

Programa Semiología – Semiología y Análisis del Discurso

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNLZ

PROGRAMA - 2do. cuatrimestre 2021

Semiología (para Comunicación Social, Periodismo, Publicidad y Relaciones Públicas)
Semiología y Análisis del Discurso (para las carreras de Letras)

Carga horaria semanal: 4 horas reloj de cursado presencial (virtualizado por la Pandemia)

Clases teóricas: lunes de 18 a 20 hs.

Clases prácticas: lunes de 16 a 18 (TT) y de 20 a 22 hs. (TN)

Duración de la materia: cuatrimestral

Modalidad de aprobación: examen final obligatorio

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Docente titular: Dra. Gabriela R. Cicalese

Docentes de prácticos: Lic. Pablo Leona y Lic. Patricio Grinberg

OBJETIVOS DE LA MATERIA:

Que los/as cursantes:

- **Interpreten y adquieran** los conceptos y herramientas semiológicos y su conformación como método analítico y como perspectiva de interpretación.
- **Comprendan** las principales corrientes teóricas que constituyen la semiología y semiótica.
- **Apliquen** las herramientas básicas de la semiología a sus corpus teórico disciplinar.
- **Integren** algunas herramientas en un posible andamiaje metodológico de interpretación semiótica y puedan exponerlo.
- **Indaguen y profundicen** los planteos y conceptos en un diálogo espiralado y una revisión continua.
- **Reflexionen** respecto del sentido común con el que se abordan los discursos sociales de circulación masiva y **produzcan** un análisis crítico de producciones discursivos y circuitos actuales de interacción.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

La semiótica es a la vez una disciplina, una metodología analítica y una perspectiva de interpretación. En sus distintos aspectos y desde un recorrido por sus concepciones fundacionales y actuales, las herramientas semióticas son imprescindibles para quienes, en su rol de productores o analistas de discursos, pretenden intervenir activamente en la constitución de la trama discursiva social. Entendemos que los elementos de la semiología ayudan a los/as estudiantes a revisar el sentido común en el momento de analizar y compartir discursos; reconocer regularidades y mecanismos de prácticas discursivas; adaptarse a las condiciones de enunciación propias de cada uno de los discursos que deban producir y/o abordar en su actividad profesional.

La pregunta por el sentido es una discusión de tipo filosófica, científica y política. Por este motivo, la materia incluye también algunos textos y debates que permitan explorar y abrir interrogantes que proponen abordajes multidimensionales.

Los analistas del discurso plantean un abordaje interdisciplinario donde (a) la lingüística aporta los cimientos del estudio de la utilización del lenguaje, la coherencia y la conceptualización de la unidad discursiva y relaciones entre discursos; (b) la indagación psicológica permite el estudio de las creencias, llevando la pregunta por el sentido hacia un plano más empírico, menos inmanente o semántico y más bien ligado a la asignación de sentido o interpretación; (c) otras ciencias sociales (la comunicación y, específicamente, la perspectiva etnográfica), herederas de estructura retórica tradicional ligada a la

Programa Semiología – Semiología y Análisis del Discurso

política y la exposición pública, construyen aportes críticos que privilegian el análisis de las funciones persuasivas y las resignificaciones y, en definitiva, de la construcción compleja de los sentidos sociales.

Si bien la materia abordará diferentes conceptualizaciones, la integración de estas tres dimensiones en la pregunta por el sentido es central. La mirada desde la que se plantea la materia es específicamente comunicacional. Sostenemos que las herramientas de la semiología son la metodología de análisis que solidifica esa mirada comunicacional de lo social.

Si bien dentro de cada propuesta curricular de las Carreras, el momento de cursado y las materias correlativas anteriores a *Semiología / Semiología y Análisis del Discurso* varían, en todos los casos los/as estudiantes cuentan con una base conceptual que permite comenzar el planteo de la materia con un inventario de saberes específicos y una primera organización.

