

CARRERAS:

- Psicopedagogía
 - Ciencias de la Educación
-

EQUIPO DE CÁTEDRA

Raúl Guevara, Cristian Lucero,
Miguel Ángel Amarilla, Myriam Aguilar, Laura Goya,
María Fernanda Contreras, Nadia Cuevas

Historia de la Educación

2° Cuatrimestre 2022

historiadelaeeducacionunlz@gmail.com

FUNDAMENTACIÓN

Este es un mapa, una hoja de ruta que indica los puntos cardinales, las fronteras y los caminos posibles de la disciplina. El paisaje, los accidentes, las cumbres y las profundidades de la misma se explorarán durante el curso.

Presentamos este programa como instrumento válido para desarrollar un proceso de constante reflexión y de construcción del pensamiento -accionando críticamente sobre los textos y poniendo en duda los saberes “establecidos”-. Se estimularán, a lo largo de la cursada, la construcción del saber propio y la opción autónoma en contraposición a memorizaciones y dogmatizaciones estériles.

Cinco son las características esenciales que le dan cuerpo:

- Reflexión - Acción - Reflexión.
- Tarea individual y colectiva.
- Interpretación crítica de especulaciones teóricas.
- Operativización de técnicas de enseñanza y de estudio que han resultado exitosas en la historia de la educación.
- Iniciación en la investigación socio-histórico-educativa incluyéndonos en una historia que debe dejar de ser ajena.

Es una herramienta de trabajo ineludible para cada alumno y para los integrantes del equipo docente. Estimula el espíritu crítico, favoreciendo la capacidad creadora, la originalidad intelectual, la investigación histórica independiente y la democratización de las relaciones entre estudiantes y docentes.

Hace operativa la concepción de conocimiento, de enseñanza, y por ende de aprendizaje que la cátedra sustenta. Constituye una propuesta de trabajo basada en la información (de los textos, las clases teóricas, las películas, los recursos informáticos, el sitio web) y la acción sobre la misma, reflexionando desde la discusión y la confrontación de ideas, aportando a la determinación progresiva del carácter dialéctico e interdisciplinario de las elaboraciones conceptuales en cada estudiante.

Se prefiere el inter-juego que generan los trabajos individuales con las producciones grupales y los intercambios en el aula. No obstante, la organización de la cátedra permite realizar el trabajo íntegramente en forma individual e incluso a distancia. En este último caso se hace necesario vincularse con el equipo docente para hacer los ajustes pertinentes.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA UNLZ

Está ubicada en el segundo año de las carreras de Psicopedagogía y Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Para cursar la asignatura los estudiantes de cada carrera tienen requerimientos diferentes que no son solo administrativos ya que adquieren consecuencias pedagógicas y didácticas que el equipo docente deberá intentar remediar. Mientras que a los alumnos de Psicopedagogía les alcanza con tener aprobada la regularidad de Pedagogía y aprobado el examen final de Historia Social General, los estudiantes de Ciencias de la Educación deberán tener aprobada la regularidad de Economía General y Pedagogía y aprobado los exámenes finales de Historia Social General e Introducción a la Sociología. Estos requerimientos deberían funcionar a modo de soporte teórico para nuestra disciplina favoreciendo, entre otros aspectos, la ubicación socio - temporal de los estudiantes. Es obvio que las dispares exigencias posicionan al alumnado en situaciones diferentes.

El Plan de Estudios prevé la formación del futuro graduado para que se desempeñe tanto en el Sistema Educativo como en educación no-formal, en educación de adultos y en capacitación fuera de los ámbitos escolares. La disciplina tiene la posibilidad de respaldar esos requerimientos del Plan mostrando los caminos divergentes que ha tomado la educación en el tiempo.

ENFOQUE DE LA CÁTEDRA

Dado que la cursada cuatrimestral limita la posibilidad de decantar los contenidos, de explorarlos, profundizarlos y reformularlos, la cátedra hace hincapié en los contenidos que los Planes de Estudios establecen para la asignatura Historia Social General y Pedagogía para contextualizar lo educativo.

En esta cátedra sostenemos que:

La educación es una relación dialéctica intergeneracional en la que las generaciones adultas intentan, con dispar éxito, transmitir a las generaciones jóvenes sus propios saberes acumulados desde tiempos inmemoriales en el devenir de cada sociedad.

