

# Programa convalidación

## Area: Historia de la Educación y sociedad

### ENFOQUE DE LA CÁTEDRA

*La educación es una relación dialéctica intergeneracional en la que las generaciones adultas intentan, con dispar éxito, transmitir a las generaciones jóvenes sus propios saberes acumulados desde tiempos inmemoriales en el devenir de cada sociedad.*

*Estos saberes abarcan desde la ideología, la cultura, la tecnología, la religión, la lengua, hasta el lugar que una sociedad ocupa en un conjunto de sociedades de existencia paralela -porque se lo atribuye a sí misma o porque otras se lo asignan- y también el lugar que cada sociedad concede a cada miembro en su seno.*

*El intento de transmisión supone relaciones sociales complejas y dinámicas que amalgaman la imposición y la asimilación de esos saberes con su apropiación, justificación y legitimación, dando continuidad a su institucionalización de modo "natural". La naturalización de los hechos sociales, es una de las funciones de la hegemonía*

*Es la educación un instrumento de los grupos dominantes, en cada sociedad, para ejercer su hegemonía por consenso. Por tal razón pueden valerse de medios variados para imponer nuevos saberes y cosmovisiones, a las clases y grupos subordinados de su misma generación, y aún de la precedente.<sup>1</sup>*

Nos ocuparemos de los saberes sometidos, los saberes populares y las formas contrahegemónicas que se han intentado para sostenerlos y confrontar la hegemonía. Intentaremos, desde allí, leer las tramas que se esconden para descubrir las historias no oficiales, de los de abajo, de las mujeres, de la niñez, de las etnias derrotadas y negadas, de los inmigrantes, de lo rural y de los suburbios, queremos escuchar a los que no tienen voz, visibilizar a los últimos de la fila, darle entidad universitaria a sus saberes, con las restricciones que nos impondrá esta tarea exploratoria y a sabiendas que "la academia" verá con malos ojos todo lo que vaya más allá del statu-quo en las universidades y ámbitos académicos en que se enseña la disciplina.

Pasaremos luego a la historia de la escolarización, dada la bibliografía disponible, para comprender la acción de los grupos hegemónicos sobre la población y por último analizaremos las formas alternativas que se propusieron desde el propio Estado.

En cuanto a la lógica interna que subyace a la selección de contenidos pueden distinguirse seis módulos:

## I. MÓDULO I – FUNDAMENTACIÓN

**1. Formas de hacer historia.** El paradigma tradicional y los paradigmas de la Nueva Historia.

**2. Límites de la Historia de la Educación.** Historia de la escolarización.

**3. Categorías de análisis.**

**3.1 Hegemonía.**

3.1.1 Filosofía

3.1.2 Sentido Común

3.1.3 Religión

### 3.1.4 Folklore

### 3.2 Lo Alternativo.

### 3.3 Contrahegemonía.

## BIBLIOGRAFÍA

1. **BURKE**, Peter (ed.) (1996) **Formas de hacer Historia**. Alianza Universidad. Madrid
2. **2. GUEVARA**, Raúl Alfredo, (2019) **Cristales. Manual para mirar el mundo social**. 2a Edición. UNLZ, Lomas de Zamora.

## MÓDULO II – CONCEPTOS ORDENADORES

### 1. Conceptos ordenadores de la cátedra:

- a) Ideología
- b) Civilización y Barbarie
- c) Colonialismo
- d) Imperialismo. Imperio, globalización.
- e) Dependencia y Colonialidad
- f) Epistemicidios
- g) Género y sexualidades
- h) Etnia, colectividades; nacionalidades
- i) Clases Sociales
- j) Hábitat: Origen – Domicilio
- k) Grupos etarios: Infancia – Vejez
- l) El Pueblo y lo Popular 2.

3. **A. Pensar la modernidad**. (Dussel) Las matrices del pensamiento teórico - político. (Argumedo)
- b) Orígenes de las ideas nacional - popular en América Latina. (Argumedo) Naturaleza humana y sociedad, el pensamiento latinoamericano. (Argumedo)

## BIBLIOGRAFÍA

1. **GUEVARA**, Raúl Alfredo, (2019) **Cristales. Manual para mirar el mundo social**. 2a Edición. UNLZ, Lomas de Zamora.
- SARMIENTO**, Domingo Faustino. (2011) **Educación popular**, UNICEP: Editorial Universitaria, La Plata (1a ed. 1849)
- ALBERDI**, Juan Bautista. (1984) **Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina**. Centro Editor de América Latina, Bs. As. (1a ed. 1852)
- México. (1a ed. En francés 1961) **GRUPO DE ESTUDIOS PARA LA LIBERACIÓN**. (s/f) **Breve introducción al pensamiento descolonial**. En [http://www.academia.edu/10672710/Breve\\_Introducci%C3%B3n\\_al\\_pensamiento\\_d\\_escolonial\\_Grupo\\_de\\_Estudios\\_para\\_la\\_Liberaci%C3%B3n](http://www.academia.edu/10672710/Breve_Introducci%C3%B3n_al_pensamiento_d_escolonial_Grupo_de_Estudios_para_la_Liberaci%C3%B3n)
- GROSFUGUET**, Ramón (2013) **Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVI**, Rev. Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.19: 31-58
2. **DUSSEL**, Enrique (2000) **Europa, modernidad y eurocentrismo**. En AAVV. La

colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas (pp 24-33), CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Editorial/Editor, Buenos Aires

a. b) y c) **ARGUMEDO**, Alcira. (1993) **Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular.** Ediciones del Pensamiento Nacional, Buenos Aires, Capítulos I, II y III

## MÓDULO III – CONTRAHEGEMONÍA

### 1. Los saberes sometidos

a. Descolonizar el Saber b. Más allá del pensamiento abismal: hacia una ecología de saberes c. La gitaneidad borrada.

