

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA DE LA MATERIA  
PEDAGOGIA INSTITUCIONAL**

**Carrera: Ciencias de la Educación**

**Equipo Docente:**

Profesora a cargo  
Lic. Ximena Leive  
Equipo Docente:  
Lic. Mariana Cosin  
Lic. Ángela Altera  
Lic. Noelia Verbauwede

**1er Cuatrimestre del 2021**

**Presentación de la materia:**

Este curso propone el examen de modalidades de análisis, de intervención y de investigación de los escenarios institucionales contemporáneos (actualmente en forma teórica), para lo cual se ofrecen herramientas teórico metodológicas del Análisis institucional

Elas posibilitan localizar, describir y analizar las problemáticas concretas de los espacios que se constituyen en tales escenarios, con el propósito de ampliar las competencias del estudiante en lo referente a las categorías, conceptos teóricos y métodos que operan en los proyectos de investigación institucional. Disponer de ese campo de referencia les permitirá encontrar instrumentos pertinentes para el desempeño como agentes institucionales, posicionados en algún dispositivo de gestión o de investigación.

En nuestro continuo deseo de aprender, reflexionar y transmitir los conocimientos a cerca de las instituciones, su funcionamiento, sentido y transversalidad en un formato diferente al acostumbrado (debido al aislamiento decretado por el Gobierno de la Nación), sin perder por ello la profundidad y el encuadre de nuestra materia, nos vemos obligados a cambiar el modo de cursada implementando la tecnología. Por otro lado es menester la actualización constante de la teoría ya que el devenir de la crisis social en que vivimos incide en la producción de subjetividad (tema central a desarrollar) La escuela de Análisis Institucional se ubica en un punto crítico respecto de los modelos disciplinarios independientes, estimulando una práctica teórica de

aprovechamiento múltiple y evitando los espacios estancos que cristalizan una mirada sobre las instituciones educativas.

Pero ahora creemos que no es suficiente. Es necesario buscar nuevas respuestas lo que nos lleva a una teorización continua a cerca del análisis de las instituciones.

Deseo e institución son fuerzas que antitéticas o complementarias, disruptivas o confluentes, cruzan el escenario social replanteando una revisión permanente de territorios concretos (espacio-temporales) y fantasmáticos (simbólico – imaginario).

La reflexión sobre las variables de la institucionalidad determina un análisis no solo teórico en términos de las categorías hermenéuticas sino también debe abordársela desde una aproximación más empírica sobre lo vivido y sentido (imaginario) por la institución en la doble vía hacia y desde los actores sociales que la involucran (instituido-instituyente).

Necesariamente, se trazan en forma exhaustiva los procesos institucionales que caracterizan a la misma como una entidad que dinamiza la intersubjetividad, en términos del ejercicio de poder, de control de administración organizacional de recursos y las ideologías y mitos surgidos de la propia práctica y justificadores de la misma.

#### Requisitos

Los alumnos inscriptos en la materia deberán tener cursadas y regularizadas las materias correlativas: Psicoanalítica 1 y 2. Los objetivos generales de la materia, los contenidos y la bibliografía están indicados en el programa oficial. La materia se desarrolla en niveles o espacios diferenciados pero interconectados.

## **1. PROPOSITO**

Que los alumnos puedan comprender las articulaciones teóricas y de método presentes en investigaciones realizadas en instituciones de nuestra sociedad. Que el alumno desarrolle la capacidad de análisis de las instituciones educativas develando los procesos institucionales que provocan efectos en la dinámica enseñanza- aprendizaje y comprendiendo la subjetividad que ellas producen.

### **1.1. OBJETIVOS**

#### **Que los alumnos conozcan:**

- Los diversos enfoques de lo institucional El origen de las instituciones y los instrumentos de legitimación
- La institución como lenguaje y el lenguaje como institución.

