

Programa

Primer cuatrimestre de 2022

Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Facultad de Ciencias Sociales

Carreras: Licenciatura en Psicopedagogía/
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Espacio curricular: El deseo y su articulación con el aprendizaje

Equipo de cátedra

Titular: Prof. Natalia Ledesma (Magister en Psicoanálisis Lic. en Psicología- Profesora de Enseñanza Media y Superior en Psicología- UBA)

Ayudante: Lic. Victoria Arrarás (Lic. En psicopedagogía- Posgrado Problemáticas en la Infancia -UNLZ)

1. Introducción

Presentación

El presente programa se enmarca en la propuesta de materia optativa curricular que la Facultad ofrece a los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía y como seminario curricular en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El seminario se refiere a la importancia del deseo en la constitución del sujeto. Entendemos que la posibilidad de dirigirse a los objetos de aprendizaje está vehiculizada por el encuentro con el deseo. A su vez, resulta fundamental la construcción de un vínculo transferencial en los escenarios educativos para que la dialéctica de la enseñanza y aprendizaje pueda tener lugar.

Consideramos que no es posible disociar los aspectos pedagógicos de los afectivos en la construcción de los aprendizajes como procesos complejos.

En los avatares del deseo, recorreremos tanto las dificultades que obstaculizan el acceso al saber, así como aquellos momentos que hacen efecto de “verdad” en el sujeto. Las trayectorias escolares suponen instancias complejas de simbolización que requieren un acompañamiento mediado por el lazo.

Esperamos que los alumnos reflexionen sobre su posición en el campo de la educación y en la clínica psicopedagógica teniendo en cuenta los conceptos trabajados a lo largo del seminario.

El marco teórico ofrece herramientas de análisis y comprensión de situaciones educativas. Proponemos un recorrido desde Freud a Lacan, a través de sus escritos, y de la producción teórica de otros autores psicoanalíticos.

A lo largo de la cursada, se trabajarán viñetas clínicas, recortes de escenas de enseñanza /aprendizaje y experiencias educativas para situar las coordenadas conceptuales.

Aporte a la Formación profesional

Atendemos al impacto que producen las problemáticas contemporáneas en el ámbito social, que se reflejan en los sistemas educativos, y dentro de las aulas.

La época actual se encuentra marcada por una creciente clasificación y patologización de las manifestaciones que tienen lugar en la infancia. A su vez, el dispositivo escolar encuentra sus límites para alojar a las nuevas subjetividades. Desde este espacio de formación ofrecemos herramientas conceptuales y metodológicas para que los futuros profesionales puedan posicionarse frente a los escenarios cotidianos desde una perspectiva crítica.

La educación inclusiva supone un compromiso con la singularidad del sujeto, la construcción de transferencias y un abordaje flexible que contemple la diversidad en los procesos de los estudiantes.

Enfoque adoptado por la Cátedra

El curso de la materia se desarrollará a partir de los siguientes dispositivos:

- Espacio de clases expositivas para el desarrollo de coordenadas teóricas
- Fichas de cátedra para orientar la lectura y bibliografía de las y los autores seleccionados.
- Presentación de viñetas clínicas y situaciones ligadas al campo del aprendizaje para facilitar la comprensión de los conceptos
- Orientación y seguimiento del Trabajo integrador final

2. Objetivos

- Reconocer el campo del deseo con el fin de comprender al sujeto del aprendizaje desde una perspectiva psicoanalítica.
- Articular la noción de estructura subjetiva con las dificultades del aprendizaje.
- Entender la eficacia del deseo en el proceso enseñanza/ aprendizaje, tanto en quien enseña como en quien aprende.
- Abordar aquellos conceptos psicoanalíticos que permitan leer escenas pedagógicas
- Propiciar las condiciones subjetivas que posibilitan el encuentro con los objetos del aprendizaje.
- Comprometer la toma de posición y la posibilidad de operar transferencialmente ante las dificultades en el aprendizaje.

3. Contenidos y bibliografía

UNIDAD I: El deseo y su constitución

Clase 1: La falta que impulsa la búsqueda

- Experiencia de satisfacción: la construcción mítica en el origen
- Estructuración de lo inconsciente: una instancia fundante
- Primera huella del deseo
- El lugar del objeto: su entrada en escena en tanto objeto perdido y su lugar en los aprendizajes
- Los duelos fundantes de la constitución subjetiva

Bibliografía Obligatoria:

- Arrarás, V. Ficha de Ficha de Cátedra UNLZ (2020) **Introducción a la materia.**

- Freud, S Punto C “El cumplimiento del deseo”. (Sobre la Psicología de los Procesos Oníricos) **Interpretación de los sueños** (1900) Obras Completas Tomo V, Buenos Aires: Amorrortu Editores.