Estos saberes abarcan desde la ideología, la cultura, la tecnología, la religión, la lengua, hasta el lugar que una sociedad ocupa en un conjunto de sociedades de existencia paralela -porque se lo atribuye a sí misma o porque otras se lo asignan- y también el lugar que cada sociedad concede a cada miembro en su seno.

El intento de transmisión supone relaciones sociales complejas y dinámicas que amalgaman la imposición y la asimilación de esos saberes con su apropiación, justificación y legitimación, dando continuidad a su institucionalización de modo "natural". La naturalización de los hechos sociales, es una de las funciones de la hegemonía

Es la educación un instrumento de los grupos dominantes, en cada sociedad, para ejercer su hegemonía por consenso. Por tal razón pueden valerse de medios variados para imponer nuevos saberes y cosmovisiones, a las clases y grupos subordinados de su misma generación, y aún de la precedente.¹

La carencia de estudios sobre estas cuestiones, que siempre ha limitado nuestras posibilidades de adentrarnos más allá del enunciado, ha operado como desafío para la cátedra desde 2017. Nos ocuparemos de los saberes sometidos, los saberes populares y las formas contrahegemónicas que se han intentado para sostenerlos y confrontar la hegemonía. Intentaremos, desde allí, leer las tramas que se esconden para descubrir las historias no oficiales, de los de abajo, de las mujeres, de la niñez, de las etnias derrotadas y negadas, de los inmigrantes, de lo rural y de los suburbios, queremos escuchar a los que no tienen voz, visibilizar a los últimos de la fila, darle entidad universitaria a sus saberes, con las restricciones que nos impondrá esta tarea exploratoria y a sabiendas que "la academia" verá con malos ojos todo lo que vaya más allá del statu-quo en las universidades y ámbitos académicos en que se enseña la disciplina.

Lo haremos para confrontar la historia de la escolarización, dada la bibliografía disponible, para comprender la acción de los grupos hegemónicos sobre la población, también analizaremos las formas alternativas que se propusieron desde el propio Estado.

En cuanto a la lógica interna que subyace a la selección de contenidos pueden distinguirse seis módulos,

- I. **Fundamentos.** Que provee las herramientas teóricas para analizar las fuentes y la bibliografía, así como adentrarnos en los primeros avances investigativos sobre lo alternativo y lo contrahegemónico. Tendrá un **Encuadre Histórico – Social** con sus dimensiones: cronológica, espacial, política, económica, cultural, religiosa, militar, etc., que los alumnos deben traer como formación básica o que deberán adquirir con lecturas complementarias de historia de nivel secundario o enciclopedias. Se trabajarán las **Categorías de Análisis y los Conceptos Ordenadores** de la cátedra que permiten enfocar diferentes perspectivas para la comprensión histórica y su dialecticidad.
- II. **Modernidad y saber:** Esta asignatura trata de los Otros y Nosotros. De la Hegemonía que se impone y que convence. De la Resistencia que se le enfrenta tibiamente o con la tenacidad propia de la intransigencia que, oponiéndose, construye contrahegemonía. Las formas de pensamiento y acción que se han opuesto a la imposición educativa.
- III. **Instrucción - herramienta moderna:** se verá la construcción de la maquinaria escolar y sus razones
- IV. **Iglesia Católica y sistemas de instrucción** a pesar de la mitología laicista se demostrará la influencia de la Iglesia Católica en la instrucción argentina.
- V. **Imperialismo y educación:** desde el ingreso de argentina al F.M.I. se construye dependencia, conoceremos los instrumentos de dominación que continúan hasta la fecha.
- VI. **Neoliberalismo y educación.** Los caminos de la instrucción pública desde el neoliberalismo y las luchas para oponerse.

¹ Guevara, Raúl Alfredo. Cristales. Manual para mirar el mundo social. Ed. Al Margen, La Plata 2012.

OBJETIVO TERMINAL

Al finalizar el curso cada estudiante estará en condiciones de presentar una Exposición Final que, recorriendo todo el contenido de la cursada como marco de referencia, le permita tomar posición y sustentar opiniones utilizando los soportes materiales y didácticos que desee.

ORGANIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA CÁTEDRA.

Esta cátedra se define como **teórica - práctica**. Los estudiantes deberán atenerse a la normativa vigente para conservar la regularidad manteniendo una asistencia del 75 %.

