



Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Facultad de Ciencias Sociales

Licenciatura en Psicopedagogía

Materia: Psicopatología del Desarrollo I

Año: Primer cuatrimestre - 2021

Equipo de cátedra:

Profesor Titular: Gerardo Prol

Profesora Adjunta: Julia Bonfill

Jefa de trabajo Prácticos: María del Carmen Furnari

Ayudantes de Trabajos Prácticos:

Mariana Paula Alvarez

Vilma Delgado

Adriana Ragonesse

Sandra Rois

Introducción y fundamentación:

¿Cómo enseñar una psicopatología del desarrollo en una carrera universitaria de psicopedagogía? Para esto sin duda primero debemos explicitar el campo epistémico el cual se desarrolla esta asignatura. Es decir ¿qué disciplina o disciplinas trabaja directa o indirectamente esta materia?

Proponemos para esta tarea segmentar este enunciado nominativo para poder analizarlo por partes

a) Psicopatología

¿Qué entendemos por psicopatología? Sin duda es el término con más peso de esta oración ya que se trata del núcleo de este sintagma. Recurrir al diccionario para ser una técnica muy usada, pero no por eso deja de ser eficaz para comenzar un análisis. En el siglo XXI muchas veces al hacer uso de este recurso se suplanta la famosa enciclopedia por los buscadores de internet. Si googleamos la palabra PSICOPATOLOGÍA en uno de los primeros sitios que nos lleva (psiquitría.com) nos da la siguiente definición: Rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos psíquicos anormales. Su extremada sencillez nos permite pensar dos cosas: que esa simplicidad esconde seguramente una enorme complejidad. Pero justamente por eso, es muy recomendable para trabajar la complejidad comenzar por lo más sencillo.

Retomando esa definición, al hablar de “rama de la psicología” nos preguntamos a ¿qué psicología se está refiriendo esta enunciación? Y no nos referimos a las diferentes escuelas

psicológicas sino al contexto históricos en que esta ciencia denominada psicología ha producido su saber y por lo tanto sus variadas escuelas o miradas.

Hoy en día predomina lo que se denomina el paradigma de la complejidad. Ya superados los principios de la modernidad, época del nacimiento y fortalecimiento de la psicología, los principios científicos de la actualidad, según Najmanovich, podrían sintetizarse en: la renuncia los esencialismos, el abandono de los órdenes bipolares como mente/cuerpo, el ingreso de la subjetividad en detrimento de la pretendida objetividad pura, etc.

El trabajo que tenemos por delante es pensar, entonces, a esta rama de la psicología que conocemos como psicopatología bajo estos principios actuales de la ciencia. Esto nos lleva entonces a ocuparnos de aquellos fenómenos psíquicos denominados anormales

El siglo XX fue precisamente la época de mayor cuestionamiento de la oposición normal/anormal: desde Freud en su “Psicopatología de la vida cotidiana”, pasando por Canguilhem con su célebre obra “Lo normal y lo patológico”, llegando a Foucault que sentó las bases para pensar que esa oposición forma parte de un dispositivo de control social.

El desafío es generar una psicopatología que no estigmatice ni discrimine. Una psicopatología con perspectiva en salud mental y derechos humanos. Para esto proponemos sustituir la noción de enfermedad por la de padecimiento o sufrimiento psíquico

b) Desarrollo

Si hasta aquí nos ocupamos al núcleo del sintagma que nombra nuestra materia, es la oportunidad ahora de dedicarnos a trabajar sobre el complemento de ese núcleo: “del desarrollo”. Las desviaciones en el desarrollo psíquico son una herramienta común para determinar enfermedades. Pero es evidente que para el establecimiento de esas distorsiones es necesario construir un patrón único de la evolución lineal del psiquismo humano. ¿Es posible, con los paradigmas actuales de la ciencia, seguir sosteniendo una temporalidad lineal del desarrollo que homogeneiza a todos los individuos? Nos parece que no. Por eso proponemos relevar la idea de “evolución normal del psiquismo” por la de “secuencia de trabajos psíquicos subjetivantes”. De esta manera la pregunta psicopatológica no estaría centrada en establecer cuál es la estructura mórbida que impide la conquista de determinado logro, que se supone que todos los individuos alcanzan a determinada edad, sino en comprender la modalidad subjetiva que lo lleva a realizar un gasto excesivo de energía en el desarrollo de algún trabajo psíquico.

c) “...en la carrera de Psicopedagogía”

Al llegar hasta acá en el análisis del nombre de nuestra asignatura debemos detenernos en aquella parte que, por su obviedad, generalmente se encuentra oculto en las comunicaciones cotidianas pero que, sin duda, forma parte de su carta de presentación. Se trata de lo que sintácticamente se conoce como circunstancial de lugar. Nos referimos, a que vamos a estudiar a la psicopatología en la carrera de Psicopedagogía. Esta preposición “en” nos indica lo que desde el pensamiento derridiano encontramos desarrollado como visita, injerto, etc. dando cuenta, en este caso, que la psicopatología adquiere una especificidad al ser trabajada en el campo psicopedagógico.

