

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES

CARRERAS: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

CÁTEDRA: KETLUN

CICLO LECTIVO 2022

PRIMER CUATRIMESTRE.

PROGRAMA.

1. Fundamentación

A partir del trabajo con grandes ideas o sistemas filosóficos del mundo occidental se espera que las/os estudiantes desarrollen una actitud filosófica que se exprese en el desarrollo de habilidades argumentativas, la búsqueda de fundamentos en la construcción del pensamiento, la asimilación de una perspectiva crítica que permita identificar supuestos, el trabajo teórico conceptual y la identificación de posiciones dogmáticas.

Si asumimos que toda teoría de la educación supone una visión filosófica acerca de los saberes y sujetos de enseñanza, es necesario que los/las estudiantes desarrollen la capacidad de reflexionar filosóficamente atendiendo a su dimensión epistemológica, política, ética y social. De esta manera, se espera ejercitar el análisis sobre el alcance y la fundamentación de las concepciones de la educación en diferentes corrientes filosóficas.

Por todo lo anterior, el programa de la materia se articula en dos momentos. El primero tiene como hilo conductor la noción de “educación” que conlleva una particular visión de lo humano, de la realidad o el mundo, del conocimiento y de la forma de con-vivir. Y esa visión es el resultado de disputas y debates en cada momento histórico.

Un segundo momento se desarrolla en los resultados del encuentro entre la filosofía y la educación. Aquí el foco está puesto en el abordaje filosófico de problemas específicos que se dan en los contextos educativos.

Esta articulación de los dos planos, el histórico-filosófico, y el campo más específico referido al cruce que esas ideas filosóficas tienen en la visión de la educación, se retoma en las últimas dos unidades. Se espera que de este modo las/os estudiantes logren una comprensión más rica del objeto de estudio de sus carreras, y se apropien de herramientas conceptuales para examinar críticamente los supuestos de las concepciones pedagógicas con que se enfrenten. De esta manera, la filosofía de la educación no se relaciona solamente con las cuestiones teóricas de la educación sino también con las de su praxis. En este sentido, se pondrán de manifiesto las implicancias que existen entre filosofía y educación, teniendo en cuenta que en toda

práctica educativa subyacen fundamentos filosóficos acerca del sujeto, la infancia, la cultura, los valores y el conocimiento.

2. Objetivos generales

Que las/os estudiantes logren:

- Reflexionar filosóficamente y desarrollen una actitud crítica ante la realidad histórica y actual.
- Identificar y diferenciar problemas filosóficos en diferentes disciplinas: ético-políticos, gnoseológico-epistemológicos y ontológicos, entre otros.
- Comprender los supuestos filosóficos en las teorías ciencias de la educación según las diferentes épocas históricas.

3. Unidades programáticas

UNIDAD I ¿Qué es la filosofía de la educación?

Contenidos:

El problema filosófico de la definición de la educación. Delimitación de su objeto y descripción de las relaciones epistemológicas con otras disciplinas relacionadas con la reflexión teórica de la educación. La filosofía de la educación y su campo problemático.

Objetivos específicos

Que las/os estudiantes logren:

- Conocer y comprender la incidencia de las concepciones filosóficas en las diversas formas de entender la educación y los sujetos implicados.
- Reflexionar sobre las dimensiones creativa, afectiva, ética y política del pensamiento y de la educación.
- Explorar modos filosóficos de pensar las prácticas educativas indagando en el potencial que tienen las preguntas para propiciar el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y para desarticular las relaciones de poder y de saber establecidas socialmente.

Bibliografía obligatoria

Deleuze, G. y Guattari, F. (1993). ¿Qué es la filosofía?, Barcelona, Anagrama, Introducción y capítulo 1.

Kohan, W. (1996) "Filosofía de la educación, algunas perspectivas actuales" en Aula, N° 8, Editorial Universidad de Salamanca, pp.141-151.

Bibliografía de consulta

Carr, W. (1996) "¿En qué consiste una práctica educativa?" en Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa práctica. Madrid. Morata. pp86-102

UNIDAD II ¿Qué tiene para aportar la historia de la filosofía a las ciencias de la educación?

Contenidos:

Breve recorrido por las perspectivas históricas de filosofía de la educación: clásica, moderna/ilustrada, contemporánea. Historia/concepción del sujeto y el aprendizaje: Mayéutica. Modernidad (el ego cogito de R. Descartes). Ilustración (el sujeto transcendental de I. Kant). La pedagogía de la acción de Dewey.