Los **contenidos** se hallan presentados con una organización temática en Módulos que, aunque son independientes, tienen una lógica interna que los enlaza y los atraviesa con los Fundamentos (Módulo I)

La **bibliografía** responde punto por punto a las temáticas indicadas. Se encuentra disponible para los estudiantes de este curso en el drive que recibirán en el classroom de su Comisión. **RECOMENDAMOS** bajar toda la bibliografía ya que ésta puede variar de una cursada a la siguiente.

Los **Trabajos Prácticos y Actividades**. Es un T.P. por Módulo (6 en total) se desarrollarán en domicilio y se evaluarán durante las clases prácticas. Direccionan la preparación de los dos exámenes parciales y permiten aplicar, con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación y Psicopedagogía, técnicas de trabajo intelectual y estudio buscando la emisión de opiniones personales justificables y basadas en el conocimiento de la bibliografía. Se trabajará, fundamentalmente, en torno a documentos, textos y videos.

Se orientará la lectura crítica, especulativa e inferencial favoreciendo la contextualización de las fuentes históricas en relación con la cultura de la época. El juicio crítico se verá enriquecido con la búsqueda de naturalizaciones. A través de nuestros “Cristales”, las categorías de análisis y los conceptos ordenadores de la cátedra, se indagarán textos y videos, comparando diferentes realidades en el tiempo y en el espacio, favoreciendo la multiperspectividad de las miradas histórico educativas.

El **Trabajo Grupal (g)** será estimulado por la cátedra. Por razones psicopedagógicas y didácticas **los grupos se conformarán con un máximo de tres personas**.

El **Trabajo Individual (i)** es requisito de formación para un futuro profesional que deberá desempeñarse independientemente con criterios propios.

Acreditaciones Parciales: las características de la cursada que proponemos justifican la realización de exámenes parciales domiciliarios individuales, escritos de aplicación. Los dos exámenes parciales individuales serán domiciliarios, en las fechas indicadas al final de este programa.

Cada estudiante decide si lo entrega de manera virtual, en classroom, o lo hace de manera impresa. Por normativa de la Universidad se aprueba con 4 (cuatro).

Se evaluará:

- respeto por las consignas,
- manejo de la información básica,
- análisis y organización de la información. Dado que el nivel de compromiso intelectual varía en los trabajos, se establecen diferencias entre aquellas actividades que la cátedra reconoce como mera búsqueda y transcripción de información y las que suponen mayor esfuerzo, compromiso y producción.

Recuperatorios: Los estudiantes que, por cualquier razón, no puedan presentar sus producciones parciales en tiempo y forma, pasan en el acto, a la instancia de recuperación indicada en el cronograma. Debe recordarse que, por normativa de la Facultad, **se puede recuperar un solo parcial**.

En 2021 iniciamos la experiencia de la Voluntariedad. Consiste en dejar a voluntad del alumno si desea estar presente o no, si quiere llevar las lecturas al día, si le parece acertado que se le reconozca en un vínculo adulto sin imposiciones que no garantizan aprendizaje. Se busca que quienes estén motivados por interactuar con la cátedra y sus compañeros puedan aprovechar al máximo el cuatrimestre. Han sido una preocupación de la cátedra las dificultades de conexión de un número considerable de estudiantes, de este modo concentramos la exigencia en momentos puntuales de la cursada. Así mismo quienes prefieren manejar sus tiempos de lectura y actividad, sólo tendrán el vínculo administrativo que consiste en presentar las dos Anamnesis (la primera y la última) y entregar sus exámenes parciales en las fechas y horas indicadas. No perderán su condición de estudiantes regulares durante todo el cuatrimestre, a menos que fehacientemente nos comuniquen que no desean continuar.

No se aceptarán trabajos una vez vencidos los plazos indicados (Ver cronograma), aunque el classroom los acepta como “entregado fuera de fecha” no serán evaluados.

Las notas serán publicadas en cada Comisión en el Tablón de Classroom correspondiente en las fechas que se indican en cronograma y en las carteleras de la Facultad.

Como corresponde, las excepciones no deben ser tramitadas ante la cátedra ya que ésta solo se ocupa de cuestiones académicas y no de las administrativas.

PLAGIO: de verificar plagio en los exámenes se pierde la cursada, se elevará un informe con las pruebas a Secretaría Académica para que adopte las sanciones complementarias que corresponden.

Acreditación final: el examen oral final se realizará en forma individual o en grupos de hasta tres integrantes formados aleatoriamente.

