

Universidad Nacional de Lomas de Zamora Facultad de Ciencias Sociales
ASIGNATURA Seminario: “El Trabajo social en la promoción de ciudadanía”

CARRERA/S: *Lic. En Trabajo Social y Tec. En Minoridad y Familia*

CICLO LECTIVO

1er CUATRIMESTRE 2021

Docente Titular: Lic. Laura Berardo

Equipo

Docentes Adjuntos: Lic. Marta Monte

Docentes Ayudantes: Lic. Julian Esposito y Lic. Nadia Shimkus

I FUNDAMENTACIÓN

El Seminario pretende promover en el Trabajador Social y en el Técnico en Minoridad y Familia la elaboración de estrategias de intervención integrales desde la prevención, la promoción y asistencia social con vistas hacia el fortalecimiento de la participación social y la construcción ciudadana, en la relación “Sujetos y Estado” con los que trabaja. Se pretende superar modelos tradicionales atribuidos a estas profesiones vinculadas al control social y el asistencialismo en pos de contribuir a fortalecer los procesos democráticos en las instituciones jerarquizando el rol socio político del trabajador social y la promoción de los Derechos Humanos en su sentido más amplio.

Desde esta perspectiva de pensar el futuro rol profesional, se recurre a los marcos normativos que rigen estas profesiones, destacando hoy los objetivos de la ley Federal de Trabajo Social.

Con el fin de fortalecer esta mirada, en primer lugar se busca interpretar las manifestaciones de la “cuestión social” actual, identificando los principales problemas sociales, el rol del estado en tensión con la dinámica del mercado, los objetivos e impacto de las políticas sociales y las dinámicas participativas de la sociedad frente a las desigualdades y lo público.

En base a este análisis y visibilizando oportunidades para construir nuevos modelos de intervención, es que se busca dotar a los y las estudiantes de herramientas que superen la construcción de futuras intervenciones de carácter técnico o fundadas en una “falaz neutralidad” para promover la dimensión política en los abordajes del trabajo social, adquiriendo competencias para evaluar correlación de fuerzas, contradicciones de intereses, aliados, conflictos y territorio, contribuyendo así a

fortalecer procesos de transformación social más estructurales y justos; y de este modo fomentar relaciones ciudadano/as- Estado más democráticas.

Este recorrido busca profundizar el análisis impulsando praxis basadas en el reconocimiento de prácticas concretas en dialogo con los paradigmas de Derechos Humanos que se han intentado consolidar en la primera década y media de este siglo en Argentina y América Latina a fin de que puedan ser consideradas en las intervenciones en los distintos ámbitos / aéreas de trabajo por parte del Trabajador Social y/ Técnico en Minoridad y Familia.

Por otro lado, en función del empoderamiento social para el control y exigencia ciudadana de la garantía integral de los derechos humanos, se visibilizan herramientas institucionales de participación ciudadana existentes y se recogen experiencias comunitarias y autogestivas, autónomas de la intervención del profesional, que aportan a la modificación de situaciones de desigualdad social.

Todos estos contenidos buscan contribuir en la fase final de la formación de estudiantes de Trabajo Social y Técnicos en Minoridad y Familia en generar un compromiso ético- político con el ejercicio de la profesión en pos de fortalecer el ejercicio de los derechos sociales y la ciudadanía para alcanzar una sociedad más justa y democrática.

II OBJETIVOS GENERALES

- Promover en las y los estudiantes de la licenciatura en el Trabajador Social y en los/as estudiantes de la Tecnicatura en Minoridad y Familia la elaboración de estrategias de intervención integrales desde “la prevención, la promoción y asistencia social” con vistas hacia el fortalecimiento de la participación social, la construcción ciudadana y la promoción de derechos humanos.
- Propiciar la incorporación de nuevos conceptos para el análisis de la realidad y la construcción de la cuestión social como escenario de intervención, dando cuenta de la complejidad y el dinamismo de los procesos histórico sociales.
- Visibilizar herramientas institucionales de participación ciudadana, experiencias comunitarias y autogestivas que aporten a reducir la desigualdad social en pos generar nuevos modelos de

abordaje profesional que promuevan el ejercicio de los derechos sociales y democratice la sociedad

III UNIDADES PROGRAMÁTICAS

Unidad I: Ciudadanía y Derechos

Contenidos

Esta unidad pretende introducir el debate en torno al concepto de Ciudadanía y la perspectiva de derechos. A partir de estos enfoques se busca reflexionar y repensar la visión y la concepción que se tiene acerca de los sujetos con quienes trabajamos interviniendo desde la profesión.