-Soler, C. Cap. I en la **Repetición en la experiencia analítica**. (2004) Buenos Aires: Manantial.

- Ficha de cátedra orientadora de lectura sobre **experiencia de satisfacción**.

UNIDAD II: El sujeto del psicoanálisis

Clase 2: El mundo simbólico

Clase 3: La entrada a la cultura

Clase 4: La transferencia

- El advenimiento del sujeto al mundo simbólico
- Diferencias entre signo y significante
- La dimensión simbólica como estructuradora del mundo infantil
- El juego como momento de entrada en el orden simbólico
- La dimensión de presencia-ausencia como instancia constitutiva del sujeto
- Las impulsiones y los fenómenos de borde en los ámbitos escolares
- La importancia de la transferencia

Bibliografía Obligatoria:

- D'Angelo, R. Carvajal, E., Marchilli, A. Cap.II: **El Sujeto**, Cap. III: **El Signo** en Una introducción a Lacan, Cap. IV “**El Significante y la Letra**” (5ta. Edición 1992) Buenos Aires: Editorial Lugar.

-Freud, S **Más Allá del Principio de Placer** Apartado II (1920)Tomo XVIII. Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Heinrich, H. **Bordes de la neurosis**. (1997) Buenos Aires: Ed.Homo Sapiens.

- Ledesma, N. Ficha de Cátedra UNLZ (2016) **El significante**.

- Ficha de cátedra orientadora de lectura acerca de **Fort- da**.

-Ficha de cátedra orientadora de lectura acerca de **impulsiones**.

UNIDAD III: Posibilidades e impedimentos en el encuentro con el saber

Clase 5: No hay sujeto sin otro

Clase 6: El campo de los objetos

Clase 7: El lugar del deseo en el aprendizaje

- El Gran Otro: una antecedencia necesaria.
- Lazo entre el sujeto y el otro.
- Alienación y separación: la entrada a la cultura
- La pérdida de objeto como causa de deseo.
- Categorías aportadas por Lacan: Imaginario-Simbólico-Real
- Lo simbólico como organizador
- La construcción del cuerpo amarrada por la palabra

Bibliografía Obligatoria:

- Lacan, J. Cap. XVI **El sujeto y el Otro: la Alineación** Y XVII **El sujeto y el Otro: La Afanisis** en Seminario XI “Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis” (1964), Buenos Aires: Paidós.
- Ramó, M. Ficha de Cátedra UNLZ (2016) **Registros Real-Simbólico-Imaginario.**
- Ramó, M. Ficha de Cátedra UNLZ (2014) **Alienación- Separación.**
- Ramó, M. Ficha de Cátedra UNLZ (2017) **El lugar del deseo en el aprendizaje.**

UNIDAD IV transversal: Coordenadas teóricas como herramientas de análisis y comprensión de situaciones educativas

- Abelaira, P. y Márquez, C. *El trabajo con niños con patologías graves en un dispositivo educativo.* Sección: Educación. Escrito publicado en el portal www.elsigma.com
- Altaraz, G. *En busca de la niña perdida* (Un caso de anorexia en la infancia). Edición del escrito publicado en el portal www.elsigma.com
- Arrarás, V. Caso Santiago. Material escrito para el seminario.
- Arrarás, V. y Ledesma, N. Viñetas de situaciones de enseñanza/ aprendizaje.
- Lacorazza, E. *Mejor acompañado que solo: la oportunidad del lazo.* Sección: Educación. Escrito publicado en el portal www.elsigma.com
- Oyuela, R. *Era casi un niño.* Sección Educación. Escrito publicado en el portal www.elsigma.com

4. Sistema de evaluación

Les estudiantes deberán:

- Leer las fichas de cátedra, la bibliografía y los materiales clínicos ofrecidos por la cátedra
- Asistir a las clases y participar en las propuestas de intercambio grupal
- Realizar las evaluaciones propuestas por la cátedra
- Entregar un trabajo integrador que se irá elaborando durante el cuatrimestre

5. Régimen de regularidad

Será requerimiento para la aprobación de la materia

- Participar en las clases y tener acceso a los materiales ofrecidos por la cátedra
- Realizar en tiempo y forma la totalidad de las tareas propuestas por los docentes
- Alcanzar 4 (cuatro) puntos en el trabajo integrador domiciliario

6. Instancia de Final

Les estudiantes que hayan regularizado la materia deberán presentarse a la instancia de Final. Si se obtiene una nota entre 4 (cuatro) y 6 (seis) deberán rendir un examen final integrando los conceptos dictados. Si se obtiene una nota entre 7 (siete) y 10 (diez) deberán rendir un coloquio de defensa del trabajo integrador.