanzada católica:** a pesar de la mitología laicista se demostrará la influencia de la Iglesia Católica en la instrucción argentina.
- V. **Imperialismo y educación:** desde el ingreso argentino al F.M.I. se construye dependencia, conoceremos los instrumentos de dominación que continúan hasta la fecha.

¹ Guevara, Raúl Alfredo. Cristales. Manual para mirar el mundo social. Ed. Al Margen, La Plata 2012.

VI. Neoliberalismo y educación. Los caminos de la instrucción pública desde el neoliberalismo y las luchas para oponerse.

OBJETIVO TERMINAL

Al finalizar el curso el alumno estará en condiciones de presentar una Exposición Final que, recorriendo todo el contenido de la cursada como marco de referencia, le permita tomar posición y sustentar opiniones utilizando los soportes materiales y didácticos que desee.

ORGANIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA CÁTEDRA.

Esta cátedra se define como **teórica - práctica**. Los estudiantes deberán atenerse a la normativa vigente para conservar la regularidad manteniendo una asistencia del 75 %.

Los **contenidos** se hallan presentados con una organización temática en Módulos que, aunque son independientes, tienen una lógica interna que los enlaza y los atraviesa con los Fundamentos (Módulo I)

La **bibliografía** responde punto por punto a las temáticas indicadas.

Los **Trabajos Prácticos y Actividades** direccionan la preparación de los dos exámenes parciales y permiten desarrollar, en los futuros profesionales en Ciencias de la Educación y Psicopedagogía, técnicas de trabajo intelectual y estudio buscando la emisión de opiniones personales justificables y basadas en el conocimiento de la bibliografía. Se trabajará, fundamentalmente, en torno a documentos, textos y videos.

Se orientará la lectura crítica, especulativa e inferencial favoreciendo la contextualización de los textos históricos en relación con la cultura de la época. El juicio crítico se verá enriquecido con la búsqueda de naturalizaciones. A través de nuestros “Cristales”, las categorías de análisis y los conceptos ordenadores de la cátedra, se indagarán textos y videos, comparando diferentes realidades en el tiempo y en el espacio, favoreciendo la multiperspectividad de las miradas histórico educativas.

Los dos exámenes parciales individuales serán domiciliarios, en las fechas arriba indicadas. De los Trabajos Prácticos, confeccionados hasta la semana previa, se elegirán, aleatoriamente, consignas para la elaboración del examen escrito. Cada estudiante contará con seis días para la elaboración. Deberán entregarlo a las 08:00 horas de las fechas indicadas si deciden hacerlo por classroom, si prefieren hacerlo en formato papel lo presentarán en un folio con las páginas numeradas a las 14:00 horas, en el horario de clase. Se asume que quien no entrega sus parciales en los horarios indicados pasan a recuperatorio en las fechas asignadas.

El **trabajo individual (i)** es requisito de formación para un futuro profesional que deberá desempeñarse independientemente con criterios propios.

El **trabajo grupal (g)** será estimulado por la cátedra. Por razones psicopedagógicas y didácticas **los grupos se conformarán con un máximo de tres personas**.

Acreditaciones parciales: las características de la cursada que proponemos justifican la realización de exámenes parciales domiciliarios individuales escritos de aplicación.

Por normativa de la Universidad se aprueba con 4 (cuatro).

Se evaluará:

- a) respeto por las consignas de los Trabajos Prácticos,
- b) manejo de la información básica,
- c) análisis y organización de la información. Dado que el nivel de compromiso intelectual varía en los trabajos, se establecen diferencias entre aquellas actividades que la cátedra reconoce como mera búsqueda y transcripción de información y las que suponen mayor esfuerzo, compromiso y producción.

Los estudiantes que, por cualquier razón, no puedan presentar sus producciones parciales en tiempo y forma, pasan en el acto, a la instancia de recuperación. Ésta será después del segundo parcial. Debe recordarse que, por normativa de la Facultad, se puede recuperar un solo parcial.

