

ASIGNATURA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

CARRERAS LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

PROFESORA ASOCIADA A CARGO LIC. SILVIA CEREZALES

2º CUATRIMESTRE 2021 **MODALIDAD A DISTANCIA**

**PROGRAMA SUJETO A EVENTUALES CAMBIOS DERIVADOS DE LA EMERGENCIA
SANITARIA.**

Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Facultad de Ciencias Sociales

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
CICLO LECTIVO: 2021
CUATRIMESTRE: SEGUNDO
MODALIDAD A DISTANCIA
CÁTEDRA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
PROFESORA ASOCIADA A CARGO: Lic. Silvia Cerezales

I - FUNDAMENTACIÓN

La Psicología del Desarrollo es una rama de la Psicología que se ocupa del estudio del ser humano desde el nacimiento hasta la vejez como personalidad integrada y en constante interacción con el medio. El desarrollo supone un avance creciente donde nuevas estructuraciones superan a las anteriores en complejidad, donde cada estructura supera a la anterior en complejidad, es decir, es reorganización de la anterior y génesis de la posterior. En el segundo cuatrimestre, se estudiará al ser humano desde la pubertad hasta la ancianidad, siendo los grandes períodos: la pubertad, la adolescencia, la juventud, la madurez y la vejez

Aspecto Biológico

Este aspecto toma en cuenta el crecimiento físico y el desarrollo de las funciones que acompañan al mismo siendo este aspecto el soporte material a partir del cual se desarrollará el psico-social.

Aspecto Psico-social

Nos referimos a las modalidades cognitivas-afectivas y emocionales que desarrolla el individuo a partir del nacimiento, su relación con los vínculos afectivos y con el entorno objetivo. El modelo topológico es un espiral donde el niño es el centro y punto de partida expandiéndose concéntricamente hacia el exterior abarcando relaciones cada vez más amplias y complejas tanto con las personas como con el mundo exterior en general.

La adolescencia se presenta como un período crítico, que señala la entrada del niño al mundo adulto con los cambios psico-sociales que esto implica.

II. OBJETIVOS GENERALES

- Valorar el aporte de la PD para una comprensión más específica de la Psicología humana.
- Comprender la ontogénesis de los factores biológicos, cognitivos y afectivos que caracterizan el desarrollo humano.
- Reconocer los aportes de las diferentes corrientes del pensamiento a la comprensión del desarrollo humano.
- Comprender la adolescencia como momento de crisis normal.
- Identificar los mecanismos defensivos propios de la adolescencia.
- Integrar el contenido de la materia con los contenidos adquiridos

anteriormente.

- Relacionar el contenido de la materia con la futura práctica profesional.

III. UNIDADES PROGRAMÁTICAS

Unidad N° 1 Desarrollo de los Procesos Cognitivos

Contenidos

Pensamiento preoperatorio.

1.1 Génesis del pensamiento operatorio. Conservación. Relación entre lo real y lo posible. Agrupamiento. Seriación. Clasificación. Noción de número, peso, tiempo, velocidad.

1.2 Génesis del razonamiento hipotético-deductivo. Relación entre lo real y lo posible en el pensamiento operatorio y en el pensamiento formal. La combinatoria, el grupo de dos reversibilidades INRC. Estado de las categorías de espacio, tiempo y causalidad. Interrelación de los diferentes tipos de Conocimientos: Físico, Social y Lógico Matemático. Teoría de la equilibración.

1.3 Desarrollo moral

1.4 Lev Vygotsky. Constructivismo social. La formación social de la mente. Funciones superiores. Andamiaje. ZDP.

Bibliografía obligatoria

1.1 Acquesta, M. Cap. XII "Introducción a la teoría de Jean Piaget" en "Aportes teóricos a la psicología del Desarrollo". 2° Edición. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. U.N.L.Z. 2006.

1.2 Piaget, J. Inhelder, B. (1981) "La génesis de las operaciones concretas". (Cap. IV) en "Psicología del niño." Ediciones Morata. México.

Piaget, J. (1992) "Las operaciones concretas." en "Psicología de la Inteligencia". (Cap. V). Siglo Veinte. Bs. As.

