

Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Facultad de Ciencias Sociales - Carrera de Trabajo Social

Cátedra: Campo I (Comunidad)

Profesor a Cargo: Esp. Lic. Miguel Meza

Equipo docente: Lic. Aymará Heidecker

Lic. Patricia Noemí Rolón

Lic. Yamila Guadalupe Brandán

Segundo Cuatrimestre año 2021

OBJETIVOS GENERALES

1. Capacitar a los estudiantes en la comprensión e integración de marcos teóricos conceptuales específicos para la actuación profesional en el ámbito comunitario.
2. Propiciar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en la identificación y abordaje de temas de interés en espacios comunitarios.
3. Abordar con los estudiantes la lectura y ejercicio de componentes éticos profesionales y metodológicos- instrumentales en el nivel comunitario.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que los estudiantes sean capaces de:

1. Analizar e interpretar a partir de diferentes teorías, las estructuras y procesos que caracterizan el espacio actuación del nivel comunitario.
2. Integrar aportes teóricos que posibiliten la construcción de situaciones de acción profesional, sobre el nivel de implicación con los actores sociales y en la formulación de objetivos para este ámbito de intervención.
3. Optimizar el proceso de comunicación virtual para la aproximación diagnóstica en relación a comunidades y organizaciones comunitarias analizando técnicas específicas de abordaje para el nivel.

PROGRAMA DEL CURSO

MODULO I: Comunidad, Territorialidad y Trabajo Social.

Procesos de conocimiento y acción en los espacios comunitarios. Las nuevas realidades comunitarias en tensión global y local. Los territorios como espacio de producción y reproducción social. Estrategias de actuación decolonial en el ámbito comunitario.

BIBLIOGRAFIA MODULO I

1. LLANOS-HERNANDEZ, L., (2010) *El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales.*

<https://biblat.unam.mx/hevila/Agriculturasociedadeydesarrollo/2010/vol7/no3/1.pdf>. Recuperado el 1 de agosto de 2020.

2. ROFFMAN, A. (2010) Desde la noción de territorio
3. FREIRE, Paulo (2002). *Educación y cambio*. Ed. Galerna. Bs. As.
4. KUSCH, R. (1999) *América Profunda*. Introducción a América. Ed. Biblos.
5. de SOUSA SANTOS, B. (2000) *Decolonizar el saber, reinventar el poder*. Ed. Trilce. Uruguay. Cap. I
6. HERMIDA, M. A. (2015) *Colonialismo y producción de ausencias. Una crítica desde el Trabajo Social para visibilizar los presentes subalternos*. En Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social". año 5 - Nro. 10. Universidad de Buenos Aires.
7. GUZZETI, L. (2012) *La perspectiva de género. Aportes para el ejercicio profesional*. Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social". Año 2 - Nro. 4. Universidad de Buenos Aires.

Bibliografía Complementaria

1. GUTIÉRREZ, Alicia. (2001) *Notas sobre Pierre Bourdieu*. En Pierre Bourdieu, Intelectuales, política y poder. Eudeba. Bs. As.
2. GUZZETTI, Lorena. (2012) *La perspectiva de género. Aportes para el ejercicio profesional*. Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social". Año 2 - Nro. 4. Universidad de Buenos Aires. **Resumen**
3. PEREYRA E.; PAEZ, E. (2017) *El Trabajo Social y los desafíos de una praxis anticolonial* en Trabajo Social y deconlonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social. María Eugenia Hermida - Paula Meschini Comps. EUDEM Ed. Universidad Nacional de Mar del Plata.

MODULO II: Trabajo Social y organización comunitaria

El Trabajo Social Colectivo. Componentes esenciales del trabajo en comunidades: poder popular- barrial, iniciativas del actor local y cultura local. La perspectiva de género. Las diversidades y disidencias.

BIBLIOGRAFIA MODULO II

1. DE ROBERTIS, C. y PASCAL, H. (2007) *La intervención colectiva en trabajo social: la acción con grupos y comunidades*. Editorial Lumen Humanitas. Bs. As.
2. ORTEGA, M. (2015) *Crisis mundial capitalista y movimientos sociales en Los movimientos sociales en la dinámica de la globalización*. Aguilar García, J.; Camarena Luhrs, M. Coord. 1ª Ed. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales.
3. GÓMEZ HERNÁNDEZ, E. (2018) *Trabajo Social Decolonial*. En Experiencias con diversidades sociales. Desde el trabajo social intercultural y decolonial. en www.ts.ucr.ac.cr/ts.php, recuperado el 1 de agosto de 2020.
4. SIRVENT, M.T. (1999) *Cultura popular y participación social*. Miño y Dávila Editores. Bs. As.
5. HOMBRADOS MENDIETA, M. y DOMÍNGUEZ FUENTES, J. (2007) *La potenciación comunitaria*. En MAYA JARIEGO, I., GARCÍA RAMÍREZ, M., SANTOLAYA SORIANO, F. Estrategias de intervención psicosocial. Ed. Pirámide. Madrid.

MODULO III: La cuestión social y la actuación comunitaria en Trabajo Social

. El conocimiento de los ámbitos específicos de inserción pre – profesional. La lectura del contexto comunitario a través de los actores sociales y las instituciones. La perspectiva de género en Trabajo Social.