En 2021 iniciamos la experiencia de la Voluntariedad. Consiste en dejar a voluntad del alumno si desea estar presente o no, si quiere llevar las lecturas al día, si le parece acertado que se le reconozca en un vínculo adulto sin imposiciones que no garantizan aprendizaje. Se busca que quienes estén motivados por interactuar con la cátedra y sus compañeros puedan aprovechar al máximo el cuatrimestre. Ha sido una preocupación de la cátedra las dificultades de conexión de un número considerable de estudiantes, de este modo concentramos la exigencia en momentos puntuales de la cursada. Así mismo quienes prefieren manejar sus tiempos de lectura y actividad, sólo tendrán el vínculo administrativo que consiste en presentar los dos trabajos prácticos obligatorios (el primero y el último) y presentarse a rendir examen en las fechas y horas indicadas. No perderán su condición de estudiantes regulares durante todo el cuatrimestre, a menos que fehacientemente nos comuniquen que no desean continuar.

No se aceptarán trabajos una vez vencidos los plazos indicados (Ver cronograma), aunque el classroom los acepta como “entregado fuera de fecha” no serán evaluados.

Las notas serán publicadas en cada Comisión en el Tablón de Classroom correspondiente en las fechas que se indican en cronograma y en las carteleras de la Facultad.

Como corresponde, las excepciones no deben ser tramitadas ante la cátedra ya que ésta solo se ocupa de cuestiones académicas y no de las administrativas.

Los **alumnos libres** deberán:

- presentarse a rendir examen escrito y oral con las condiciones generales de los alumnos libres. Se informa que el examen escrito, a fin de que sea previsible para el alumno, consta de cinco preguntas elegidas por la mesa examinadora de entre el total de consignas trabajadas en la cursada por los alumnos regulares. Prefiriéndose, en todos los casos, aquellas que requieran mayor compromiso intelectual. Se dispone de 2 horas para el escrito y, si se aprueba se pasa a la instancia de examen oral.

Acreditación final: el examen oral final se realizará en forma individual o en grupos de hasta tres integrantes formados aleatoriamente con la condición de no haber trabajado juntos durante el año.

CLASE TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Las **clases teóricas** avanzarán sobre cada uno de los puntos del programa y permitirán profundizar e incorporar enfoques que admiten abordajes diferentes de la bibliografía.

Las **clases prácticas** serán un espacio privilegiado que permitirá la preparación de los parciales en clase. En ese ámbito no se realizará lectura intensiva de bibliografía, será el lugar de la consulta, del debate de ideas, de la comparación de autores, de aportes de los equipos de cátedra y de investigación, de análisis de videos, de intercambio entre alumnos quienes se verán favorecidos por la puesta en común de sus lecturas previas, interrogantes y hallazgos.

En el siglo XV se pasó de leer libros manuscritos a textos impresos. En el siglo XIX se popularizó la máquina de escribir. Hacia fines del siglo XX se inventó la computadora personal y la Internet. La Universidad Pública no debe perder el ritmo. Por eso, en 2003, creamos un foro por correo electrónico. Diez años después comenzamos con Facebook y desde 2017 Classroom. Así se agiliza la comunicación y se obtiene información actualizada permanentemente. Creemos que es esencial, para un profesional del siglo XXI aprender a manejar esta nueva tecnología.

El primer día tendrán disponible el Programa. Toda la bibliografía digitalizada, links, videos y parciales estarán en el Classroom y en el Centro de Copiado de la Facultad. Desde allí se responderán las consultas y se darán los resultados de los parciales. Sostenemos que nuestros graduados no deben egresar como analfabetos informáticos y hacemos nuestra parte al respecto, alfabetizando si fuera necesario.

HERRAMIENTA VIRTUAL

Desde el Segundo cuatrimestre de 2017 iniciamos una experiencia con la plataforma [CLASS ROOM](#) de Google con la Coordinación General del prof. Cristian Lucero. Este año continuaremos utilizando el recurso como vía privilegiada de seguimiento de la cursada, cada Comisión tendrá docentes que las coordinen. Queda claro que esta herramienta NO REEMPLAZA la presencialidad.