Acquesta, M. Cap. XII. "Introducción a la teoría de Jean Piaget" en "Aportes teóricos a la psicología del desarrollo". 2° Edición Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales U.N.L.Z. 2006

Piaget J. e Inhelder B. Cap. V. "El preadolescente y las operaciones proposicionales" En Psicología del niño". Ediciones Morata. Madrid. 1981

Piaget, J. Cap. V Apartados: "Las operaciones formales"; "La jerarquía de las operaciones y su diferenciación progresiva"; "La determinación del nivel mental" en "Psicología de la Inteligencia". Siglo Veinte, 1992.

Piaget J. e Inhelder B. "El pensamiento formal desde el punto de vista del equilibrio" en "De la lógica del niño a la lógica del adolescente". Cap. XVI y Cap. XVIII. Piados. Barcelona. 1985.

Ficha de Cátedra "El pensamiento formal" (A. Gallego-2004)

Ficha de Cátedra "El desarrollo del espacio representativo":

Kamii, C. "La teoría del número de Piaget". En "El niño reinventa la aritmética".

Visca, J. (1995) "Conservación de cantidades de líquido" en "El diagnóstico operatorio en la práctica psicopedagógica". Paidós

1.3 Barreiro, A. (2012). El desarrollo del juicio moral. En M. Carretero & J. A. Castorina. (Comp.), Desarrollo cognitivo y Educación II: Procesos de conocimiento y adquisiciones específicas (pp.199-220). Buenos Aires: Paidós.

1.4 Wertsch, J. V. (2016) Cap. I "Vygotsky: el hombre y su teoría". Cap. III: "Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores" en "Vygotsky y la formación social de la mente". Paidós.

Unidad Nº 2 Desarrollo Afectivo-social

Contenidos:

2.1 Las transformaciones de la pubertad. El primado de las zonas genitales y el placer previo. El problema de la excitación sexual. La teoría de la libido.

Diferenciación entre el hombre y la mujer. El hallazgo de objeto.

Génesis de las relaciones objetales. Marco Teórico. Propositiones psicoanalíticas. Factores congénitos. Factores ambientales. El objeto libidinal. El método. La constitución del objeto libidinal: la etapa sin objeto o preobjetal, la etapa del objeto precursor, la etapa del objeto propiamente dicho. Los organizadores de la mente: la sonrisa social, la angustia del octavo mes, el "no" gestual y de palabra. Relaciones de objeto normales y perturbadas.

2.2 Fundamentos de la teoría de E. Erikson. Concepto de desarrollo. Fases del desarrollo. Crisis y conflicto. Tipos de crisis. Caracterización de la crisis. La construcción de la identidad. Las ocho edades del hombre. Diagrama epigenético. Desarrollo Emocional. La índole de la emoción. Determinantes genéticos y ambientales. Tendencias generales del desarrollo emocional. Miedo. Ansiedad. Ira y agresión. Celos y envidia. Afecto. Privación del afecto. Alegría y fastidio. Compasión. Humor.

Vida social y desarrollo humano.

Ontogénesis de la socialización. Diversas teorías sobre la socialización.

Evolución de la conducta social, grupal e integrativa. Relaciones con el Desarrollo yoico. Aislamiento y reciprocidad. Liderazgo infantil. Influencia de la necesidad de aceptación en el desarrollo del sujeto. Estereotipos sexuales. Valor de la amistad en la niñez. Importancia del grupo de pares para el desarrollo.

Bibliografía obligatoria

2.1. Freud, S "*Ensayo III*" y "*Resumen*" en "Tres ensayos de teoría sexual".

Amorrortu Ediciones. Buenos Aires. 1992.

Freud, A. (1980) "La adolescencia en la teoría psicoanalítica" en "Psicología del desarrollo del niño y del adolescente. Paidós.

2.2. Acquesta Miguel Cap. XV "*Crisis y desarrollo*" en "Aportes teóricos a la Psicología del Desarrollo. 2º Edición. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ. 2006.

Erikson E "*Las ocho edades del hombre*" en "Identidad, juventud y crisis". Paidós. Buenos Aires. 1981

Erikson, E. "*El ciclo vital completado*". Paidós Ibérica. Barcelona. 2000

Erikson, E. "*Le ciclo ital. Epigénesis de la identidad*" en "Identidad, juventud y crisis". Paidós. Buenos Aires. 1981

Gallego, A. Ficha de cátedra "La teoría psicoanalítica de Erik Erikson"

Unidad Nº 3 Adolescencia

Contenidos

3.1 Características de la adolescencia: punto de vista antropológico, biológico y cronológico. Pubertad y adolescencia. El abordaje teórico de la adolescencia desde

las distintas escuelas psicológicas: psicoanalítica, sociológica y constructivista. Los adolescentes: su relación con la familia y sus pares. Cambios en la personalidad adolescente. La identidad en la adolescencia. Características psicológicas de la adolescencia normal. Procesos de duelo en la adolescencia.

