

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: PLANEAMIENTO SOCIAL

EQUIPO DE CÁTEDRA

Profesora a cargo: Lic. Stigaard Marisa*

Ayudante de cátedra Montesoro Carolina

Plan de continuidad pedagógica en el marco del DISPO

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2.021

PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

* **Stigaard Marisa**, Lic. en Trabajo Social. Especialista en Planificación y Gestión de políticas sociales (UBA). Cursó la Maestría en Diseño y gestión de programas sociales (FLACSO Argentina). Pos título en Capacitación Docente. Se desempeñó como consultora del Instituto Interamericano de Planeamiento Educativo UNESCO Bs As, Participó en la coordinación y gestión de programas socio educativo en el ámbito de la DGC y E de la Pcia de Bs As. Coautora de varios artículos publicados en Revistas especializadas sobre inclusión educativa y coautora del Libro Equidad Educativa y diversidad Cultural en América Latina (IIPE UNESCO). Fue docente en la UNLP, Universidad de Madres de Plaza de Mayo. Adjunta a cargo de las asignaturas Estado y políticas públicas, y planeamiento social en la Facultad de ciencias sociales de la UNLZ, y Adjunta a cargo de la materia Planificación en escenarios nacionales y regionales en la facultad de ciencias sociales de la UBA.

1. PRESENTACIÓN

La asignatura Planeamiento Social, ubicada en el segundo año del plan de estudio de la carrera Lic. en Trabajo social, se orienta al estudio de la planificación de políticas públicas sociales a nivel meso. De allí que su abordaje se desarrollará centrado en el análisis del diseño de políticas públicas aplicadas en espacios territoriales subnacionales o provinciales. El estudio de la planificación pensada como herramienta de gobierno, requiere reconocer y analizar la relación existente entre los modelos de desarrollo adoptados, el rol asumido por el Estado, las políticas públicas y los modelos de políticas sociales implementados en cada uno de ellos, garantizando de ese modo un análisis situacional de la misma.

El hilo conductor de este programa lo constituye el proceso de gestión de programas y proyectos sociales, desde la aparición de la idea, que surge para atender o solucionar un problema social, pasando por la realización del diagnóstico, su formulación e implementación, hasta la sistematización de experiencias y la evaluación en todos los momentos del ciclo de vida de un programa o proyecto (evaluación ex ante, concurrente y ex post).

Se analizarán las diferentes formas que fue adquiriendo la **planificación/ programación** en el marco de los cambiantes paradigmas acerca de las políticas sociales y en función de los distintos roles asumidos por el Estado y la sociedad civil. Se destacarán los importantes cambios ocurridos en los últimos treinta años en el enfoque tradicional de planificación, a saber; el reconocimiento de su esencia política, de la incertidumbre y turbulencia de los escenarios en que se desarrolla y de la necesidad de considerar a los “otros” en los enfoques de la planificación estratégica y/ o participativa. Se tendrán en cuenta los atributos deseables para la gestión social que deben considerarse desde la propia formulación: la integralidad, la territorialidad, la participación de los actores, la gestión asociativa y el trabajo en red. Se tratará como tema crucial la construcción de la viabilidad para la implementación de las intervenciones sociales.

Entendemos que este enfoque permitirá a los estudiantes de Trabajo Social la comprensión de la lógica de intervención del Estado en el diseño de políticas públicas, pensarse como integrante de equipos interdisciplinarios diseñando o gestionando programas o proyectos sociales.

Desde el equipo docente nos proponemos favorecer la creación de un ámbito de reflexión y aprendizaje que promueva en las y los estudiantes nuevos interrogantes y pensamiento crítico. Al mismo tiempo que favorecer el estudio de la planificación como un recurso estratégico para el trabajo social en tanto nos brinda instrumentos y herramientas que nos permiten abordar, comprender e intervenir con mayores márgenes de eficacia para transformar la realidad.

