

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE  
ZAMORA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA: TECNICATURA EN MINORIDAD Y  
FAMILIA**

**MATERIA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA**

**AÑO 2021**

## **PROPUESTA PEDAGOGICA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA: TECNICATURA EN MINORIDAD Y FAMILIA**

Materia: **Psicología Evolutiva**

Período: 2021

-2do Cuatrimestre-

Profesoras **Stábile, Patricia- Lombardi Mariana.**

### **I. FUNDAMENTACION**

Inserta en el 2° año de la carrera de Tecnicatura en Minoridad y Familia y, formando parte del núcleo de asignaturas del área psicológica, es la primera que aborda el proceso de construcción de subjetividad y desarrollo de la personalidad del hombre y las estructuras de su pensamiento.

Precedida como soporte por Psicología General, en la que se tratan las distintas corrientes teóricas en torno a la psicología y de la que retomamos especialmente los contenidos de la Teoría Psicoanalítica y de la Epistemología Genética.

El tratamiento temático de esta cátedra pretende aportar al futuro técnico la posibilidad de que, en virtud del conocimiento de las características, necesidades y requerimientos del sujeto en cada momento evolutivo y, atendiendo prioritariamente a los aspectos vinculares, pueda explorar la existencia y naturaleza de los factores de riesgo psíquico e intervenir en su prevención y asistencia.

En este sentido, se considera oportuno abordar inicialmente los conceptos nodales de la Epistemología Genética, y a continuación una línea teórica de análisis general en relación a la caracterización del aparato psíquico, sus instancias y funciones respectivas, en cada etapa evolutiva.

Se tomarán los aspectos sanos del desarrollo evolutivo, desde un análisis que pueda dar cuenta de las motivaciones subyacentes en el curso de la vida.

Se abordará un bloque de contenidos, que serán transversales a cada unidad planteada que plantee ley 26.150 Educación Sexual Integral, perspectiva de género y diversidades.

## **II. OBJETIVOS GENERALES**

Se propone una visión dinámica de las distintas etapas de desarrollo del sujeto, desde las teorías de Piaget, Freud y otros que permitan el conocimiento de la diversidad entre los seres humanos en relación con los modos de vida y sus contextos.

Incorporación de Educación Sexual Integral (ley 26.150) perspectiva de género y diversidades.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Que los alumnos puedan:

- Analizar e identificar las particularidades del desarrollo evolutivo humano desde el nacimiento hasta la edad adulta.

- Relacionar los contenidos teóricos con distintas problemáticas del niño/adolescente y su familia en contexto actual, atravesados por perspectiva de género y diversidades.

- Explorar la naturaleza de los factores de riesgo y analizar las modalidades de intervención en los mismos.

## **III. UNIDADES PROGRAMATICAS**

### **Unidad N° 1: Epistemología Genética**

- 1- Caracterización de la Teoría Constructivista de Jean Piaget

2. Caracterización de los períodos de construcción de la inteligencia

- El período sensorio motriz. Reacciones circulares. Objeto permanente, tiempo, espacio, causalidad. Función simbólica.

- El período preoperatorio o preconceptual. Lenguaje. Egocentrismo. Juego. Intuición
- El período de las operaciones concretas. La reversibilidad y la posibilidad de operar. El juego. Los distintos tipos de Juego.
- El estadio de las operaciones formales. Operar sobre lo abstracto.
- Actividad y juego. Evolución y características del juego en la primera infancia.

### **Bibliografía de lectura obligatoria**

- Epistemología Genética de Jean Piaget, Material de Estudio
- Gamberale, M. , en Reca Telma, Problemas psicopatológicos en pediatría, Eudeba, 1979

### **Unidad N° 2: Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud**

- 1- Aparato psíquico.
  - Conceptualización, Primera y Segunda Tópicas
- 2- Desarrollo de la sexualidad. Fases en la evolución libidinal.
- 3- Desarrollo del Psiquismo en el Primer Año de Vida: Autoerotismo, Narcisismo, Relaciones Objetales.
- 4- Génesis de las primeras relaciones objetales.
- 5- Trastornos de carencia afectiva
- 6- Complejo de Castración. Resolución del Complejo de Edipo.