3.2 Contribuciones de Anna Freud al estudio de la adolescencia. Mecanismos defensivos típicos de la etapa adolescente. La adolescencia entendida como una perturbación del desarrollo. Repercusiones de la conducta adolescente en los ámbitos social y familiar. Procesos defensivos en la adolescencia. Concepto de resiliencia
Bibliografía obligatoria

3.1 Acquesta Miguel Cap. XVII. “*Características de la adolescencia*” en “Aportes teóricos a la Psicología del Desarrollo”. 2º Edición. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ. 2006.

Di Segni Obiols, S “*Ser adolescente en la posmodernidad*” en “Adolescencia, posmodernidad y escuela”. Noveduc. Argentina. 2006

Aberatury, A. Cap. V “Elk pensamiento den el adolescente y en el adolescente psicopático” en “La adolescencia normal”. Rosenthal y Knobel. Paidós. Buenos Aires. 1971

Lerner, H. “Ser o estar adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad” en “Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis” Rother Hornstein, Maria Cristina (comp.). Psicolibro ediciones. Buenos Aires- 2015.

Sternbach, S. “Adolescencias: tiempo y cuerpo en la cultura actual” en “Adolescencias, trayectorias turbulentas”. Rother Hornstein, C. (comp) . Paidós. Buenos Aires. 2006
Ficha de Cátedra “*Mecanismos de defensa*”.

De Merea, A. “La terminación de la adolescencia” en “Adolescencias, trayectorias turbulentas” Rother Hornstein (comp.). Paidós. Buenos Aires. 2006

Cerezales, S. Ficha de cátedra: “La identidad vocacional del adolescente” 2021

Fernández, A. M. Com-posiciones actuales de las identidades sexuales. Revista Nomadías UBA Argentina 2016

3.2 Freud, A. M(1980) “La adolescencia en la teoría psicoanalítica” en “Psicología del desarrollo del niño y del adolescente”. Paidós.

Unidad Nº 4 Desarrollos posteriores a la adolescencia

Contenidos

4.1. Adultez. Adultez joven. Crisis de *intimidación vs. aislamiento*. Adultez propiamente dicha: la *generatividad*. Características psicológicas. Logro de la sexualidad madura. Paternidad y maternidad. Factores psicosociales de la vida adulta. El período de la madurez. Relaciones de amistad y matrimonio. La paternidad. El sentido del amor. El sentido del trabajo. El paro. Análisis del Yo en este período. Situaciones límite, la enfermedad, el dolor, el sufrimiento y la muerte.

4.2 Senectud. La vejez. Cambios fisiológicos y psicológicos, influencias mutuas. Características psicológicas. Integridad del Yo vs. desesperación. Aspectos psicosociales de la senectud. La senectud como proceso diferencial. Períodos y edades. Trabajo y jubilación. Teorías acerca del rol social. La familia: modalidades familiares y cambios. Actitudes. Concepto de sí. Autoestima.

Bibliografía obligatoria

4.1 Alizade. M. “Los trabajos y los días” en “Adios a la sangre”. Grupo editor Lumen. Buenos Aires . 2006

Izquierdo Martínez, A. "Psicología del desarrollo de la edad adulta. Teorías y contextos" en Revista Complutense de Madrid. (2016)

Arranz Freijo, E. (comp.) (2004) Cap, VI "Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adultez y la tercera edad" en "Familia y Desarrollo psicológico" Pearson Education S.A.

Messing, C. Hijos y padres simétricos www.claudiamessing.com 2021

4.2 Cerezales S. Ficha de Cátedra "Vejez, la última etapa de la vida"

Salvareza, L. 1. "Viejismo. Los prejuicios contra la vejez. 2 Factores biológicos y sociales que inciden en la psicología del envejecimiento" en "Psicogeriatría. Teoría y clínica". Paidós. Buenos Aires. 1988

Iacub, R. "Los prejuicios, mitos y estereotipos sociales" en "Proyectar la vida". Editorial Manantial. Bs. As. 2001

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA.

Abarca, A "Aspectos psicosociales de la vida adulta" en "Psicología Evolutiva.3 Adolescencia, madurez y senectud", Parte II.