Los **alumnos libres** deberán:

- presentarse a rendir examen escrito y oral con las condiciones generales de los alumnos libres. Se informa que el examen escrito, a fin de que sea previsible para el alumno, consta de cinco preguntas elegidas por la mesa examinadora de entre el total de consignas trabajadas en la cursada por los alumnos regulares. Prefiriéndose, en todos los casos, aquellas que requieran mayor compromiso intelectual. Se dispone de 2 horas para el escrito y, si se aprueba se pasa a la instancia de examen oral.

CLASE TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Cada **Clase Teórica** abordará los temas de un Módulo. Se avanzará sobre cada uno de los puntos del programa y permitirán profundizar e incorporar enfoques que admiten abordajes diferentes de la bibliografía.

Las **clases prácticas** serán un espacio privilegiado que permitirá la preparación de los parciales en clase. En ese ámbito no se realizará lectura intensiva de bibliografía, será el lugar de la consulta, del debate de ideas, de la comparación de autores, de aportes de los equipos de cátedra y de investigación, de análisis de videos, de intercambio entre alumnos quienes se verán favorecidos por la puesta en común de sus lecturas previas, interrogantes y hallazgos.

En el siglo XV se pasó de leer libros manuscritos a textos impresos. En el siglo XIX se popularizó la máquina de escribir. Hacia fines del siglo XX se inventó la computadora personal y la Internet. La Universidad Pública no debe perder el ritmo. Por eso, en 2003, creamos un foro por correo electrónico. Diez años después comenzamos con Facebook y desde 2017 Classroom. Así se agiliza la comunicación y se obtiene información actualizada permanentemente. Creemos que es esencial, para un profesional del siglo XXI aprender a manejar esta nueva tecnología.

El primer día tendrán disponible el Programa. Toda la bibliografía digitalizada, links, videos y parciales estarán en el Classroom y en el Centro de Copiado de la Facultad.

Desde Classroom se responderán las consultas y se darán los resultados de los parciales. Sostenemos que nuestros graduados no deben egresar como analfabetos informáticos y hacemos nuestra parte al respecto, alfabetizando si fuera necesario.

HERRAMIENTA VIRTUAL

Desde el Segundo cuatrimestre de 2017 iniciamos una experiencia con la plataforma [CLASS ROOM](#) de Google con la Coordinación General del prof. Cristian Lucero. Este año continuaremos utilizando el recurso como vía privilegiada de seguimiento de la cursada, cada Comisión tendrá docentes que las coordinen. Queda claro que esta herramienta NO REEMPLAZA la presencialidad.

Si han accedido a este programa es porque ya están en CLASSROOM. Quienes no manejen la plataforma o por cualquier motivo no estén en condiciones de acceder esta cátedra garantiza el mismo tratamiento de manera presencial, en el aula.

Los estudiantes han creado, por propia iniciativa, grupos de whatsapp generales y de cada grupo, sin injerencia de la cátedra.

ESPECIFICACIONES DE FUNCIONAMIENTO DEL COMPLEMENTO VIRTUAL

Este complemento ha mostrado alta eficiencia durante la pandemia, no reemplaza la presencialidad y por tal motivo su utilización es voluntaria.

Cada Comisión asignará un día en que responderá las consultas que se dejen en Classroom.

Las mismas se responderán **UNICAMENTE** ese día en comisiones.

Esto garantiza nuestro derecho de desconexión digital el resto del tiempo no laborable.

¿Qué aporta esta herramienta?

La posibilidad de realizar este recorrido académico en entornos virtuales es una apuesta complementaria a la autonomía, indagación y creatividad de los estudiantes que encontrarán consignas quincenales de acuerdo con los temas indicados en el cronograma que se adjunta de modo que puedan, paulatinamente, realizar sus producciones.

BIBLIOGRAFÍA.

NOTA: La bibliografía que se detalla es obligatoria. Permite, junto a los materiales que se trabajan en las clases, más los que se reciben por internet y las investigaciones independientes de los alumnos, la realización de los Trabajos Prácticos que permitirán formalizar los Exámenes Parciales. En modo alguno es limitativa. Los estudiantes podrán incorporar el material que crean pertinente, aunque el mismo confronte con las lecturas obligatorias.