- Las instituciones educativas como espacio de representación
- Las categorías del análisis institucional
- La intervención institucional, la demanda, el contrato

**Que los alumnos analicen:**

- A) La relación entre las instituciones y la producción de subjetividad.
- B) La relación entre lo instituyente y lo instituido.
- C) La red de atravesamientos en las instituciones educativas.
- D) Las relaciones de poder, los micro poderes.
- E) Burocracia; burocratización y la ideología, (el logo y la construcción de mitos y su efecto de realidad)

**Que los alumnos adopten:**

- Una actitud crítica respecto a las instituciones.
- Herramientas de análisis y acción en las instituciones educativas.

**2. PROGRAMA ANALITICO**

UNIDAD UNO: EL ANÁLISIS INSTITUCIONAL

El abordaje de la crisis y la crisis de los abordajes: Diversos enfoques: el sociológico, el jurídico, el histórico.

La escuela de análisis institucional El Estado como institución de instituciones y como administrador del mercado--Producción de subjetividad.

El problema de la objetividad.

Los actores institucionales y el analista.

Proceso de institucionalización (instituido-instituyente)

Los analizadores. La implicancia.

Bibliografía: Será presentada en forma digitalizada dentro del classroom y aquellos textos que no figuren serán socializados por diferentes medios, desde fotos por whatsapp hasta datos sobre lugares dónde se pueden bajar

**Bibliografía Obligatoria**

R. Lourau Objeto y Método del análisis institucional- Compilado.

R. Lourau- Selección del texto" El estado Inconsciente" - Ed. Kairos. Barcelona 1980

Malfe-R. Ponencia presentada en las Jornadas Interdisciplinarias- El Espacio y el Hombre"

G. Kaminsky y C. Varela- " Una gramática institucional" Ponencia presentada en el Encuentro- Espacio institucional 1991

Castoriadis C.- Selección del texto " La institución imaginaria de la sociedad"- Tomo I. Turquets- Barcelona 1983

R Debray -"El Estado Seductor"

### **Bibliografía Practico/ Supervisiones:**

Sandra Nicastro" Revisitar la Escuela"

Graciela Fernandez "La entrevista Institucional"

### **Bibliografía Optativa**

R. Malfe "Aproximación a una psicología social histórica" de El Marco del trabajo humano. Cultura de la ciudad de Bs.As.1996

G. Lapassade-:"Socionalisis y potencial Humano" – Ed. Gedisa.

Bleger, J. (1980). Psicohigiene y Psicología institucional. Bs. As.: Paidós

R.Lourau – Libro "El análisis institucional "- Ed. Amorrortu

## **UNIDAD 2 – LOS PROCESOS INSTITUCIONALES EN LA ESCUELA**

La institución y el dominio imaginario. Atravesamientos.

Los niveles de la institución, la organización y el grupo base.

El proceso instituido – instituyente- institucionalización.

El registro de lo imaginario, lo simbólico y el mito institucional. La escuela como deseo, y como práctica social.

El poder central y diseminado y la burocracia

Lo ideológico en estado de problema. Crisis de enfoques

Estructura libidinal.

### **Bibliografía Obligatoria**

M. Foucault- "La verdad y las formas jurídicas " - Conferencias II, IV,V.

M. Eliade -" Los mitos del mundo contemporáneo" - Artículo publicado en La nouvelle reneue francaise

Butelman, I. (1991). Psicopedagogía Institucional. Bs. As: Paidós

Nasio, J.D. "Enseñanza de 7 conceptos fundamentales del psicoanálisis." Ed. Gedisa Este texto se considera ya visto porque aborda conceptos pertenecientes a materias anteriores

Hornstein, "Introducción al psicoanálisis" Editorial TRIEB 1983

S. Freud- " Psicología de las Masas y Análisis del Yo"- Ed. Amorrortu

#### Bibliografía Optativa

Malfé, R "De insomnes y soñadores. "Anuario de teoría política nº2" Foro interno 2002

Butelman, Ida (comp.), *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación.* Paidós, Bs.As., 1993. Cap. 4

M. Foucault- "El Discurso del poder "- Ed. Folios

M. Foucault- " Vigilar y Castigar "- Ed. Siglo XXI

M. Foucault- "Microfísica del poder " Ed. de la Piqueta

R. Barthes \_ "Mitologías" \_ Ed. Siglo XXI

Lévi-Strauss C. -"Antropología estructural " \_ Ed. Siglo XXI

Weber Max - "Economía y Sociedad "- F.C.E.