Carretero, M.; Palacios, J.; Marchesi, A. (comp.) Alianza-Madrid.1997

Acquesta M. y Smachetti Psicología del desarrollo. Desde la pubertad hasta la vejez. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ

Ajuriaguerra J. y o Psicología y epistemología genética. Proteo Amado G Del niño al adulto. El psicoanálisis y el ser. Paidós.

Aragó, J. "Aspectos psicosociales de la senectud" en "Psicología Evolutiva.3 Adolescencia, madurez y senectud", Parte III.

Carretero, M.; Palacios, J.; Marchesi, A. (comp.) Alianza-Madrid.1997

Ausubel D. y Sullivan EEI desarrollo infantil. Paidós.

Beavers Robert W. y Hampson R. B Familias exitosas. Paidós.

Blos P La transición adolescente. Amorrortu.

Blos P.: Los comienzos de la adolescencia. Amorrortu.

Blos P.: Psicoanálisis de la adolescencia. Ed. Joaquín Mortiz.

Bowlby J El vínculo afectivo. Paidós.

Bowen M De la familia al individuo. Paidós.

Camdessus B. y o Crisis familiares y ancianidad. Paidós.

Caplan G. y Levovici L Psicología social de la adolescencia. Paidós

Cellerier G.: El pensamiento de Piaget. Península

Chopra Deepak Cuerpos sin edad, mentes sin tiempo. Vergara.

Coleman J. C Psicología de adolescencia. Morata.

Debesse M La adolescencia. Oikos-sup.

Doltó, F La causa de los adolescentes.

Engelmeyer O Psicología evolutiva de la infancia y la adolescencia. Kapelusz

Erikson E., Lorenz K. y Piaget Juego y desarrollo. Crítica

Erikson E.: Sociedad y adolescencia. Siglo XXI.

Fernandez Mouján O Abordaje teórico y técnico de la adolescencia. Nueva Visión.

Flavell J La psicología evolutiva de J. Piaget. Paidós.

Freud S Lo inconsciente.

Esquema del psicoanálisis.

Tres ensayos para una teoría sexual.

Más allá del principio del placer.

Conferencias:

XX: La vida sexual humana

XXI: Desarrollo libidinal y organización sexual

XXVI: Teoría de la libido y el narcisismo.
XXXIII: La femineidad
El sepultamiento del Complejo de Edipo
El creador literario y el fantaseo Amorrortu
Freud, A. Introducción al psicoanálisis para educadores. Paidós.
Normalidad y patología en la niñez. Paidós.
Estudios psicoanalíticos. Paidós.
El desarrollo adolescente. Paidós
Cap. XI "El Yo y el Ello en la pubertad" en *"El Yo y los mecanismos de defensa"*. Editorial Paidós.
Fromm E Ser o tener. F.C.E.
Fromm E La condición humana actual. Paidós.
García Arzeno M. E El síndrome de la niña púber. Paidós.
Garza Guerrero C.: El Superyó en la teoría y en la práctica psicoanalíticas. Paidós.
Geist H.: Psicología y psicopatología del envejecimiento. Paidós
Grinberg L Identidad y cambio. Paidós
Hopkins J. R.: Adolescencia, años de transición. Pirámide.
Hornstein, M. C "Entre desencantos, apremios e ilusiones" en "Adolescencias: trayectorias turbulentas". Rotter Hornstein, C. (comp)Paidós.
Bs.As. 2006
Hurlock E El desarrollo psicológico del niño. Mac Graw Hill.
Hurlock E Psicología de la adolescencia. Horm.,
Jerusalinsky A Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Nueva Visión.
Jerusalinsky, A Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil.
Jesé A. y Ames S El adolescente de 10 a 16 años. Paidós
Josselin I El adolescente y su mundo. Psique.
Kaplan L Adolescencia, adiós a la infancia. Paidós.
Katz y O Psicología de las edades. Morata.
Knobel, M.: Infancia, adolescencia y familia. Gránica.
Laplanche, J La sexualidad. Nueva Visión.
Lebeton, E El adolescente en crisis. Pax Editora.
Leclaire, S Para una teoría del complejo de Edipo. Nueva Visión Lerner, H "Adolescencia, trauma, identidad" en "Adolescencias: trayectorias turbulentas". Rotter Hornstein, C. (comp) Paidós. Bs.As. 2006
Levin, S. y Kahama, R Los procesos psicológicos en el envejecimiento. Paidós.
Maier, H. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Amorrortu.
Maissonneuve J Los sentimientos. Oikostau. Cap I y II
Mannoni, O. La crisis de la adolescencia. I. El campo psicoanalítico. ¿Es analizable la adolescencia.?
Materazzi, M. A Drogadependencia. Paidós.
Maturana ,H. El sentido de lo humano. Dolmen.
Maturana, H. y Varela, FEI rol del conocimiento. Ed. Universitaria.
May, R Existencia. Gredos.
Myers, S. y otros.: Cómo es el adolescente y cómo educarlo. Paidós
Palladino, E.: Psicología Evolutiva. Edición Actualizada. Lumen-Humanitas
Palmonari, Augusto yRicci Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva. Nueva Visión
Pavlovsky, E Adolescencia y mito. Búsqueda.
Piaget, J Introducción a la psicolinguística. Proteo.
El desarrollo de las cantidades en el niño. Nova Terra.
El comportamiento, motor de la evolución. Nueva Visión.