A partir de ese diagnóstico, la cátedra didácticamente propone:

- La sistematización de los conceptos semiológicos que cada estudiante transitó durante su formación anterior y la construcción de un sistema de interpretación para los procesos en los que se inserte.
- La adquisición de herramientas a partir de distintas actividades de comprensión, indagación, aplicación, profundización, análisis y reflexión.
- La sistematización de ese trabajo en un posible método de abordaje.

Organizar este tránsito en un cuatrimestre implicará, seguramente, diferentes grados de apropiación. El recorrido básico integra lecturas y debates sobre los contenidos, guías de lectura y aplicación, pequeños trabajos prácticos entre clases para garantizar la apropiación y, hacia el final del recorrido, una propuesta más rigurosa.

Del mismo modo, en cada unidad hay textos, apuntes de cátedra y una red conceptual que despliega la perspectiva de abordaje con la que se proponen los textos más complejos. En cada unidad, se consignan como Dispositivos de abordaje para la organización y sistematización de la bibliografía.

Se espera que la revisión de esos apuntes y propuestas resulte espiralada e integrada. Por ese motivo, la materia tiene final obligatorio.

DESARROLLO TEMÁTICO:

Unidad 1: ¿Para qué sirve la semiología?

Semiótica y Semiología: construcción histórica del campo de conocimiento y perspectivas del signo. Las conceptualizaciones y su aplicación a cada disciplina en tanto perspectiva teórica y herramienta metodológica analítica y de producción. Planos de la semiología: semántica, sintáctica y pragmática. Características y alcances. Signos, codificación, sentidos. Peirce. Eco.

Bibliografía obligatoria:

1. ECO, Umberto (1973): *Signo - "Proemio"* Cap. 1 "El proceso sígnico"
2. ZECCHETTO, Victorino (2003): *La danza de los signos. Nociones de semiótica general - La Crujía Ediciones, Buenos Aires. Capítulo 1 - apartado 3. Las generaciones de la semiótica y ap. 4. La división de la semiótica en tres ramas. (pág. 22 a 33, versión impresa).*
3. Red conceptual de la cátedra. Pablo Leona

Dispositivos de abordaje:

DUCROT, Oswald y TODOROV, Tzvetan (2011): *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. Editorial Siglo XXI - Buenos Aires. Lengua y Habla (pgs 143 a 149), Tipología de los hechos de sentido (pgs. 294 a 300) y Lenguaje y Acción (pgs. 380 a 386).

ZECCHETTO, Victorino (coord. 2002): *Seis semiólogos en busca de un lector - Capítulo 1: "La teoría Semiológica de Saussure" y Capítulo 2: "La teoría Semiótica" - La Crujía CICCUS.*

Programa Semiología – Semiología y Análisis del Discurso

Unidad 2: Los sentidos sociales: mitos, valores, identidades, imaginarios.

Mitos y valores sociales. La construcción social de mitos y la perspectiva de R. Barthes. La segunda significación y las figuras retóricas del mito,. Otros recursos: palabra ajena (Bajtín), gatopardismo y la mirada tecnológica. Ideología.

Los hitos condensadores de identidad. Hitos de apropiación de tiempo y lugar. Narrativas de mismidad, ipseidad y alteridad. Los grupos y los otros en las redes.

El mercado lingüístico a la fragmentación de la aldea y las interacciones construidas con los empáticos. Arquetipos y estereotipos en los discursos hipermediales. Álbum de fotos en la era digital. Extimidad.