S. Freud- " Toten y Tabú" El malestar en la Cultura - Ed. Amorrortu

### **UNIDAD 3 -Los grupos que conforman las instituciones.**

Texto y contexto grupal. Latencia grupal. La dimensión institucional de los grupos. La mutua implicación grupo-institución. Los grupos y las instituciones educativas.

Grupo sujeto. Grupo objeto.

Transversalidad y atravesamiento.

Crisis de la modernidad. El nuevo encuadre de la escuela

Posmodernidad y resistencia.

#### **Bibliografía Obligatoria**

G. Lapassade- " Grupos, Organizaciones, Instituciones"- Ed. Gedisa

G. Kaminsky. Sagas institucionales.

Dejours Christophe-La banalización de la injusticia.

### **Bibliografía Optativa**

J.Lyotard- " La Condición Posmoderna"- Ed.Paidós.

G.Lipovetsky-" La Era del Vacío "- Ed. Amorrortu.

Baudrillard Jean- "La transparencia del Mal "- Ed. Anagrama.

Z. Bauman- " Amor Líquido"

### **UNIDA 4 \_LA GLOBALIZACION.**

- La liquidez en las instituciones.
- El universal vacío.
- El descarte originario.
- El concepto de destituyente.

### **Bibliografía Obligatoria**

I.Lewkowicz- " Subjetividad y globalización

F.Jamson y S.Zizek- Estudios Culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo- El Cap. " el multiculturalismo o la lógica cultural del capitalismo multinacional"

### **Bibliografía Optativa**

Bauman,Z: El amor líquido

Dejours Christophe-"Trabajo y desgaste mental"

Lewkowicz Ignacio " Pensar sin Estado"-

I.Lewkowicz Pedagogía del Aburrido.

## **PROGRAMA DE PRACTICOS**

### **Propósito**

Que el espacio práctico se constituya como articulación entre el programa de teóricos y la tarea de campo que constituyen la observación y análisis de

viñetas, películas y dramatizaciones donde se ve reflejada la dinámica institucional.

## **OBJETIVOS**

Que el alumno:

Integre conceptualmente el caso observado con las categorías y herramientas del análisis institucional.

Experimenten la dinámica grupal del abordaje institucional. Comunicación en red, whatsapp y mail.

Experimenten la actividad de supervisión efectuada desde la cátedra. Sobre diferentes producciones.

Analicen el material audiovisual que se proponga como estimulador conceptual.

Adquieran una metodología de trabajo sobre el objeto de análisis.

Adquieran experiencia sobre la producción de un informe final que exponga toda la elaboración grupal.

Conozcan la construcción de un marco operativo destinado a la integración teórico-práctico.

## **ENCUADRE -Contrato pedagógico-**

### **MODALIDAD DE TRABAJO**

#### **Teórico- práctico**

Los teóricos y los lineamientos para los trabajos prácticos se impartirán a través del Google Classroom, que serán subidas los días miércoles, dónde los alumnos podrán plantear sus dudas y comentarios, así mismo lo podrán hacer por medio de mail y en las supervisiones.

#### **Supervisión**

- a) Síntesis descriptiva grupal; esta tarea será posterior a la supervisión de campo.
- b) Elementos para la contracción lógica-metodología del objeto de estudio (de la problematización de los aspectos descriptivos hacia la función explicativa e interpretativa)
- c) Metodología cualitativa con énfasis en la entrevista y técnica de observación no participante
- d) Estructura del informe final

## **Seguimiento:**

- a) Orientar a los participantes en las técnicas etnometodológicas señaladas en los ítems a, b, y c del punto anterior, con el fin de sistematizar el abordaje y posterior análisis de la institución
- b) Orientar metodológicamente la construcción y reconstrucción de las categorías de análisis utilizadas, con el objeto de conformar un marco referencial compartido (ítem D) del punto anterior.
- c) Orientar y supervisar a los grupos en el proceso de elaboración del trabajo final (ítem e) del punto anterior.