Si han accedido a este programa es porque ya están en CLASSROOM. Quienes no manejen la plataforma o por cualquier motivo no estén en condiciones de acceder esta cátedra garantiza el mismo tratamiento de manera presencial, en el aula.

Los estudiantes han creado, por propia iniciativa, grupos de whatsapp generales y de cada grupo, sin injerencia de la cátedra.

¿Qué aporta esta herramienta?

La posibilidad de realizar este recorrido académico en entornos virtuales es una apuesta complementaria a la autonomía, indagación y creatividad de los estudiantes que encontrarán consignas semanalmente de acuerdo con los temas indicados en el cronograma que se adjunta de modo que puedan, paulatinamente, realizar sus producciones.

BIBLIOGRAFÍA.

NOTA: La bibliografía que se detalla es obligatoria. Permite, junto a los materiales que se trabajan en las clases, más los que se reciben por internet y las investigaciones independientes de los alumnos, la realización de los Trabajos Prácticos que permitirán formalizar los Exámenes Parciales. En modo alguno es limitativa. Los estudiantes podrán incorporar el material que crean pertinente, aunque el mismo confronte con las lecturas obligatorias.

DIRECCIONES DE CORREO ELECTRÓNICO DE LA CÁTEDRA

Raúl Guevara	raulguevara@gmail.com
Zunilda Trinidad	zuni0210@gmail.com
Miguel Angel Amarilla	miguelangelamarilla1979@gmail.com
Cristian Lucero	cristianlucero78@gmail.com
Myriam Aguilar	myriamaguilarhe@gmail.com
Laura Goya	goyalaura3@gmail.com
Patricia Pellegrino	profepatopellegrino@gmail.com
María Fernanda Contreras	mariafernandacontreras0510@gmail.com
Nadia Cuevas	nadiaecuevas@gmail.com

MÓDULO 1 – FUNDAMENTOS

1. **Formas de hacer historia.** El paradigma tradicional y los paradigmas de la Nueva Historia.
2. **¿Qué entendemos por Educación?**
3. **Límites de la Historia de la Educación.** Historia de la escolarización.
4. **Categorías de análisis.**
 - 4.1. **Hegemonía.**
 - 4.1.1. Filosofía
 - 4.1.2. Sentido Común
 - 4.1.3. Religión
 - 4.1.4. Folklore
 - 4.2. **Lo Alternativo.**
 - 4.3. **Contrahegemonía.**
5. **Conceptos ordenadores de la cátedra y sus intersecciones:**
 - 5.1. Ideología
 - 5.2. Ser – No ser / Civilización y Barbarie
 - 5.3. Colonialismo
 - 5.4. Imperialismo. Imperio, globalización.
 - 5.5. Dependencia y Colonialidad
 - 5.6. Género y sexualidades
 - 5.7. Raza, Etnia, colectividades; nacionalidades
 - 5.8. Clases Sociales
 - 5.9. Hábitat: Origen – Domicilio
 - 5.10. Grupos etarios: Infancia – Vejez

BIBLIOGRAFÍA

- BURKE**, Peter (ed.) (1996) *Formas de hacer Historia*. Alianza Universidad. Madrid
- GUEVARA**, Raúl Alfredo, (2019) *Cristales. Manual para mirar el mundo social*. 2ª Edición. UNLZ, Lomas de Zamora.
- SARMIENTO**, Domingo Faustino. (2011) *Educación popular*, UNIPe: Editorial Universitaria, La Plata (1ª ed. 1849)
- ALBERDI**, Juan Bautista. (1984) *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*. Centro Editor de América Latina, Bs. As. (1ª ed. 1852)
- GUZMÁN ARROYO**, Adriana. *Descolonizar la memoria. Descolonizar los feminismos* (2019) Editorial Tarpuna Muya, 2ª edición, La Paz – Bolivia.
- GUERRERO ARIAS**, Patricio. (2010) *Corazonar el sentido de las epistemologías dominantes desde las sabidurías insurgentes, para construir sentidos otros de la existencia* (Primera Parte) Calle14: revista de investigación en el campo del arte, vol. 4, núm. 5, julio-diciembre, 2010, pp. 80-94, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia

MÓDULO 2 – MODERNIDAD Y SABER

1. **Pensar la modernidad.** (Dussel)
 - 1.1. El nosotros latinoamericano
 - 1.2. Las matrices del pensamiento teórico - político. (Argumedo)
 - 1.3. Orígenes de las ideas nacional - popular en América Latina. (Argumedo) Naturaleza humana y sociedad, el pensamiento latinoamericano. (Argumedo)
2. **Los saberes sometidos**

- 2.1. Descolonizar el Saber
- 2.2. Imposición y Resistencia.
- 2.3. Epistemicidios
3. **Saberes populares.**
 - 3.1. (Sintaxis, Semántica, Pragmática, Identidad Subjetiva)
 - 3.2. Producción, transmisión y apropiación de saberes

BIBLIOGRAFÍA

1. **DUSSEL**, Enrique (1994) *Conferencia 5 Crítica del "mito de la Modernidad"* en 1492: el encubrimiento del otro : hacia el origen del mito de la modernidad. UMSA. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Plural Editores, La Paz.
ARGUMEDO, Alcira. (1993) *Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular*. Ediciones del Pensamiento Nacional, Buenos Aires, Capítulos I, IV y V (pp.15 a 66 y 135 a 213)
2. **GROSGOUEL**, Ramón (2011). *La descolonización del conocimiento: diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura de Sousa Santos*. en VV.AA Formas-Otras: Saber, nombrar, narrar, hacer. Editor Centro de Estudios y Documentación Internacionales de Barcelona (CIDOB)
GRUPO DE ESTUDIOS PARA LA LIBERACIÓN. (s/f) *Breve introducción al pensamiento descolonial*. En http://www.academia.edu/10672710/Breve_Introducci%C3%B3n_al_pensamiento_descolonial_Grupo_de_Estudios_para_la_Liberaci%C3%B3n
LANDER, Edgardo (2000) *Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos*. En AAVV. La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas (pp 4-23), CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Editorial/Editor, Buenos Aires
DE SOUZA SANTOS, Boaventura. (2010) *Descolonizar el saber. Reinventar el poder. Cap. 1* Ediciones Trilce, Montevideo.
GROSGOUEL, Ramón (2013) *Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios epistemicidios del / largo siglo XVI*, Rev. Tabula Rasa. Bogotá, No.19: 31-58
- 3 y 4. **FOUCAULT**, Michel. (1979) *Microfísica del Poder. Cap. 8*. Ed. La Piqueta. Madrid a.
GUEVARA, Raúl A. (2017) *Reencontrar los saberes populares*. Documento de Cátedra, de circulación interna. UNLZ, Lomas de Zamora

MÓDULO 3 – INSTRUCCIÓN: HERRAMIENTA MODERNA

HEGEMONÍA EN ACTO. (LIBERAL / CONSERVADORA 1863 A 1930)

1. Educación en Alberdi y Sarmiento.
2. Vigilar y castigar, la construcción de una sociedad disciplinaria. Los Medios del buen encauzamiento (Foucault)
3. La Maquinaria Escolar (Varela y Álvarez Uría)
4. Centralismo y Sentido Común en la Educación Argentina
5. La Jurisdicción Transfederal “Nacional”. Un Sistema Educativo de elite.
6. Breve historia de la escolarización bonaerense. La domesticación liberal / conservadora. (Guevara, 2018)

LA GRAN INMIGRACIÓN - ALTERNATIVAS A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX.