BIBLIOGRAFIA MODULO III:

1. Niñez en Construcción. *Herramientas para pensar el trabajo con niños y niñas con perspectiva de género*. Cuadernillo digital (2017) perio.unlp.edu.ar/catedras/system/.../ninez_en_construccion-ilovepdf-compressed.pdf, recuperado 1 de agosto de 2020

2. PLOIL, E. (2004) *Género y Trabajo Social*. Revista La Aljaba. Segunda época. Provincia de La Pampa. Argentina
3. AGUILAR, P. (2011) *La feminización de la pobreza: conceptualizaciones actuales y potencialidades analíticas*. Revista Katál., Florianópolis, Brasil.
4. GAVRILA, C. (2018) “*Sed cual ángeles de piedad, fuertes en vuestra propia debilidad*”. *La feminización profesional y agenciamiento de las Visitadoras de Higiene Social. 1935- 1942* Anuario del Instituto de Historia Argentina, vol. 18, n° 1.
5. MANSILLA, A.; RASQUETTI, C.; BAIER, S. (2019) *Promoción y prevención de los consumos problemáticos de jóvenes en la comunidad* en Introducción a las problemáticas de consumo. GIUSTI, C. y ANTONACCIO, D. Comps. Universidad Autónoma de Entre Ríos.
6. SVAMPA, M. (2012) *Extractivismo neodesarrollista y movimientos sociales. ¿Un giro ecoterritorial hacia nuevas alternativas?* En Más allá del desarrollo. Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. Lang, M. y Dunia Mokrani, D. Comps. 1era edición: Fundación Rosa Luxemburg/Abya Yala

Bibliografía Complementaria

1. SVAMPA, M. (2012) *Extractivismo neodesarrollista y movimientos sociales. ¿Un giro ecoterritorial hacia nuevas alternativas?* En Más allá del desarrollo. Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. Lang, M. y Dunia Mokrani, D. Comps. 1era edición: Fundación Rosa Luxemburg/Abya Yala. **Resumen**

METODOLOGIA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACION

Campo I es una asignatura teórico- práctica con trabajo de campo que tiene como centralidad promover el inicio de la inserción pre profesional de los estudiantes en instituciones de la sociedad que aborden distintas situaciones sociales y mediante las cuales puedan observar e ir constituyendo un acercamiento a la perspectiva del rol profesional.

A partir de la aparición del Covid 19 la UNLZ ha decidido la continuidad de las clases por la modalidad a distancia. Esta virtualización de la educación es

la expresión educativa del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) establecido por el Gobierno Nacional, como parte de una estrategia general para minimizar el daño de la pandemia en la población. La comunidad universitaria en todo el país acompañó la decisión de priorizar el cuidado por la salud de los habitantes argentinos, y que prevalezca un criterio sanitario por sobre el de la actividad económica y educativa. En la etapa actual de Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio (DISPO) transcribimos una parte de la resolución de la facultad que señala:

- **“Primero: Aclaraciones y Vigencia del Plan de Contingencia**

En línea con las directivas y recomendaciones del Gobierno Nacional sobre la necesidad de continuar con un distanciamiento social para prevenir la circulación del COVID-19 y aplanar la curva de contagio, la Facultad ha desarrollado este Plan que a su vez se adaptará paulatinamente a las decisiones que tomen tanto Rectorado como las autoridades educativas y sanitarias, nacionales y provinciales, para combatir la pandemia.

El Plan tendrá vigencia hasta la finalización del Segundo Cuatrimestre 2021 e incluye a las mesas de Exámenes Finales de diciembre de 2021. Como se aclaró en el párrafo anterior, esto podrá sufrir modificaciones ante un cambio de contexto sanitario que serán informadas con anticipación a través de los canales institucionales de comunicación de la Facultad.

- **Segundo: De forma progresiva se realizará un retorno a la presencialidad, que será complementario a la modalidad virtual y afectará, en una primera etapa, a cátedras del último año de cada carrera.**

Mediante un informe publicado durante el mes de julio, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) recomienda “elaborar un Plan Estratégico de la vuelta a clases en la bimodalidad”, y detalla que el retorno a la presencialidad requiere priorizar “la culminación de los cursos de los últimos años y centralmente de aquellos que incluyen prácticas y tareas de laboratorio que no pueden virtualizarse. En esta línea, y con el objetivo de retomar gradualmente al dictado de clases y las evaluaciones en la modalidad presencial, se iniciará un proceso en el que se prioriza a quienes se encuentran en la etapa final de sus carreras.”

Por tal motivo, aun considerando que las vivencias propias de la presencialidad de los estudiantes en los denominados Centros de Prácticas para el entrenamiento pre profesional son imprescindibles, el equipo de cátedra se propone ofrecer un sistema de trabajo pedagógico que pueda compensar de la mejor manera posible dichas experiencias.

Es así que se desplegarán distintas herramientas de comunicación e interacción tecnológica a saber:

- Clases sincrónicas por plataformas digitales.
- Clases y conversatorios de consulta asincrónicas.

- Comunicación vía correos electrónicos.
- Plataformas educativas.
- Aplicaciones audiovisuales (YouTube, Facebook, WhatsApp).

En el aspecto organizativo y operativo de la cátedra se realizará la división en grupos por cada docente con el objetivo de dinamizar la comunicación a la vez que promover un acompañamiento pedagógico de cercanía. La carga horaria obligatoria se repartirá en las clases teóricas para todo los inscriptos y las reuniones por sub grupos con sus referentes docentes.

Se establecerá un cronograma para:

- El envío de consignas y recepción de trabajos prácticos.
- El dictado de clases y conversatorios en la modalidad sincrónica. (incluye entrevistas a referentes sociales, comunitarios, responsables en gestión, etc.)
- La consulta e interacción grupal con les docentes de cada grupo.

En cuanto al **sistema de evaluación**, se efectuará de acuerdo a lo establecido en el Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera, considerándose la excepcionalidad del actual momento sanitario:

- **La entrega en tiempo y forma a sus docentes de informes de avances sobre la interpretación y articulación teórico práctica. (se establece una crónica por semana y dos informes (uno a mitad del cuatrimestre y otro al final, que conformarán las evaluaciones parciales).**