DIRECCIONES DE CORREO ELECTRÓNICO DE LA CÁTEDRA

Raúl Guevara	raulguevara@gmail.com
Cristian Lucero	cristianlucero78@gmail.com
Miguel Angel Amarilla	miguelangelamarilla1979@gmail.com
Myriam Aguilar	myriamaguilarhe@gmail.com
Laura Goya	goyalaura3@gmail.com
María Fernanda Contreras	mariafernandacontreras0510@gmail.com
Nadia Cuevas	nadiaecuevas@gmail.com

MÓDULO 1 – FUNDAMENTOS

1. **Formas de hacer historia.** El paradigma tradicional y los paradigmas de la Nueva Historia.
2. **¿Qué entendemos por Educación?**
3. **Límites de la Historia de la Educación.** Historia de la escolarización.
4. **Categorías de análisis.**
 - 4.1. **Hegemonía.**
 - 4.1.1. Filosofía
 - 4.1.2. Sentido Común
 - 4.1.3. Religión
 - 4.1.4. Folklore
 - 4.2. **Lo Alternativo.**
 - 4.3. **Contrahegemonía.**
5. **Conceptos ordenadores de la cátedra y sus intersecciones:**
 - 5.1. Ideología
 - 5.2. Los elementos de la dialéctica:
 - 5.2.1. Zona del Ser: Civilización. Colonialismo. Imperialismo. Imperio. Globalización. Patriarcado.
 - 5.2.2. Zona del No Ser: Barbarie. Dependencia y Colonialidad.
 - 5.3. Intersecciones:
 - 5.3.1. Género y sexualidades.
 - 5.3.2. Raza, Etnia.
 - 5.3.3. Clases Sociales
 - 5.3.4. Hábitat: Origen – Domicilio
 - 5.3.5. Grupos etarios.

BIBLIOGRAFÍA

- BURKE**, Peter (ed.) (1996) *Formas de hacer Historia*. Alianza Universidad. Madrid
- GUEVARA**, Raúl Alfredo, (2019) *Cristales. Manual para mirar el mundo social*. 2ª Edición. UNLZ, Lomas de Zamora. Capítulos 1 al 9
- GUZMÁN ARROYO**, Adriana. *Descolonizar la memoria. Descolonizar los feminismos* (2019) Editorial Tarpuna Muya, 2ª edición, La Paz – Bolivia. (pp. 5 a 20 y 28 a 31)
- GUERRERO ARIAS**, Patricio. (2010) *Corazonar el sentido de las epistemologías dominantes desde las sabidurías insurgentes, para construir sentidos otros de la existencia* (Primera Parte) Calle14: revista de investigación en el campo del arte, vol. 4, núm. 5, julio-diciembre, 2010, pp. 80-94, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia

MÓDULO 2 – MODERNIDAD Y SABER

1. **Pensar la modernidad.** (Dussel)
 - 1.1. El nosotros latinoamericano (Argumedo)
 - 1.2. Naturaleza humana y sociedad, el pensamiento latinoamericano. (Argumedo) **Los saberes sometidos**
 - 2.1. Decolonizar el Saber
 - 2.2. Imposición y Resistencia.
 - 2.3. Epistemicidios
3. **Saberes populares.**
 - 3.1. (Sintaxis, Semántica, Pragmática, Identidad Subjetiva)
 - 3.2. Producción, transmisión y apropiación de saberes

BIBLIOGRAFÍA

1. **DUSSEL**, Enrique (1994) *Conferencia 5 Crítica del "mito de la Modernidad"* en 1492: el encubrimiento del otro : hacia el origen del mito de la modernidad. UMSA. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Plural Editores, La Paz.
ARGUMEDO, Alcira. (1993) *Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular*. Ediciones del Pensamiento Nacional, Buenos Aires, Capítulos I (pp.15 a 26), y V (181 a 213)
2. **GROSGOUEL**, Ramón (2011). *La descolonización del conocimiento: diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura de Sousa Santos*. en VV.AA Formas-Otras: Saber, nombrar, narrar, hacer. Editor Centro de Estudios y Documentación Internacionales de Barcelona (CIDOB)
GRUPO DE ESTUDIOS PARA LA LIBERACIÓN. (s/f) *Breve introducción al pensamiento descolonial*. En http://www.academia.edu/10672710/Breve_Introducci%C3%B3n_al_pensamiento_descolonial_Grupo_de_Estudios_para_la_Liberaci%C3%B3n
DE SOUZA SANTOS, Boaventura. (2010) *Descolonizar el saber. Reinventar el poder*. Cap. 1 Ediciones Trilce, Montevideo.
GROSGOUEL, Ramón (2013) *Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios epistemicidios del / largo siglo XVI*, Rev. Tabula Rasa. Bogotá, No.19: 31-58
- 3 y 4. **FOUCAULT**, Michel. (1979) *Microfísica del Poder*. Cap. 8. Ed. La Piqueta. Madrid **GUEVARA**, Raúl A. (2017) *Reencontrar los saberes populares*. Documento de Cátedra, de circulación interna. UNLZ, Lomas de Zamora