### **Bibliografía de lectura obligatoria**

- Ficha de Cátedra. Aparato Psíquico.
- Ficha de cátedra: Psiquismo y Concepto de Sexualidad
- Ficha de cátedra: Desarrollo del Psiquismo en el Primer Año de Vida.
- Ficha de cátedra. Consideraciones para la comprensión del concepto de narcisismo.
- Ficha de cátedra. Génesis de las primeras relaciones objetales.
- Spitz, René. El primer año de vida del niño. Ed. Aguilar, Bs. As., 1970.
- Ficha de cátedra: Desarrollo Sexual. Fases en la evolución libidinal
- Freud, Sigmund. La Organización genital infantil. (1923). Amorrortu editores, Bs. As., 1990.

- Freud, Sigmund. La disolución del Complejo de Edipo. (1924). Amorrortu editores, Bs. As., 1990.
- Ficha de cátedra. Tramitación del Complejo de Castración.

### **Unidad N °3: Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud (continuación)**

- 1- Mecanismos de Defensa
- 2- Período de latencia
  - Amnesia Infantil. Sexualidad
  - Desarrollo del Yo. Autonomía. Sublimación.
  - Socialización
- 3- Pubertad
  - Aspectos Psicodinámicos
- 4- Breve integración conceptual de aspectos previamente analizados.
- 5- Adolescencia/ Juventudes
  - Reactualización edípica.
  - Crisis y duelos. Identificaciones.
  - Cosmovisión del mundo adolescente.
  - Construcción de sistemas y teorías.

### **Bibliografía de lectura obligatoria**

- Ficha de cátedra: Mecanismos de Defensa.
- Ficha de cátedra. Período de Latencia.
- Ficha de cátedra. Pubertad.
- Ficha de cátedra: Breve integración conceptual de aspectos previamente analizados.
- Ficha de cátedra. Adolescencia
- Daró, Elida. Reubicación del juego en la psicoterapia de niños.

### **Bloque de contenidos que serán transversales a cada unidad**

**Anexo ESI:** llamaremos anexo ESI, a un Módulo de contenidos que se irán tranvezalizando en cada unidad presentada.

En cada unidad los contenidos correspondientes a la educación sexual integral ofrecerán oportunidades de ampliar el horizonte cultural y formativo de su campo laboral relacionados directamente con asegurar las condiciones de igualdad respetando las diferencias, sin admitir discriminación de género.

## **Contenidos:**

Ley 26.150 Educación Sexual Integral. Lineamientos acerca del programa nacional de Educación Sexual Integral. Supuestos en torno a la sexualidad. Educación Sexual.

Los cinco ejes de la educación sexual integral. Recursos y materiales audiovisuales para los 5 ejes. (ejemplo: familia: concepto y representaciones sobre ella, estereotipos de como se es mujer o varón.) mitos y rituales. Maltrato. Abuso. Discriminación. La necesidad del trabajo de la ley con las familias y Comunidades. Perspectiva de Género y diversidades. Abuso sexual infantil. Violencia de Genero.

## **Bibliografía**

Ley Nacional 26.150.

Ley 26.485. Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en los Ámbitos en que Desarrollen sus Relaciones Interpersonales.

Educación Sexual Integral - Seguimos Educando. Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=zSE33E0-V-k>

Zamba "Micro Zamba: cuidemos nuestro cuerpo". Disponible en:  
[https://www.youtube.com/watch?v=uz7FLZ\\_JfR4&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=uz7FLZ_JfR4&t=1s)

## **Se realizarán recomendaciones de materiales y recursos**

## **IV. METODOLOGIA DE TRABAJO**

La cátedra opta por la modalidad teórico - práctica para el desarrollo de los contenidos de la disciplina, en la que se presentará, expondrá y analizará cada tema con el recurso de gráficos o esquemas que permitan visualizar los conceptos centrales relacionados.

Por lo general los temas se presentarán articulados a situaciones de la vida cotidiana o referidas a sus experiencias de campo, a fin de facilitar una contextualización con sentido de totalidad y permitan a los alumnos una aproximación significativa al tema.

Se plantean clases teórico-prácticas que se organizan del siguiente modo:

En horario de la cursada y a través de la notificación vía mail, se convocará a los alumnos a video conferencias.

Se utilizará la plataforma Class de Google, donde se subirán las guías de lectura, trabajos prácticos, sugerencias y todos los recursos que posibiliten una mejor comprensión de los contenidos.