#### 2.

a) Ritmos, danza, poesía, (cumbia, chamamé y su esencia mestiza, candombe) b) Festividades en Latinoamérica profunda c) Oficios Masculinos y Femeninos d) La delincuencia. Robar con impunidad e) Haraganear, pedir o vivir del Estado f) Saberes burocráticos g) Curros. h) Profesiones en la práctica (arquitecto, abogado, etc... habilitación profesional de la Universidad) i) Medicina Popular, curanderismo, chamanismo. j) Leyendas y mitos k) Deidades populares

### 3. Producción, transmisión y apropiación de saberes

a. Profesionales b. Laborales, oficios, fábricas recuperadas, c. Prácticas Sociales d. Organizaciones Sociales e. Lo Femenino

### 4. Escuelas Libertarias

### 5. Desescolarismo

### 6. Pedagogía de la liberación

f. Lo Masculino

g. Lo indígena y el buen vivir

h. Lo afro

i. Lo mestizo

## BIBLIOGRAFÍA

1. **GARCÍA OLIVO**, Pedro. (2016) **La Gitaneidad Borrada. Si alguien te pregunta por nuestra ausencia.** Los discursos peligrosos Editorial. Alto Juliana, en la Solana de la Madre Puta. Aldea Sesga, Ademuz

2. **GUEVARA**, Raúl A. (2017) **Reencontrar los saberes populares.** Documento de Cátedra, de circulación interna. UNLZ, Lomas de Zamora 2. e. Revista Iraila No 75 (2009) **Los saberes de las mujeres.** EMAKUNDE Instituto Vasco de la Mujer. Vitoria – Gasteiz pp.1-19 2. g.

3. **DE SETA**, Pamela, **FANELLO**, Flavia y **KUPPE**, Ignacio. (2011) **Las escuelas anarquistas en Argentina a principios del siglo XX**, en XXVIII Congreso ALAS, “Fronteras Abiertas de América Latina”. UFPE, Recife, Brasil.

4. **ACRI**, Martín Alberto y **CÁCEREZ**, María del Carmen. (2011) **La educación libertaria en la Argentina y en México (1861-1945)** (pp-24-35,90-224) Libros de Anarrés, Buenos Aires

6. **CARREÑO**, Miryam. (2010) **Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire.** Revista Cuestiones Pedagógicas, 20, 2009/2010, pp 195-214 Universidad de Sevilla.

[https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art\\_10.pdf](https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_10.pdf) 6. **OVEJERO BERNAL**, Anastasio (1997)

## MÓDULO IV – LO ALTERNATIVO EN LA SOCIEDAD CIVIL

## Respuestas alternativas desde principios del Siglo XX.

### 2. Construcción del Sentido Común a través de los Medios de comunicación.

- a. Radio
- b. TV
- c. Cine
- d. Historietas
- e. Diarios
- f. Medios digitales g. Redes Sociales h. Publicidad i. y consumo

### 3. Respuestas alternativas desde finales del Siglo XX.

- a. Bachilleratos Populares
- b. Escuelas alternativas
- c. Centros Culturales

4. **Movimientos Sociales en América Latina.** Localización, propósitos, organización, integrantes. (Feministas, campesinos, desempleados, sin tierras, indigenistas, LGBTI, independentistas, por la distribución del ingreso, por los discapacitados,...)

5. **El mestizaje colonial ¿sedimentado o dinámico?**

## BIBLIOGRAFÍA

3. a) **AMPUDIA, Marina.**(2012) **Movimientos sociales y Educación Popular.**

**Reflexiones sobre la experiencia educativa de los Bachilleratos Populares.**

OSERA No 6 - 1o Semestre 2012 - Bibliotecas Virtuales CLACSO

3. b) **ALONSO BRÁ, Mariana** (2001) **Las escuelas cooperativas y la**

**democratización educativa.** Publicación del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo – No 35 - Instituto De Investigaciones Administrativas, Facultad De Ciencias Económicas, Universidad De Buenos Aires

4. **OUVIÑA, Hernán:** (2012) **Educación popular y disputa hegemónica. Los aportes de Antonio Gramsci para el análisis de los proyectos pedagógico-políticos de los movimientos sociales.** OSERA No 6 - 1o Semestre 2012 - Bibliotecas Virtuales CLACSO