7. Escuelas Libertarias
 8. Instituciones educadoras de la Sociedad Civil
-

BIBLIOGRAFÍA

1. **ALBERDI**, Juan Bautista. (1984) *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*. Centro Editor de América Latina, Bs. As. (1ª ed. 1852)
1. **SARMIENTO**, Domingo Faustino. (2011) *Educación popular*, UNPE: Editorial Universitaria, La Plata (1ª ed. 1849)
2. **FOUCAULT**, Michel. (1989) *Vigilar y castigar*, Siglo XXI, Buenos Aires, 17ª edición en español. (pp. 108-123)
3. **VARELA** Julia y **ALVAREZ URÍA**, Fernando. (1991) *Arqueología de la escuela*. Ed. La Piqueta, Madrid
4. **GUEVARA**, Raúl Alfredo. (2022) *Centralismo y Sentido Común en la Educación Argentina*. Versión 3.2. - Documento de Circulación Interna, UNLZ/UNDAV, Lomas de Zamora
5. **PUIGGRÓS**, Adriana. (2018) *Que paso en la educación argentina. Breve historia desde la Conquista hasta el Presente*. Galerna, Buenos Aires.
6. **GUEVARA**, Raúl Alfredo. (2018) *De la domesticación (liberal) al pastoreo (neoliberal)*. Versión 4.0 - Documento de Circulación Interna, UNLZ/UNDAV, Lomas de Zamora.
7. **DE SETA**, Pamela, **FANELLO**, Flavia y **KUPPE**, Ignacio. (2011) *Las escuelas anarquistas en Argentina a principios del siglo XX*, en XXVIII Congreso ALAS, “Fronteras Abiertas de América Latina”. UFPE, Recife, Brasil.
8. **GUEVARA**, Raúl A. (2017) *Educación y Sociedad Civil en Argentina. Respuestas alternativas desde principios del Siglo XX*. Documento de Cátedra, de circulación interna. UNLZ, Lomas de Zamora.

MÓDULO 4 – AVANZADA CATÓLICA

1. **Escolarización** bonaerense católica, gratuita y obligatoria. la domesticación
 - 1.1. Fresco Noble y el Concilio
 - 1.2. Democracia y Primer Estado Peronista
 - 1.3. Iglesia y peronismo
 - 1.4. Expansión educativa.
 - 1.5. Educación Técnica.
 - 1.6. Universidad y Peronismo
2. **Expansión cuantitativa y cualitativa del sistema Provincial**. (Guevara, 2018)
 - 2.1. Niveles: Pre-escolar y Postprimaria; y Ramas de Apoyo: Psicología, Artística, Excepcionales, Educación Física.
 - 2.2. Habilitación a Escuelas Particulares para que expidan certificados de escolaridad. (1947-1955)
3. **Construcción del Sentido Común a través de los Medios de comunicación.**
4. **El mestizaje colonial y sus interseccionalidades. ¿sedimentado o dinámico?**

BIBLIOGRAFÍA

1. **FEINMANN**, José Pablo. (1983) *El estado peronista* en Estudios sobre el peronismo. Historia - Método - Proyecto. Legasa, Buenos Aires,
1. **FEINMANN**, José Pablo. (1983) *A propósito de la Democracia*. En Estudios...op. cit.
1. **CARLI**, Sandra. (2003) *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
1. **PRONKO**, Marcela (1997) *La Universidad en el parlamento peronista: reflexiones en torno al debate de la Ley 13.031* en Estudios de la Historia de la Educación durante el primer Peronismo. CUCUZA, Héctor R.(comp.) UNLu Ed. Los Libros del Riel. Buenos Aires

2. GUEVARA, Raúl Alfredo. (2018) *De la domesticación (liberal) al pastoreo (neoliberal)*. Versión 4.0 - Documento de Circulación Interna, UNLZ/UNDAV, Lomas de Zamora.
2. PETITTI, Eva Mara (2017) *Más allá de una escuela peronista. Políticas públicas y educación en la Provincia de Buenos Aires (1946-1955)* Protohistoria ediciones, Rosario. Cap. I, II y IV
4. SEGATO, Rita Laura, (2015) *Los cauces profundos de la raza latinoamericana: una relectura del mestizaje*. En “La crítica de la colonialidad en 8 ensayos”. Y una antropología por demanda.” Ed. Prometeo, Buenos Aires

