



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**ASIGNATURA:  
CAMPO IV - FAMILIAS**

**EQUIPO DOCENTE:**

**Mg. MERCEDES FONTENLA - Lic./Tec. KARINA SATEGNA  
Lic. YESICA AYELÉN GALEANO – Lic. ANDREA PAULA MUÑOZ**

**2° CUATRIMESTRE  
AÑO 2022**

## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA CAMPO IV - FAMILIAS**

### **1. FUNDAMENTACIÓN:**

Campo IV-Familias se ubica en el último tramo del Plan de Estudios, de la Licenciatura en Trabajo Social. Se complementa con la asignatura Teoría y Método del Trabajo Social IV, dictada en el primer cuatrimestre.

La propuesta se dirige al conocimiento del campo profesional, requiriendo de la teoría, del reconocimiento de la ideología que fundamenta posiciones frente a la realidad y de la instrumentalidad operativa, estrategias y tácticas constituidas en mediaciones y orientadas hacia una finalidad social en la construcción del proyecto profesional ético-político-crítico.

Consideramos la perspectiva teórica que concibe a lo social como una totalidad en movimiento. La praxis profesional, que actúa como articulación del sujeto y su accionar, objetivada en instituciones situadas en contextos.

La complejidad de las problemáticas sociales contemporáneas, demanda a la formación profesional, la adquisición de competencias en investigación/intervención a través de procesos de aprendizaje adecuados. Para ello se requieren ámbitos de abordaje articulados y complementarios, escenarios y espacios institucionales, análisis de contextos, lectura crítica de bibliografías, aproximaciones diagnósticas, interpretaciones científicas, registros y producción de diferentes géneros discursivos.

En este sentido, proponemos una “práctica situada” que se contextualiza en el escenario de la praxis y en el aula, donde se entranan múltiples determinaciones que se inscriben en las dinámicas institucionales. Esto implica que el lugar de lo metodológico y pedagógico en la enseñanza, será problematizado de manera continua en relación con el objeto de conocimiento/intervención, desde una perspectiva de totalidad, considerando sus determinaciones, contradicciones y mediaciones. Procesos en los que tendrán protagonismo categorías transversales como: cuestión social, vida cotidiana, políticas sociales, géneros, problemática ambiental y alimentaria, organización social del cuidado, estrategias familiares, entre otras.

#### **Propuesta pedagógica**

La asignatura Campo IV representa un espacio de formación profesional que incluye, como dimensión fundamental, la realización de prácticas pre-profesionales en ámbitos institucionales diversos (salud, educación, vejez, justicia, etc.). Sus procesos de enseñanza-aprendizaje se basan en la práctica situada y la experimentación en el campo concreto, observando intervenciones profesionales, llevándolas a cabo, realizando entrevistas y consultando registros, entre otras actuaciones.

En este momento particular de retorno a la presencialidad, resulta importante mantener la utilización de tecnologías digitales, incorporadas durante la pandemia, y su combinación estratégica, por el aporte de creatividad y dinamismo que otorgan a los procesos pedagógicos. Entre estas destacamos el uso de plataformas y entornos educativos virtuales sincrónicos y asincrónicos.

La dinámica para las clases presenciales incluirá tres componentes articulados entre sí: 1) contenidos teóricos e instrumentales; 2) actividades grupales – análisis de situaciones familiares concretas; 3) producción colectiva de conocimientos sobre la praxis.

La “inserción” como momento inicial en el proceso de intervención profesional, se llevará a cabo en los Centros de Prácticas (CP), a través de un primer contacto entre los equipos profesionales (de cátedra y de la institución) y lxs estudiantes designados para ese CP. Es conveniente que el mismo pueda realizarse antes de finalizar la cursada de Teoría y Método IV, de modo que al inicio de Campo IV lxs estudiantes ya cuenten con conocimientos generales sobre la organización, su estructura y dinámica, marcos normativos, proyecto institucional, etc.

## **2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

En el marco de los fundamentos expresados en el apartado anterior, nos proponemos que lxs estudiantes logren:

- asumir un posicionamiento ético-político, basado en el Trabajo Social histórico-crítico y en tensión con los marcos normativos que regulan el ejercicio profesional;
- comprender y realizar el análisis de las prácticas, en sus fundamentos e instrumentalidad;
- aplicar las categorías fundamentales: problematización, totalidad, contradicción y mediaciones, para producir conocimiento situacional sobre la realidad concreta;
- analizar las situaciones y relaciones familiares desde una perspectiva crítica, que contemple la complejidad de las diversas dimensiones que las configuran y atraviesan;
- transitar procesos de inserción institucional a partir de aproximaciones sucesivas a los aspectos determinantes que la constituyen: contextos, políticas públicas, marcos normativos, estructura, dinámica, actores, acciones, recursos, etc.;
- aplicar los marcos teóricos y el instrumental operativo, elaborando las estrategias y tácticas profesionales para el conocimiento y abordaje de situaciones concretas (registros, observación, entrevistas, informes sociales, trabajo con grupos, análisis documental, etc.)