Los alumnos deberán leer los textos indicados en teórico y responder grupalmente preguntas elaboradas en los trabajos prácticos Aplicarán grupalmente los conceptos teóricos para analizar el video "ALTA en el CIELO"

## **SUPERVISION DE CAMPO**

Constituye el tercer nivel de la cátedra y su función principal es sistematizar, mantener el encuadre y supervisar el trabajo de los grupos en el análisis del material propuesto

Su espacio estará centrado en la tarea del grupo como observador, como grupo operativo y la supervisión atenderá los fenómenos grupales surgidos en el desenvolvimiento del trabajo.

La concurrencia de los grupos a supervisión se realizará por medio de la plataforma Zoom, es obligatoria (Desde ya se tendrá en cuenta la posibilidad o no del funcionamiento de internet en los domicilios); la frecuencia es quincenal con una hora de duración.

La supervisión va a determinar el encuadre de la tarea del abordaje del material; y desde esa función, que se intenta nutrir y de contención, posibilitar la consolidación de un aprendizaje progresivo.

Asimismo el espacio está destinado a la reflexión y a la colaboración en la elaboración del rol de observador presentando atención a los siguientes aspectos:

- 1) La contención de las ansiedades que la situación despierta.
- 2) El logro de una distancia óptima con el objeto de estudio que le permita a cada integrante estar implicado sin perder objetividad y poder leer " entre líneas " códigos institucionales.
- 3) La incorporación de normas éticas que legitimen su accionar.

## Modalidad de cursada

Clases virtuales Teórico Practico semanales y Supervisiones cada 15 días de carácter Obligatorias con un 80% de asistencia para mantener la regularidad \* vía plataforma Zoom. Las Supervisiones tiene como objetivo mantener el encuadre en función del material de campo sobre las instituciones educativas. Para dicha exploración virtual los alumnos podrán realizar el rastreo del mismo en forma remota, mediante zoom o video llamadas, dado que es requisito indispensable, la práctica de entrevistas y observaciones en campo para el abordaje institucional. La metodología abarca otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

\* Se establece de modo excepcional, la suspensión de los requisitos definidos para las cursada en la virtualidad – no obstante, la regularidad quedara sujeta al sistema de evaluación y de acuerdo al análisis del equipo docente de la catedra.

## Sistema de evaluación y promoción

Consta de las siguientes instancias; Parcial domiciliario individual y un trabajo grupal de aproximación al análisis Institucional; estas dos instancias darán por resultado la regularidad y la condición necesaria para que los alumnos puedan presentarse al Final, una vez terminado el Cuatrimestre.

-Parcial domiciliario escrito individual, en la décima semana, que consiste en la relación de conceptos inherentes a la materia y articulados desde lo teórico y lo práctico. La consigna del mismo será brindada una semana antes. De haber reprobado el parcial, el recuperatorio será el ante última fecha anterior al final del cuatrimestre.

-Informe final de aproximación diagnóstica al Análisis institucional: Escrito que se desprenderá del trabajo en campo. El mismo se realizará en grupos conformados por 6/8 alumnos, acerca de una organización educativa que el grupo elegirá libremente según su interés. Dicha exploración se realizará en forma remota on line y en contacto con las instituciones que acepten la exploración virtual. Asimismo, contará con la guía de un eje que verán en supervisión; para dar cuenta de: A. La fundamentación y articulación teórica en base a los Analizadores designados. B - Análisis de la implicancia como herramienta indispensable C- Conclusiones. Dicho informe podrá tener una extensión máxima de 30 páginas y se presentará la anteúltima fecha de teórico. La entrega de la nota, se dará la última clase Teórica del cuatrimestre.

Aclaración: La nota del parcial escrito individual se promediará con la nota del informe grupal y conformarán la nota final de regularidad de la cursada.

- Final Grupal. Cabe aclarar que si bien es de carácter Obligatorio; lo consideramos como una instancia más de aprendizaje.