Estamos convencidos que el estudio de la especificidad de la tarea psicopedagógica es el gran desafío investigativo que, todos los que nos dedicamos a esta tarea, tenemos por delante. La temática de la psicopatología no podía quedar al margen de esta labor. Por ahora tenemos muchos interrogantes y algunos puntos que pueden delimitar el campo problemático y ensayar algunos caminos posibles.

Psicopatología del Desarrollo 1 trabajará sobre los puntos más generales y dejaremos para Psicopatología del Desarrollo 2 la temática sobre la especificidad.

Estructura Curricular:

Psicopatología del Desarrollo 1 se encuentra en el Plan de Estudios de la carrera de Psicopedagogía en los últimos años de su desarrollo. Tiene como correlativas Psicología del Desarrollo II y Teorías Psicoanalíticas Contemporáneas.

Objetivos

General

- Generar un espacio de reflexión, debate e investigación sobre el sufrimiento psíquico en los diferentes escenarios donde este se presente.

Particulares

- Favorecer el debate crítico sobre las conceptualizaciones actuales sobre psicopatología
- Proponer las bases para pensar una psicopatología no clasificatoria.
- Estudiar la psicopatología a partir de sus campos de aplicación con centralidad en la clínica.
- Proponer un modelo de desarrollo psíquico no evolutivo/normativo que facilite la percatación del sufrimiento psíquico.

Contenido

Unidades temáticas

❖ **Unidad 1: Debates conceptuales sobre la psicopatología y salud mental**

- Estudio socio histórico de la noción de enfermedad.
- Las relaciones entre salud y enfermedad
- Análisis del modelo psiquiátrico de psicopatología y la salud mental
- La noción de sufrimiento psíquico.

Bibliografía Obligatoria:

- Lanteri-Laura G. (2000) “Las enfermedades mentales” en “Ensayos sobre los paradigmas de la psiquiatría moderna” Ed. Triacastella. Madrid.
- Caponi, S.(1997): ‘Georges Canguilhem y el estatuto epistemológico del concepto de salud’. História, Ciências, Saúde — anguinhos, IV (2):287-307, jul.-out. 1997.
- Galende E. (2015) “El conocimiento del sufrimiento mental” en “Conocimiento y prácticas de Salud Mental” Lugar Editorial. Buenos Aires

Bibliografía Optativa:

- Baumgart A. (2000) “El campo de la Psicopatología como problema” en “Lecciones Introductorias de Psicopatología.”. Eudeba. Buenos Aires
- Keegan E. (2012) ¿Por qué se desarrollan y persisten los trastornos mentales? La perspectiva cognitivo-conductual “La Salud Mental en la perspectiva cognitivo-conductual” VERTEX Revista Argentina de Psiquiatría nro 101
- Sotelo I. (2010) “La nosología freudiana” JCE Ediciones Buenos Aires
- Sotelo I. (2010) “Las enfermedades mentales: entre la psiquiatría y el psicoanálisis” JCE Ediciones Buenos Aires

❖ **Unidad 2: Psicopatología y Clínica**

- Debate sobre la significación del término “clínica”.

- La clínica y el diagnóstico clasificatorio.
- El diagnóstico como suplemento

Bibliografía Obligatoria:

- Percia M (2017) “Clínicas” en “Estancias en lo común” Ed. La Cebra Buenos Aires.
- Rodolfo R. (2004) “Serie y Suplemento” en “Psicoanálisis de Nuevo” Buenos Aires. EUDEBA
- Stolkiner A. (2013) Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental
- Stolkiner A. (2018) El problema del diagnóstico en salud mental: clasificaciones y noción de enfermedad. SAÚDE DEBATE Rio de Janeiro, v. 42, n. 118, p. 646-655, jul-set 2018

Bibliografía Optativa:

- Percia M. (2017) “Singularidades” en “Estancias en común” Ediciones La Cebra Buenos Aires
- Augsburger, A. (2002). “De la epidemiología psiquiátrica a la epidemiología en salud mental: el sufrimiento psíquico como categoría clave”, en Cuadernos médicos sociales, núm. 80, pp. 61-75. Buenos Aires.
- Aulagnier P. (1984) “Las Entrevistas preliminares y los movimientos de apertura” Apartado A (pp168 a 178) en “El aprendiz de Historiador y el maestro brujo” Amorrortu. Buenos Aires.