### 3. CONTENIDOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

La organización de los contenidos se estructura en tres dimensiones articuladas:

- *Del ámbito académico:* transmisión y producción de conocimientos sobre la realidad, la disciplina, los procesos de intervención y la instrumentalidad de la acción.
- *De la especificidad disciplinar:* para la construcción de legitimidad profesional. Legalidad y marcos normativos del ejercicio profesional (ley federal y provincial, disposiciones y resoluciones, normativas institucionales, etc.). Pertenencia al colectivo profesional y su orientación teórico-política. Principios éticos, valores morales y códigos de ética. Debates y desafíos actuales.
- *Del análisis de las prácticas:* procesos de inserción en el campo laboral; aproximación al conocimiento situado de problemáticas familiares y sociales; análisis de la relación Sociedad-Estado-Mercado-Comunidad-Familias; función de las políticas públicas y sociales; la categoría totalidad aplicada al análisis de la realidad y de las prácticas que se inscriben en ella; el diagnóstico social como síntesis de ese proceso; posicionamientos epistemológicos y deontológicos: éticas aplicadas y límites en la intervención profesional; análisis crítico de estrategias y tácticas de intervención.

### 4. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS PEDAGÓGICOS

Como se mencionó al comienzo de este programa, la asignatura Campo IV se articula curricularmente a su predecesora Teoría y Método del Trabajo Social IV, por lo que los materiales teóricos, audiovisuales y en cualquier otro soporte, se constituyen en recursos indispensables para esta segunda instancia, como en un mismo proceso de aprendizaje.

En cuanto a los materiales propios de esta cursada, consideramos conveniente no limitarlos a priori y posibilitar la inclusión de recursos diversos en su trayecto, acompañando los procesos que se vayan produciendo en cada CP. Con esta premisa, se propone la siguiente bibliografía específica mínima obligatoria:

- Ficha de cátedra N° 1, basada en los siguientes textos:
  - Karsz, Saúl (2019) Análisis de prácticas y desafíos éticos. En: Ética y Trabajo Social. ICEP – Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.
  - Schön, Donald (1992) La formación de profesionales reflexivos. Paidós. Barcelona
  - Zabalza Beraza, Miguel A. (2016) El practicum y las prácticas externas en la formación universitaria.

- Méndez Zaballos, Laura (2012) El conocimiento situado y los sistemas de actividad. Un modelo teórico para repensar el Prácticum. Revista de Educación n° 359. Ministerio de educación y formación profesional. Madrid
- El dispositivo de co-visión: una propuesta ético política para el análisis de la intervención profesional. Equipo de co-visión: Viviana Visintín, Eve Simonotto, Nadia Polanco, Marina Delville, Paula Cantor, Ofelia Musacchio y Guillermo Chirino.
- Luz Bruno entrevista a Saul Karsz (2020) Pensar el TS para fortalecer sus prácticas.
- Mallardi, M. (2020) Procesos de intervención en TS. Documento de Trabajo del CASTSPBA.
- Guerra, Y. (1999) Elementos para la comprensión de la instrumentalidad del Trabajo Social. Boletín Electrónico) Surá n° 30. Escuela de Trabajo Social. Costa Rica
- Mallardi, González, Musso (2017) La institución familiar en Trabajo Social. Ed. Espacio. Bs.As. 1ra. Edición.  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/123903/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/123903/Documento_completo.pdf?sequence=1)
- Comisso, Cimarosti, Mallardi (2022) Familias, estrategias de cuidados y cambios legislativos. La Plata. Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la PBA. <http://bibliots.trabajosocial.unlp.edu.ar/meran/opac-detail.pl?id1=14564#.YuI8naDMLIU>
- Ley Federal de Ejercicio Profesional. N° 27072/14.
- Ley de la Provincia de Buenos Aires N° 10.751/88
- Código de Ética (1993) Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. Tribunal de Disciplina.
- Secreto profesional. CATSPBA. Colección Ética en Debate.
- Atravesamientos ético políticos en los espacios socio-profesionales del Trabajo Social.
- Objeción de conciencia. Colección Ética en Debate. CATSPBA.
- Marcos legales y Políticas Públicas correspondientes a cada espacio institucional.
- Información diversa sobre ámbitos institucionales y problemáticas específicas relacionadas con los Centros de Prácticas.