Los posicionamientos teórico-prácticos ante la crisis de la modernidad: reconstrucción, deconstrucción, e interpelación. Beauvoir: la disputa acerca de la universalidad del 'sujeto'. La mujer como 'lo otro' en el pensamiento, la sociedad y las disciplinas científicas. Los orígenes de la crítica del pensamiento feminista. Foucault: la escuela como dispositivo normalizador.

Objetivos específicos:

Que las/os estudiantes logren:

-Identificar presupuestos filosóficos de cada proyecto según la época.

-Pensar desde una mirada filosófica los aspectos de nuestro contexto actual que imprimen la práctica educativa, teniendo en cuenta que la escuela siempre está situada en un contexto particular e histórico.

Bibliografía obligatoria.

Platón. Apología de Sócrates. Buenos Aires: EUDEBA, 2010.

Platón (1969) La república. Madrid, Instituto de Estudios Políticos. Libros IV, VI y VII

Casali, C. y Puig, R. (2016) "La filosofía de la educación: definición, legados y propuestas de la modernidad" en Geneyro, J.C.; Casali, C. y Puig, R. (2016) Filosofía de la Educación, Bernal, UNQUI editorial, pp. 13-36.

Descartes, R. (1967), Meditaciones metafísicas, Buenos Aires, Editorial Sudamericana. Primera, segunda y tercera meditación.

Kant, I. (1964), Respuesta a la pregunta ¿Qué es la Ilustración? En Filosofía de la Historia, Buenos Aires, Editorial Nova.

Salmerón Castro, A.M. (2011) "Vínculos y enlaces entre educación y democracia. La filosofía social de J. Dewey como filosofía educativa" en Democracia y Educación Cívica. Lecturas y debates sobre la obra de John Dewey, México, UNAM, pp. 71-92.

Beauvoir, S. (1988) El segundo sexo, Madrid, Ediciones Cátedra, Introducción.

Foucault, M. (1991) "Las redes del poder", en Respuesta a una pregunta, Buenos Aires, Almagesto

Bibliografía de consulta.

Carpio, A. (2004), Principios de filosofía, Buenos Aires, Editorial Glauco.

Vernant, J.P. (1965), Los orígenes del pensamiento griego, Buenos Aires, EUDEBA. Caps. IV, V y VI.

Bilbeny, N. (1998) Sócrates, el saber como ética, Barcelona, Península, capítulo 3.

Hume, D. (1974) Tratado de la naturaleza humana., Buenos Aires, Editorial Paidós. Parte I, III y IV.

Dewey, J. (1953) Democracia y educación, Losada. Bs. AS.

Foucault, M., La verdad y las formas jurídicas, Barcelona, Gedisa, 1992. Conf. 1, 4 y 5

UNIDAD III Problemas que aborda la filosofía en el ámbito educativo

Contenidos:

Foucault y el poder disciplinario en las instituciones educativas. El orden, la homogeneización, el adultocentrismo, el disciplinamiento de los cuerpos.

La deconstrucción del sujeto educativo desde Judith Butler.

Hacia una pedagogía de las diferencias. Alteridad y educación. Pierre Bourdieu: La escuela como reproductora de las desigualdades. Escuela como transmisora de valores. Nuevas subjetividades escolares y nuevos vínculos entre escuelas y familias.

Objetivos específicos:

Que las/os estudiantes logren:

-Reflexionar acerca de las mutaciones de la escuela actual en el marco de una sociedad post-disciplinaria y post-moderna.

-Pensar la educación como un espacio atravesado por relaciones de poder en el que se da el encuentro con "otros", con un "Otro" que demanda lugar. Cómo irrumpen esos otros en la estructura homogeneizante de la educación moderna.

-Indagar en las distintas concepciones de niñez y de adultez que subyacen a las lógicas educativas para poder desarmarlas y propiciar en las aulas el protagonismo infantil desde miradas y prácticas no adultistas, desde una perspectiva de género.

-Examinar concepciones sobre el rol docente.

Bibliografía obligatoria.

Skliar, C. y Téllez, M. (2008) "Figuras de la subjetividad" en Conmover en educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia, Buenos Aires, Noveduc, pp. 13-48.

Entrevista "(Re)pensando la educación con Judith Butler Una cita necesaria entre filosofía y educación", por Facundo Giuliano. Propuesta Educativa Número 44 – Año 24 – Nov. 2015 – Vol2 – pp. 65 a 78

Dubet, F. Entrevista en La Nación. <http://www.lanacion.com.ar/1822802-francois-dubet-no-solo-somosvictimas-de-desigualdades-somos-tambien-sus-autores>

Bibliografía de consulta.