Cap. VI "Los factores sociales del desarrollo intelectual" en "Psicología de la Inteligencia". Siglo Veinte.

Powell, M.: La psicología de la adolescencia. F.C.E.

Quiroga, S Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Bs.As.Eudeba.1998

Rappaport, L La personalidad y sus etapas.

La personalidad de los 13 a los 25 años. Paidós.

La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad. Paidós

Rosemberg, M.: La autoimagen del adolescente y la sociedad. Paidós.

Schufier, M. y otros Así piensan nuestros adolescentes. Nueva Visión

Santrock, J. "Identidad" en "Desarrollo infantil". Mc Graw Hill. México. 2007

Spence A. M.: El adolescente y su mundo. Herder.

Sternbach, S *Adolescencias: tiempo y cuerpo en la cultura actual* en

"Adolescencias: trayectorias turbulentas". Rotter Hornstein, C. (comp.) Paidós. Bs.As. 2006

Symonds P Las relaciones familiares. Paidós.

Vygotski, L. V Obras escogidas. Visor.

Werner, H Psicología comparada del desarrollo mental. Paidós.

Winnicott, D. Familia y el deseo del individuo. Home Editores. Realidad y juego. Gedisa

Yuni, J.; Urbano, C "Había una vez...un universo de mandatos sociales" en "Mirarme otra vez", Editorial Mi Facu. Argentina. 2001

IV. METODOLOGÍA DEL TRABAJO. RECURSOS AUXILIARES.

Las clases teóricas se llevarán a cabo a través de Facebook con transmisión directa. Luego las mismas permanecerán grabadas, a disposición de los alumnos para consultarlas en el momento que crean adecuado hacerlo.

Las clases prácticas se realizarán a través de Zoom facilitado por la Facultad en los tres horarios (mañana, tarde y noche). En los turnos mañana y tarde habrá dos comisiones y en el turno noche, tres.

Cada una de las clases prácticas tendrá como soporte un PPT, el que funcionará como síntesis de contenidos y un trabajo práctico relacionado con el tema desarrollado.

Los alumnos dispondrán de un cuadernillo de trabajos prácticos.

La bibliografía obligatoria de la cátedra será enviada a cada uno de los alumnos y se publicará en Facebook.

En ambas clases, teóricas y prácticas se priorizará el método de enseñanza socializada y la técnica de investigación, promoviendo una actitud activa y crítica del estudiante.

En forma complementaria, se emplearán las siguientes técnicas: expositiva, del interrogatorio, del diálogo, de la discusión, del debate, de resolución de problemas.

V. SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN.

Promoción con examen final:

El alumno deberá:

1. Obtener una nota no inferior a 4 (cuatro) en los dos exámenes parciales individuales y sincrónicos.
2. Recuperar una de las dos instancias de evaluación en caso de desaprobación alguna de ellas.
3. Aprobar un examen final individual con una nota no inferior a 4 (cuatro)

en los turnos establecidos para tal fin.

VI. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

Para el examen final:

- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Uso de vocabulario específico.
- Integración analítica del contenido
- Síntesis integradora de relaciones conceptuales.

VII. Equipo de Cátedra:

Profesora asociada a cargo.:	Lic. Silvia A. Cerezales
JTP	Lic. Hernán Nizzola
JTP	Psp. María del Luján Bertolot
Ayudantes de primera:	Lic. Roxana Aristondo
	Lic. Andrea Montes
	Lic. Cecilia Ferrino
	Lic. Ezequiel Nacif