## 5. MODALIDAD DE LA CURSADA

La cursada de Campo IV-Familias, para este cuatrimestre, se realizará en modalidad presencial. Esto implica que se desarrollará en el ámbito académico y en los Centros de Prácticas. Los encuentros áulicos se llevarán a cabo los días viernes de 18 a 21 hs. y lxs estudiantes concurrirán a los CP aproximadamente unas 4 horas semanales (según lo acordado con las autoridades de cada Centro).

En el espacio áulico se realizarán estudios de situaciones familiares complejas, en dinámica de ateneos, identificadas en las prácticas y presentadas por los grupos de cada Centro. Se realizarán charlas de debate con la presencia de profesionales en trabajo social que se desempeñen como referentes de las prácticas y tengan disponibilidad para participar, a fin de establecer una “dupla pedagógica” entre referente institucional y académico. Con respecto al espacio institucional donde se desarrollarán las prácticas, se presenta al final de este programa la propuesta específica que dará marco a las mismas.

En cuanto a los recursos digitales, la asignatura cuenta con un eje vertebrador constituido por la plataforma virtual educativa Edmodo. La misma ofrece diversas herramientas de comunicación, intercambio, publicación de materiales digitales, foro para diferentes finalidades, instancias de evaluación, administración de información del proceso académico de cada estudiante, entre otras aplicaciones. Siguiendo el cronograma de la asignatura, se publicarán en la plataforma los materiales y actividades a desarrollar en el espacio áulico.

La propuesta pedagógica para las prácticas, se organiza en tres momentos: **Inserción - Análisis de prácticas - Síntesis.** Desde una perspectiva estratégica, situaremos a los actores (docentes, estudiantes, referentes institucionales y demás actores posibles) y sus acciones, en contextos de dimensiones múltiples y complejas, que serán abordados a partir de las problemáticas sociales y familiares como material de análisis.

La aplicación de la perspectiva de totalidad se basa en una comprensión teórico-crítica de la realidad que trasciende la inmediatez de lo manifiesto, desnaturalizando lo que acontece a través de reflexiones epistemológicas que permitan ir develando sus complejidades y producir un conocimiento precario, nunca acabado. El camino hacia este conocimiento será mediado por la selección e implementación de estrategias y tácticas propias del Trabajo Social, para la intervención en situaciones familiares. Implica problematizar y producir un conocimiento situado en el espacio institucional y en su contexto más amplio, introduciendo al análisis de las dimensiones asociadas a la cuestión social y a la vida cotidiana: géneros, problemática ambiental y alimentaria, organización social del cuidado, políticas públicas y sociales, entre otras.

El propósito será iniciar el conocimiento de contextos y problemáticas particulares, situando al Trabajo Social en interrelación con los sujetos de la intervención, sus demandas y racionalidades, a la institución con sus propias demandas y su mirada respecto a los sujetos y sus necesidades. Será también un primer acercamiento a la instrumentalidad profesional puesta en juego en cada ámbito particular. momento de interrogantes y de reflexión acerca del “sobre qué” se interviene. Requerirá de:

- aplicación de las categorías problematización y totalidad;
- actitud investigativa constante;
- acceso al proyecto institucional, organigramas, funciones, etc.
- conocimiento sobre marcos normativos y políticas que enmarcan a la institución, su direccionalidad y la problemática que constituye su objeto.
- elaboración de registros e implementación de otras tácticas operativas;
- conocimiento sobre los criterios orientadores establecidos por la institución en relación a la práctica profesional posible, su encuadre y marcos de referencia: legales, organizacionales, etc.
- funciones ejercidas por Trabajo Social en cada contexto, su fundamentación e instrumentalidad.

El segundo momento de **Análisis de prácticas** implicará el abordaje de situaciones familiares a las que lxs estudiantes tengan acceso según los criterios de cada CP.

Se proponen las siguientes pautas:

- acceso a información sobre la situación familiar, histórica y actual;
- aplicación de las categorías problematización y totalidad
- contexto institucional y comunitario;
- estrategias y tácticas implementadas desde el trabajo social: realización de observaciones, entrevistas, registros, informes, etc.;
- intervenciones de otras instancias y disciplinas
- registros semanales y análisis de la práctica realizada.
- aplicación de los contenidos teóricos de Teoría y Método IV y Campo IV.