2. OBJETIVOS

- IDENTIFICAR la planificación como un PROCESO que involucra un conjunto de opciones teóricas, epistemológicas y metodológicas.
- RECONOCER los componentes básicos de los MODELOS DE PLANIFICACIÓN. Distinguir semejanzas, diferencias, fortalezas y debilidades de cada uno de ellos.
- ABORDAR elementos teóricos metodológicos de la planificación y gestión de programas sociales desde una visión de la TOTALIDAD SOCIAL INTEGRADA, superando la falsa dicotomía económica vs. Social.
- RELACIONAR las implicancias que tienen los MODELOS DE DESARROLLO, el ROL DEL ESTADO, modelo de política social y planificación, poniendo en debate los desafíos que tales relaciones generan al trabajo social.
- REFLEXIONAR sobre la relación existente entre MODELOS DE DESARROLLO, DESIGUALDADES SOCIALES Y POBREZA, analizando las potencialidades que los modelos de planificación aplicados conllevan para favorecer o revertir tales procesos.
- ANALIZAR la relación entre PLANIFICACIÓN y PODER, reconociendo la importancia del análisis de los actores y las actrices sociales, y la heterogeneidad de intereses en pugna para el logro efectivo de lo planeado.
- INTERPELAR el ROL DE LAS Y LOS TRABAJADORAS/RES SOCIALES en espacios interdisciplinarios de planificación, gestión y gestión de programas sociales.
- RECONOCER a la planificación como una HERRAMIENTA TÉCNICA POLÍTICA que se nutre de diversos marcos conceptuales e ideológicos, promoviendo un posicionamiento desde el Enfoque de Derechos y la Perspectiva de Género.

3. LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO DE APRENDIZAJE N°1

MARCO HISTÓRICO Y ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA PLANIFICACIÓN

El desarrollo social y la planificación. Recorrido histórico de la planificación. Relación entre los modelos de planificación y estilos de desarrollo en América Latina y Argentina. La institucionalización de la planificación social y económica por parte del Estado. Los principales organismos institucionales diseñadores y ejecutores de la política social (ministerios y secretarías nacionales, provinciales y municipales). La Planificación como herramienta fundamental del trabajo social. El ejercicio interdisciplinario y la complejidad de los procesos sociales. Lo técnico y lo político en la planificación.

Bibliografía obligatoria:

- Meoni, Celia-2001- Ficha cátedra-“Modelos de Planificación Estatal en A.L.”
- Martínez Nogueira -2010-Los desafíos de la coordinación y la integralidad de la Gestión Pública en América Latina. El debate en torno a la planificación- (Jefatura de Gabinete de Nación-)

Lecturas sugeridas:

Escudero Sandoval, Carlos- 2014- Métodos y aplicaciones de la planificación regional y local en América Latina. Páginas 11 a 22. Serie Desarrollo Territorial. ILPES/ CEPAL
Hopenhayn, B. y Casparrino, C. -2010- “Planificación, gobierno y poder”. Revista Realidad Económica n° 250. Buenos Aires
Cao Horacio, Rey Maximiliano y Doca Laguado A. (2015). El Estado en cuestión. Ideas y política en la Administración Pública Argentina 1958-2015. Pág. 21-68. Edit. Prometeo.
Pautassi Laura-2010- Debates actuales en la argentina-“El enfoque derechos y la inclusión social” Una oportunidad para las políticas públicas-Edit. Biblos.

MÓDULO DE APRENDIZAJE N°2

ELEMENTOS CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICOS SOCIALES

Diagnóstico social y análisis situacional. El momento analítico explicativo como herramienta fundamental para la toma de decisiones. Esclarecimiento de la naturaleza y magnitud de los problemas sociales. Diagnóstico social: Elementos conceptuales para su construcción. El lugar de los actores sociales. Análisis de participación. El diagnóstico social como proceso de conocimiento y herramienta de intervención

Bibliografía obligatoria:

- Matus, C. (2006); *“Planificar para gobernar. El método PES”* CIGOB. Fundación. [www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/36342/LIBRO ENTREVISTA CON MARTUS.pdf](http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/36342/LIBRO_ENTREVISTA_CON_MARTUS.pdf)
Pag. 19 a 31
- Sandoval Carlos -2012- Planificación territorial. Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo territorial- La estrategia del desarrollo local como un enfoque integral (Cap 1y2). ILPES/ CEPAL
- Nirember,O/ Ruiz,V/ Brawerman J- 2003- Programación y Evaluación de Proyectos Sociales- Cap-3- - El diagnóstico- Edit. Paidós-
- Kesler, Gabriel (2014); *Controversias sobre la desigualdad. Argentina 2003-2013*. FCE. Pág. 27 a 57.

Lecturas sugeridas:

Dubet Francois (2011); *Repensar la Justicia Social - contra el mito de igualdad de oportunidades-*. Edit.
Salama, P. y Bandine D. (2001); *“Medidas de la pobreza desmedida”*. LOM Editores, Santiago de Chile.
Matus, C. (1987); *“Política, planificación y gobierno”*. OPS/OMS. Washington, D. C.

MÓDULO DE APRENDIZAJE N°3

PROGRAMACIÓN Y GESTIÓN SOCIAL. DIFERENTES ENFOQUES Y PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS

La dimensión territorial de la planificación. Procedimientos de la planificación sectorial e intersectorial. La perspectiva de género en el diseño de programas sociales. Implementación de programas: el ordenamiento del curso de acción. Administración de tiempo, cronogramas. Presupuesto. El uso de instrumentos para la administración, gestión y monitoreo de programas y planes

Bibliografía obligatoria:

- Róver, Mario (2006); Planificación estratégica en recursos humanos en salud. Versión ampliada y corregida. OPS. Pág. 79 a 176.
- Segovia Olga y Williner Alicia (2016). Territorio e Igualdad. Planificación del Desarrollo con perspectiva de género. Cap. II. Manuales de la CEPAL.
- ILPES- CEPAL. El enfoque de Marco Lógico. Boletín N° 15 –2004–

Lectura sugerida:

INSTITUTO NACIONAL DE MUJERES. GOBIERNO DE MEXICO/ ONU MUJERES (2013); Hacia una metodología de Marco Lógico con perspectiva de género. Pág. 23 a 46-
Oszlak O. (2007) *Algunas tendencias en el análisis de políticas públicas* - Políticas Públicas en el contexto actual- UBA/FCS- Edic. Cooperativas.

MÓDULO DE APRENDIZAJE N°4

LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN

La evaluación de programas sociales y proyectos en sus diferentes escalas de ejecución. Tipos y momentos de la evaluación. Evaluación ex-ante y ex-post. Indicadores de Evaluación. Diseños de evaluación de programas sociales: caracterización y elementos distintivos. Construcción de indicadores. Diferentes enfoques. Evaluación por triangulación de métodos y evaluación desde el enfoque de derechos.

Bibliografía obligatoria:

- FICHA DE CATEDRA-MEONI/STIGAARD- (2009) Evaluar como contribución a una democracia de mayor intensidad.
- Souza Minayo, M. C., Goncalvez de Asis, S. y Ramos de Souza, E. (2005) *“Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de Programas Sociales”*, Capítulo 3, Editorial Lugar, Río de Janeiro.

- Niremberg O, Brawerman J y Ruiz V.- (2006); *Evaluar para la transformación. Técnicas de evaluación*. Edit. PAIDOS. Buenos Aires.
- Niremberg, Olga (2007); *Aportes conceptuales y pautas para su evaluación-* (cap. 5 y ficha 6) Edit. PAIDOS. Trama Social.
- Red de Derechos (2011); *El Enfoque basado en Derechos Humanos. Evaluación de indicadores*. Edit. Red en Derechos.

Lecturas sugeridas:

Hintze, S. (2005) *“Reflexiones sobre el conflicto y la participación en la evaluación de políticas sociales en la Argentina”*. Editorial Prometeo.