Los temas centrales tratados serán: Perspectiva histórica, alcance y significado del concepto de Ciudadanía., Derechos civiles, políticos y sociales, culturales y económicos. Tensión entre ciudadanía y clase social. Exclusión social como negación de la ciudadanía. Conocimiento y valoración de los Derechos Humanos

Bibliografía Obligatoria:

AQUÍN, Nora (Comp.) (2003) “Ensayos Sobre Ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social”. Capítulo 1 “En Torno a la Ciudadanía”. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.

BRITOS, Nora (2003) “Ensayos Sobre Ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social”. . Capítulo 2: “La Trayectoria de la Ciudadanía en la Argentina. Derechos Humanos y Ciudadanía. En Ensayos sobre Ciudadanía”. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.

PIGNA, Felipe: Videos de “Historia Argentina” (periodos 1810- 1983). Universidad nacional Buenos Aires. Escuela Superior Carlos Pellegrini

Bibliografía Optativa:

MARSHALL, T. H. (2004) “Ciudadanía y clase social” Losada, Buenos Aires, Argentina [edición original 1950].

Documento: PACTO INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS ECONOMICOS, SOCIALES Y CULTURALES. 1966

DOCUMENTO de la “Declaración Universal de los Derechos Humanos”, (1948), ONU

DE SOUSA SANTOS, Boaventura “Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos”
<https://democraciayterritorio.wordpress.com/2008/08/09/hacia-una-concepcion-multicultural-de-los-derechos-humanos/>

Unidad II: Estado y Política Social

Contenidos:

El objetivo de esta unidad apunta a analizar los distintos roles del Estado en relación al fortalecimiento o vulneración de los derechos humanos en su sentido más amplio (civil, político, social, económicos y culturales) en la Argentina a lo largo de los siglos XX y XXI. De esta manera se promoverá una reflexión crítica para interpretar las relaciones entre el Estado, el mercado, la construcción de políticas sociales y la/os sujetos.

Este recorrido abarcará: Proyectos de Estado en Argentina y su política social. Se destacarán las reformas del Estado desde el paradigma neoliberal, sus políticas focalizadas. Construcción del Estado Post neoliberal. Enfoque de Derechos en clave de política social. Políticas Sociales Universales.

Bibliografía Obligatoria:

ABAL MEDINA, Juan Manuel (2010) “Manual de Ciencia Política”. Eudeba

VILAS, Carlos (2011). “Después del neoliberalismo”. Introducción. Las “idas” y “regresos” del Estado Ed. Universidad Nacional de Lanús.

MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL. PRESIDENCIA DE LA NACIÓN. “Políticas Sociales del Bicentenario. Modelo Nacional y Popular. Tomo 2 (Glosario. Definiciones y contexto), Pág.: 38, 39, 40

CAZZANIGA, Susana. “Las políticas sociales: una lectura desde el Trabajo Social”. En Hilos y nudos. Espacio Editorial, 2007.

ABRAMOVICH, Víctor. 2006. “Una aproximación al enfoque de derechos en las estrategias y políticas de desarrollo”. Revista de la CEPAL N° 88.

CAZZANIGA, Susana. Conflicto y conflictividad social: dos categorías válidas para comprender la pobreza y la intervención profesional, en Bertolotto y Lastra (comps) “Políticas públicas, Conflictividad social y pobreza”. (Pp 35-41) CEFOMAR, 2009.

ALAYON, Norberto (2008). Asistencia y asistencialismo: ¿pobres controlados o erradicación de la pobreza? Capítulo 4 “El asistencialismo en la política social”. Editorial Lumen.

Bibliografía Optativa:

MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL. PRESIDENCIA DE LA NACIÓN. “Políticas Sociales del Bicentenario. Modelo Nacional y Popular. Tomo 1 – Cap. XII “Asamblea Nacional de Políticas Sociales”

ABRAMS, Philip (1977) “Notas sobre las dificultades de pensar el Estado”

VILAS, Carlos (2011). “Después del neoliberalismo”. Capítulo III y IV. Ed. Universidad Nacional de Lanús

Unidad III: Rol profesional y Cuestión social

Contenidos

Este eje apunta a revisar críticamente el rol profesional impulsando el debate sobre la dimensión ético-política del Trabajo Social y el ejercicio profesional en la actualidad. Para ello, se propone analizar los para qué, los por qué y los cómo de la profesión, considerando los marcos normativos en los que se encuadra. También se propone abordar la cuestión social, identificando sus manifestaciones y analizándola desde la perspectiva del análisis situacional.