Bourdieu, P. La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales. Fuente: Cuadernos de Pedagogía Crítica, nº,1, pag.5 y ss.

Morales, S y Magistris, G. (2018) "Hacia un paradigma otro: niñxs como sujetxspolíticxs coprotagonistas de la transformación social". En Niñez y movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación. Buenos Aires: Nadia Paola Fink.

UNIDAD IV Pedagogía crítica

Contenidos:

La pedagogía de la pregunta de Paulo Freire. La mayéutica socrática como una forma de pensar el proceso de enseñanza y el de aprendizaje. Rol docente. Comodidad afectiva e incomodidad intelectual. Uso de las preguntas como recurso didáctico. Sentidos posibles de la pregunta: 1) carácter político, 2) rol en la construcción de conocimiento (valor epistemológico: apunta a un conocimiento que no es mera acumulación de saberes), 3) acto de enseñanza. Jacques Rancière: la posibilidad de un maestro ignorante. Leemos la Introducción. La igualdad como punto de partida o de llegada. Maestro emancipador o maestro embrutecedor

Perspectiva de género: desigualdades de género que aún subsisten en la educación. Las potencias filosóficas de la ESI: implementación. Crianzas: educar en y para la diversidad.

Objetivos específicos:

-Explorar modos filosóficos de analizar e intervenir las prácticas educativas indagando en el potencial que tienen las preguntas para propiciar el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y para desarticular las relaciones de poder y de saber establecidas socialmente.

-Reflexionar sobre los aportes que la filosofía puede ofrecer tanto a la práctica educativa en diversos ámbitos, como al debate en torno a la educación.

Bibliografía obligatoria.

Freire, P. y Faundez. (2014) Por una pedagogía de la pregunta. Buenos Aires: Siglo XXI. Brailovsky, D. y Menchón Á. (2012) La ignorancia fundante: la cuestión de las preguntas en la clase. Propuesta Educativa Número 38 – Año 21 – Nov. 2012 – Vol 2 – Págs 69 a 77

Rancière, J.: El maestro ignorante, Ed. El Zorzal. Cap. I y II. • Bourdieu, P. La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales. Fuente: Cuadernos de Pedagogía Crítica, nº,1, pag.5 y ss.

Morgade, G. (2011) "Toda educación es sexual" La Crujía, CABA. (Selección)

Ministerio de Educación de La Nación. "Los ejes de la ESI".

Bibliografía de consulta.

Flores, val (2015)“Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño” Tomado de <https://www.bibliotecafragmentada.org/wp-content/uploads/2017/12/PEDAGOGIAS-TRANSGRESORAS-COMPLETO.pdf>, 20-03-2022

4. Metodología de trabajo.

Entendiendo a la filosofía como una praxis crítica y transformadora del mundo y de sí mismo/a y no como un cúmulo de conceptos a exponer, nos proponemos hacer de las clases comunidades de indagación donde los/las estudiantes ejerciten y experimenten el potencial de la reflexión filosófica. Es en este sentido, consideraremos la cursada de la materia como una invitación a explorar y a crear nuevos sentidos del encuentro pedagógico.

Los contenidos de la materia se trabajarán del siguiente modo: - Al inicio de cada unidad se plantearán preguntas y problemas disparadores relativos a los ejes temáticos, para introducir a las/os estudiantes en la cuestión, luego se procederá a la exposición dialogada de conceptos por parte del docente. - Se generarán momentos de indagación grupal a partir de diferentes disparadores relacionados con los temas y herramientas filosóficas estudiados y trabajados en clase, con fundamentación y articulación de diferentes posturas. - Se insistirá en el ejercicio por parte de las/os estudiantes de herramientas filosóficas tales como: la pregunta, la problematización, dar razones y fundamentar la propia postura con los textos y conceptos trabajados, la escucha atenta, la elaboración de hipótesis y puntos de vista propios. - Se propondrán actividades de lectura, análisis y escritura tanto individuales como grupales, para apropiarse de los contenidos y problemáticas.

5. Sistemas de regularidad y evaluación.

Se evaluará la cursada como proceso. Se tendrán en cuenta para la aprobación de la cursada la participación en clase y la nota de los parciales escritos e individuales. Además se trabajará durante el año en la realización de un trabajo escrito que tendrá como mínimo dos entregas parciales. En esta instancia se examinará la capacidad de formular un problema filosófico en torno al contexto educativo, el análisis del mismo según el marco teórico elegido y la propuesta de intervenciones alternativas que busquen trabajar dicho problema.