MÓDULO 5. – IMPERIALISMO Y EDUCACIÓN

1. **Desarrollismo y educación.**
 - 1.1. El progreso se convierte en “desarrollo”
 - 1.2. Alianza para el Progreso (ALPRO): el desarrollo dependiente.
 - 1.3. Economicismo, formación de “recursos humanos” y educación de los trabajadores.
 - 1.4. Programas político-pedagógicos de penetración comunitaria. Su persistencia.
2. **Primeras Universidades Privadas (Católicas) y creación de nuevas universidades nacionales en los años 70.**
 - 2.1. U.C.A.
 - 2.2. Universidad del Salvador
 - 2.3. Plan Taquini
3. **Respuestas alternativas desde la década de los 60’ .**
 - 3.1. Pedagogías de la Liberación
 - 3.2. Desescolarismo.

LA MIRADA ACRÍTICA – CAMBIAR LAS FORMAS SIN DISCUTIR EL FONDO

4. EFA: educación por alternancia.
5. Otras experiencias alternativas, Waldorf, Home schooling, Montessori

BIBLIOGRAFÍA

1. PUIGGRÓS, Adriana. (1985) *Desarrollismo y Educación*. En Imperialismo y educación en América Latina, Nueva Imagen, México, (4º edición) Parte Tres.
2. BARRUCH BERTOCCHI, Norberto. (1987) *Las Universidades Católicas*. Biblioteca Política Argentina. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires
2. ROVELLI, Laura Inés (2009) *Del plan a la política de creación de nuevas universidades nacionales en Argentina: la expansión institucional de los años 70 revisada*. Revista Temas y debates (Nº 17), pp.117-137. En Memoria Académica. UNLP - FaHCE Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9832/pr.9832.pdf
3. CARREÑO, Miryam. (2010) *Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire*. Revista Cuestiones Pedagógicas, 20, 2009/2010, pp 195-214 Universidad de Sevilla. https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_10.pdf
3. OVEJERO BERNAL, Anastasio (1997) *Paulo Freire y la psicosociopedagogía de la liberación*. Revista Psicothema. Vol. 9, nº 3, pp. 671-688 ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG 671 Universidad de Oviedo. <http://www.psicothema.com/pdf/136.pdf>
3. ILLICH, Iván. (1985) *La sociedad desescolarizada*, México. En http://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/IvnIllich_lasociedaddesescolarizada.pdf
3. GARCÍA OLIVO, Pedro. (2016) *La Gitaneidad Borrada. Si alguien te pregunta por nuestra ausencia*. Los discursos peligros Editorial. Alto Juliana, en la Solana de la Madre Puta. Aldea Sesga, Ademuz Cap I

4. **ROTMAN**, Joaquín. (2015) **Escuela de la familia agrícola: lo que excede a la innovación educativa**. Ponencia en VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en <https://www.aacademica.org/000-015/625.pdf?view>

MÓDULO 6. – NEOLIBERALISMO Y EDUCACIÓN

DESDE LOS 90

1. Descentralización administrativa- Ley Federal
2. Pastoreo y feedlot neoliberal. (Guevara, 2022)

PARASISTEMA DE EDUCACIÓN PRIVADA

3. Expansión desde mediados del siglo XX.
4. Naturalización de la Educación Privada y proceso de privatización.

RESPUESTAS ALTERNATIVAS DESDE FINALES DEL SIGLO XX.

5. Voluntariedad.
6. Bachilleratos Populares
7. Pedagogía de la Re-existencia.
8. Movimientos Sociales en América Latina. Localización, propósitos, organización, integrantes. (feministas, campesinos, desempleados, sin tierras, indigenistas, LGBTI, independentistas, por la distribución del ingreso, ecologistas,...)