El momento de **Síntesis** consiste en la reconstrucción de la realidad en un “concreto pensado”, la unidad de las múltiples determinaciones reconocidas y abstraídas durante el proceso de análisis. Esta instancia implicará la elaboración de un **Trabajo Integrador Final (TIF)** organizado en torno a los siguientes aspectos:

- Encuadre institucional: legal, político-administrativo, etc.
- Marco teórico de referencia en relación a la problemática que aborda la institución.
- Procesos institucionales al interior del Centro de Prácticas. Análisis de actores.
- Función/legitimidad/autonomía del Trabajo Social en ese contexto y en interacción con otras disciplinas.
- Instrumentalidad e instrumental operativo en la intervención con familias;
- Análisis de estrategias y tácticas operativas.
- Elaboración de un Informe Social sobre la situación familiar trabajada durante las prácticas.

La finalidad última de las prácticas pre-profesionales, será la de contribuir a la construcción de legitimidad profesional y formación de trabajadorxs sociales con perspectiva crítica, responsabilidad ético-política y compromiso por el ejercicio de derechos y la inclusión social.

#### **Recursos digitales básicos:**

- Edmodo: plataforma digital, educativa y gratuita que permite la comunicación entre estudiantes y docentes en un entorno cerrado y privado. Cada estudiante deberá registrarse e ingresar con el código.

<https://new.edmodo.com/?language=es>

- Correo de la cátedra: [teoría4campo4@gmail.com](mailto:teoría4campo4@gmail.com)

#### **6. EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Por tratarse de una asignatura cuyos objetivos apuntan a la formación profesional en terreno y a los logros que cada estudiante pueda alcanzar en el limitado período de prácticas, esta materia no se podrá rendir en modalidad libre. Se implementará una evaluación de proceso personalizada a través del acompañamiento constante por parte de docentes de la cátedra y de referentes institucionales como “dupla pedagógica”, en trabajo coordinado y conjunto.

Una vez iniciadas las prácticas cada estudiante deberá producir, y entregar vía mail a su docente referente académico, un informe quincenal. Los contenidos del mismo serán orientados a través de las “Guías de trabajo” que se les proporcionará oportunamente, los marcos teóricos abordados en Metodología del Trabajo Social IV y cualquier otra producción teórica que consideren pertinente. Los procesos cognitivos que implicarán la elaboración de estos informes incluyen: análisis, reflexión, interpretación, abstracción, construcción de categorías conceptuales, y síntesis. También deberán incluir objetivos para la siguiente práctica, posibles acciones a realizar, tácticas y estrategias, etc.

Para esta evaluación del proceso en terreno, se contará también con las observaciones, señalamientos e informes de las/os referentes institucionales a cargo de las prácticas, sobre el desempeño de cada estudiante. Por lo tanto, la evaluación final incluirá ambas instancias de seguimiento articuladas, además de la

elaboración de un Trabajo de Integración Final – TIF, con fecha de entrega establecida. La producción del TIF contará con acompañamiento tutorial individual y grupal.

Teniendo en cuenta todos los criterios, condiciones e instancias de evaluación explicitadas, la regularidad de la asignatura será aprobada cuando la/el estudiante alcance una nota final igual o mayor a 4 (cuatro).

Un criterio formal para la aprobación, será la asistencia a ambos espacios: áulico académico e institucional. Los Centros de Prácticas contarán con planillas de asistencia entregadas por la cátedra donde cada estudiante deberá dejar constancia de días y horarios en que concurre y su firma. Para aprobar la materia se deberá cumplir con el 75% de asistencia al espacio áulico (3 inasistencias), y ausentarse en un máximo de 2 días de prácticas, las que podrán ser recuperadas con el acuerdo previo de las/os referentes institucionales.

En todo el proceso evaluativo se tendrá en cuenta no sólo la aplicación de contenidos teóricos e instrumentales a situaciones concretas en una relación dialéctica que favorezca la producción teórica, sino la actitud y compromiso con la construcción de un proyecto ético- político profesional crítico.

La aprobación de la asignatura requerirá de la aprobación de un examen final.

#### **Criterios generales de evaluación:**

- Participación en los encuentros presenciales áulicos y en los CP.
- Entrega en tiempo y forma de los registros pautados, y del TIF.
- Alcance de los objetivos fijados en este programa, teniendo en cuenta las particularidades.
- Aspectos vinculados a la actitud y compromiso de cada estudiante con las prácticas y con la construcción de su perfil profesional fundado en el Trabajo Social Crítico.

#### **Equipo de Cátedra:**

Mg. Mercedes Fontenla - Lic. y Tec. Karina Sategna –  
Lic. Yesica Ayelén Galeano - Lic. Andrea Paula Muñoz

Agosto 2022