Bibliografía de la Unidad 2:

1. BARTHES, Roland (1957): *Mitologías* - Epílogo “El mito hoy”; Capítulos: “Los romanos en el cine”, “Sapónidos y detergentes” y “Fotogenia electoral”. Editorial Siglo XXI.
2. ECO, Umberto (1979) -*Lector in fabula. La cooperación interpretativa en el texto narrativo*. - Capítulo 4: “Niveles de cooperación textual” y Capítulo 5 (pgs. 96 a 145) - Barcelona: Lumen
3. CICALÉSE, Gabriela (2010): en *Yo soy... ¿nosotros somos? Comunicación e identidades* - Capítulo 1: “Soy apenas lo que puedo... Hitos condensadores de Identidad” y Capítulo 2: “Entre príncipes y sapos. Arquetipos y estereotipos” (pgs. 9 a 54) - Ed San Pablo.
4. JOST, François (2015) : *Los nuevos malos. Cuando las series estadounidenses desplazan las líneas del Bien y del Mal*. - Capítulos Librería Ediciones - Buenos Aires
5. RICOEUR, Paul (2003): *La memoria, la historia, el olvido* - Capítulo 1, Ap. 3: *Memoria personal, memoria colectiva*. Editorial Trotta- Madrid.
6. SILVA, Armando (2006): *Imaginarios urbanos* - Capítulo “Ciudad Imaginada: imaginarios urbanos” (pgs 91 a 142) - Arango Editores -Colombia.

Dispositivos de abordaje y Bibliografía complementaria.

PRIETO, Luis: *Pertinencia y práctica. Ensayos de semiología* - Cap. 5: “Pertinencia e ideología” - pgs. 132 a 151.

Apunte de Cátedra. *Abordaje de los valores sociales a través de los discursos*. G. Cicalése

CICALÉSE, Gabriela (2005): *Hitos condensadores de la identidad: indicios discursivos para definir la identidad a partir de las entrevistas en profundidad y las historias de vida* -

<http://www.cienciared.com.ar/ra/doc.php?n=1080>

RICOEUR, Paul (2000): *La memoria, la historia, el olvido* - Cap. 3 Ap. III. “ Tres sujetos de atribución del recuerdo: yo, los colectivos, los allegados” - Fondo de Cultura Económica. México. pgs. 162 a 172.

Unidad 3: Lenguajes y narraciones: audiovisuales y redes

El cine y sus procesos de significación. Características y especificidades del lenguaje cinematográfico. Narratividad y riqueza sintagmática. Metáfora, símbolo y pobreza del código. Verosimilitud y *efecto-género*. Realidad, realismo y verosimilitud. Narración y referencia.

Las series contemporáneas y la resignificación de la noción de héroe. El potencial narrativo de la maldad; su relación con la tríada Mentira-Verdad-Ficción. Cambios en la construcción de modelos de malos en las series. La mentira como máquina productora de relato. Oposición entre la moral práctica (consecuencialista) y la moral abstracta (kantiana). Relaciones entre relato e historia (orden, duración y frecuencia).

Hipertexto y multimedia. Inter y transtextualidad. El aporte del audiovisual a la construcción hipermedial. La secuencialidad. Del broadcasting al narrowcasting en los medios. Selfcasting. Palimpsestos y metalepsis narrativa: la temporalidad y la ilusión de realidad. ¿Cómo se transfiere en las redes sociales? Narrativas de participación y filosofía del agrado. Youtubers, influencers y nuevos circuitos de difusión de la industria cultural.

Programa Semiología – Semiología y Análisis del Discurso

Bibliografía de la Unidad 3:

1. STAM, Robert; BURGOYNE, Robert y FLITTERMAN-LEWIS, Sandy (1999): *Nuevos conceptos de la teoría del cine. Estructuralismo, semiótica, narratología, psicoanálisis, intertextualidad* - Capítulo 1: “Los orígenes de la semiótica” - Editorial Paidós - Barcelona, Buenos Aires, México.
2. METZ, Christian (2002): *Ensayo sobre la significación en el cine (1968 - 1972)* - Volumen II - Capítulo 2: “Problemas actuales de teorías del cine” - Editorial Paidós - Barcelona, Buenos Aires, México.
3. METZ, Christian (1970). “El cine: ¿lengua o lenguaje?”, en *La semiología* (1964), Buenos Aires, Tiempo Contemporáneo.
4. AUMONT, Jacques y otros (1983). *Estética del cine*. Buenos Aires, Paidós. Cap. III: “Cine y narración”.
5. ECO, Umberto (1979) -*Lector in fabula. La cooperación interpretativa en el texto narrativo*. - Capítulo 6: “Las Estructuras Narrativas” - (pgs. 145 a 156) - Barcelona - Lumen.
6. ISLAS, Octavio y ARRIBAS, Amalia: *Comprender las redes sociales como ambientes mediáticos*. https://www.academia.edu/6008863/Comprender_las_redes_sociales_como_ambientes_medi%C3%A1ticos
7. SIBILIA, Paula: *La intimidación como espectáculo* (2008). Ap. 1. “El show del yo” - Fondo de Cultura Económica - pgs. 1-10.