MÓDULO 3 – INSTRUCCIÓN: HERRAMIENTA MODERNA

HEGEMONÍA EN ACTO. (LIBERAL / CONSERVADORA 1863 A 1930)

1. Civilización o Barbarie. Educación en Alberdi y Sarmiento.
2. Centralismo y Sentido Común en la Educación Argentina
3. La Jurisdicción Transfederal “Nacional”. Un Sistema Educativo de elite.
4. Vigilar y castigar, la construcción de una sociedad disciplinaria. Los Medios del buen encauzamiento (Foucault)
5. La Maquinaria Escolar
6. Breve historia de la escolarización bonaerense. La domesticación liberal / conservadora. (Guevara, 2022)

LA GRAN INMIGRACIÓN - ALTERNATIVAS A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX.

7. Escuelas Libertarias
8. Instituciones educadoras de la Sociedad Civil

BIBLIOGRAFÍA

1. **ALBERDI**, Juan Bautista. (1984) *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*. Centro Editor de América Latina, Bs. As. (1ª ed. 1852)
SARMIENTO, Domingo Faustino. (2011) *Educación popular*, UNIPE: Editorial Universitaria, La Plata (1ª ed. 1849)
2. **GUEVARA**, Raúl Alfredo. (2022) *Centralismo y Sentido Común en la Educación Argentina*. Versión 4.0 - Documento de Circulación Interna, UNLZ/UNDAV, Lomas de Zamora **Capítulos 1 a 5**
3. **GUEVARA**, Raúl Alfredo. (2022) *Centralismo...* op cit Capítulos 6 a 11
4. **FOUCAULT**, Michel. (1989) *Vigilar y castigar*, Siglo XXI, Buenos Aires, 17ª edición en español. (pp. 108-123)
5. **GUEVARA**, Raúl Alfredo. (2022) *Escuela y domesticación. Provincia de Buenos Aires. (1875 – 1987)* Versión 2.0 – Documento de Circulación Interna, UNLZ. Lomas de Zamora. Capítulos 1 a 5.

6. **GUEVARA**, Raúl Alfredo. (2022) *Escuela y domesticación. Cap. 6.1; 6.2 y 6.3*
7. **DE SETA**, Pamela, **FANELLO**, Flavia y **KUPPE**, Ignacio. (2011) *Las escuelas anarquistas en Argentina a principios del siglo XX*, en XXVIII Congreso ALAS, “Fronteras Abiertas de América Latina”. UFPE, Recife, Brasil.
8. **GUEVARA**, Raúl A. (2017) *Educación y Sociedad Civil en Argentina. Respuestas alternativas desde principios del Siglo XX*. Documento de Cátedra, de circulación interna. UNLZ, Lomas de Zamora.

MÓDULO 4 – IGLESIA CATÓLICA Y SISTEMAS DE INSTRUCCIÓN

1. **Escolarización** bonaerense católica, gratuita y obligatoria. la domesticación
 - 1.1. Fresco Noble y el Concilio
 - 1.2. Democracia y Primer Estado Peronista
 - 1.3. Iglesia y peronismo
 - 1.4. Expansión educativa.
 - 1.5. Educación Técnica.
 - 1.6. Universidad y Peronismo
2. **Expansión cuantitativa y cualitativa del sistema Provincial.** (Guevara, 2022)
 - 2.1. Niveles: Pre-escolar y Postprimaria; y Ramas de Apoyo: Psicología, Artística, Excepcionales, Educación Física.
 - 2.2. Habilitación a Escuelas Particulares para que expidan certificados de escolaridad. (1947-1955)
3. **El mestizaje colonial y sus interseccionalidades. ¿sedimentado o dinámico?**