❖ **Unidad 3: Psicopatología y Desarrollo psíquico**

- Crítica al modelo tradicional de desarrollo psíquico
- El infans:
 - El origen trans individual del psiquismo humano.
 - Ilusión /desilusión.
 - No integración/integración
- Niñez
 - Objetos y espacio transicional.
 - El Fort – da.
 - La fase del espejo. Los tiempos del narcisismo.
- Adolescencia
 - Conceptualización de Adolescencia
 - Adolescencia temprana, media y tardía
- Adultez y Vejez
 - La independencia y la autonomía
 - El amor y el trabajo
 - El paso del tiempo y la fabricación de un legado

Bibliografía Obligatoria:

- Aulagnier, P. (1997) “La relación amorosa: introducción al análisis de las relaciones de asimetría”, “Las relaciones de simetría y su prototipo: el amor” en Aulagnier, P. (1997) “Los destinos del placer” Edit. Paidós Buenos Aires.
- Dejours, C. (2015), “Sublimación” en “El sufrimiento en el trabajo” Editorial Topia. Buenos Aires.
- Ficha de cátedra. “Piera Aulagnier y el espacio que se anticipa al infans.”
- Grassi, A. (2010) “Metamorfosis de la pubertad: el hallazgo de objeto” en Grassi A. y Córdoba N. (comp.) (2010) “Entre niños, adolescentes y funciones parentales” Editorial Entreideas 2010 Bs. As.

- Prol, G. "Algunas puntuaciones conceptuales para pensar la psicología del desarrollo". En <http://www.xpsicopedagogia.com.ar/puntuaciones-conceptuales-pensar-psicologia-desarrollo-prol-1.html>
- Rodulfo R. (2008) "La adolescencia pensada como cisma en lo occidental" en "Futuro y porvenir". Noveduc. Buenos Aires.
- Rodulfo, M. (1986) La transferencia como garabato. Apuntes generales en Rodulfo, R. Rodulfo, M. (1986) "Clínica psicoanalítica en Niños y Adolescentes". Editorial Lugar. Buenos Aires.
- Rodulfo, R. (1997) "Desde el jugar hacia el trabajar" en Rodulfo, R. (1997) "Estudios clínicos" Paidós. Buenos Aires
- Rodulfo, R. (1997) "El adolescente y sus trabajos" en "Estudios clínicos" Paidós. Buenos Aires.
- Rodulfo, R. (2004) Un nuevo acto psíquico: la inscripción o la escritura del nosotros en la adolescencia en Rodulfo, R. (2004) El Psicoanálisis de nuevo. Eudeba. Buenos Aires
- Salvarezza L. (2001). La psicogerontología y los viejos frente al siglo XXI en Salvarezza Leopoldo (comp) El envejecimiento: psiquis, poder y tiempo. Eudeba. Buenos Aires.
- Winnicott, D.W. (1988) "La Naturaleza humana" (pp. 143 a 147). Editorial Paidós.

Bibliografía Optativa:

- Alonso, C. (2011) Los distintos enfoques sobre el trabajo humano. En Claudio Alonzo y Equipo (Comps.) Cuadernos de Psicología del Trabajo, JCE Ediciones. Buenos Aires.
- Aulagnier, P. (1993) La violencia de la interpretación. Palabras Preliminares. Amorrortu.
- Aussoun, P.L. (1995), Figuras del síntoma al amor en La mirada y la voz, Nueva Visión. Buenos Aires
- Bleichmar, S. (1994) Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible.(Compiladora), Paidós Ed., Buenos Aires.
- Buenos Aires.
- Dolto, F. (1990). La causa de los adolescentes. Editorial Seix-Barral. Buenos Aires.
- Freud, S. (1980). Tres ensayos de la teoría sexual. En Obras completas, Vol. VII (pp. 157-188). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1905)
- Iacub, R. (2010) El empoderamiento en la vejez. En Journal of Behavior, Health and Social Issues. Asociación Mexicana de comportamiento y salud. México.
- Le Breton, D. (2014) Una breve historia de la adolescencia. Nueva Visión Buenos Aires
- Wasserman, M. (2008) Ser Niño hoy en Wasserman Mario Aproximaciones psicoanalíticas al juego y al aprendizaje. Noveduc. Buenos Aires.
- Winnicott, D. W. (1985). Objetos y fenómenos transicionales. En Realidad y juego (pp. 17-45). Buenos Aires: Gedisa

Sistema de regularidad y evaluación

Teniendo en cuenta el Plan de Contingencia adoptado por la Facultad de Ciencias Sociales de la UNLZ, el sistema de cursada de la asignatura en el primer cuatrimestre de 2021 será totalmente virtual.

Para el cumplimiento de lo dicho se adoptó el sistema de uso de un aula virtual de la plataforma Moodle para el desarrollo de todas las tareas de la asignatura.

Con excepción de las instancias de evaluación no habrá ninguna actividad sincrónica obligatoria

Todas las semanas en la mencionada aula tendrán la clase correspondiente que se compone de: un video o texto explicativo del tema a trabajar, los textos de lectura obligatoria, una actividad para trabajar y foro de para hacer consultas o debates.

La evaluación consistirá en dos exámenes a realizar en el interior del aula virtual de manera sincrónica. Tendrán sus respectivos recuperatorios para los aplazados y los ausentes debidamente justificados. Ambas evaluaciones se aprueban con una nota mínima de 4.

Las condiciones de regularidad se establecen en haber aprobado ambas evaluaciones.

La aprobación y acreditación de la asignatura se consigue por intermedio de un examen final individual con similares características a las evaluaciones parciales.