Busca interpretar la complejidad de los problemas sociales contemporáneos, sus causas y efectos; al igual que bosquejar propuestas de proyectos sociales para el abordaje profesional

Los contenidos tratados son: Concepto de Cuestión Social. Manifestaciones de la cuestión social y problemáticas sociales. Construcción de la Cuestión Social en Argentina. Agenda pública. Dimensión política ética de la profesión. Enfoques sobre intervención y abordaje social. Ejercicio profesional: técnico neutro Vs técnico político. Ley provincial de trabajo social, ley federal de trabajo social, especificidad de las incumbencias del/a Trabajador/a Social y Técnico/a en Minoridad y Familia. Promoción, Prevención y Asistencia.

Bibliografía Obligatoria:

CARBALLEDA, Alfredo. La cuestión social como cuestión nacional, una mirada genealógica, en Revista Ciencias Sociales N°76. UBA, Dic. 2010. Dossier. (Pp 50-57). Disponible en <http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/Revista-Ciencias-Sociales-76.pdf>

CASTEL, Robert. Los riesgos de exclusión social en un contexto de incertidumbre. *Revista Internacional de Sociología*, 72 (Pp 15-24). 2014

MATUS, Carlos (2007). MAPP Método Altadir de Planificación Popular. Capítulo 4. Editorial Lugar.

CEDEPO (Centro Ecuménico de Educación Popular). “¿Cómo hacer un análisis de coyuntura?” Cuadernos de Educación Popular N° 2. Pp. 2/10. Buenos Aires. s/f.

CARBALLEDA, Alfredo. El territorio como relato. Una aproximación conceptual, en Revista Margen N° 76, marzo 2015. Disponible en <http://www.margen.org/suscri/margen76/carballeda76.pdf>

LEY PROVINCIAL 10751 “Del Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Bs As (incluye a los Técnicos en Minoridad y Familia). Incumbencias. Código de Ética.”

LEY FEDERAL DE TRABAJO SOCIAL 27072

UNLZ Tecnicatura en Minoridad y Familia: <http://www.sociales.unlz.edu.ar/index-mf.html>

LEY DE PROTECCION INTEGRAL 26061

ALAYON, Norberto (2012) “Trabajo Social critico versus Trabajo Social nacional y popular” en “ La Argentina Populista. Cuestiones sociales y políticas – Ed. Espacio Argentina 2014

ROZAS PAGAZA, Margarita. Bienestar social, necesidades sociales y Trabajo social. En “Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en TS. Espacio Editorial. Buenos Aires”.Espacio Editorial, 1998. (Pp 22-33)

GARCIA GODOY, Bárbara y otros. Matrices teóricas de inscripción del proceso metodológico en Trabajo Social. En García Godoy y otros “El proceso metodológico y los modelos de intervención profesional: La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual. - 1a ed. Universidad de Buenos Aires, 2013. E-Book. Comp. Arias, Zunino, Garello. (Pp 8-39). Disponible en <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/PMMIP.pdf> (reemplazo)

Unidad IV Participación social y ciudadanía

Contenidos

La unidad apunta a desarrollar la relación del rol profesional y la promoción de participación social para el fortalecimiento de la ciudadanía y la garantía de los Derechos Humanos. Para ello se abordaran los conceptos de poder, participación, democracia e identificación de tensiones entre políticas públicas de tutelaje y de promoción del sujeto de derechos. Asimismo, se articularan dichos conceptos con experiencias concretas de construcción de ciudadanía en Argentina y América Latina impulsadas desde

la sociedad civil a través de la organización social, la construcción de espacios institucionales de participación ciudadana, estrategias de monitoreo de las políticas sociales de promoción de los derechos humanos (Ej: Iniciativa popular (Constitución Nacional), Audiencias públicas (congreso nacional y corte suprema) , Consejos de Niñez (ley de promoción de derechos de la niñez) , Defensor del pueblo, Banca del vecino (concejo deliberante), Observatorios sociales (políticas públicas), Foros (Ley provincial de seguridad), Promotores sociales (Educación y Salud), Ámbitos de monitoreo de las políticas públicas (observatorios), Presupuesto participativo (municipios). Se profundizara la relación entre la democracia participativa y la democracia representativa a través del análisis de las Constituciones Nacionales y sus modificaciones acontecidas en los últimos años en algunos países de América Latina.