La bibliografía será subida a dicha plataforma.

El mail de cátedra es: [evolutiva.facsoclom@gmail.com](mailto:evolutiva.facsoclom@gmail.com), para una comunicación fluida con los alumnos.

La cátedra cuenta con blog desde hace años, no se descarta su utilización, pero se han buscado plataformas que posibiliten mayor intercambio.

## **V. SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACION**

### **Sistema de regularidad:**

- a) Para regularizar la materia:
- Presentación en tiempo y forma de todas las guías de lectura indicadas por la cátedra (una por semana, acreditando de esa forma la asistencia virtual)
  - Aprobación de dos trabajos prácticos, con nota no inferior a cuatro puntos.
  - Aprobación de 2 (dos) parciales individuales, escritos, sobre las unidades temáticas trabajadas hasta el momento, con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.
  - Se considerará, como calificación conceptual de los cursantes, su participación voluntaria y/o a solicitud del docente, respecto de los temas que se van desarrollando en cada clase y del análisis de los Trabajos Prácticos requeridos).
  - Dichos Trabajos Prácticos son publicados en la página Web de la presente materia.
  - Los alumnos que no hayan aprobado los exámenes parciales o hayan estado ausentes en los mismos, tendrán derecho a 1 (una) sola instancia de examen recuperatorio.

Es requisito indispensable para el examen final la presentación del programa del año de cursada que le corresponda, debido a las modificaciones necesarias y permanentes que se hacen del mismo.

Los estudiantes que pierdan la condición de regular por no poder cumplir con la asistencia requerida pueden presentarse a exámenes finales en condición de libres.

Los alumnos libres, de acuerdo a la normativa vigente, deben presentarse con el último programa de la materia y les caben los mismos criterios del alumno regular, agregándosele la necesidad de cumplimentar en primer lugar, una evaluación escrita cuya aprobación dará lugar a la instancia de evaluación oral.

b) criterios de acreditación para los exámenes parciales, finales y libres:

- lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Uso del vocabulario específico.
- Síntesis integradora de relaciones conceptuales.
- Evidencia de manejo del núcleo central de contenidos de cada una de las unidades del programa.

#### **IV. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

- Freud, Sigmund. Esquema del Psicoanálisis. (1923), Cap. I, II, III y IV. Amorrortu editores, Bs. As., 1990.
- Spitz, René. El primer año de vida del niño. Bs. As., Ed. Aguilar, 1970. Cap. III, IV, V, VI, VIII y IX.
- Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología. Cap. I. Ed. Sudamericana/Planeta, Bs. As., 1980.
- 
- Piaget, J e Inhelder, B. Psicología del niño. Ed. Morata, Madrid, 1980.

---

A continuación, agenda tentativa de encuentros de clases sincrónicas.

Canales de comunicación correo de la Materia.

Grupo de wpp.

Aula en Classroom. ( teóricos grabados- textos- videos- guías- y trabajos prácticos.)

Cronograma/ Agenda de Psicología Evolutiva



-2do CUATRIMESTRE DE 2021-

CLASE Nº	UNIDAD	TEMA
1	1	Presentación de la materia. Pautas de trabajo. Proyecto de Catedra. Aula virtual.  Epistemología Genética - Piaget Períodos de la construcción de la inteligencia
2	1	Análisis de Trabajos Prácticos  Período Sensoriomotor Período Preoperatorio
3	1	Análisis de Trabajos Prácticos  Períodos de las operaciones concretas y de las operaciones formales. Integración de contenidos- repaso.
4	2	Psiquismo y Concepto de Sexualidad. Fases en la evolución libidinal- Educación Sexual Integral.
5	2	Desarrollo del psiquismo en el primer año de vida. Génesis de las primeras relaciones objétales
6	2	Análisis de Trabajos Prácticos Trastornos de carencia afectiva  Integración de contenidos Repaso.
7	1 y 2	Primer Parcial

8	2	Complejo de Castración. Resolución del Complejo de Edipo. Devoluciones de los parciales.
9	3	Mecanismos de Defensa Período de Latencia. Pubertad
10	3	Adolescencia- Juventudes  Pautas para 2do Parcial. Repaso
11	2 y 3	Segundo PARCIAL
12		Devolución segundo parcial. Integración de nudos conceptuales.
13		Recuperatorio. Evaluación y cierre de la cursada.