Bibliografía complementaria:

SIBILIA, Paula (2015). *La “pornificación” de la mirada: una genealogía del pecho desnudado*. Cuadernos De Música, Artes Visuales Y Artes Escénicas, 10 , 35-63. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.mavae10-1.pmgp>

SARAPURA, Mercedes y FRESCHIERA, Lourdes (2013): *El álbum familiar y su migración digital* - Universidad de San Martín de Porres (Perú).

Unidad 4: Retórica

La retórica. Polisémica y ambigüedad como constantes estéticas. Sintagmática y paradigmática en el lenguaje artístico. Retórica clásica y retóricos críticos: del ethos, pathos y logos a la metodología crítica de abordaje de los discursos. De la lingüística formal a la lingüística funcional.

El uso retórico para intencionalidades comunicacionales (publicitarias, periodísticas, institucionales, movimientos sociales). Forma y estructura. Estructura de la obra y estructura de la época. Construcciones narrativas.

Bibliografía de la Unidad 4:

1. VAN DIJK, Teun (compilador) (2000): *El discurso como estructura y proceso* - Capítulo 6: “Retórica” - Gill, Ann M. y Whedbee, Karen. Ed. Gedisa, Barcelona.
2. Red conceptual de la cátedra. P. Leona

Dispositivos de abordaje.

ZECCHETTO, Victorino (2003): *La danza de los signos. Nociones de semiótica general* - La Crujía Ediciones, Buenos Aires - Capítulo 10 - ap. 4. *Las marcas de los discursos* (pàgs. 256 a 272 de la versión impresa).

Apunte de cátedra. *Algunas líneas de reflexión en torno de la Retórica*. G. Cicalese

Unidad 5: La interacción social.

Desarrollo de los enfoques de la pragmática. Austin y los enunciados realizativos. Actos del habla. De Searle a Grice. Las implicaturas. Lenguaje como dispositivo de interacción social y las huellas de poder. Sperber y Wilson: explicaturas, implicaturas, relevancia.

Programa Semiología – Semiología y Análisis del Discurso

Proxémica y temporémica.

Usos locutorios: generalizaciones y uso del nosotros. La interlocución espejada.

La etnografía de la comunicación. Semiótica y estudios culturales. Instrumentos de análisis de la pragmática.

Bibliografía de la Unidad 5:

1. VAN DIJK, Teun (2000): *El discurso como interacción social* - Capítulo 3: Pomerantz, Anita y Fehr, B. *Análisis de la conversación: enfoque del estudio de la acción social como prácticas de producción de sentido* - Gedisa. Barcelona.
2. YUS RAMOS, Francisco (2016): *Pragmática del malentendido*, en: *Perspectivas Pragmáticas en Lingüística Aplicada* / coord. por Ignacio Vázquez Orta, Ignacio Guillén Galve, 1998, (págs. 105-114)
3. HALL, Edward (1966): *La dimensión oculta* - VIII El lenguaje del espacio - X Las distancias del hombre - XII Urbe y Cultura -
4. ZECCHETTO, Victorino (2003): *La danza de los signos. Nociones de semiótica general*. Capítulo: "La irrupción del lenguaje corriente: pragmática lingüística" - La Crujía Ediciones, Buenos Aires.
5. Apuntes de Cátedra.
6. *Construir vínculos a partir de las interlocuciones*. G. Cicalese.
7. Red Conceptual. Pablo Leona
8. *Comunican los tiempos, comunican los espacios* G. Cicalese.