BIBLIOGRAFÍA

1. **FEINMANN**, José Pablo. (1983) *El estado peronista* en Estudios sobre el peronismo. Historia - Método - Proyecto. Legasa, Buenos Aires,
1. **FEINMANN**, José Pablo. (1983) *A propósito de la Democracia*. En Estudios...op. cit.
1. **CARLI**, Sandra. (2003) *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
1. **PRONKO**, Marcela (1997) *La Universidad en el parlamento peronista: reflexiones en torno al debate de la Ley 13.031* en Estudios de la Historia de la Educación durante el primer Peronismo. CUCUZA, Héctor R.(comp.) UNLu Ed. Los Libros del Riel. Buenos Aires
2. **GUEVARA**, Raúl Alfredo. (2022) *Escuela y domesticación. Cap. 6.4.*
2. **PETITTI**, Eva Mara (2017) *Más allá de una escuela peronista. Políticas públicas y educación en la Provincia de Buenos Aires (1946-1955)* Protohistoria ediciones, Rosario. Cap. I, II y IV
3. **SEGATO**, Rita Laura, (2015) *Los cauces profundos de la raza latinoamericana: una relectura del mestizaje*. En “La crítica de la colonialidad en 8 ensayos”. Y una antropología por demanda.” Ed. Prometeo, Buenos Aires

MÓDULO 5. – IMPERIALISMO Y EDUCACIÓN

1. **Desarrollismo y educación.**
 - 1.1. El progreso se convierte en “desarrollo”
 - 1.2. Alianza para el Progreso (ALPRO): el desarrollo dependiente.
 - 1.3. Economicismo, formación de “recursos humanos” y educación de los trabajadores.
 - 1.4. Programas político-pedagógicos de penetración comunitaria. Su persistencia.
 - 1.5. Construcción del Sentido Común a través de los Medios de comunicación.
2. **Primeras Universidades Privadas (Católicas) y creación de nuevas universidades nacionales en los años 70.**
 - 2.1. U.C.A.
 - 2.2. Universidad del Salvador
 - 2.3. Plan Taquini
3. **Desarrollismo en la Provincia de Buenos Aires.**

4. Respuestas alternativas desde la década de los 60' .

4.1. Pedagogías de la Liberación

4.2. Desescolarismo.

LA MIRADA ACRÍTICA – CAMBIAR LAS FORMAS SIN DISCUTIR EL FONDO

5. Experiencias de instrucción alternativas.

BIBLIOGRAFÍA

1. **PUIGGRÓS**, Adriana. (1985) *Desarrollismo y Educación*. En Imperialismo y educación en América Latina, Nueva Imagen, México, (4º edición) Parte Tres.
- 1.5- **BUEN ABAD DOMINGUEZ**, Fernando. (2018) Las Mentiras y sus Feligresías. 18 de junio de 2018. <https://www.linkedin.com/pulse/las-mentiras-y-sus-feligres%C3%ADas-dr-fernando-buen-abad-dom%C3%ADnguez/?originalSubdomain=es>
2. **BARRUCH BERTOCCHI**, Norberto. (1987) *Las Universidades Católicas*. Biblioteca Política Argentina. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires
2. **ROVELLI**, Laura Inés (2009) *Del plan a la política de creación de nuevas universidades nacionales en Argentina: la expansión institucional de los años 70 revisitada*. Revista Temas y debates (Nº 17), pp.117-137. En Memoria Académica. UNLP - FaHCE Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9832/pr.9832.pdf
3. **GUEVARA**, Raúl Alfredo. (2022) *Escuela y domesticación*. Cap. 6.5, 6.6, 6.7.
- 4.1- **CARREÑO**, Miryam. (2010) *Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire*. Revista Cuestiones Pedagógicas, 20, 2009/2010, pp 195-214 Universidad de Sevilla. https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_10.pdf
- 4.1- **OVEJERO BERNAL**, Anastasio (1997) *Paulo Freire y la psicopedagogía de la liberación*. Revista Psicothema. Vol. 9, nº 3, pp. 671-688 ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG 671 Universidad de Oviedo. <http://www.psicothema.com/pdf/136.pdf>
- 4.2- **ILLICH**, Iván. (1985) *La sociedad desescolarizada*, México. En http://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/IvnIllich_lasociedaddesescolarizada.pdf
- 4.2- **GARCÍA OLIVO**, Pedro. (2016) *La Gitaneidad Borrada. Si alguien te pregunta por nuestra ausencia*. Los discursos peligros Editorial. Alto Juliana, en la Solana de la Madre Puta. Aldea Sesga, Ademuz Cap I
- 5.- **AGUILAR**, Myriam. (2022) *Experiencias de instrucción alternativa*. Documento de Cátedra, de circulación interna. UNLZ, Lomas de Zamora.