Bibliografía Obligatoria:

HARNERKER, Marta y otros (2005) “Herramientas para la participación popular”. Primera parte: Sobre la Participación Popular. Versión digital. Venezuela

CONSTITUCIÓN NACIONAL de la República Argentina

CONSTITUCIÓN NACIONAL de la República Bolivariana de Venezuela (artículos 6 de principios, 70 de modificados)

CONSTITUCIÓN NACIONAL de la República de Bolivia (artículo 11)

CONSTITUCION NACIONAL (1994) (artículos 1, 39, 85)

LEY NACIONAL 24.747 (1996) “Iniciativa Popular”-

CURSO VIRTUAL “FORMATE EN RED” Clase 1: “Acerca del recorrido de los derechos de niñas, niños y adolescentes”. Ministerio de Desarrollo social de la Nación 2015

KLIUN y FERNANDEZ (2009) “Los desafíos de los equipos técnicos las nuevas leyes de infancia de la provincia de Bs As” Compiladores: García Méndez y Vítale. Editorial Fundación Sur Argentina. Bs As Argentina

LAMAS, MARTA: “La Perspectiva de Género” Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE <http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8.htm>

FOURNIER, Marisa y otros (2009): “‘Presupuesto Participativo’ en conceptos e instrumentos para la ampliación y sustentabilidad democrática. Universidad Nacional General Sarmiento.

BANCA DEL VECINO. Decretos y ordenanzas de los municipios de Lomas de Zamora, La Plata y San Carlos de Bariloche

GONZALEZ, Deyanira (2004): “Contraloría social comunitaria”. República Bolivariana de Venezuela
CAMARA DE DIPUTADOS DE LA PROVINCIA DE BS AS. “La formación de las leyes- art 104/106 de la Constitución Provincial”. “Un proyecto de ley paso a paso” (material digital)

IV METODOLOGÍA DE TRABAJO

La propuesta del seminario está estructurada en el formato de organización teórico- práctico. Los encuentros con los estudiantes serán semanales de cuatro horas cada uno donde se desarrollaran las unidades programáticas. En cada clase se apela a la utilización de diferentes tipos de recursos – audiovisuales, notas periodísticas, documentos de programas sociales- que aporten al anclaje de la reflexión en instrumentos prácticos.

En el abordaje de los diferentes conceptos se procura trabajar con modalidades altamente participativas mediante exposiciones teóricas y técnicas que promuevan la participación activa de las y los alumnos y alumnas.

En los prácticos se priorizará la experiencias y los saberes de los alumnos/as, complementado con una intervención docente que impulse la problematización de la realidad, el análisis crítico y la comprensión para lograr la asimilación de las categorías trabajadas en la cursada. Mediante trabajos prácticos grupales se buscara potenciar la asimilación por parte de las/os alumnos de los conceptos elaborados en los teóricos como así también el trabajo cooperativo para lograr una mayor riqueza y un mejor resultado en el intercambio de experiencias y opiniones.

Se desarrollaran encuentros en el cuatrimestre con invitados especializados en algunos de los temas, abiertos a la Comunidad a fin de dar a conocer experiencias de participación concretas que promuevan la visión del sujeto como titular de derechos y con un rol activo en la participación social y la toma de decisiones.

En contexto de pandemia las herramientas tecnológicas utilizadas son la plataforma Zoom, la plataforma Classroom, y Watshap

V. SISTEMAS DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

El seminario es carácter cuatrimestral y para ser alumno regular se requiere:

- 80% de asistencia a teóricos y prácticos
- Realización de un trabajo práctico grupal no presencial con calificación no inferior a cuatro puntos.
- Coloquio y defensa del trabajo práctico presencial.
- Realización de un parcial domiciliario individual no presencial con calificación no inferior a cuatro puntos.

VI. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Los alumnos deben conocer y conceptuar la bibliografía obligatoria propuesta por la cátedra. Deben utilizar un vocabulario acorde al material trabajado y poder vincular los conceptos en relación a los textos obligatorios. Asimismo deberán integrar los contenidos de la materia para el análisis de experiencias y prácticas profesionales abordadas durante las clases.

También deberán promover un análisis crítico de la bibliografía como disparador de nuevas preguntas para pensar el Rol del Trabajo Social y Técnico en Minoridad y Familia en la “Cuestión Social Actual” y en la promoción de ciudadanía en pos de la defensa de los Derechos Humanos.

El trabajo práctico grupal no presencial abordara la puesta en práctica de los conceptos vinculados a:

- Analizar críticamente el rol del trabajador social en la relación entre las políticas públicas y la comunidad
- Identificar el concepto y la práctica de acciones que promuevan la participación ciudadana en las políticas públicas actuales, conceptualizando el tipo de política y sus características programáticas.

Por su parte, el parcial domiciliario individual no presencial evaluara la asimilación de los conceptos de Ciudadanía, Derechos, Rol Profesional y Participación. Asimismo, incluirá el desarrollo de propuestas de proyectos de intervención que fortalezcan la dimensión política del trabajo social promoviendo la defensa derechos y la participación ciudadana en políticas públicas locales.

Los alumnos/as que cumplan con una calificación promedio de 7 o superior en ambas instancias evaluativas promocionaran el seminario de forma directa. Aquellos que no cumplan con lo mencionado, deberán defender el parcial domiciliario en la instancia final.

Lic. Laura Berardo