Bibliografía complementaria:

MENDIOLA, Ignacio: *Hacia una redefinición de los movimientos sociales: macro actores proxémicos* - Universidad del País Vasco.

CICALESE, Gabriela: *Temporémica. Una propuesta semiótica para analizar el manejo de los tiempos como mecanismo de ejercer el poder en la interacción*

humana. http://www.cienciarred.com.ar/ra/usr/3/784/hologramatica13_v2pp73_108.pdf

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La modalidad de la materia es conceptualmente espiralada. El foco está puesto en distintos tipos de propuestas didácticas:

- **Actividades de interpretación:** El seguimiento de las lecturas y análisis propuestos para la aplicación de los textos: guías, revisión de textos, instrumentos de ejemplificación e ilustración (que se irán proponiendo a lo largo de la cursada).
- **Actividades de aplicación:** El aporte de ejemplos y textos específicos para cada carrera, que dialogarán con la estructura básica conceptual de la materia.
- **Actividades de producción:** La presentación grupal de aplicaciones del andamiaje conceptual y las herramientas semiológicas a piezas comunicacionales y/o literarias, así como la realización de producciones comunicacionales o literarias a partir de los textos abordados.
- **Actividades de reflexividad:** La devolución grupal de las presentaciones de otros grupos. Esta se realizará en forma espontánea y con distribución azarosa en el momento de las presentaciones. Cada grupo deberá presentar, al finalizar todas las exposiciones, una grilla de análisis de cada una de ellas.
- **Actividades de integración:** centrados en la red conceptual propuesta por la cátedra, que podrá robustecerse con aportes de cada estudiante o grupo a partir de las lecturas del material bibliográfico y las discusiones planteadas en clase.

Estas actividades se realizarán tanto en las clases prácticas (con consignas de trabajo grupal y entregas obligatorias) como a través de drives con consignas (optativas e individuales) para contenidos de teóricos.

CONDICIONES DE APROBACIÓN

Regularidad:

Programa Semiología – Semiología y Análisis del Discurso

Se conformará de tres notas. Aprobación de ambos parciales y la nota de trabajos prácticos.

1er. parcial: Cuestionario de 10 preguntas de aplicación a casos prácticos y relación conceptual. Textos de teóricos y prácticos de las Unidades 1 a 3. Tiempo de realización y entrega: 2 horas.

2do parcial:

Opción 1 (si pudiera hacerse presencial) - Parcial tradicional de textos de teóricos y prácticos.

Opción 2 (si continúa la virtualidad) - Producción de un texto narrativo o nota periodística, podcast y/o audiovisual que vincule los textos de teóricos de las Unidades 1 a 3 con una temática particular (en este cuatrimestre, la inequidad laboral y económica por género o etnia). Breve justificación escrita de los conceptos aplicados en la producción.

Nota de trabajos prácticos: promedio de los 4 trabajos prácticos grupales entregados a lo largo de la cursada.

Examen final:

Opción 1 (si pudiera hacerse presencial): Presentación de una pieza actual vinculada a su carrera y análisis de la misma a partir de al menos 3 conceptos de la materia. Luego, preguntas orales complementarias.

Opción 2 (como viene desarrollándose hasta el momento desde la virtualidad): Conexión sincrónica, individual. Se dividen los textos trabajados y en forma aleatoria (con un random a la vista del estudiante) se proponen 2 textos de teóricos y 2 de prácticos para que cada estudiante desarrolle. Deberá decir cuál es el planteo genérico del autor/a, sus conceptos principales y algún ejemplo o aplicación semiótica. El estudiante debe tener un mínimo de 2 respuestas bien y 1 regular, para aprobar el examen. En caso de dudas, se solicitará un texto extra preparado por el estudiante, para definir por la aprobación o reprobación.