6. SITIOS WEBS SUGERIDOS

www.cepal.org

www.cepal.org/es/sedes-y-oficinas/cepal-buenos-airescta.org.ar

www.publicaciones.sociales.uba.ar

<https://www.argentina.gob.ar/jefatura>

7. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

La cursada se desarrollará a través de classrom. Las docentes pondrán a disposición junto con la bibliografía orientaciones para abordar la lectura de cada uno de los textos. El eje central de las orientaciones será identificar en cada uno de los textos los aportes brindados para la elaboración de diagnósticos sociales, formulación de estrategias de intervención y diseños de evaluación.

Los y las estudiantes tendrán una participación activa en su aprendizaje, leyendo y formulando las consultas que consideren necesarias para la comprensión de los contenidos propuestos. Se habilitarán espacios sincrónicos con una modalidad teórica práctica a través de ZOOM donde las docentes promoverán el intercambio y atenderán las consultas de los estudiantes.

La comunicación se realizará semanalmente, los días viernes en la franja horaria correspondiente al dictado de la asignatura.

8. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta las particularidades en la que se desarrollará la cursada, se han seleccionado sólo aquellos contenidos fundamentales para alcanzar los aprendizajes indispensables sobre la temática a abordar. De allí, que para la aprobación de la asignatura los y las estudiantes deberán haber incorporado los conceptos y las herramientas básicas para la elaboración de un diagnóstico social, la formulación de una estrategia de intervención y el desarrollo de un diseño evaluativo.

Se prevé 3 instancias de evaluación: Un examen parcial (individual, sincrónico y escrito), un trabajo integrador grupal y el examen final (individual, sincrónico y oral).

Para la aprobación de cada una de las instancias de evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

Claridad conceptual. Adecuado análisis e integración de los conceptos trabajados. Aplicación de los mismos al análisis de situaciones actuales.

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA:

La misma se realiza de manera sistemática tomando registro de las dificultades observadas en las distintas instancias de evaluación, registro que se enriquece a través de los aportes de los y las estudiantes.

CRONOGRAMA

Clases, Parciales y Recuperatorios

CLASE	FECHA	Temas /Contenidos	Bibliografía obligatoria/ material de consulta
1	27/8	PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA y MODALIDAD DE LA CURSADA.	Guía con orientaciones para la lectura del primer módulo. Martinez Nogueira
2	3/9	Escenario Social. Coherencia y coordinación.	Martínez Nogueira.
3	10/9	Surgimiento histórico de la planificación. Concepto de planificación y principales paradigmas.	Matus Carlos Meoni Celia - Guía con orientaciones para la lectura del Segundo módulo
4	17/9	Análisis de situación. Diagnóstico Diagnóstico participativo.	E. Sandoval. - Niremberg/ Ruiz
5	24/9	Planificación desde la perspectiva de género	Segovia Olga y Williner Alicia/ Guía con orientaciones para la lectura del Tercer módulo
6	1/10	PARCIAL	
7	8/10	FERIADO	

PLANEAMIENTO SOCIAL . STIGAARD

8	15/10	FORMULACIÓN DESDE EL PARADIGMA DE PLANIFICACIÓN DEVOLUCIÓN DE PARCIALES	Rovere Mario. Video Rovere Mario. Guía con orientaciones para la lectura del cuarto módulo
9	22/10	EXÁMENES INTERMEDIOS	
10	29/10	METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO –	ILPES- CEPAL. El enfoque de Marco Lógico. Boletín N° 15 –2004–
11	5/11	DISEÑO DE EVALUACIÓN	Fichas de Cátedra Stigaard Marisa y Meoni Celia Niremberg (CAP. 5)
12	12/11	ENFOQUE DE EVALUACIÓN	De Sousa Minayo/ Enfoque de derechos
13	19/11	ENTREGA DE TRABAJO INTEGRADOR	-----
14	26/11	DEVOLUCIÓN DE TI	
15	3/12	-CIERRE- REPASO GENERAL	



Lic. Stigaard Marisa