MÓDULO 6. – NEOLIBERALISMO Y EDUCACIÓN

DESDE LOS 90

1. Descentralización administrativa- Ley Federal
2. Pastoreo y feedlot neoliberal. (Guevara, 2022)

PARASISTEMA DE EDUCACIÓN PRIVADA

3. Expansión desde mediados del siglo XX.
4. Naturalización de la Educación Privada y proceso de privatización.

RESPUESTAS ALTERNATIVAS DESDE FINALES DEL SIGLO XX.

5. Voluntariedad.
6. Bachilleratos Populares
7. Pedagogía de la Re-existencia.
8. Movimientos Sociales en América Latina. Localización, propósitos, organización, integrantes. (feministas, campesinos, desempleados, sin tierras, indigenistas, LGBTI, independentistas, por la distribución del ingreso, ecologistas,...)

BIBLIOGRAFÍA

1. GUEVARA, Raúl Alfredo. (2022) *Centralismo...* op cit Capítulos 13 a 16
2. GUEVARA, Raúl Alfredo. (2022) La Maquinaria Oxidada (1988-2015) Documento de Circulación Interna, UNLZ. Lomas de Zamora
3. RODRÍGUEZ, Laura Graciela. (2014) *Los católicos y la educación en la segunda mitad del siglo XX*, Universidad Nacional de General Sarmiento, en http://www.ungs.edu.ar/ms_idh/wp-content/uploads/2014/07/Rodr%C3%ADguez.pdf
4. VIOR, Susana E. y RODRÍGUEZ Laura R. (2012) *La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización*. Revista Pro-Posições, Campinas, v. 23, n. 2, pp. 91-104.
5. GUEVARA, Raúl Alfredo, (2019) *Cristales. Manual para mirar el mundo social*. 2ª Edición. UNLZ, Lomas de Zamora. Cap. 10
6. AMPUDIA, Marina. (2012) *Movimientos sociales y Educación Popular. Reflexiones sobre la experiencia educativa de los Bachilleratos Populares*. OSERA N° 6 - 1° Semestre 2012 - Bibliotecas Virtuales CLACSO
6. OUVIÑA, Hernán: (2012) *Educación popular y disputa hegemónica. Los aportes de Antonio Gramsci para el análisis de los proyectos pedagógico-políticos de los movimientos sociales*. OSERA N° 6 - 1° Semestre 2012 - Bibliotecas Virtuales CLACSO
7. ALBÁN ACHINTE, Adolfo (2009) *Pedagogías de la re-existencia: artistas indígenas y afrocolombianos*. en VVAA. Arte y estética la encrucijada descolonial. Ediciones del Signo.
8. FLÓREZ-FLÓREZ, Juliana (2007) *Lectura no eurocéntrica de los movimientos sociales latinoamericanos. Las claves analíticas del proyecto modernidad/colonialidad* en CASTRO-GÓMEZ, Santiago y GROSGOUEL, Ramón comp. (2007) El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, Bogotá

1) PRIORIDAD DESDE EL INICIO DEL CURSO:

Lectura detenida del Programa, allí se encuentran la mayoría de las respuestas a consultas frecuentes

2) Clases Teóricas y Prácticas bimodales todos los martes

- Classroom por Comisiones para:
 - resolver consultas
 - entrega **obligatoria** o **voluntaria** de Trabajos Prácticos según se detalla en Cronograma,
 - entregar **Parciales Domiciliarios Obligatorios**
 - Recibir los resultados de los exámenes
- Teórico cada 15 días
- Prácticos en tres Comisiones (ver Cronograma detallado, Presenciales o por Meet)
- Si hubiera estudiantes **sin conexión** tendrá la oportunidad de asistir a los prácticos presenciales de todas las Comisiones y presentar personalmente los Trabajos Prácticos y los Parciales **impresos**.
- Parciales en BASE a los Trabajos Prácticos que **abordan toda la bibliografía**.

CRONOGRAMA SINTÉTICO

EXAMEN	FECHA	Notas Publicadas
1° PARCIAL	M 04/10	M 18/10
RECUPERATORIOS 1° Parcial	M 25/10	M 01/11
2° PARCIAL	V 11/11	V 18/11
RECUPERATORIOS 2° Parcial	M 22/11	L 28/11