BIBLIOGRAFÍA

1. y 2. **GUEVARA**, Raúl Alfredo. (2018) *De la domesticación (liberal) al pastoreo (neoliberal)*. Versión 4.0 - Documento de Circulación Interna, UNLZ/UNDAV, Lomas de Zamora.
3. **RODRÍGUEZ**, Laura Graciela. (2014) *Los católicos y la educación en la segunda mitad del siglo XX*, Universidad Nacional de General Sarmiento, en http://www.ungs.edu.ar/ms_idh/wp-content/uploads/2014/07/Rodr%C3%ADguez.pdf
4. **VIOR**, Susana E. y **RODRÍGUEZ** Laura R. (2012) *La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización*. Revista Pro-Posições, Campinas, v. 23, n. 2, pp. 91-104.
5. **GUEVARA**, Raúl Alfredo, (2019) *Cristales. Manual para mirar el mundo social*. 2ª Edición. UNLZ, Lomas de Zamora. Cap. 10
6. **AMPUDIA**, Marina. (2012) *Movimientos sociales y Educación Popular. Reflexiones sobre la experiencia educativa de los Bachilleratos Populares*. OSERA N° 6 - 1º Semestre 2012 - Bibliotecas Virtuales CLACSO
6. **OUVIÑA**, Hernán: (2012) *Educación popular y disputa hegemónica. Los aportes de Antonio Gramsci para el análisis de los proyectos pedagógico-políticos de los movimientos sociales*. OSERA N° 6 - 1º Semestre 2012 - Bibliotecas Virtuales CLACSO
7. **ALBÁN ACHINTE**, Adolfo (2009) *Pedagogías de la re-existencia: artistas indígenas y afrocolombianos*. en VVAA. Arte y estética la encrucijada descolonial. Ediciones del Signo.
8. **FLÓREZ-FLÓREZ**, Juliana (2007) *Lectura no eurocéntrica de los movimientos sociales latinoamericanos. Las claves analíticas del proyecto modernidad/colonialidad* en CASTRO-GÓMEZ, Santiago y GROSGOUEL, Ramón comp. (2007) El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, Bogotá

ESPECIFICACIONES DE FUNCIONAMIENTO DEL COMPLEMENTO VIRTUAL

Este complemento ha mostrado alta eficiencia durante la pandemia, no reemplaza la presencialidad y por tal motivo su utilización es voluntaria.

Cada Comisión asignará un día en que responderá las consultas que se dejen en Classroom.

Las mismas se responderán **UNICAMENTE** ese día en comisiones.

Esto garantiza nuestro derecho de desconexión digital el resto del tiempo no laborable.

1) PRIORIDAD DESDE EL INICIO DEL CURSO:

Lectura detenida del Programa, allí se encuentran la mayoría de las respuestas a consultas frecuentes

2) Clases Teóricas y Prácticas bimodales todos los martes

- Classroom por Comisiones para:
 - resolver consultas
 - entrega **obligatoria** o **voluntaria** de Trabajos Prácticos según se detalla en Cronograma, todos los lunes hasta las 23:59
 - entregar **Parciales Domiciliarios Obligatorios**
 - Recibir los resultados de los exámenes
- Teórico cada 15 días
- Prácticos en tres Comisiones (ver Cronograma detallado, Presenciales o por Meet)
- Si hubiera estudiantes **sin conexión** tendrá la oportunidad de asistir a los prácticos presenciales de todas las Comisiones y presentar personalmente los Trabajos Prácticos y los Parciales **impresos**.
- Parciales en BASE a los Trabajos Prácticos semanales que **comprenden toda la bibliografía**.

CRONOGRAMA SINTÉTICO

EXAMEN	FECHA	Notas Publicadas
1º PARCIAL	10/05	23/05
2º PARCIAL	21/06	28/06
RECUPERATORIOS 1º Parcial	28/06	05/07
RECUPERATORIOS 2º Parcial	05/07	08/07