4. **FLÓREZ-FLÓREZ, Juliana** (2007) **Lectura no eurocéntrica de los movimientos sociales latinoamericanos. Las claves analíticas del proyecto**

**modernidad/colonialidad** en CASTRO-GÓMEZ, Santiago y GROSFOGUEL, Ramón comp. (2007) El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, Bogotá

5. **PÉREZ RUIZ, Maya Lorena** y **ARGUETA VILLAMAR, Arturo** (2011) **Saberes indígenas y dialogo intercultural.** Rev. Cultura y representaciones sociales, Año 5, núm. 10, UNAM, México

## MÓDULO V. – HEGEMONÍA EN ACTO

1. Educación femenina en Alberdi y Sarmiento.

2. Vigilar y castigar, la construcción de una sociedad disciplinaria. Los Medios del buen encauzamiento (Foucault)

3. La Maquinaria Escolar (Varela y Álvarez Uría)

4. Breve historia de la escolarización bonaerense. (Guevara) a. De la domesticación liberal al pastoreo neoliberal. b. La Jurisdicción Transfederal. El Sistema Educativo que nunca existió.

5. Breve historia de la escolarización "Nacional" Argentina. (Puiggrós)

## BIBLIOGRAFÍA

1. **ALBERDI**, Juan Bautista. (1984) **Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina**. Centro Editor de América Latina, Bs. As. (1a ed. 1852)

**SARMIENTO**, Domingo Faustino. (2011) **Educación popular**, UNIPE: Editorial Universitaria, La Plata (1a ed. 1849)

2. **FOUCAULT**, Michel. (1989) **Vigilar y castigar**, Siglo XXI, Buenos Aires, 17a edición en español. (pp. 108-123)

3. **VARELA** Julia y **ÁLVAREZ URÍA**, Fernando. (1991) **Arqueología de la escuela**. Ed. La Piqueta, Madrid

4. a. **GUEVARA**, Raúl Alfredo. (2018) **De la domesticación (liberal) al pastoreo (neoliberal)**. Versión 4.0 - Documento de Circulación Interna, UNLZ/UNDAV, Lomas de Zamora.

b. **GUEVARA**, Raúl Alfredo. (2006) **Jurisdicción transfederal. La leyenda de LA Ley 1420 y otros mitos porteños en educación**. UNLZ, Lomas de

5. **PUIGGRÓS**, Adriana. (2003) **Que paso en la educación argentina. Breve historia desde la Conquista hasta el Presente**. Galerna, Buenos Aires.

## MÓDULO VI. – LO ALTERNATIVO DESDE EL ESTADO

### 1. Peronismo Y Educación

a. Doctrina peronista y Adoctrinamiento. Infancia: entre los derechos y la política.

c. Expansión educativa.

d. Educación Técnica.

e. Universidad y Peronismo

f. Iglesia y peronismo g. Expansión cuantitativa y cualitativa del sistema Provincial. h. Niveles: Pre-escolar y

Postprimaria; y Ramas de Apoyo: Psicología, Artística, Educación Física.

i. Habilitación a Escuelas Particulares para que expidan certificados de escolaridad. (1947-1955)

### 2. Las primeras Universidades Privadas.

### 3. Desarrollismo y educación

4. Expansión del parasistema de Educación Privada. (1990-1999 / 2003-2015)

## BIBLIOGRAFÍA

1. **FEINMANN**, José Pablo.(1983)**El estado peronista** en Estudios sobre el peronismo. Historia - Método - Proyecto. Legasa, Buenos Aires,

**CARLI**, Sandra. (2003)**Niñez, pedagogía y política**. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Buenos Aires, Miño y Dávila.

c) **GUEVARA**, Raúl Alfredo. (2018) **De la domesticación (liberal) al pastoreo (neoliberal)**. Versión 4.0 - Documento de Circulación Interna, UNLZ/UNDAV, Lomas de Zamora.

e) **PRONKO**, Marcela(1997) **La Universidad en el parlamento peronista: reflexiones en torno al debate de la Ley 13.031** en Estudios de la Historia de la Educación durante el primer Peronismo. CUCUZA, Héctor R.(comp.) UNLu Ed. Los Libros del Riel. Buenos Aires

2.**BARRUCH BERTOCCHI**, Norberto. (1987)**Las Universidades Católicas**. Biblioteca Política Argentina. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires

3. **PUIGGRÓS**, Adriana. **Desarrollismo y Educación**. En Imperialismo y educación en América Latina , Nueva Imagen, México, 1985 (4° edición)

4.**RODRÍGUEZ**, Laura Graciela. (2014)**Los católicos y la educación en la segunda mitad del siglo XX** , Universidad Nacional de General Sarmiento, en [http://www.ungs.edu.ar/ms\\_idh/wp-content/uploads/2014/07/Rodr%C3%ADguez.pdf](http://www.ungs.edu.ar/ms_idh/wp-content/uploads/2014/07/Rodr%C3%ADguez.pdf)

4.**VIOR**, Susana E. y **RODRÍGUEZ** Laura R.(2012) **La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización**. Revista Pro-Posições, Campinas, v. 23, n. 2 , pp. 91-104.